

ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

ГЕНЕРАЛЬНАЯ
АССАМБЛЕЯ



Distr.
GENERAL

A/34/484/Add.2
7 November 1979
RUSSIAN
ORIGINAL: FRENCH

Тридцать четвертая сессия
Пункт 55 повестки дня

РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Доклады руководящих органов соответствующих учреждений
и организаций системы Организации Объединенных Наций
о прогрессе в установлении нового международного
экономического порядка

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь имеет честь препроводить членам Генеральной Ассамблеи доклад, подготовленный Исполнительным советом Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры во исполнение резолюции 33/198 Ассамблеи от 29 января 1979 года.

79-29234

/...

Сто восьмая сессия

108 EX/24 Rev.
ПАРИЖ, 18 октября 1979 г.
Оригинал: Французский

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОКЛАД ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ О ПРОГРЕССЕ ДОСТИГНУТОМ, В ОБЛАСТЯХ
КОМПЕТЕНЦИИ ЮНЕСКО, В УСТАНОВЛЕНИИ НОВОГО МЕЖДУНАРОДНОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОРЯДКА, А ТАКЖЕ О ПРЕПЯТСТВИЯХ,
ЗАТРУДНЯЮЩИХ ЕГО УСТАНОВЛЕНИЕ,

подготовленный Исполнительным советом Организации Объединенных
Наций по вопросам образования, науки и культуры на его 108-й
сессии.

Настоящий доклад был подготовлен в ответ на просьбу Генеральной ассамблеи Организации Объединенных Наций, которая, в своей резолюции 33/198, принятой на своей тридцать третьей сессии и посвященной подготовительным мероприятиям для своей специальной сессии 1980 г., предложила "руководящим органам соответствующих учреждений и организаций системы Организации Объединенных Наций дать оценку в их соответствующих сферах компетенции, прогресса, достигнутого в установлении нового международного экономического порядка, а также указать препятствия, затрудняющие его установление, и представить предварительные доклады Генеральной Ассамблее на ее тридцать четвертой сессии в целях представления всеобъемлющих докладов Ассамблее на ее специальной сессии в 1980 г."

Он сопровождается двумя приложениями:

- Резюме, составленное Секретариатом по просьбе Исполнительного совета /Приложение I/
- Вклад ЮНЕСКО в установление нового международного экономического порядка: Доклад Генерального директора о выполнении резолюции 19 C/9.1 /документ 20 C/12/ /Приложение II/.

Направление для размышлений и действий

Установление нового международного экономического порядка является в течение почти пяти лет одним из главных направлений деятельности, проводимой ЮНЕСКО. В самом деле, спустя всего несколько месяцев после того, как Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла 1 мая 1974 г. Декларацию и Программу действий по установлению нового международного экономического порядка /Резолюции 3201 и 3202 /S-VI/, Генеральная конференция ЮНЕСКО на своей восемнадцатой сессии впервые обсудила вопрос о том, какой вклад может сделать ЮНЕСКО в этом отношении. В результате этого обсуждения она приняла 14 ноября 1974 г. резолюцию 18 C/12.1.

В этой резолюции признается, "что Декларация и Программа действий непосредственно касаются ЮНЕСКО в областях ее компетенции" и постановляется, что "мероприятия ЮНЕСКО должны проводиться на основе нового международного экономического порядка, как это указано в пункте 4 Декларации". Она постановляет также, чтобы "ЮНЕСКО оказала полное и всестороннее содействие установлению нового международного экономического порядка в областях своей компетенции" в двух планах:

- путем изучения, размышления, распространения знаний о концепции нового международного экономического порядка, и также изучения факторов, способных помешать или содействовать усилиям, направленным на его установление;

- путем ориентации, адаптации и усиления программы ЮНЕСКО в направлении целей, провозглашенных в Программе действий.

2. Во исполнение этой резолюции Генеральный директор, в частности, попросил подготовить труд "Мир в становлении - Размышления о новом международном экономическом порядке". Этот труд представляет собой его доклад на восемнадцатой сессии Генеральной конференции, в котором, исходя из рассмотрения обстановки в мире и из анализа концепции нового международного экономического порядка были предложены основные направления деятельности Организации в областях ее компетенции. С другой стороны, обращалось внимание на то, чтобы Среднесрочный план Организации на 1977-1982 гг. руководствовался этими соображениями.

3. Исполнительный совет на своих 99-й и 105-й сессиях и Генеральная конференция на своих девятнадцатой и двадцатой сессиях, в частности, в своих резолюциях 19 C/9.1 и 20 C/9.1 подтвердили эти направления и сформулировали целый ряд директив в отношении деятельности, которую надлежит проводить Организации. Таким образом, в течение всего периода с мая 1974 г., даты принятия Декларации и Программы действий, с учетом документов, ранее принятых Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций /резолюции 3281 (XXIX) от 12 декабря 1974 г., - Хартия экономических прав и обязанностей государств, - и резолюции 3362 (S-VII) от 16 сентября 1975 г. - О развитии и международном экономическом сотрудничестве/ руководящие органы неоднократно выражали свое мнение о необходимости вклада ЮНЕСКО в дело установления нового международного экономического порядка и об определении характера этого вклада.

4. Эти позиции должны быть определены в перспективе размышлений, в результате которых ЮНЕСКО с 1974 г. поставила своей целью определить значение и масштабы концепции нового международного экономического порядка и тем самым уточнить пути, согласно которым Организация в области своей компетенции может способствовать осуществлению конечных целей, носителями которых является эта концепция.

Этические принципы и требования развития

5. ЮНЕСКО, будучи организацией, одно из предназначений которой состоит прежде всего в этическом аспекте, сразу же присоединилась к принципам, на которых основывается понятие нового международного экономического порядка. Генеральная конференция уже на своей восемнадцатой сессии выступила за этот порядок "сознавая важность провозглашенных в Декларации об установлении нового международного экономического порядка принципов, которые основываются, в частности, на концепции справедливости, полном и действительном участии всех стран на основе равенства в решении всемирных проблем и на осуществлении права народов, находящихся под колониальным и расовым господством и в условиях иностранной оккупации, на самоопределение и независимость".^ж

6. Она также отметила, что понятие нового международного экономического порядка не может ограничиваться лишь областью экономики. Таким образом, в своей резолюции 18 С/12.1 она заявила, "что установление нового международного экономического порядка зависит не только от политических и экономических факторов, но и от социально-культурных факторов, роль которых в развитии не перестает возрастать, и которые имеют важнейшее значение в борьбе народов против всех форм господства".

7. Несправедливый характер современной международной системы, системы, которая в документах, относящихся к новому международному экономическому порядку, подверглась резкой критике, не ограничивается экономическими отношениями, международной торговлей и финансовыми проблемами, но касается также и приобретения, распространения и обмена знаниями, возможности использовать эти знания и умения; следовательно, нельзя игнорировать то нарушение равновесия, которое существует в области информации и коммуникации, равномерное развитие образования и возможностей доступа к культуре и особенно различия в области распределения технического и научного потенциала. ЮНЕСКО, что касается программы действий главным образом экономического характера, для проведения в жизнь которой она была приглашена участвовать, как и другие органы или учреждения системы Организации Объединенных Наций, считает, что ей надлежит путем всестороннего осмысления выявить все последствия стремления к новому международному экономическому порядку в том виде, в каком эти последствия проявляются, когда ставят своей целью углубить их смысл.

8. Эти усилия, основным этапом которых была подготовка труда "Мир в становлении", являются, в действительности, постоянной характеристикой позиции Организации в течение последних пяти лет; эти усилия продолжают как во время прений на Генеральной конференции

^ж Резолюция 18 С/12/1.

и в Исполнительном совете, так и во время принятия резолюций или решений двумя руководящими органами относительно нового международного экономического порядка, так и в отношении различных мероприятий программы, связанных с новым порядком. *

9. Можно считать, что это размышление проходило в двух планах. С одной стороны, углубление концепции нового международного экономического порядка привело к выявлению основ и последствий этического характера. С другой стороны, движение к новому международному экономическому порядку рассматривалось во взаимосвязи с развитием общества. Оба эти взаимосвязанных подхода можно найти в труде "Мир в становлении".

10. В этом труде, в частности, подчеркивается, что надлежит "исходить из экономических проблем, но уметь выйти за рамки этого аспекта человеческой деятельности"**. "Экономический обмен должен обрести свой глубокий человеческий смысл: "позитивное признание взаимозависимости, не вынужденной, а желаемой, возможность проявления действительной солидарности"***. "Конечная цель: "Нового международного экономического порядка" выходит за границы собственной экономической области; она направлена не только на восстановление ценностей и их более справедливое распределение, но и на развитие всех людей и каждого человека"****.

11. Само по себе понятие нового порядка должно быть углублено и расширено. Порядок, о котором идет речь, должен означать гораздо больше" организационный тих международных отношений", или даже больше,

* Следует особенно указать среди этих мероприятий три совещания круглого стола, организованных несколькими неправительственными организациями при содействии ЮНЕСКО в целях более широких размышлений общего порядка об установлении нового международного экономического порядка. Первое совещание круглого стола состоялось в июне 1976 г. по теме "Культурное и интеллектуальное сотрудничество и новый международный экономический порядок: 34 видных представителя интеллигенции и творческих работников всего мира, участвовавших в этом совещании, в частности, высказали свое мнение о важности культурного развития как основного элемента глобального развития и о необходимости международной морали как основы для установления нового международного экономического порядка. Следующее совещание имело место в июне 1977 г. по теме "Проблемы 2000 года"; участники этого совещания высказали свою озабоченность особенно в связи с такими проблемами, как гонка вооружений, загрязнение атмосферы, неправильное использование средств информации и т.д. и установили, что новый международный экономический порядок по своему содержанию является основным условием всеобщего мира. Во время третьего совещания, проведенного в Мехико в декабре 1977 г. и касающегося будущего третьего мира, участники выразили свою озабоченность по поводу неравенства между промышленно развитыми странами и развивающимися странами и признали, что крупные международные проблемы тесно связаны с вопросом о всеобщем и полном разоружении. Мир в становлении, стр. 17 /русское издание.

** там же,
*** там же,
**** там же,

там же, стр. 18.
там же, стр. 19.

чем юридический порядок, основанный на признании прав и обязанностей. "Для подлинного создания нового международного порядка необходимо прежде всего прийти к согласию относительно системы ценностей и относительно того, к каким последствиям это приведет: ценностей справедливости, равенства, свободы, солидарности. Они будут основаны на двойном осознании: признании единства человечества при сохранении различий народов, рас, культур; утверждении совместного "стремления к жизни", осознанного не только как необходимость для продолжения существования или совместного проживания, но как выбор судьбы, которую нужно совместно подготовить, и совместной ответственности за будущее человеческой особи".*

12. В этом плане упор делается на необходимости преодолевать столкновение интересов, избежать конфронтации, последствия которой были бы губительными, и основывать решения на этике человеческой солидарности. Более чем когда-либо необходимо подчеркнуть это этическое требование солидарности в момент, когда переговоры чисто экономического характера относительно нового порядка не двигаются с места, как напомнила об этом Генеральная конференция ЮНЕСКО, подчеркнув в ноябре 1978 г. на своей двадцатой сессии, что "предпринятые при выполнении резолюций об установлении нового международного экономического порядка усилия не дали ожидаемых практических результатов, даже несмотря на то, что удалось выявить основные проблемы"**.

13. Об этом застое в деятельности по созданию нового международного экономического порядка говорилось в Послесловии к проекту коррективов к Среднесрочному плану ЮНЕСКО, который был представлен двадцатой сессии Генеральной конференции, одобрившей основные направления этого документа. В данном документе такое положение сопоставлялось с контекстом, характеризующим "замедлением решения большинства крупных проблем, некоторой неспособностью подчинить себе эволюцию обществ и экономики, достаточно распространенным чувством неуверенности в будущем".

14. В связи с таким положением согласно "Послесловию" перед Организацией встают два требования: во-первых, согласиться с более широким подходом синтетического характера, позволяющим преодолевать барьеры, вызванные дроблением человеческой деятельности, и охватывать самые различные перспективы мировой проблематики. Во-вторых, стараться видеть все в долгосрочном плане, в частности, в отношении того, "какими должны быть общества, которые войдут в перестроенный в соответствии с принципами нового международного экономического порядка мир". В этом плане, вероятно, следует иметь в виду, что неизбежно придется согласиться с принятием стилей развития или типов роста нового характера, которые еще предстоит разработать как в развитых, так и в развивающихся странах.

15. Во всяком случае, размышление о новом международном экономическом порядке неотделимо от критического размышления о развитии. Согласно Генеральной Ассамблее Организации Объединенных наций "всеохватывающей целью нового международного экономического порядка является повышение способности развивающихся стран осуществлять свое развитие".*** Но сам проект установления нового международного

* Мир в становлении, стр. 26 /русское изд./.
 ** Резолюция 20 С/9.1.
 *** Резолюция 3362 (S-VII), преамбула.

экономического порядка ставит под сомнение определенную концепцию развития. Так, в труде "Мир в становлении" упоминается, что в соответствии с этой концепцией "основополагающей гипотезой которой было положение о том, что развитие третьего мира будет результатом его интеграции в мировую экономическую систему. Прошедшие события опровергли эту гипотезу. Предполагаемая интеграция усилила зависимость и ограничила самостоятельность развивающихся стран в той мере, в какой она вынудила их производить то, чего ждала от них международная система, а не то, в чем они нуждались сами".* Таким образом, считают, что существует "противоречие... между глубинной динамикой международной системы, стержнем которой являются развитые страны, и конкретными запросами неразвитых стран".**

16. Следовательно, нельзя согласиться с мыслью, что отсталость в развитии является простым отставанием, которое может быть восполнено линейным процессом наверстывания в рамках мировой экономики, созданной развитыми странами. Такая вера в развитие, которое придет в свое время, благодаря действующим факторам в мировой экономике и в результате потока обменов, диктуемого международным разделением труда и основывающегося на сравнительных преимуществах, не учитывает в действительности факторы господства и зависимости, нарушающие равновесие в международных отношениях и действующие в ущерб развивающимся странам. Установление нового международного экономического порядка заключается в принятии целого ряда мер, которые изменят существующее положение дел с тем, чтобы дать возможность установления такого международного сотрудничества, в котором развивающиеся страны не будут находиться в невыгодном положении.

17. С этого момента возможно и даже необходимо, чтобы развивающиеся страны выбрали свои методы и свои пути развития, избегая тем самым влияния модели, которая навязывается в перспективе интеграции в международную систему или развития по этапам. От зависимости, с которой будет покончено после установления нового международного экономического порядка, можно будет освободиться, если развивающиеся страны встанут на путь эндогенного развития, который основывается прежде всего на желании и собственных силах общества, на работе, которую оно выполняет само и для себя в соответствии с ценностями, которые принадлежат этому обществу, и с целями, которые оно ставит перед собой; утверждая свою самобытность. Именно такое развитие и подразумевает новый международный экономический порядок; этот порядок не должен никоим образом смешиваться с предвзятым понятием астаркии или замыканием в самих себя; наоборот, он должен дать возможность действительному установлению отношений справедливости и взаимности между партнерами, полностью ответственными за свою собственную судьбу, которые свободно выбирают путь, определяющий их экономическое будущее, и тот тип общества, который они намерены создать. В свою очередь, эндогенное развитие не может осуществляться без помех в окружающей международной среде, которая не будет руководствоваться принципами нового порядка и которая, следовательно, будет продолжать навязывать протиповправные отношения и установленные и проводимые в жизнь модели развития в мире. Но это развитие может быть усилено путем сотрудничества между развивающимися странами, которые ставят общие цели перед будущим.

* Мир в становлении, стр. 35 /русское издание/.
** там же.

18. Эндогенное развитие, освобожденное от обязательства следовать модели извне, которая попросту воспроизводилась бы в чистом виде, требует, чтобы общество мобилизовало свои собственные ресурсы и всю свою энергию для осуществления целей, соответствующих его представлению о будущем. В этом плане развитие должно рассматриваться как процесс, включающий все аспекты социального творчества и позволяющий использовать все знания и умения, необходимые для освоения природных богатств и полного расцвета во всех областях жизни. С того времени усилия должны быть направлены не только на экономический рост: они должны быть направлены также на содействие развитию науки и техники, информации и коммуникации, образования и культуры, которые в глобальном плане могут обеспечить обществу как собственные средства для обеспечения своего экономического роста, так и способность наметить для этого роста конечные цели, которые не могут быть намечены самим обществом.

19. Если такое требование ясно вытекает из работы Организации и накопленного ею опыта, требование, которое было неоднократно подтверждено ее руководящими органами, то это требование имеет многомасштабный и интегрированный характер развития. Таким образом Генеральная конференция на каждой из своих сессий, - начиная с 1974 г., подчеркивала тесную связь между новым международным экономическим порядком и социально-культурными масштабами развития.

20. Когда на своей восемнадцатой сессии Генеральная конференция заявила, как об этом упоминалось выше в пункте б, "что установление нового международного экономического порядка зависит не только от политических и экономических факторов, но и от социально-культурных факторов, роль которых в развитии не перестает возрастать и которые имеют важнейшее значение в борьбе народов против всех форм господства"; она имела в виду скорее утверждение о наличии социально-культурных условий для осуществления той или другой меры, предусмотренной в программе действий, например, необходимость подготовить людские ресурсы для успешного продвижения по пути индустриализации. Образование и наука, культура и коммуникация не являются лишь средствами, способствующими претворению в жизнь той или другой экономической деятельности: они являются сами по себе составной частью процесса развития и одновременно смыслом перераспределения средств и ресурсов в международном масштабе, что предполагает новый международный экономический порядок. Таким образом, на своей девятнадцатой сессии Генеральная конференция подтвердила, что "развитие образования, науки и культуры составляет существенный элемент общей концепции и претворения в жизнь нового международного экономического порядка".*
 Более того, на той же самой сессии Генеральная конференция сочла, "что новый международный экономический порядок должен привести к новому гуманному порядку, основанному на свободе, справедливости и равноправии, устранении неравенств между нациями и народами, взаимопонимании, совместном решении общих для человечества проблем, доступе всех к благосостоянию, образованию, знаниям и культуре".** Таким образом, она, казалось, наметила пределы нового международного экономического порядка как состояния мира, для которого характерна эффективная реализация некоторых ценностей и где важное место занимает духовная жизнь.

* Резолюция 19 С/9.1
 ** там же.

21. Если рассматривать всю систему ценностей, образующих новый международный экономический порядок, если помнить о подходе к эндогенному развитию, которое неотделимо от этого нового порядка, то движение к новому порядку является большим, чем попытка изменить существующие нормы международных экономических отношений, даже если такое изменение является фундаментальным. Понятие "новый международный экономический порядок" "выражено в общей форме и в плане экономики, поскольку оно является местом, где проявляются в самых явных формах силы, навязавшие свое господство в современном мире, все отказы от зависимых ситуаций и все стремления к сбалансированному и более справедливому миру"^ж. То что связано с этим, так это больше, чем чисто экономические масштабы международных отношений. Генеральная конференция на своей восемнадцатой сессии также подчеркнула, что она "сознает тот факт, что понятие справедливости должно найти свое выражение не только в отношениях между государствами, но и в рамках мирового сообщества путем справедливого перераспределения богатств на национальном и международном уровнях"^{жж}. Труд "Мир в становлении", со своей стороны, упоминал о необходимости разграничить планирование предстоящих преобразований на международном и национальном уровнях.

22. Нет необходимости в этом отношении прибегать к подходам, которые основываются на других концепциях, чем концепция нового международного экономического порядка и, в частности, на концепции "основных потребностей человека". В дискуссиях в международном масштабе, состоявшихся недавно по проблемам развития, иногда высказывалась мысль, что стратегия "основных потребностей" внесет необходимое дополнение в комплекс мер, требуемых для установления нового международного экономического порядка, который рассматривается лишь в перспективе структурных изменений в международных экономических отношениях.

23. Концепция "основных потребностей человека" была предметом широкой дискуссии во время 105-й сессии Исполнительного совета, на основе документа, содержащего углубленное исследование этого вопроса.^{жжж} С учетом этой дискуссии Генеральная конференция на двадцатой сессии сочла, что "концепция основных потребностей человека", представляемая в качестве одной из основ стратегии развития, не может заменить практические концепции и принципы, на которых следовало бы строить новый международный экономический порядок".^{жжжж} Концепция "основных потребностей человека" является "наряду с другими проблемами одним из предметов изучения в исследованиях и при разработке стратегии развития".^{жжжж}

^ж "Эндогенное развитие, культура и общество", документ, представленный ЮНЕСКО Подготовительному комитету по новой международной стратегии развития /пункт 8/.

^{жж} Прим. переводчика: русского перевода этого документа нет.

^{жжж} Резолюция 18 С/12.1

^{жжжж} Документ 105 EX/7: Углубленное изучение понятия "основные потребности человека", в зависимости от различного образа жизни и их возможные последствия для деятельности Организации.

^{жжжжж} Резолюция 20 С/9.1.

24. Принятие стратегии, которая, главным образом, делает упор на удовлетворении основных потребностей, может, в действительности, оказаться рискованным: этот риск заключается в ограничении целей развивающихся стран при достижении определенных минимальных пороговых величин в области питания, жилья, здравоохранения, образования и в перемещении на второй план структурных преобразований и создание эндогенного потенциала, которые являются основными в перспективе нового международного экономического порядка и необходимыми для развивающихся стран в целях обеспечения непрерывного развития, освобождающего их от давления, которое оказывается на них. С другой стороны, в той мере, в какой поиски нового международного экономического порядка заключают в себе требование ликвидации неравенства, и в частности, состояния страшной бедности и осуществления целей справедливости и равенства для того, чтобы обеспечить благосостояние всех народов, не представляется необходимости обращаться к какой-либо новой стратегии.

25. Установление нового международного экономического порядка, основанного на этических соображениях, в сочетании с глобальным представлением о развитии общества, выступает в широком контексте, для которого характерно выполнение целого ряда задач, которые стоят перед международным сообществом. Так, на своей девятнадцатой сессии Генеральная конференция заявила в резолюции 9.1:

"будучи убежденной, что

установление нового международного экономического порядка;

установление справедливого мира, обеспечивающего безопасность, уважение прав человека, личную свободу и достоинство человеческой личности на всех континентах и всем странам;

экономическое и социальное развитие развивающихся стран, сохраняющее их культурную самобытность, ликвидирующее нищету, недоедание и неграмотность и обеспечивающее их населению лучшие условия жизни, которое будет зависеть от мобилизации их собственных сил и возможностей;

уважение национальной независимости и суверенитета всех стран;

равноправные и демократические отношения между странами, исключающие всякую форму господства или дискриминации и основанные на взаимном доверии и солидарности;

уважение прав народов, находящихся под колониальным и расовым господством и иностранной оккупацией, на самоопределение и независимость;

прекращение гонки вооружений и подлинное, полное и контролируемое разоружение, путь к которым открыл бы осуществление и расширение политики разрядки и которые позволили бы высвободить значительные ресурсы, которые можно было бы использовать в интересах развития и в мирных целях,

идут вместе и неразрывно связаны друг с другом".

26. Следующие соображения представлены по областям компетенции ЮНЕСКО и направлены на то, чтобы выявить в каждой их них, в свете специфической проблематики, направление развития в выполнении целей нового международного экономического порядка. В каждой области

выявляется двойное требование: с одной стороны, требование полного участия каждого общества в качестве равноправного партнера в различных материальных и интеллектуальных процессах, характерных для современного мира; с другой стороны, требование усиления способности каждого общества строить свое будущее на основе своих собственных потенциалов и в соответствии со своими собственными ценностями. Продвигаться вперед по двум направлениям, осуществлять международную солидарность, устраняющую несогласованность в уважении индивидуальности каждого народа - с такой проблемой сталкивается международное сообщество.

Наука и техника

27. Речь идет об области, ясно определенной в документах, принятых Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, как одной из тех областей, в которых необходимы значительные изменения на пути к установлению нового международного экономического порядка. В Программе действий /резолюция 3202 (S.VI)/ есть раздел, посвященный передаче техники и в нем также ставится вопрос об эксплуатации и разработке природных ресурсов и о необходимой подготовке кадров для индустриализации. В разделе III резолюции 3362 (S.VII) перечисляется целый ряд аспектов проблемы науки и техники: развитие научных и технических инфраструктур развивающихся стран, обмен техническими сведениями, поддержка научных и технологических программ развивающихся стран, помощь в создании соответствующей технологии, исследования и развитие энергетических ресурсов, доступ к информатике, проблема утечки квалифицированных кадров. Следует также напомнить, что среди принципов нового международного экономического порядка, перечисленных в Декларации /резолюция 3201 (S.VI)/ фигурирует следующий принцип:

"Предоставление развивающимся странам доступа к достижениям современной науки и техники и содействие передаче технологий и созданию местной технологии в интересах развивающихся стран в тех формах и согласно тем процедурам, которые соответствуют их экономике".

28. Масштабы несходности, существующей между различными странами в отношении возможности приобрести к научным и техническим знаниям, возможности способствовать их созданию и применять их является одним из главных аспектов отсутствия равновесия, характеризующих современный мир. Это является также одним из основных доводов. Неравномерное распределение научного и технического потенциала тесно связано с наличием ассиметричных отношений между странами. В плане экономических отношений те страны, в которых наука и техника высоко развиты, находятся, естественно, в более выгодном положении по сравнению со странами, лишенными этого; обмен между странами, обладающим различным потенциалом, трудно сбалансировать; одной из основных причин этого является ухудшение условий обмена.

29. Так, предпринятые усилия в плане экономических обменов с целью восстановить равновесие и положить конец явлениям, которые систематически ставят в невыгодное положение развивающиеся страны, могут дать положительные результаты лишь при условии успехов научного и технологического развития этих стран.

30. Это требование имеет также важное этическое значение. В настоящее время все человечество, благодаря развитию науки и техники, имеет возможность решать самые серьезные проблемы отсталости. Но в мире еще существуют огромные районы бедности и сотни миллионов людей живут в состоянии близком к состоянию абсолютной нищеты. В плане человеческой солидарности необходимо поставить науку и технику на службу развития с тем, чтобы обеспечить лучшее существование, а иногда простое выживание большей части человечества.

31. Следует, напротив, стремиться к тому, чтобы повторив формулировку, которая является подзаголовком информационного документа, представленного ЮНЕСКО Конференции Организации Объединенных Наций по науке и технике в целях развития, к "более справедливому распределению научных и технических знаний и их применению в развитии во всех странах".*

32. Но идея, превалирующая в начале десятилетия и в соответствии с которой достаточно было предоставить в распоряжение всех большой выбор имеющейся техники, путем передачи этой техники с тем, чтобы прогресс распространился на все страны, не дала положительных результатов. В действительности, передача технологии сама по себе не может вызвать динамику технического прогресса, который предполагает преобразование типов организации производства и технологических процессов или использования сырья, обновление и диверсификацию товаров. Для этого необходима способность к нововведениям, которая основывается в конечном итоге на наличии научного и технологического эндогенного потенциала, позволяющего овладеть передачей технологии, т.е., с одной стороны, выбирать среди имеющейся технологии только ту, которая соответствует действительным нуждам общества и, с другой стороны, обеспечить адаптацию импортируемой технологии к конечным социальным целям общества, к необходимым средствам и культурным нормам общества, не говоря уже о разработке эндогенной технологии, адаптированной и иногда базирующейся на традиционных знаниях или навыках.

33. В действительности, основной проблемой является проблема согласования между участием во всех направлениях научно-технического прогресса в мире и внутренними усилиями каждого общества, опирающегося на свои животворные силы и свои собственные ценности и выражающие чаяния сообщества.

34. Международное сотрудничество является основным направлением научного развития. Для развития современной науки всегда был характерен обмен идеями, результатами исследований между научными группами различных стран. Но эти обмены устанавливались и проводились между развитыми странами, о которых можно сказать, что они сами создали, в зависимости от своих интересов и своих потребностей, международную экономическую систему. Сотрудничество и обмен научной информацией осуществлялись между странами, обладающими сравнительно значительными ресурсами и научным и техническим потенциалом; так мы можем наблюдать, что научно-техническая информация производится сперва в замкнутой цепи, внутри системы научно-технической деятельности развитых стран.** Привлечь развивающиеся страны к широкому участию в механизме сотрудничества, в системе обмена и распространения информации является важным направлением деятельности в перспективе целей нового международного экономического порядка.

* Документ A/CONF.81/BP/UNESCO - июнь 1979 г.
** См. по этому вопросу: Основной рабочий документ Конференции ЮНИСИСТ II (PCJ/UNISIST II/4 часть II, пункт 14).

35. Что касается международного сотрудничества, то усиление и расширение международных научных программ в рамках ЮНЕСКО, программы, в которых участвует фактически большое число развивающихся стран, явилось значительным прогрессом в этом отношении.
36. Международная программа геологической корреляции /МПК/ имеет своей целью содействие международному сотрудничеству в научном исследовании процессов, которые привели к образованию в земной коре залежей минералов; эта программа приведет к результатам, которые улучшат знания о происхождении и распределении минералов; эта программа, даст возможность, в частности, путем публикации геологического атласа мира и целого ряда тематических карт представить синтез научных знаний в этой области и сделать их доступными для всех. Эта программа насчитывает в настоящее время семьдесят национальных комитетов.
37. Программа "человек и биосфера" /МАБ/ имеет своей целью исследование взаимодействия между деятельностью человека и земными и водными экосистемами и направлена на выявление знаний, которые позволят рационально использовать и сохранить ресурсы биосферы. Эта программа насчитывает отныне около пятисот проектов на местах в пятидесяти пяти странах при поддержке примерно около девяноста национальных комитетов.
38. Международная гидрологическая программа /МГП/ направлена на облегчение доступа к научным знаниям, необходимым для управления водными ресурсами. Эта программа координирует национальные усилия в этом отношении и позволяет использовать сравнительную методологию в проектах исследований; эта программа делает доступным для всех стран комплекс мировых знаний. В настоящее время программа насчитывает около девяноста национальных комитетов.
39. Все мероприятия Международной океанографической комиссии основываются на принципе международного научного сотрудничества, они направлены посредством совместных усилий государств-членов на развитие исследований, которые дадут возможность лучше узнать природу и ресурсы океанов; они способствуют распределению знаний, в частности, путем участия специалистов всех стран и организации доступа к информации с морских наук и морской среде.
40. В целом международное научное сообщество с помощью международных неправительственных представительных организаций, в первых рядах которых стоит Международный совет научных союзов, старалось привлечь научных работников развивающихся стран к участию в самых недавних достижениях. Оно также старалось в рамках таких органов, как Комитет по науке и технике в развивающихся странах /КОСТЕД/, действующего в рамках международного совета научных союзов, направлять деятельность по исследованиям на проблемы, представляющие особый интерес для развивающихся стран. ЮНЕСКО способствовала координации значительных усилий в целях успешного развития и распространения знаний в тех областях, в которых они могут во многом способствовать осуществлению целей общества и удовлетворению потребностей человека с учетом, в частности, проблем окружающей среды и природных ресурсов.
41. Вся совокупность деятельности в области международного научного сотрудничества, о котором говорилось выше, способствует развитию научного и технического потенциала стран; но одновременно эта деятельность зависит от наличия такого потенциала, создание и укрепление которого в плане научно-технического эндогенного прогресса

зависит, в свою очередь, от конкретных и сложных факторов и, в частности, от создания и развития органов, ответственных за определение политики, от научно-технических учебных заведений, от учреждений и программ по исследованию, от научных и технических служб, включая системы и службы информации. Вполне понятно, что все эти элементы предполагают подготовку квалифицированного персонала; и в более общем плане являются необходимыми глобальные усилия по образованию, способствующие интеграции науки, техники и культуры.

42. Многие государства-члены ЮНЕСКО создали, в частности, с начала 60-х годов и часто в сотрудничестве с Организацией правительственные органы по разработке политики в области науки и техники. Важную роль как в создании таких органов, так и в методах их функционирования сыграли различные региональные конференции министров, ответственных за политику в области науки и техники и, в частности, например, такие, которые состоялись с 1974 г. - КАСТАФРИКА - для Африки, КАСТАРАБ - для арабских государств и МИНЕСПОЛ II - для региона Европы, которые способствовали укреплению регионального и международного сотрудничества.

43. Однако среди менее развитых стран с небольшой научной инфраструктурой мало таких, которые создали правительственный механизм для формулирования национальной политики в области науки и техники или даже общего плана по развитию, содержащий легко определяемый раздел по науке. Большинство этих стран, сталкиваясь с другими непосредственными нуждами, однако, поняли, что было бы полезным в долгосрочной перспективе учредить на национальном уровне в области науки и техники службу по консультации и руководству в области разработки политики, связанной с целями социально-экономического развития. Можно констатировать, что создание такого аппарата становится насущной необходимостью. ЮНЕСКО, которая сотрудничает в течение многих лет с государствами-членами в целях создания и укрепления национальных органов по разработке политики в области науки и техники, должна удовлетворять просьбы о сотрудничестве, с которыми к ней обращаются.

44. Если можно считать, что развитие высшего научного образования и исследовательских учреждений в развивающихся странах является само по себе очень положительным фактором, то не следует забывать, что во многих развивающихся странах, фундаментальные исследования и даже прикладные исследования рассматриваются как относительно второстепенные по сравнению с требованиями развития, в той мере, в какой стратегии главным образом связаны с передачей и использованием знаний, которые имелись и которые могли быть немедленно использованы. Однако, можно надеяться на растущее понимание того, что претворение в жизнь и адаптация технологии не может осуществляться национальным сообществом без связи с наукой. И эта наука не может быть только наукой, которая разрабатывается в других странах. Это предположение подтверждается целым рядом аргументов.

45. Даже работа по техническому усовершенствованию требует часто совершенно неожиданно применения научных методов и знаний. Необходимо, чтобы внутри национального научно-технического сообщества осуществлялся процесс взаимодействия между теоретическими и прикладными науками, между научными работниками, инженерами и техниками. ЮНЕСКО предлагает оказывать содействие изучению этого взаимодействия, в частности, между отдельными секторами и учреждениями - например, как обстоит дело с взаимодействием по линии университет-промышленность. Проблемы применения, которые встают в развивающихся странах, часто отличаются от проблем промышленно развитых стран, в частности, в области природных ресурсов, развивающиеся страны, стремящиеся к тому, чтобы подчинить себе эксплуатацию этих ресурсов, должны взять в свои руки эти исследования. Наконец, когда в стране проводятся научные исследования, это обуславливает характер высшего образования, получаемого специалистами различного рода, призванных участвовать в применении науки и техники в целях развития. Следовательно, тот факт, что сегодня развивающиеся страны не имеют возможности заниматься такими

исследованиями составляет одно из основных препятствий на пути их эндогенного развития.

46. В этом плане деятельность ЮНЕСКО в области подготовки научных кадров высокой квалификации приобретает особое значение в связи с целью эндогенного научно-технического развития. Эта деятельность выражается также в форме помощи и таким учреждениям, как например Международный центр теоретической физики в Триесте, так и организации в развитых странах и все больше в развивающихся странах курсов послеевропейской подготовки по основным научным дисциплинам/математика, информатика, химия, физика, биология, микробиология/, а также в области технических наук /химическая технология, нефтехимия, металлургия, тепло- и массообмен, технология строительства, механика грунтов, управление окружающей средой/, - деятельность, которая дополняется также мероприятиями диверсифицированной подготовки, проводимой в рамках различных международных и межправительственных научных программ. Однако не следует забывать, что все эти мероприятия лишь помогают в подготовке необходимого персонала. В большинстве развивающихся стран только еще предстоит создать местные исследовательские институты с их экспериментальным оборудованием и прикрепленными к ним экспериментальными предприятиями по разработке, и только еще предполагается начать осуществление местных разработок на базе исследований.

47. Следует также напомнить здесь об инициативах, которые были приняты в рамках ЮНЕСКО для создания нового типа механизма в целях оказания непосредственной помощи исследованиям и разработкам в развивающихся странах. Конференция министров государств-членов африканских стран по применению науки и техники в целях развития /КАСТАФРИКА - 1974 г./ рекомендовала создание механизма, который позволил бы оказывать поддержку научным и техническим программам стран региона: Специальный фонд для развития исследований и разработок в Африке. С другой стороны, Конференция министров арабских государств по применению науки и техники в целях развития рекомендовала во время своего совещания в Рабате в 1976 г. создание Арабского фонда по научным и техническим исследованиям. Что касается первого фонда, то собранные на сегодняшний день ресурсы минимальны, что свидетельствует о трудности мобилизации значительных сумм в пользу научно-технического развития, которые часто не в полной мере используют свое первоочередное право в финансовых организациях независимо от двустороннего или многостороннего их характера. Что касается арабского фонда, то продолжается исследование возможностей его создания и ЮНЕСКО активно участвует в этом.

48. Конференция СПИН по стратегии и политике в области информатики, состоявшаяся в 1978 г. в Торремолиносе /Испания/, показала важность для развивающихся стран доступа к информации и все возрастающего использования информации в различных областях деятельности общества. Было подчеркнуто значение для всех стран разработки национальной политики в области информатики. Информатика является, без всякого сомнения, одним из важных факторов на пути к установлению нового международного экономического порядка. В зависимости от того, как будут ее использовать, она сможет или еще больше усилить страны, в руках которых в настоящее время находятся знания и власть, или привести к более широкому и справедливому распространению знаний, в частности, благодаря ее сочетанию с технологией и телекоммуникаций.

49. Благодаря прогрессу информатики и телекоммуникации, а также других технических средств информации, как, например, репрографии, обработка научной и технической информации может осуществляться точно и быстро, что должно позволить оптимально использовать имеющиеся в мире источники информации и умело подготовить доступ к ней пользователей во всем мире. Но такая технология доходит очень медленно до развивающихся стран.

50. А для этих стран доступ к научной и технической информации имеет очень важное значение: в действительности, информация необходима для работы ученых и инженеров; она стимулирует творческое воображение, необходимое для любого нововведения и позволяет избежать неизменно пагубной интеллектуальной изоляции.

51. Уже около десяти лет потребность в концентрированных усилиях в области научной информации оказалась необходимой, и ЮНЕСКО проводила в сотрудничестве с Международным советом научных союзов исследования по созданию международной системы научной информации - ЮНИСИСТ, задуманной как система, которая будет гибкой развивающейся сетью, опирающейся на стремление существующих и будущих служб информации, в интенсификации сотрудничества в их собственных интересах. Это исследование привело к тому, что в 1973 г. была создана программа ЮНИСИСТ, которая отныне является составной частью общей программы по информации ЮНЕСКО и которая позволила подготовить концептуальные рамки общего характера для развития систем информации. Конференция по научно-технической информации в целях развития (ЮНИСИСТ II), состоявшаяся в Штаб-квартире ЮНЕСКО с 28 мая по 1 июня 1979 г., обсудила проблемы распространения и использования информации.

52. Доступ к этому основному источнику в том виде, в каком он создан в результате научных и технических усилий всего человечества, может быть возможен лишь при преодолении не только технических препятствий, связанных с методами управления передачи информации, но также с препятствиями экономического, законодательного и административного характера. Следует сделать так, чтобы информация, поступающая извне или получаемая на местах, могла эффективным образом использоваться в деятельности, связанной с процессом развития. Создание инфраструктур, подготовка кадров так же необходимы, как и адаптация стратегий, направленных на удовлетворение нужд потребителей: научных работников и инженеров, а также ответственных за принятие всякого рода решений, касающихся развития, и широкой общественности, участие которой необходимо. Наконец, представляется, что научная техническая информация в узком смысле слова должна дополняться притоком более общей информации экономического и социального характера.

53. Большинство предшествующих соображений было представлено ЮНЕСКО на Конференции Организации Объединенных Наций по науке и технике в целях развития в специально подготовленных для этого документах. Способствовать подготовке Конференции, быть в состоянии участвовать в осуществлении ее рекомендаций было для ЮНЕСКО основной задачей в течение последних лет. Организация содействовала государствам-членам в подготовке их национального вклада, а также в проведении национальных и субрегиональных симпозиумов; она оказала помощь неправительственным организациям в проведении совещаний в связи с темами Конференции.

54. Она главным образом стремилась, с помощью представителей научного международного сообщества, лучше раскрыть условия, в которых наука и техника могут более полно содействовать развитию. Делать упор только на передачу техники развитых стран в развивающиеся страны являет собой подход, недостаточность которого представляется отныне вполне очевидной. "Никакой народ не может добиться подлинного прогресса и обеспечить свое будущее, если он не обладает самостоятельной способностью научно-технического творчества, которое открывает путь эндогенному развитию, уходящему корнями в собственную

культуру*". Необходимо, чтобы развивающиеся страны смогли добиться овладения наукой и техникой. Это, очевидно, требует решительных, постоянных и интенсивных усилий в области исследований, охватывающих теоретические, прикладные аспекты, а также разработки, в соответствующих областях науки. Кроме того, это требует уделения значительного внимания образованию, с тем чтобы создать обстановку и благоприятное отношение к прогрессу научного мышления, к выявлению призваний и в целом, к интеграции науки и техники в культуру общества. Помощь социальных наук также необходима, в частности, для того, чтобы выявить влияние преобразований, которые происходят в обществах в связи с техническим прогрессом и подготовить меры, способные обеспечить соответствие между техническими достижениями и гуманитарными ценностями. Что касается коммуникации, то она способствует развитию при помощи науки и техники, помогая народам лучше понять их роль и призывая их к активному участию в необходимых изменениях. Именно в этом широком плане и должно рассматриваться подлинное развитие науки и техники, дающее возможность преодолеть положение дисбаланса, которому установление нового международного экономического порядка должно положить конец.

Коммуникация

55. Для последних лет характерно более внимательное отношение международного сообщества к значению коммуникации в процессе развития и в системе международных отношений. То особое внимание, которое уделяется проблемам коммуникации, совпало по времени с усилиями, направленными на установление нового международного экономического порядка; в этом отношении следует отметить деятельность неприсоединившихся стран, которая направлена на создание новых форм сотрудничества в области информации и коммуникации.

56. Фактически информация и коммуникация составляют область, где концепции, лежащие в основе нового международного экономического порядка, находят свое непосредственное применение. Распределение в мире средств коммуникации и потенциала, который они представляют, является отображением международного распределения экономической мощи. В большинстве своем средства массовой информации находятся в ведении тех стран, которые являются основными обладателями этой мощи; дисбаланс, возникающий в результате такого положения, усиливает во всех областях, и в частности, в экономическом плане, преимущества, которыми уже располагают развитые страны, и идет в разрез с усилиями развития или делает их неэффективными. Таким образом, этот дисбаланс является серьезным препятствием на пути установления нового международного экономического порядка, в то время как информация и коммуникация могут явиться мощными средствами распространения идей и благожелательного отношения к установлению такого порядка. Так, Генеральная конференция ЮНЕСКО на своей девятнадцатой сессии сочла необходимым содействовать "освобождению развивающихся стран от унаследованного в результате специфических исторических условий состояния зависимости, в котором все еще находятся их системы коммуникации и информации".** В связи с этим требованием усилия, которые надлежит предпринять, вписываются в плане двойной перспективы.

57. С одной стороны, речь идет о том, чтобы лучше сбалансировать в международном масштабе производство и распространение информации таким образом, чтобы могли найти свое выражение позиции развивающихся стран, их способ рассматривать проблемы мира и их собственное

* Выступление Генерального директора ЮНЕСКО на Конференции Организации Объединенных Наций по науке и технике в целях развития.
** Резолюция 19 C/4.142

положение и чтобы все международное сообщество могло ознакомиться с ними. Такая "перестройка" позволила бы избежать того, что информация, распространяемая в мире, и в какой-то мере охватывающая все страны, главным образом /и иногда даже исключительно/ составляется и представляется с точки зрения и настроений, чуждых потребностям и чаяниям, а также культурным ценностям развивающихся стран, способствуя, таким образом, навязыванию им моделей и путей развития, чуждых их специфическому духу.

58. С другой стороны, речь идет о том, чтобы развивающиеся страны приобрели достаточный потенциал в области коммуникации и информации, с тем чтобы иметь возможность участвовать в потоке международной коммуникации и информации не только как получатели, но и как поставщики, и использовать коммуникацию и информацию в интересах их собственного развития, в частности, в плане культуры, образования, науки и техники. Коммуникация как проводник культуры, распространитель идей и информации с текущих событий действительно является мощным педагогическим мредством и превосходным инструментом участия в жизни и в прогрессе обществ.

59. В течение трех лет в рамках ЮНЕСКО, целью программы которой является содействие свободному и сбалансированному распространению информации, проводилась широкая международная дискуссия по проблемам коммуникации, дискуссия, которая вызвала определенные опасения, большинство из которых, впрочем, быстро исчезало каждый раз, когда речь шла о принятии определенных текстов или положений. Так обстояло дело с "Декларацией об основных принципах, касающихся вклада средств массовой информации в укрепление мира и международного взаимопонимания, в развитие прав человека и в борьбу против расизма и апартеида и подстрекательства к войне". Текст Декларации, обсуждавшийся очень долго, явился затем предметом широких консультаций как с представителями государств-членов, так и с представителями различных неправительственных организаций. В том виде, в каком она была подготовлена в результате длительного процесса переговоров и взаимного урегулирования, во время которого стремление к примирению и взаимопониманию одержало верх, Декларация была единодушно одобрена Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее двадцатой сессии. Декларация, которая в своей преамбуле ссылается на декларацию в резолюции, принятые в различных учреждениях Организации Объединенных Наций, в отношении установления нового международного экономического порядка, содержит целый ряд принципов и идей, на которые в дальнейшем можно будет неоднократно ссылаться в целях ориентации деятельности в области коммуникации.

60. Сознавая сложность вопросов, которые встанут в этой области, Генеральная конференция ЮНЕСКО сочла на своей девятнадцатой сессии, что следует рассмотреть полностью проблемы коммуникации в современном обществе. Генеральный директор, для выполнения этой рекомендации, учредил в октябре 1977 г. Международную комиссию по изучению проблем коммуникации, состоящую из видных деятелей, назначенных в личном качестве и представляющих все крупные регионы мира. Председателем этой Комиссии был выдвинут г-н Шон МакБрайд. Комиссия представила предварительный доклад двадцатой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО /октябрь 1978 г./. Заключительный доклад будет представлен Генеральной конференции во время ее двадцать первой сессии /сентябрь-октябрь 1980 г./.

61. Отныне можно сказать, что основной концепцией, выявившейся в ходе международной дискуссии по проблемам коммуникации, является концепция нового международного порядка в области информации и коммуникации.^{*} Эта концепция фигурирует в Декларации о средствах массовой информации, упомянутой выше: в своей преамбуле Генеральная конференция ЮНЕСКО заявила: "Сознавая чаяния развивающихся стран в отношении установления нового, более справедливого и более эффективного международного порядка в области информации и коммуникации". Генеральная конференция в своей резолюции 4/9.1/2 на своей двадцатой сессии подтвердила, что она "одобряет усилия по установлению нового, более справедливого и более сбалансированного мирового порядка в области информации и коммуникации". Это понятие фигурирует также в резолюции 33/115, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций после изучения доклада по проблемам коммуникации, подготовленного ЮНЕСКО в сотрудничестве с Международным союзом электросвязи. Генеральная Ассамблея подтверждает необходимость установления нового более справедливого и более эффективного международного порядка в области информации, призванного укреплять международный мир и взаимопонимание, и основанного на более свободном обращении и более широком и сбалансированном распространении информации".

62. Международная комиссия по изучению проблем коммуникации в заключительном разделе своего предварительного доклада, представленного на двадцатую сессию Генеральной конференции ЮНЕСКО /документ 29 С/94/, попыталась свести воедино мысли и предложения, относящиеся к новому порядку в области информации и коммуникации.

63. Что касается истоков потребности в новом международном порядке в области информации, то она вытекает из критического анализа современной обстановки и отражает требование более радикальных и сложных изменений. Речь идет о "трансформировании моделей и структур, унаследованных от прошлых ситуаций гегемонии или ситуаций, основанных на зависимости, несправедливости, неравенстве и отчуждении". Речь идет также о том, чтобы положительно "переосмыслить проблемы коммуникации с точки зрения их общей природы и взаимозависимости".

64. Что касается принципов нового международного порядка, то Комиссия резюмировала их следующим образом:

"/а/ коммуникация является ключевым фактором культурной независимости, которая сама неотделима от политической независимости;

/б/ растущий разрыв, который разделяет эти страны, способные свободно распространять свои сообщения, от тех, которые не имеют такой возможности, поднимают проблемы, которые влияют на весь мир, и имеет пагубные последствия как для развивающихся, так и развитых стран;

^{*} Декларация, принятая по окончании V-го Совещания на высшем уровне неприсоединившихся стран /Колombo, 1976 г./, подчеркивала уже тогда, что "новый международный порядок в области информации так же важен, как и новый международный экономический порядок".

- /c/ взаимозависимость между развитыми и развивающимися странами увеличивается в этой области, как и в других - фактор, который обуславливает и который должен бы облегчить помощь странам, желающим усилить свой потенциал в области коммуникации;
- /d/ все слои населения в каждой стране и во всех странах, независимо от их уровня развития, должны иметь возможность рассказывать о своих проблемах, своем положении и своих чаяниях;
- /e/ односторонняя коммуникация должна уступить место многостороннему обмену информацией, вертикальная коммуникация должна быть дополнена горизонтальной;
- /f/ обмен идеями, новостями, сообщениями и культурными работами должен помочь сократить существующий дисбаланс без ущерба суверенитету и достоинству всех народов или их культурной самобытности;
- /g/ следует стремиться к постоянному расширению потока информации за счет более тесного и более справедливого сотрудничества в культурных мероприятиях и в обмене идеями и информацией.

65. Наконец, в отношении оперативных ориентаций новый международный порядок в области информации и коммуникации вызовет меры, направленные на:

- защиту журналистов при выполнении повседневных постоянных профессиональных обязанностей, в качестве корреспондента за границей, при выполнении опасных миссий;
- установление права на ответ на национальном уровне, для физических и юридических лиц, на международном уровне "для правительств, ассоциаций и других объединений, представляющих различные течения мысли";
- формулирование принципов, регулирующих использование спутников для электросвязи, например, для передачи радио и телевизионных программ:
 - справедливое распределение диапазона частот,
 - планирование передачи технологии в соответствии с потребностями развивающихся стран,
 - пересмотр тарифов международной передачи новостей и транспортирования публикаций в сторону создания благоприятных условий для бедных органов информации и содействовать коммуникации между развивающимися и развитыми странами, и между самими развивающимися странами,
 - уравнивание удельных затрат органов информации в различных странах посредством механизмов компенсации и индексации.

66. Все эти мысли и предложения привлекают внимание международного сообщества, но не все они, впрочем, относятся к области компетенции ЮНЕСКО. То, что они сходны с мыслями и предложениями в отношении установления нового международного экономического порядка кажется вполне очевидным. Международная комиссия по изучению проблем коммуникации высказалась по этому поводу в своем предварительном докладе следующим образом:

"Построение нового международного порядка в области информации глубоко связано с чаяниями установить новый международный экономический порядок. Некоторые считают, что последний является предпосылкой трансформаций, которые должны быть введены в коммуникацию и другие области: образование и социальные науки. Другие сводят взаимозависимость между двумя порядками к роли, которую коммуникация в целом и средства информации, в частности, могли бы сыграть в содействии развитию осознания, понимания и мобилизации общественного мнения в отношении экономических трансформаций, причем новый порядок в области информации являлся бы просто естественным следствием нового экономического порядка. Однако многие проводят логическую параллель между этими двумя порядками. Если новый экономический порядок означает устранение ситуаций неравенства и реорганизацию всемирного рынка таким образом, чтобы дать возможность всем странам развиваться при оптимальном использовании своих естественных и людских ресурсов, если это является экономическим дополнением к политической независимости, если это направлено на ликвидацию последствий прошлого, на расширение сотрудничества между развивающимися странами и увеличение эффективности, тогда те же чаяния и те же цели применимы и к новому порядку в области информации. Так эти два порядка становятся неотъемлемой частью одного и того же требования и вызываются одной и той же фундаментальной необходимостью".

67. Вопрос связи между установлением нового международного порядка и вопросом о новом мировом порядке в области информации и коммуникации был поставлен перед государствами-членами ЮНЕСКО, а также перед неправительственными и международными организациями, поддерживающими с Организацией отношения консультации и сотрудничества или информации и консультации.

68. Анализ полученных ответов, в том виде, как он представлен Исполнительному совету в документе 108 EX/5, показывает, что если наличие тесной взаимосвязи и признается, то эта взаимосвязь рассматривается различно в разных ответах:

- некоторые государства считают, что установление нового международного экономического порядка обязательно будет проходить или во всяком случае будет облегчено установлением нового мирового порядка в области информации и коммуникации;
- в то же время другие считают, что эта связь, сколь бы бесспорной она ни была, не является исключительной, и что новый международный порядок в области информации и коммуникации должен восприниматься в более широкой проблематике, чем проблематика экономических или политических международных отношений;

Наконец, по мнению многих стран, оба понятия исходят из одних и тех же принципов и в этом смысле естественно дополняют друг друга, в связи с чем мероприятия, связанные с тем или другим являются взаимозависимыми.

69. Некоторые государства-члены сообщили, что они поддерживают единоедушное принятие "Декларации об основных принципах, касающихся вклада средств массовой информации в укрепление мира и международного взаимопонимания, в развитие прав человека и в борьбу против расизма и апартеида и подстрекательства к войне", упомянутое в вышеуказанном пункте 59, как главный этап в установлении нового международного порядка в области информации и коммуникации, и рекомендуют ЮНЕСКО направлять свои будущие усилия в свете этой Декларации. Это новое направление, в свете которого рассматриваются сложные проблемы коммуникации, позволило некоторым странам считать, что пути и средства, позволяющие фактически осуществить новый международный порядок в области информации и коммуникации, отныне кажутся более очевидными.

70. Вопрос, по которому отныне имеется подлинный консенсус в международном сообществе, относится к необходимости поддержать "усилия развивающихся стран, стремящихся создать и улучшить свои собственные системы информации и коммуникации, отвечающие их потребностям" /19 С/Резолюции 4.142/.

71. В этом отношении Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее двадцатой сессии было принято важное решение: созвать межправительственную конференцию по планированию в целях определения организационного механизма систематических консультаций по мероприятиям, потребностям и программам, связанным с развитием коммуникации*. Эта Конференция соберется в апреле 1980 г. после предварительного совещания, предусмотренного на ноябрь 1979 г.

72. Есть основания надеяться, что Конференция, одной из целей которой является мобилизация ресурсов в целях усиления материальных инфраструктур и развития людских ресурсов в области коммуникации в странах, не имеющих достаточных средств, позволит придать новый размах международному сотрудничеству в той области, где программа ЮНЕСКО в отношении развития и применения систем коммуникации уже позволила создать и укрепить возможности развивающихся стран как в национальном, так и в региональном планах.

* Резолюция 20 С/4/9.4/2

Культура

73. Видение мира, зовущее к открытому и плодотворному диалогу между равными партнерами, требует от каждого полного уважения к другому, признания его достоинства, другими словами - признание культурной самобытности каждого народа.
74. Таким образом представляется, что по существу отношения между народами, основанные на справедливости и равенстве, содержат компонент культуры; с одной стороны, полное принятие партнера в качестве полноправного члена международной системы неотделимо от убеждения в том, что его культура представляет комплекс ценностей, которые ни в чем не уступают ценностям других народов; с другой стороны, утверждение культурной самобытности любой страны является одним из факторов, укрепляющих ее позицию в международном диалоге.
75. Поразительный параллелизм проявился между принятием многими развивающимися странами сразу после достижения политической независимости мер по перестройке международных экономических отношений, еще отмеченных слишком значительными дисбалансами, и стремлением этих стран утвердить свою культурную самобытность в качестве утверждения и гарантии своего существования как независимых государств и фактора его укрепления. Культурная автономия неотделима от полного осуществления суверенитета, территориальной целостности и возможностей широкого выхода в мир/1.
76. Развитие, затрагивающее все аспекты жизни человека и осуществление которого предполагает полностью развитую способность каждого общества мобилизовать все свои ресурсы для того, чтобы ориентировать свое будущее на определенные им самим цели, основано на культуре в качестве основной концепции, поскольку любой народ только на основе собственной культуры "сможет сформулировать концепцию своего существования и своего становления, благодаря чему проявляется единство народа в его усилиях, направленных на развитие. Только культура диктует ему этические цели, в которых каждый видит свое место и в зависимости от которых каждый может полностью брать на себя коллективные задачи"/2.
77. В связи с этим работа по культурной проблематике с ее двумя направлениями - культурной самобытностью и культурным развитием - является составной частью деятельности по установлению нового международного экономического порядка.
78. Содействие развитию культурной самобытности параллельно и неразрывно способствует осознанию эндогенности и взаимному пониманию. Создание благоприятных условий для лучшего понимания оригинальности, специфичности и разнообразия культур способствует лучшему пониманию отдельными лицами, группами, народами и целыми регионами своей истории и особенностей своей современной самобытности, и более широкому участию в диалоге культур.
1. "Декларация, принятая в Боготе" в январе 1978 г. Межправительственной конференцией по политике в области культуры в Латинской Америке и Карибском районе /на русском языке не выходила - прим.ред./.
2. Выступление Генерального директора на второй сессии Подготовительного комитета по новой международной стратегии развития /20 июня 1979 г./.

79. Для полного представления об особенностях самобытности культур необходимо, чтобы их изучение проводилось собственными силами. Желательно, чтобы культурные ценности были определены и интерпретированы именно теми, кто знаком с ними по каждодневному опыту. В связи с этим следует работать в области создания и расширения учреждений и подготовки специалистов, которые могли бы проводить такое изучение.

80. Среди крупных мероприятий, проводимых ЮНЕСКО в этой области в последнее время, следует выделить работы по истории культур, из которых наиболее показательный и полный пример представляет проводимая в настоящее время подготовка Всеобщей истории Африки, работу по развитию родных языков, изучение и исследования, направленные на сохранение устного народного творчества, меры по оказанию поддержки кампаниям сохранения исторических памятников и мест - реальных свидетельств прошлого культур.

81. Утверждение отличающихся друг от друга культурных ценностей, "не должно вести к разобщению мира в результате самоизоляции различных культур", используя формулировку одного из пунктов резолюции 31.48 (XXVIII) Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. Необходимо, чтобы все культуры были открыты для диалога в условиях признания уникальной ценности каждой из них. Если сейчас с общего согласия отвергается единая рациональная модель, которая, рассматривая себя в качестве абсолюта, ставит под угрозу разнообразие культур и стремится подчинить их не учитывающим различия схемам, тем не менее следует признать необходимость общей платформы и средств выражения, которые позволили бы оценить истинную суть различных культур. Поиски равновесия между изолированной особенностью и пренебрегающим специфическими особенностями однородным комплексом, которые стоят в центре проблематики культурной самобытности, находятся в определенной связи с общей проблематикой нового международного экономического порядка.

82. Если для личности культура является средством своего полного осознания, то для коллектива она представляет основной фактор осознания своего достоинства и движущую силу коллективной деятельности в целях развития. Именно сознание культурной самобытности и укрепление в своих культурных ценностях создают условия для социального консенсуса и мотиваций, необходимых для деятельности, обусловленной развитием, которое задумано как однородное.

83. Такое развитие, как мы видели, не может ограничиваться чисто экономическими мерами. Находясь в отрыве от социально-культурных условий, экономический рост может лишь способствовать возникновению внутри обществ структурных несоответствий, напряжений, даже конфликтов. Такое социальное изменение как развитие, напротив, требует интеграции культуры, принятие стилей развития, опирающихся на ценности и социально-культурную индивидуальность народов. Ряд резолюций, одобренных Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций - 3026 (XXVII), 3148 (XXVIII), 31/39, 33/49 и 33/50 - после рассмотрения представленных ЮНЕСКО документов, признали центральное место культурных ценностей в процессе развития и необходимость обеспечить конвергенцию унаследованных от прошлого культурных ценностей с достижениями науки и техники.

84. Начиная с 1970 г., который был отмечен проведением первой Всемирной конференции по политике в области культуры /Венеция/, государства-члены ЮНЕСКО постепенно поставили перед собой более определенные и более широкие цели в области культуры. Вехами этой эволюции стали региональные конференции, которые были последовательно проведены в Хельсинки /1972 г./, в Джакарте /1973 г./, Аккре /1975 г./, Боготе /1978 г./. В этом процессе четко выделились следующие принципы: выделение культурного компонента развития, интеграция культурного развития и общего развития, центральная роль культурной самобытности, необходимость все более широкого участия в культурной жизни.

85. Культура может рассматриваться как фактор развития и как одна из целей развития. "Новый гуманный порядок", определяемый Генеральной конференцией как предпосылка и как конечная цель "нового международного экономического порядка" /см. пункт 20 выше/, характеризуется, в частности, участием всех в культуре. А культурный компонент развития является не только комплексом факторов, которые необходимо учитывать для обеспечения успешного осуществления процесса развития. Взятые в отдельности, культурное развитие имеет собственные цели и ценности, которые оправдывают себя своим внутренним содержанием.

Социальные науки

86. Многие проведенные в мире за последние годы изучения и исследования в области социальных наук были в основном направлены на анализ, связанный с установлением нового международного экономического порядка, анализ благоприятствующих ему факторов, связанных с ним условий, вытекающих из его установления последствий. ЮНЕСКО стремилась содействовать этой работе, выделять ее суть и распространять результаты. Ее собственная программа позволила выделить некоторые перспективы, в свете которых углубление этого анализа должно, по-видимому, привести к значительному развитию концепции и подхода нового международного экономического порядка.

87. Именно с этическим компонентом нового порядка, значение которого было подчеркнуто в пунктах 11 и 12 выше, могут быть связаны исследования, обеспечившие философскому анализу возможность разрабатывать на основе воззрений различных культур некоторые аспекты "нового международного экономического и культурного порядка", по определению, одобренному девятнадцатой сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО. Проведенные в 1978 г. совещания были посвящены двум основным направлениям этой проблематики - правам и обязанностям государств-членов, вытекающим из установления нового порядка; и значению и содержанию индивидуальной этики в свете этого порядка.

88. В то время, как в философских исследованиях разрабатывались формы этики и права, крупные работы были посвящены также собственно юридическому аспекту проблем, встающих в связи с новым международным экономическим порядком. Так, например, в книге Мохамеда Беджауи "Pour un Nouvel ordre économique international" /К новому международному экономическому порядку/, опубликованной ЮНЕСКО в серии "Nouveaux défis du droit international" /Новые проблемы международного права/ на основе исторического анализа формирования международного права была определена необходимость адаптации этого права к требованиям нового международного экономического порядка.

Другие работы были посвящены юридическим вопросам, валютным и финансовым проблемам, морскому праву или юридическим нормам коммерческих отношений в перспективе нового международного экономического порядка/1.

89. В области прав человека внимание было обращено на связь между действительным осуществлением прав человека, особенно его экономических, социальных и культурных прав, и установлением нового международного экономического порядка. Был поставлен вопрос о том, можно ли в этих новых условиях выделить новые права, в частности, право на развитие. Доклад одного из совещаний, проведенных ЮНЕСКО и посвященных этим вопросам, озаглавленный "Права человека, потребности человека и установление нового международного экономического порядка", был передан Комиссии по правам человека Организации Объединенных Наций.

90. Всемирная солидарность, которой требует новый международный экономический порядок, не сможет смириться с угрозой, которую гонка вооружений во всех своих формах представляет для мира, и с расточительным использованием ресурсов, которых она требует. "Как в отсутствие подлинного мира можно думать о мире, в котором отношения взаимности заменили бы отношения неравного обмена, в котором различия в культуре, в цвете, в мнениях перестали бы увековечивать несправедливость, а стали бы плодотворно влиять друг на друга; как в отсутствие настоящего мира, можно создать основы гуманизма для всех народов?" Генеральный директор ЮНЕСКО высказался таким образом в мае 1978 г. в своем выступлении на специальной сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций по разоружению. Он заявил также: "в самом деле было бы достаточно использовать в целях развития всего лишь часть материальных и людских ресурсов, выделяемых на подготовку войны, чтобы заметно преобразить общую картину планеты и сократить растущий разрыв между богатыми и бедными странами и уменьшить количество бедных зон, которые по-прежнему существуют во многих промышленно развитых странах". Таким образом, деятельность, направленная на разоружение посредством создания благоприятного морального климата, посредством образования систематического характера, развитие которого должно стать темой международного конгресса под эгидой ЮНЕСКО в 1980 г., является важным вкладом в усилия, предпринятые по установлению нового международного экономического порядка.

91. В отношении работ по изучению развития можно утверждать, что их ориентация в большей степени была обусловлена требованиями установления нового международного экономического порядка. Работа в этой области проводилась в основном по двум направлениям. С одной стороны, выделяется рассмотрение в свете требований нового международного экономического порядка основных теорий развития в связи с такими проблемами, как бедность и удовлетворение потребностей населения, понимание развития как эндогенного процесса, необходимость учета качественных факторов и культурного компонента. С другой стороны - рассмотрение проблем, встающих на национальном уровне, и изучение практических условий деятельности, обусловленной осуществлением развития в соответствии с принципами нового международного экономического порядка. В этой двойной перспективе необходимо упомянуть об одной специфической проблеме: проблеме влияния транснациональных корпораций на развитие в социально-культурных областях.

1. Эти вопросы были, в частности, обсуждены на коллоквиуме, проведенном под эгидой Международного совета по социальным наукам при поддержке ЮНЕСКО.

Исследования, проведенные по этому вопросу, позволили ЮНЕСКО во исполнение директив Генеральной конференции предложить свой вклад в деятельность Межправительственной группы по разработке кодекса поведения Комиссии Организации Объединенных Наций по транснациональным корпорациям.

92. К этим аналитическим работам, составляющим часть постоянного процесса углубления проблем, встающих в связи с новым международным экономическим порядком, о которых сказано в пункте 8, выше, присоединяются мероприятия, носящие нормативный или более оперативный характер, и посвященные проблемам, связанным с новым международным экономическим порядком.

93. В отношении прав человека в этой перспективе следует напомнить об утверждении двадцатой сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО Декларации о расе и расовых предрассудках. Этот одобренный консенсусом текст в частности утверждает в своей статье 3:

"Любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, основанное на признаках расы, цвета кожи, этнического или национального происхождения или религиозной нетерпимости, исходящей из расистских воззрений.... несовместимо с требованиями справедливого международного порядка, гарантирующего уважение прав человека".

Очевидно, что данный порядок следует интерпретировать в отношении к работе, проводимой Международным сообществом с целью установления нового международного экономического порядка. Но в этом тексте следует также видеть транспозицию в нормативную область в виде акта, признанного Международным сообществом, расширенного и углубленного понятия нового порядка в качестве гуманного порядка, по определению Генеральной конференции своей резолюции 19 С/9.1, приведенной в пункте 20 выше. Различные проведенные в последние годы работы исследования по расе, этническим проблемам и апартеиду также содействовали лучшему изучению глубоко несправедливой в своей сути природы любой формы господства, эксплуатации и расовой дискриминации и необходимость ликвидации их в перспективе установления нового международного экономического порядка. В этом же направлении проводится работа Организации в интересах национально-освободительных движений.

94. Социальные науки должны обеспечить соответствующие инструменты или методологию в качестве средств осуществления развития. В перспективе эндогенного развития необходимо, чтобы развивающиеся страны сами приобрели возможность анализировать, оценивать и планировать свое социально-экономическое развитие, особенно путем использования в качестве инструментов анализа и планирования соответствующих показателей и путем применения методов моделирования и оценки программ. ЮНЕСКО оказывает свое содействие этому процессу путем проведения деятельности по подготовке, избегая, тем не менее, прямой транспозиции инструментов и методов, разработанных в других культурных условиях. В этой области, как и во всех остальных, следует разрабатывать подходы и методы, учитывающие специфические особенности различных обществ.

95. В связи с этим следует напомнить о все чаще признаваемой необходимости практического применения социальных наук, которое исходило бы изнутри каждого общества. Только это практическое применение, обуславливающее в свою очередь эндогенное развитие социальных наук, позволяет прояснить сложные проблемы, встающие в

связи с осуществлением развития и особенно в области взаимодействия между социально-культурными ценностями и достижениями техники, между образом жизни, материальными условиями жизни и политическими и общественными учреждениями, между индивидуальными устремлениями и социальными потребностями. Более того, приобретенное изнутри знание требований своего собственного развития способно значительно укрепить позицию развивающихся стран в международных переговорах по проблемам, последствия которых повлияют на их социально-экономическое положение. Наличие в стране собственного потенциала в области социальных наук находится, по-видимому, в тесной связи с прогрессом на пути нового международного экономического порядка. Эндогенное развитие социальных наук во всех районах мира должно составлять основную цель международной стратегии третьего Десятилетия развития/1.

96. Такая цель требует создания учреждений, подготовки специалистов и содействия проведению согласованных мероприятий в области исследований и документации с тем, чтобы каждая страна, каждое общество могло самостоятельно изучать собственные проблемы и принимать по своему усмотрению оптимальные решения в области своего развития при полном знании возникающих проблем и сложных взаимодействий всех факторов и при полном понимании своих собственных стремлений и возможностей. Одновременно с этим следует ориентировать социальные науки на необходимость прогресса в области эпистемологии, в частности в междисциплинарных исследованиях, направлять их в первую очередь на решение ключевых проблем развития, на условия передачи знаний из других районов с тем, чтобы избежать искажений в результате транспозиции неадекватных концепций и практики.

1. Документ ЮНЕСКО А/АС.196/II/СРР.11 "Эндогенное развитие, культура и общество", который был представлен ЮНЕСКО второй сессии /11-22 июня 1979 г./ Подготовительного комитета по новой международной стратегии развития.

Образование

97. В перспективе взаимных отношений, которые система образования поддерживает с обществом в целом, определенной социальной, экономической и культурной средой, но в то же время являющейся важным фактором изменений, образование представляется неизбежно связанным с усилиями, предпринимаемыми в целях установления нового международного экономического порядка. Именно это подчеркивали как Генеральная конференция ЮНЕСКО, так и различные межправительственные совещания, состоявшиеся в последнее время под эгидой Организации.
98. В первую очередь, деятельность в области образования представляется призванной содействовать или поддерживать различными способами усилия, предпринимаемые в целях установления нового международного экономического порядка. Эта миссия дополняет и некоторым образом обобщает задачи, которые надлежит выполнить в рамках деятельности в области образования в современном обществе: удовлетворять потребности всего населения в области образования в перспективе демократизации и придавая большее соответствие реалиям общества и потребностям личностей и групп; содействовать развитию, модернизации посредством науки и техники и сохранению культурных ценностей; действовать в целях уменьшения неравенства, содействия взаимопониманию между народами, содействия правам человека и миру/I.
99. Во-вторых, изменение положения в области образования в мире представляется неразрывно связанным с ликвидацией неравенств любого характера, чего требует установление нового международного экономического порядка. Таким образом, трудно утверждать, что новый порядок, который предполагает диалог, широко развернутый между равными партнерами, разделяющими ответственность за международную жизнь, совместим с постоянным высоким процентом неграмотных, т.е. с отчуждением сотен миллионов людей, лишенных этого важного средства социального участия, которым являются чтение и письмо.

- I. Так в Декларации, принятой четвертой региональной конференцией министров образования и министров, ответственных за экономическое планирование в странах Азии и Океании /Коломбо, 24 июля-1 августа 1978 года/ говорится "На пороге третьего Десятилетия развития ООН и в перспективе нового международного экономического порядка очевидно, что образование, конечной целью которого является обеспечение полного расцвета человеческой личности, должно взять на себя возросшую ответственность по содействию экономическому, социальному и культурному прогрессу обществ, упрочению национальной независимости, а также укреплению международного взаимопонимания и мира".

100. Но само осуществление всеобщего образования, которое можно рассматривать как неотъемлемую часть установления нового международного экономического порядка, зависит в большей мере от успеха усилий, предпринятых в целях его установления. Ускорение развития развивающихся стран и укрепление солидарности всего международного сообщества представляются действительно необходимыми для достижения этой цели.

101. Что касается вклада, который деятельность в области образования может внести в установление нового международного экономического порядка, в первую очередь необходимо подчеркнуть, что в значительной степени именно посредством образования может произойти полное и глубокое осознание как самими молодыми, так и взрослыми принципов и конечных целей, а также конкретных требований нового международного экономического порядка. Образование как в развивающихся странах, так и в развитых странах, должно способствовать формированию положительных взглядов в этом отношении. Этот аспект роли образования образует стержень миссии, которую Международное сообщество определено за ним признать в отношении главных принципов, лежащих в основе международной жизни. Именно это было, в частности, подчеркнуто в ходе недавних международных консультаций, связанных с выполнением рекомендаций о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО 19 ноября 1974 года.

102. С другой стороны, образование является одним из важных факторов эндогенного развития, фактором, который влияет на все составные элементы такого развития, неотделимого от установления нового международного экономического порядка. В этой связи последние межправительственные конференции, состоявшиеся в рамках ЮНЕСКО, подчеркнули особое значение двух перспектив.

103. Образование играет главную роль в достижении технического прогресса, ключа к экономическому развитию. Образование содействует установлению при помощи специальной подготовки основ развития национальных, научных и технических потенциалов; посредством своей общей деятельности оно позволяет создать необходимые условия для внедрения науки и техники в социальную жизнь; действительно, ему надлежит развивать соответствующие умственные навыки и обстановку для того, чтобы утвердить роль науки и техники в жизни общества, чтобы содействовать их применению в большом масштабе и чтобы сделать из них органичный элемент культуры каждого народа.

104. Но в то же время образованию надлежит укреплять культурную самобытность каждого общества, действовать в пользу сохранения его культурных ценностей, но разумеется не путем обеспечения передачи застывших традиций, а путем содействия преемственности и живому расцвету культуры, необходимой для развития, которое мобилизует все жизнеспособные силы общества. В этой связи, особое значение приобретает использование родных или национальных языков, особый примет и необходимых проводников культур, которым они соответствуют. Использование этих языков в качестве носителя современных знаний и умений - долгосрочная цель проекта ЮНЕСКО - перспективы 2000 года,

касающегося африканских языков - является, таким образом, одним из важных факторов прогресса в рамках эндогенного развития, основанного на подлинной ассимиляции современности в духе уважения культурных ценностей, присущих обществу /I.

105. Особо важная роль высшего образования в двойной перспективе, изложенной выше, все более и более широко признается. Университеты и другие высшие учебные заведения являются главными элементами национального потенциала в области исследований и научной и технической подготовки. Они позволяют обеспечить подготовку на месте научных и технических кадров и содействовать программам фундаментальных исследований и все чаще программам прикладных исследований. Им надлежит не только содействовать промышленному развитию, но также все больше поддерживать усилия в области сельского развития. С другой стороны, перед университетами поставлена важная задача в области культуры. Они могут и должны содействовать сохранению населения, в частности в области устного народного творчества, проводить изучения и исследования, позволяющие развивать местные языки и углублять вообще знания о художественном и духовном наследии общества.

106. Необходимо также подчеркнуть в перспективе вклада образования в эндогенное развитие возросшее внимание, уделяемое государствами-членами связи между образованием и трудом и, в частности, включению опыта производительного труда в сам процесс образования. Это сочетание производительного труда и образования отвечает многим целям: приблизить образование к активной жизни, объяснить - забота исключительно этического плана - достоинство и значение труда, подготовить к выбору профессии и к работе. Речь идет об аспекте деятельности в области образования, который, в соответствии с директивами Генеральной конференции, является уже в течение нескольких лет одной из важных задач программы ЮНЕСКО в области образования. Необходимо отметить, что "Взаимосвязь между образованием и производительным трудом" будет специальной темой тридцать восьмой Международной конференции по образованию, которая состоится через два года в Женеве.

107. Содействуя эндогенному развитию, само образование, что касается его содержания, структур и методов, должно планироваться эндогенным образом, т.е. в соответствии с ценностями и потребностями общества, а не путем имитации иностранных моделей. Именно в этом смысле развивающимся странам, часто при содействии ЮНЕСКО, предпринимаются усилия в целях развития необходимой способности разрабатывать свою собственную стратегию в области образования, разрабатывать программы, учитывая их культурные ценности и особенности их окружающей

I. Это двойное требование было особо подчеркнуто в Декларации министров образования и министров, ответственных за экономическое планирование в арабских государствах /Абу-Даби, 17-14 ноября 1977 г./ . В ней говорится, что "арабские государства ... полны твердой решимости ускорить процесс всеобщего развития, содействуя достижениям современной науки и техники и ценностям, являющимся подлинными носительницами прогресса" или: "арабские государства отныне вступили на путь обновления образования в целях обеспечения наряду с его демократизацией укрепления культурной самобытности и развития науки и техники, необходимых для прогресса".

среды и их природные ресурсы в целях подготовки соответствующих учебников и материалов и выработки методов, позволяющих соответственно использовать технические средства обучения. Эти усилия требуют регионального сотрудничества и новых форм международного сотрудничества. Что касается регионального сотрудничества, оно характеризуется как регулярным проведением конференций на уровне министров, так и развитием при содействии ЮНЕСКО сетей нововведений в области образования в целях развития. Первая из этих сетей, созданная в Азии в 1973 г. /Азиатская программа нововведений в области образования в целях развития/, стимулировала подобного рода инициативы в других регионах Африки, в арабских государствах и суб-регионах, таких, как Юго-Восточная Европа и Карибский район, в ожидании создания сети в масштабе региона Латинской Америки и Карибского бассейна.

108. В международном плане, речь идет об обеспечении обмена информацией, касающейся образования, способного обеспечить количественное улучшение систем образования, сеть, создание которой предусматривается, должна явиться настоящим прогрессом в дуге нового международного экономического порядка, так как она позволит осуществлять взаимный обмен информацией, придя на смену положению, которое характеризовалось односторонним влиянием моделей образования развитых стран/1.

109. Необходимо также, чтобы серьезные неравенства, которые характеризуют сегодня положение в области образования в мире, были уменьшены и устранены полностью. Однако изучение этого положения показывает, насколько оно серьезно.

110. Самые последние цифры показывают, что в 1976 г. в развивающихся странах 128 млн. детей в возрасте от 6 до 11 лет, или 37 проц. населения соответствующего возраста не посещали школы. Эти дети, сегодня не охваченные школой, завтра станут неграмотными взрослыми. И современные тенденции показывают, что хотя процент детей, не охваченных школой, постоянно снижается, их абсолютное число, по всей вероятности, будет постепенно увеличиваться до 2000 года.

111. Согласно статистическим данным ЮНЕСКО^{2/} в мире будет насчитываться 814 млн. неграмотных в 1980 г. по сравнению с 742 млн. в 1970 г. /среди них 492 млн. и 440 млн. женщин соответственно/.

1. В своей рекомендации № 71, которую Международная конференция по образованию приняла на своей 36-й сессии и которая посвящена проблемам информации на национальном и международном уровне, она "призывает все соответствующие национальные, региональные и международные органы, организации и учреждения к сотрудничеству в деле улучшения регионального и международного обмена информацией с тем, чтобы создать в течение следующего десятилетия всемирную сеть информации в области образования, которая могла бы содействовать установлению нового международного экономического порядка".

2. См. документ ED/BIE/CONFINTED 37/Rep.1/
Краткий обзор статистических данных по образованию в мире.

В этом проявляется тенденция, сохранение которой нельзя допустить, и ЮНЕСКО ясно отметила в документе, представленном Подготовительному комитету по разработке новой международной стратегии развития^{1/}, что "в ходе третьего Десятилетия развития неграмотность должна быть ликвидирована или по крайней мере снижена в значительных пропорциях". Достижение этой цели требует одновременно ускорения обучения детей на начальном цикле или на соответствующем базовом цикле, и специальных мероприятий в области распространения грамотности среди взрослых^{2/}.

112. И если в определенных случаях достижение всеобщего образования и ликвидация неграмотности близки к осуществлению и потребуют лишь усиления существующих тенденций, то в других случаях требуются массированные усилия, связанные с глубокими изменениями, которые могут быть следствием лишь решительных и успешных действий в области общего развития. Таким образом, можно сказать, что в таких условиях достижение целей в области образования зависит в большой мере от влияния, которое установление нового международного экономического порядка может оказать на развитие обществ и на международное сотрудничество, основанное на подлинной человеческой солидарности. В этом контексте доступность возросших ресурсов составляет важный элемент, и именно в этой перспективе проводилась четвертая региональная Конференция министров образования и министров, ответственных за экономическое планирование в странах Азии и Океании /Коломбо, 24 июля - 1 августа 1978 г./, которая в принятой ей Декларации "обратилась с призывом к международному сообществу, чтобы в соответствии с новыми экономическими формами сотрудничества, основывающимися на концепции более справедливого нового международного порядка, оно оказывало мировую поддержку государствам-членам Азии и Океании в их усилиях по развитию систем образования".

113. Более того: установление нового международного экономического порядка неотделимо от достижения на мировом уровне подлинного социального консенсуса, основанного на критериях справедливости и человеческой солидарности. Такой социальный консенсус мог бы придать деятельности в области образования, где бы она не проводилась и каковы бы не были ее формы или уровни, смысл нового этического призвания и позволить ей таким образом преодолеть многие трудности, которые без сомнения имеют свои корни в быстрых и недостаточно управляемых изменениях в современных обществах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

114. Подводя итог шагам, предпринятым по установлению нового международного экономического порядка, результаты переговоров экономического характера не могут рассматриваться независимо от успехов и трудностей в областях, касающихся знаний и ценностей. Выработка, распространение и использование научных и технических знаний, понимание функционирования обществ, передача и распространение сообщений, преемственность и жизнеспособность культур, деятельность в области образования составляют важные аспекты изменений,

1. См. документ ВЕР/79.169 - Эндогенное развитие, культура и общество.
2. В документе, представленном ЮНЕСКО для третьей сессии Подготовительного комитета по разработке новой международной стратегии развития, предложен подход для определения целей на национальном уровне. Цель минимум будет заключаться в том, чтобы остановить рост абсолютного числа неграмотных, тенденция, которая проявляется во многих странах, учитывая рост населения несмотря на сокращение процента неграмотных. Другие цели, более честолюбивые, будут заключаться в более значительном по сравнению с целью минимум сокращении числа неграмотных. Подобного рода подходы предлагаются для определения целей в области обучения детей от 6 до 11 лет.

необходимых для установления порядка, который отныне будет характеризоваться не структурами господства, а отношениями справедливости и взаимного уважения между равными партнерами и солидарно ответственными за будущее человеческого сообщества.

115. Необходимо, чтобы эти перспективы полностью принимались во внимание как в плане национальной политики, так и в плане ориентации международного сотрудничества. Пока будут существовать внешние серьезные несоответствия в областях науки, культуры, коммуникаций и образования и, в частности, в области распределения научного и технического потенциала, установление нового международного экономического порядка не сможет прочно укорениться в жизни обществ. Соответственно для ускорения требуемых перемен необходима более решительная деятельность на национальном уровне, возросшая поддержка международного сообщества, включающая мобилизацию важных ресурсов.

116. И хотя меры, которые необходимо принять, являются срочными, то речь идет, тем не менее, о долгосрочном мероприятии, результаты которого будут заметны лишь постепенно. И только работа по достижению долгосрочных целей, ведущая к глубоким изменениям в жизни обществ, может основательно изменить сущность отношений между этими обществами и гарантировать прочность и постоянство международного порядка, к которому стремятся народы.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

РЕЗЮМЕ

Начиная с восемнадцатой сессии, проходившей в ноябре 1974 г., Генеральная конференция ЮНЕСКО заявила о своем осознании важности принципов, изложенных в Декларации об установлении нового международного экономического порядка, подтвердила, что Декларация и Программа действий непосредственно касается ЮНЕСКО в области ее компетенции, и решила, что она окажет полное и всестороннее содействие установлению нового международного экономического порядка.

Однако Генеральная конференция также подчеркнула, что "установление нового международного экономического порядка зависит не только от политических и экономических факторов, но и от социально-культурных факторов, роль которых в развитии не перестает возрастать и которые имеют важнейшее значение в борьбе народов против всех форм господства" /Резолюция 18 С/12.1/.

Понятие чисто экономического порядка, значение которых является первостепенным, не дают, однако, полностью представления о значении, которое имеет стремление к новому международному экономическому порядку, отвечающему чаяниям и потребностям народов. Такой порядок должен основываться на совокупности принципов и ценностей, на признании требований справедливости, равенства и солидарности между людьми, на "желании жить вместе, проявляющемся не только как необходимость поддержания жизни или совместного сосуществования, но как выбор судьбы, которую нужно совместно крепить, как связь с будущим человеческого рода. К тому же, усилия, направленные на установление нового международного экономического порядка, неотделимы от критического размышления по вопросу развития. Развитие не может пониматься как единственная перспектива интеграции в международную систему и как стремление развивающихся стран догнать развитые страны, в соответствии с единственной моделью, которая будет навязана промышленно развитыми в настоящее время странами. Отношения господства и зависимости, серьезное неравенство, характерное для нынешнего мира, и в частности нищета и обездоленность, в которых живут сотни миллионов людей, могут быть ликвидированы, если развивающиеся страны получат возможность пойти по пути эндогенного развития и осуществлять свое развитие в соответствии с их собственными чаяниями и собственными ценностями, мобилизуя для достижения этой цели все свои усилия. Подобное развитие, которое не означает ни в коей мере изоляцию или отказ от обменов и диалога, должно, напротив, дать возможность установления отношений равенства и взаимности между равными партнерами. Вовлекая все аспекты социальной деятельности, это развитие характеризуется не только экономическим аспектом, но неизбежно предполагает прогресс науки, техники, информации и коммуникации, образования и культуры.

Таким образом, стремление установить новый международный экономический порядок предполагает в рамках всех этих областей в целом, с одной стороны, необходимость усилить по обеспечению полного участия каждого общества, в качестве равного партнера, в различных процессах отношений и обменов, характерных для современного мира,

а с другой - укрепление потенциала каждого общества в деле построения будущего, которое будет основываться на своих собственных чаяниях и собственных ценностях. Речь идет об обеспечении всемирной солидарности путем преодоления разрыва и обеспечения расцвета самобытности каждого народа.

В рамках этой перспективы можно выделить основные направления движения по пути установления нового международного экономического порядка, а также определения некоторого числа основных препятствий.

В области науки и техники развитие международного научного сотрудничества, особенно путем проведения под эгидой ЮНЕСКО международных научных программ, направлено на осуществлений более равного распределения научно-технических знаний в мире, но развитие в этой области должно сопровождаться постоянной работой по эндогенному развитию науки и техники в развивающихся странах, включающей, в частности, создание и усиление научно-технического потенциала каждого общества и различных слагающих этот потенциал элементов. Встречаемые трудности основаны, в частности, на препятствиях к доступу и использованию знаний и отсутствию достаточных ресурсов для научно-технического развития развивающихся стран.

В области информации и коммуникации, неравновесия, характеризующие современное положение и возникающие в силу того, что средства массовой информации принадлежат в основном центрам, которые обладают и экономической властью, представляют серьезные препятствия установлению нового международного экономического порядка. С одной стороны, следует добиться лучшего равновесия в области производства и распространения информации в международном масштабе с тем, чтобы голос развивающихся стран был лучше слышен и для того, чтобы позволить этим странам приобрести достаточный потенциал в области информации и коммуникации, чтобы они имели возможность более эффективно работать над своим собственным развитием, особенно в области культуры, образования, науки и техники. Концепция нового международного порядка в области информации и коммуникации, которая основана на тех же основных принципах, что и концепция нового международного экономического порядка, представляет хорошую основу для размышления, на которой может основываться работа международного сообщества в этой области.

Установление нового международного экономического порядка, которое требует установления отношений равенства между партнерами при полном уважении достоинства каждого народа, представляется неотделимой от признания ценности и специфичности каждой культуры. Для любой страны осознание своей культурной самобытности является одним из факторов, который усиливает ее позицию в международном диалоге. Утверждение культурной специфичности, которое далеко не должно рассматриваться как фактор изоляции, является, напротив, самой основой участия в обменах, в которых каждый признается полноправным участником.

В отношении образования культурная самобытность призвана сыграть решающую роль, поддерживая деятельность в целях установления нового международного экономического порядка, как способствуя глубокому осознанию принципов и конкретных требований такого нового порядка, так и выступая в качестве основного фактора эндогенного развития,

которое основано, прежде всего на формировании мужчин и женщин. Но эта задача может быть полностью успешно выполнена лишь в том случае, если действительные возможности получения образования предоставлены всем, в связи с чем следует признать серьезное препятствие, состоящее в сохранении неграмотности в мире.

В целом, деятельность по установлению нового международного экономического порядка, как четко подчеркнула Генеральная конференция ЮНЕСКО, неотделима от прогресса в области прав человека, усиления мира и разоружения. Размышление и изучение, деятельность в этической и образовательной областях, развитию которых ЮНЕСКО стремится оказать содействие в этих ключевых проблемах, представляются, таким образом, основными факторами поиска нового международного экономического порядка.



Генеральная конференция
Двадцатая сессия, Париж, 1978 г. 20 C

20 C/12
5 сентября 1978 г.
Оригинал: английский,
французский

Пункт 14 предварительной повестки дня

Вклад ЮНЕСКО в установление нового международного
экономического порядка: Доклад Генерального директора
об осуществлении резолюции 19 C/9.1

РЕЗЮМЕ

В прилагаемом докладе, подготовленном во исполнение резолюции 19 C/9.1 /пункт 10/, говорится о мерах, принимаемых Организацией по выполнению различных указаний, содержащихся в этой резолюции. Он будет рассмотрен Исполнительным советом на его 105-й сессии.

Замечания, которые сделает Исполнительный совет, будут изложены в добавлении.

Сто четвертая сессия

104 EX/51
ПАРИЖ, 9 мая 1978 г.
Оригинал: английский/
французский

Пункт 5.1.4 предварительной повестки дня

Вклад ЮНЕСКО в установление нового международного
экономического порядка: доклад Генерального
директора об осуществлении резолюции 19 С/9.1

РЕЗЮМЕ

Настоящий доклад представляется Исполнительному совету во исполнение положений, содержащихся в пункте 10 резолюции 19 С/9.1.

В нем содержится отчет о всей деятельности, осуществляемой Организацией во исполнение различных директив, содержащихся в вышеназванной резолюции. С учетом замечаний, высказанных Генеральной конференцией в отношении уровней вклада ЮНЕСКО в установление нового международного экономического порядка, доклад состоит из двух больших частей, первая из которых посвящена содействию концептуальной разработке и распространению знаний, а вторая - мероприятиям конкретного характера, относящимся к различным главам программы. Указания резолюции 19 С/9.1 рассматривались в связи с уже проведенной теоретической разработкой нового международного экономического порядка как она отражена в резолюции 18 С/12.1 и в работе "Мир в становлении"; соответствующий справочный материал указан в Приложении к настоящему документу.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр.</u>
<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	1
<u>I. СОДЕЙСТВИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ РАЗРАБОТКЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЗНАНИЙ</u>	6
А. Продолжение общей концептуальной разработки	6
В. "Постоянное и систематическое осмысление крупных социально-культурных движений, происходящих как в промышленно развитых странах, так и в развивающихся странах" (резолюция 19 С/9.1, пункт 2)	9
С. "Участие в работе по обдумыванию, осуществляемой в рамках Организации Объединенных Наций с целью укрепления роли организаций системы Организации Объединенных Наций в области международного экономического сотрудничества и расширения деятельности в пользу развития" (резолюция 19 С/9.1, пункт 8)	13
Д. Поощрение населения, и особенно молодежи, в изучении и обсуждении важных проблем нашей эпохи (резолюция 19 С/9.1, пункт 9(с))	17
Е. Распространение знаний	
<u>II. МЕРОПРИЯТИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ КОМПЕТЕНЦИИ ЮНЕСКО</u>	
А. Развитие науки и техники	
В. Мероприятия в области социальных наук	44
С. Культурный аспект развития	52
Д. Средства информации и новый международный экономический порядок	56
Е. Деятельность в области образования	60
Ф. Статистика на службе различных форм деятельности	69
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	

ВВЕДЕНИЕ

1. Прошло четыре года с тех пор, как Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Декларацию и Программу действий по установлению нового международного экономического порядка (резолюции 3201, (S-VI) и 3202, (S-VI) от 1 мая 1974 г.).
2. Уже два раза Генеральная конференция ЮНЕСКО обсуждала вклад Организации в осуществление плана, который "мобилизует усилия и несет надежду"* модели, которую "необходимо создать, исходя из самых законных стремлений народов"*. На своей восемнадцатой сессии, изучив документ, озаглавленный "Пути и средства, с помощью которых ЮНЕСКО могла бы в сферах своей компетенции содействовать установлению нового международного экономического порядка", она приняла резолюцию 18 С/12.1, в которой она просила Генерального директора, в частности, "подготовить всеобъемлющий доклад для девятнадцатой сессии Генеральной конференции".
3. В качестве такого доклада была подготовлена работа "Мир в становлении, размышления о новом международном экономическом порядке" и дополнительный документ**, в котором рассматривались, в частности, связи между вышеназванной работой, Проектом среднесрочного плана на 1977-1982 гг. (19 С/4) и Проектом программы и бюджета на 1977-1978 гг. (19 С/5). Первый этап активного вступления ЮНЕСКО на путь, ведущий к новому порядку, настоятельное пожелание, о создании которого выразило международное сообщество, заключался, фактически, в двух аспектах: с одной стороны, большая работа по концептуальной разработке, направленная на углубление и уточнение идей, связанных с новым порядком, в связи с общим анализом проблем современного мира и будущего человека; с другой стороны, попытка определить наиболее точным образом пути, которыми может осуществляться деятельность ЮНЕСКО, и в целях ориентации ее программ в соответствии с определенными таким образом директивами. Концепция нового международного экономического порядка, выяснение которой было продолжено в работе "Мир в становлении", а также заложенное в ней стремление выявить его последствия для областей компетенции ЮНЕСКО, явились основой таким образом для анализа проблем и целей, представленных в Среднесрочном плане, а также для выбора и определения ряда мероприятий, предложенных на двухлетие 1977-1978 гг.
4. Имея в виду одновременно Среднесрочный план, Двухлетнюю программу на 1977-1978 гг. и работу "Мир в становлении", девятнадцатая сессия Генеральной конференции изучила вопрос о вкладе ЮНЕСКО в установление нового международного экономического порядка и приняла резолюцию 9.1, в которой она просила (пункт 40) Генерального директора "подготовить общий доклад для двадцатой сессии Генеральной конференции", который и содержится в настоящем документе.
5. Этот доклад по необходимости имеет весьма отличный характер от того, который представлялся в 1976 году: с 1976 года, а точнее с конца девятнадцатой сессии Генеральной конференции, на смену обдумыванию, поискам путей и средств и заботе об

* Мир в становлении, Введение.

** Документ 19 С/15, Приложение II.

ориентации программ пришла работа, направленная на эффективное осуществление принятых ориентаций. Таким образом, настоящий доклад представляет собой в основном отчет о деятельности, выполненной в ходе последних месяцев в духе и в соответствии с директивами, определенными в работе "Мир в становлении", в Среднесрочном плане или в Программе на 1977-1978 гг., и которые в свете конкретных указаний, содержащихся в резолюции 19 С/9.1, способствуют, сообразно различным подходам, установлению нового международного экономического порядка.

6. Это не значит, тем не менее, что размышления, результатами которых явились работа "Мир в становлении" и Среднесрочный план, прерваны. Наоборот, они продолжаются благодаря различным мероприятиям, осуществляемым в рамках Программы. Но если документ, представленный девятнадцатой сессией Генеральной конференции - "Мир в становлении" - представлял сам по себе размышления относительно нового порядка, в настоящем докладе продолжающаяся работа теоретического характера будет отражена наравне с другими видами деятельности, которые способствуют установлению нового международного экономического порядка.

7. В этой связи следует напомнить основное замечание, сформулированное Генеральной конференцией, которая на своей девятнадцатой сессии выразила мнение, "что участие ЮНЕСКО в установлении нового международного экономического порядка должно осуществляться на трех уровнях: (а) содействие концептуальной разработке; (б) распространение знаний; (с) мероприятия, осуществляемые в различных областях компетенции ЮНЕСКО".

8. Настоящий доклад был разработан в соответствии с этим анализом: он состоит из двух больших частей. Первая часть посвящена содействию концептуальной разработке и распространению знаний; вторая часть - мероприятиям конкретного характера, относящимся к различным главам программы.

9. Следует подчеркнуть, что эти два аспекта трудно отделить один от другого: прогресс в концептуальной разработке нового международного экономического порядка имеет последствия для концепции осуществления конкретных мероприятий; и наоборот, некоторые из этих последних представляют собой исследования или совещания, которые, будучи связанными с определенными вопросами, позволяют разъяснить и углубить идеи, касающиеся нового порядка. Не следует, разумеется, скрывать, что в классификации того или иного элемента деятельности Организации под рубрикой концептуальной разработки и распространения или под рубрикой конкретных мероприятий неизбежно имеется определенная доля произвольности. Как бы там ни было, было сочтено желательным включить в первую часть мероприятия общего характера, касающиеся общей концепции нового международного экономического порядка и условий его осуществления как проекта в целом. Во вторую часть были включены положения, касающиеся мероприятий, связанных только с отдельными аспектами, обычно секторального характера, исследований по новому международному экономическому порядку, которые могут быть отнесены к одной из крупных областей, в которых осуществляется деятельность Организации.

10. После того как был признан этот принцип классификации, следовало разработать критерии отбора мероприятий, о которых составляется отчет. Часто очень общий характер положений, содержащихся в резолюции 19 С/9.1 мог действительно вести к очень широкому толкованию, позволяющему, фактически, относить к работе по установлению нового международного экономического порядка большую часть программ Организации в той степени, в какой они способствуют прогрессу развивающихся стран. Поэтому возникла необходимость поставить вопрос в свете резолюций Генеральной конференции, замечаний Исполнительного совета и работы "Мир в становлении" о связях между мероприятиями Организации и исследованием нового международного экономического порядка для того, чтобы уточнить характер различных видов вкладов, вносимых этими мероприятиями.

11. В связи с этим не следует забывать о двух основных и кроме того тесно связанных соображениях. Речь идет, с одной стороны, об убеждении, часто подтверждавшемся Генеральной конференцией и составляющем одну из концептуальных основ Среднесрочного плана, что крупные проблемы, с которыми приходится сегодня сталкиваться человечеству, не могут рассматриваться изолированно, но, наоборот, находятся в глубокой взаимосвязи. Именно это было подчеркнуто Генеральной конференцией в резолюции 9.1 (пункт 9 констатирующей части)*. Из этого вытекает, что некоторые мероприятия, которые непосредственным образом не касаются установления нового международного экономического порядка, но в общем направлены на крупные проблемы, с которыми сталкивается человечество, и представляют собой в большой мере вклад в разъяснение проблем нового порядка. Это, например, касается таких совещаний круглого стола, как "Вызовы 2000 года" или "Будущее третьего мира", которые будут описаны ниже.

* "будучи убежденной, что
установление нового международного экономического порядка, установление справедливого мира, обеспечивающего безопасность, уважение прав человека, личную свободу и достоинство человеческой личности на всех континентах и во всем мире;
экономическое и социальное развитие развивающихся стран, сохраняющее их культурную самобытность, ликвидирующее нищету, недоедание и неграмотность и обеспечивающее их населению лучшие условия жизни, которое будет зависеть от мобилизации их собственных сил и возможностей;
уважение национальной независимости и суверенитета всех стран;
равноправные и демократические отношения между странами, исключающие всякую форму господства или дискриминации и основанные на взаимном доверии и солидарности;
уважение прав народов, находящихся под колониальным и расовым господством и иностранной оккупацией, на самоопределение и независимость;
прекращение гонки вооружений и подлинное, полное и контролируемое разоружение, путь к которым открыл бы осуществление и расширение политики разрядки и которые позволили бы высвободить значительные ресурсы, которые можно было бы использовать в интересах развития и в мирных целях,
идут вместе и неразрывно связаны друг с другом".

12. Другим соображением, которое следует учитывать, является также усиленно подтверждавшаяся Генеральной конференцией идея о том, что "установление нового международного экономического порядка зависит не только от политических и экономических факторов, но и от социально-культурных факторов" (Резолюция 18 С/12.1, пункт 3). Именно в этом смысле в работе "Мир в становлении" ставился вопрос о необходимости "исходить из экономических проблем, но уметь выйти за рамки этого аспекта человеческой деятельности". Там указывалось также, что "сама конечная цель нового международного экономического порядка таким образом выходит за границы собственной экономической области; она направлена не только на восстановление ценностей и их более справедливое распределение, но и на развитие всех людей и каждого человека в интегральном культурном процессе с уважением ценностей и охватывающем национальное окружение, социальные отношения, образование, благосостояние".
13. Исполнительный совет занял такую же позицию, подчеркнув, что "необходимо выйти за рамки экономических факторов, т.к. для полного освоения явления эволюции недостаточно только одних экономических инструментов; эта эволюция, по словам одного из членов Исполнительного совета, перестала естественным образом действовать на благо человека" (99 EX/Реш. 9.1, документ 19 С/5, Приложение I).
14. Эта точка зрения непосредственно соприкасается с концепцией развития как интегрированным и глобальным процессом, который не ограничивается экономическим аспектом, но содержит социально-культурные аспекты, имеющие решающее значение.
15. Из этого анализа вытекает, что мероприятия ЮНЕСКО должны соотноситься с двумя перспективами, между которыми существует постоянная напряженность: с одной стороны, учет концепции нового международного экономического порядка в том виде, в каком она определена другими органами, и, в частности, Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, и внимание, уделяемое всем видам деятельности, которые, в основном, связаны с системой международных экономических отношений (торговля, в частности сырьем; международная валютная система и передача ресурсов; индустриализация, передача технологии); с другой стороны, представление, углубляющее и расширяющее концепцию нового порядка, когда большее внимание уделяется общим принципам и ценностям, которые в конечном итоге являются его концептуальными основами, и когда в область интересов включаются все факторы, позволяющие обществу быть самим собой и действительно овладеть своей судьбой в рамках международного сообщества, основанного на отношениях равноправия и свободно признанной солидарности.

16. Эти две перспективы представляются едиными в мероприятиях по концептуальной разработке и распространению, о которых представляется отчет; или, скорее, эти мероприятия в общем связаны с самой деятельностью по углублению и расширению, которая только что упоминалась и которая, фактически, находится в самом центре работы по концептуальной разработке, проводимой почти в течение четырех лет в рамках Организации.

17. Что касается второй части доклада, в которой рассматриваются конкретные мероприятия, следует отметить, что как раз и в основном через одну из своих областей компетенции - наука и техника - ЮНЕСКО по своей задаче непосредственно связана с областями деятельности, ясно определенными в резолюциях Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций в качестве таких областей, в которых требуются изменения, которые могут явиться продвижением к новому международному экономическому порядку; речь идет об использовании и развитии ресурсов (в рамках основных проблем с сырьем и первичными продуктами в торговле и развитии), о подготовке кадров как условия индустриализации, передаче технологии (резолюция 3202,9-VI) и обо всем, что вообще имеет отношение к науке и технике (развитие научно-технических инфраструктур в развивающихся странах, обмен технической информацией, поддержка научно-технических программ в развивающихся странах, помощь в создании соответствующей технологии, исследования и развитие энергетических ресурсов, доступ к информатике, проблема утечки квалифицированных кадров (резолюция 3362,8-VII)). Вот широкое поле, где очевидна связь между мероприятиями ЮНЕСКО и прогрессом на пути установления нового международного экономического порядка.

18. Мероприятия в других областях компетенции ЮНЕСКО связаны зато с проблематикой нового порядка двумя видами связи, в соответствии с которыми они располагаются в чисто экономической или в более широкой перспективе. В первом случае они представляются мероприятиями, необходимо сопутствующими экономическим, промышленным, технологическим и научным изменениям, связанными с определенным рядом предварительных условий, которые необходимо создать, или с препятствиями и затруднениями, которые необходимо устранить. Углубление такого типа связи - например, когда речь идет о выявлении культурных условий передачи технологии и, в более общем плане, условий эндогенного внедрения науки и техники - приводит кроме того к тому, что приходится рассматривать то, что сначала казалось сопутствующей мерой, в качестве условия, имеющего основной характер. В соответствии со второй перспективой мероприятия ЮНЕСКО, видимо, связаны с расширенной концепцией нового международного порядка и направлены непосредственно на содействие созданию определенных социально-культурных условий, которые составляют его основу. Действительно, через содействие утверждению и уважению культурной самобытности каждого общества,

прогрессу образования на всех уровнях, развитию и лучшей сбалансированности процесса коммуникации, они направлены на то, чтобы способствовать развитию на пути к такому порядку в мире, который не будет более основываться на привилегиях некоторых обществ, но создаст условия для полного расцвета каждой группы людей на пути, который она выберет в рамках отношений равноправия, справедливости и солидарности.

19. В настоящем докладе мы не стремились уточнить для каждой деятельности перспективу, в которой следует ее рассматривать, и еще в меньшей степени сгруппировать мероприятия в соответствии с тем или иным подходом; действительно, в большей части этих мероприятий присутствует и тот и другой подход до такой степени, что разделять их было бы произвольностью. Представляется достаточно иметь в виду эту двойственную направленность мероприятий ЮНЕСКО для того, чтобы выявить их действительное значение.

20. При составлении настоящего документа точно соблюдались указания, содержащиеся в резолюции 19 С/9.1, по которым дается отчет. Эти указания рассматривались в связи с положениями, близкими к резолюции 18 С/12.1, и с анализом, содержащимся в работе "Мир в становлении". В Приложении I к документу содержится таблица, в которой приводятся по каждому разделу доклада темы, которые в нем рассматриваются, и соответствующие выдержки из резолюции 19 С/9.1, а также из резолюции 18 С/12.1 и из работы "Мир в становлении".

I. СОДЕЙСТВИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ РАЗРАБОТКЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗНАНИЙ

21. Большая часть мероприятий, осуществленных в этой области, имела целью продолжить и углубить в общем усилия по концептуальной разработке, предпринятые в течение двухлетнего периода 1975-1976 гг., которые завершились публикацией работы "Мир в становлении". Другие мероприятия более конкретным образом от-
вечали трем положениям Резолюции 19 С/9.1; пункт 2 (осмысление социально-культурных движений); пункт 8 (концептуальная разработка в рамках системы Организации Объединенных Наций); и пункт 9 (с) (поощрение участия населения в обсуждении крупных проблем).

A - ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБЩЕЙ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ РАЗРАБОТКИ

22. Среди мероприятий, направленных на содействие широкой концептуальной разработке общего характера относительно установления нового международного экономического порядка есть три совещания круглого стола, проведенные несколькими неправительственными организациями с помощью Бюро информации общественности.

23. Первое из этих трех совещаний круглого стола проходило с 23 по 25 июня 1976 года в Штаб-квартире ЮНЕСКО по теме "культурное и интеллектуальное сотрудничество и новый международный экономический порядок" с участием 34 известных ученых

и работников искусства всего мира. Оно проводилось с помощью семи неправительственных организаций художественного и научного профиля, которые сотрудничают с ЮНЕСКО, в частности, Международного совета по философии и гуманитарным наукам.

24. После многочисленных обсуждений различных аспектов - экономических, военных, политических, демографических, социальных и культурных - установления нового международного экономического порядка, совещание круглого стола в целом ряде рекомендаций особо подчеркнуло важность культурного развития как основного элемента концепции общего развития и необходимость международной морали как основы установления нового экономического порядка.

25. Совещание такого же типа было организовано с 28 по 30 июня 1977 года в Штаб-квартире ЮНЕСКО на тему "Вызовы 2000 года". Акцент был здесь поставлен на необходимости более тесного международного сотрудничества для того, чтобы найти решения неотложных проблем, таких, как гонка вооружения, атмосферное загрязнение, расточительное отношение к невозполняемым ресурсам, злоупотребление средствами информации и т.д. Характеристики нового международного экономического порядка были представлены как важное условие мира во всем мире. Были опубликованы рекомендации этой конференции (см. раздел E).

26. Третье совещание круглого стола проходило в Мексике 21 и 22 декабря 1977 года по теме "Будущее третьего мира". Констатировав свою озабоченность неравенством между промышленно развитыми странами и развивающимися странами, участники пришли к заключению, что крупные мировые проблемы неразрывно связаны с вопросом полного и всеобщего разоружения. Они обратились с призывом в этом духе к Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций, в котором они просили ее изучить в ходе своей специальной сессии в мае 1978 года принятие мер, направленных на запрещение производства и использования ядерного оружия и содействие началу переговоров в целях подготовки конвенции о всеобщем разоружении.

27. В плане философского осмысления Организация стремится внести вклад в выявление значения и последствий в более общей перспективе установления нового международного экономического порядка. Именно в этом духе в Штаб-квартире с 10 по 13 апреля 1978 года проходило первое международное совещание экспертов, посвященное теме: "Права и обязанности государств и групп, вытекающие из установления нового международного экономического и культурного порядка". Учитывая дополнительные перспективы, которые были открыты различными международными документами большого значения, принятыми Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, такими, как Хартия экономических прав и обязанностей государств (Резолюция 3281 (XXXIX), принятая 12 декабря 1974 г.) или Резолюция 3362 (S-VII) по развитию и международному экономическому сотрудничеству (принятая 12 сентября 1975 г.), это совещание имело целью выяснить основы, нормы и принципы нового вида отношений, которые следует установить между нациями, в их этическом, экономическом и культурном аспектах.

28. В ходе этого совещания участники подчеркнули необходимость уточнить значение ряда концепций, в частности таких, как "суверенитет" государств, "развитие" и "сотрудничество" между государствами.

29. Был подчеркнут глобальный характер нового международного порядка, который должен рассматриваться во всех его аспектах, а не только с чисто экономической точки зрения. Действительно, целью нового международного порядка должен быть определенно человек, все люди, рассматриваемые по отдельности или в группе; и, прежде всего, как действующие лица в этом международном порядке. Вот почему не может быть и речи о навязывании различным государствам, составляющим международное сообщество, единой модели культуры; по этому вопросу было замечено, что если наука и техника могут служить катализаторами более быстрого достижения развития, важно, чтобы они принимали эндогенный характер, основой которого было бы развитие местных знаний, что подчеркивало бы таким образом уважение самобытности народов.

30. В этом духе участники упоминали деятельность транснациональных компаний и подчеркнули, что последствия для культуры, вытекающие из их деятельности, часто противоречат потребностям эндогенного развития.

31. Было сочтено важным уделять большее внимание этической ценности, если не, собственно говоря, юридической ценности принципов, уже сформулированных или которые могли бы быть лучше сформулированы в основных документах по новому международному порядку. В связи с этим важно еще раз подтвердить принцип суверенности, неизбежность взаимозависимости и важность международного сотрудничества и солидарности.

32. Группа экспертов подчеркнула необходимость для ЮНЕСКО

- продолжать размышления об установлении нового международного порядка с учетом вышеназванных замечаний;
- привлекать внимание групп и государств к необходимости углубленного изучения характера, функционирования и норм международного права, необходимого для разработки справедливого и сбалансированного нового международного порядка;
- укреплять мероприятия, направленные на сохранение культурной самобытности и эндогенных возможностей;
- развивать исследования влияния транснациональных компаний;
- пробуждать интерес общественности к трудным проблемам, возникающим в связи с переопределением и перестройкой международных отношений.

33. Второе международное совещание экспертов, предусмотренное на сентябрь 1978 года в одной из стран Латинской Америки, будет касаться темы: "Значение и содержание индивидуальной этики с точки зрения нового международного экономического и культурного порядка".

34. Оно должно позволить выявить изменение образа мышления, которое представляется необходимым условием установления обновленного мирового порядка, основанного на этических и философских понятиях, приемлемых для всех, и предполагающего новые отношения не только между людьми, но возможно также между человеком и природой.

35. Кроме этих работ философского и этического порядка, осуществляемых непосредственно Секретариатом в сотрудничестве с экспертами, ЮНЕСКО внесла свой вклад в рамках Программы участия в мероприятиях государств-членов, в организацию румынской Национальной комиссией симпозиума по теме "Вклад ЮНЕСКО с помощью средств, входящих в ее компетенцию, в установление нового международного экономического порядка".

36. Для того чтобы выяснить формы необходимой адаптации общественной администрации, с одной стороны, к ее задачам в международных переговорах и, с другой стороны, к потребностям создания национальных административных инфраструктур, в частности, в областях компетенции ЮНЕСКО, был заключен контракт с Международным институтом административных наук для проведения в мае 1978 года совещания по теме "Общественная администрация и новый международный экономический порядок", на которое соберутся специалисты из различных регионов.

37. Наконец, для рассмотрения последствий нового международного экономического порядка в общем плане, но соотнося их с изменяющимися условиями конкретного региона, будет оказана финансовая помощь Совету по развитию экономических и социальных исследований в Африке (КОДЭСРИА) для проведения в Алжире 14-16 января 1978 года семинара по Новому экономическому порядку и индустриализации и технике в Африке.

38. В рамках мероприятий по содействию исследованиям, связанным с удовлетворением потребностей человека, ЮНЕСКО организовала три региональных совещания и одно международное совещание. В 1977 году состоялись три региональных семинара в Венеции (Италия), в Барилоче (Аргентина) и в Яунде (Камерун). Эти совещания междисциплинарного характера позволили научному сообществу указать целый ряд первостепенных тем и областей исследования для того, чтобы лучше удовлетворять в региональном и местном культурном контексте потребности человека. Международное совещание позволило указать целый ряд первоочередных действий международного уровня в этой области.

В - ПОСТОЯННОЕ И СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ КРУПНЫХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПРОИСХОДЯЩИХ КАК В ПРОМЫШЛЕННО РАЗВИТЫХ СТРАНАХ, ТАК И В РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ
(Резолюция 19 С/9.1, пункт 2)

39. Изучение "происходящих крупных социально-культурных движений" в том смысле, в каком они связаны с установлением нового международного экономического порядка, было продолжено в основном в рамках применения социальных наук к выявлению и решению проблем развития, концентрирующегося на человеке, либо в форме плановых мероприятий, осуществляемых самой ЮНЕСКО в областях своей компетенции, с привлечением наиболее авторитетной помощи, либо в форме общего содействия, оказываемого сообществам в области социальных наук во всем мире посредством и при активном сотрудничестве неправительственных научных организаций. Кроме того, некоторые исследования философского характера

и многие аспекты программы, осуществляемой в области социально-культурной среды и людских поселений, представляют собой также вклад в это выявление крупных социально-культурных движений.

40. Первая группа работ связана с теми или иными важными элементами изменения, представляющими собой установление нового международного экономического порядка или непосредственно влияющими на это.
41. В частности, в рамках цели 3.1 осуществляются конкретные исследования, связанные с установлением нового международного экономического порядка и с разработкой стратегии развития, в которой учитываются предъявляемые им требования. В одну из тем, относящихся к этой цели, входит изучение влияния транснациональных компаний и анализ проблем, возникающих в связи с этим влиянием в областях компетенции ЮНЕСКО.
42. Этот вопрос влияния транснациональных компаний в областях компетенции ЮНЕСКО повлек многочисленные исследования конкретных случаев, составление аннотированной библиографии и работы методологического порядка, результаты которых были опубликованы и распространены в mimeографической форме. В апреле 1978 года состоялось совещание экспертов в целях оценки этих исследований и ориентации публикаций, которые должны быть осуществлены. Влияние деятельности этих компаний на социально-культурные ценности, в частности, посредством туризма и рекламы, а также на образование и исследования, явилось предметом анализа, который показывает одновременно трудности распознавания некоторых явлений и значение их последствий в перспективе установления нового международного экономического порядка.
43. Кроме того, были предприняты исследования относительно включения областей компетенции ЮНЕСКО в сценарии, имеющие целью изучение будущего. Они показывают, насколько различные представления о будущем, в частности в случае, когда учитываются императивные требования нового международного экономического порядка, могут изменить секторальную политику в области образования, науки, культуры и коммуникации.
44. Сотрудничество с международными неправительственными организациями в области социальных наук осуществлялось таким образом, чтобы стимулировать и поддерживать проведение исследований и программ обменов и дискуссий, которые могут выявить составные части и существенные факторы установления нового международного экономического порядка в рамках работы по выяснению социальных аспектов развития.
45. Именно для этого был заключен контракт с Международным советом социальных наук в целях содействия непрерывному движению мысли и исследований по вопросам, связанным с процессом развития, в частности, в связи с установлением нового международного экономического порядка, и чтобы позволить выполнить самые разнообразные работы по исследованию и документации.
46. В региональном плане также была предоставлена финансовая помощь первой Конференции африканских ассоциаций социологии и антропологии, которая должна проходить в Нигерии в сентябре 1978 года, по общей теме "Социология, антропология и развитие в Африке" в целях обсуждений, которые будут в большой степени касаться последствий нового международного экономического порядка.

47. Особенно важным является тот факт, что на региональном совещании, проводившемся в Кито, Эквадор, в январе 1978 года, совместно с Латиноамериканским советом социальных наук (КЛАКСО) и Латиноамериканским факультетом социальных наук (ФЛАКСО) в целях рассмотрения первостепенных задач для работы в области социальных наук в Латинской Америке, значительное место было отведено связи теорий социальных наук с выяснением вопросов развития и с анализом явлений зависимости на социальном уровне как важных элементов установления нового международного экономического порядка.
48. Наконец, по Программе участия в мероприятиях государственных чиновников по просьбе Японии была предоставлена финансовая помощь для содействия присутствию специалистов из развивающихся стран на пятом Всемирном конгрессе Международной ассоциации экономических наук, посвященном теме "Экономический рост и ресурсы" с уделением особого внимания проблемам нового международного экономического порядка.
49. Была оказана поддержка семинару, проводившемуся Германской Демократической Республикой по теме "Социальные силы в Африке и на Ближнем Востоке и новый международный экономический порядок".
50. В рамках исследований экономических и социальных аспектов прав человека в ходе двухлетнего периода 1977-1978 гг. особое ударение было сделано на связи между эффективным использованием правами человека и, в частности, экономическими, социальными и культурными правами и установлением нового международного экономического порядка. Это исследование позволило выявить понятие права на развитие как права человека, которое, как право на мир и право на определение качества жизни, является "солидарным правом", т.е. правом, которое для своей реализации и обеспечения требует солидарной деятельности всех участников экономической и социальной жизни: государств, международных организаций, отдельных лиц, государственных и частных учреждений и т.д.
51. К тому же размышления над этой темой были предложены ЮНЕСКО Комиссией по правам человека Организации Объединенных Наций в ее резолюции 4 (XXXIII), в которой предусматривается, что в сотрудничестве с ЮНЕСКО будет проведено исследование "Международных аспектов права на развитие в качестве права человека по отношению к другим правам человека, основанным на международном сотрудничестве, в том числе право на мир, с учетом требований Нового международного экономического порядка и основных потребностей человека".
52. Именно в этой двойной перспективе - с одной стороны, свойственной особым задачам ЮНЕСКО, и, с другой стороны, распространяющейся на всю систему Организации Объединенных Наций, - Организация начала серию исследований с целью проведения совещания экспертов, которое состоится в Штаб-квартире с 19 по 23 июня 1978 года. Участникам будет предложено заняться изучением взаимосвязей между правами человека и потребностями человека с тем, чтобы развить знания об условиях и показателях эффективного пользования правами человека и определить, если это необходимо, новые права человека, которые полностью отвечали бы потребностям установления нового международного экономического порядка. К идеям, которые будут рассматриваться на этом совещании, относится возможная разработка международного пакта о солидарных правах (одним из которых является право на развитие), который

дополнил бы международные пакты 1966 года о гражданских и политических правах и об экономических, социальных и культурных правах.

53. Были предприняты междисциплинарные исследования в отношении нищеты и ее причин и в отношении сокращения неравенства. В 1978 году состоится совещание экспертов в целях изучения возможностей применения критерия справедливости к распределению национальных ресурсов по различным секторам и в интересах различных групп населения. Этот анализ будет опираться на документы, подготовленные национальными учреждениями и являющиеся работами теоретического направления национальных групп авторов из развитых и развивающихся стран, которые касаются крупных социальных проблем последних десяти лет в перспективе развития, соответствующего принципам нового международного экономического порядка.

54. Исследования, рассматривающие эндогенность развития, в частности на уровне государственной администрации, участие населения в развитии и определении "стилей" развития проводились таким образом, чтобы эффективно способствовать уважению культурной самобытности и показать представляющиеся конкретные возможности избежать просто копирования моделей развития, привнесенных извне и представляющих опасность для расцвета присущих населению ценностей. Именно в этом духе советники в некоторых странах по просьбе национальных органов власти способствовали, уважительно относясь к местным условиям и чаяниям, разработке методологии участия некоторых групп населения в решениях, касающихся распределения ресурсов в областях компетенции ЮНЕСКО.

55. Были продолжены размышления над условиями передачи знаний, что повлекло встречу специалистов по передаче юридических знаний, протекавших из развивающихся и развитых стран. На июнь 1978 года предусмотрена общая дискуссия по передаче знаний в различных областях и по условиям эндогенного создания знаний в развивающихся странах.

56. Работы философского порядка посвящены вопросам, касающимся также утверждения ценностей, присущих различным культурам, ее роли как основы национальной самобытности и ее связи с овладением научно-техническими средствами. В частности, примером является совещание, посвященное теме "Природа и развитие истории в связи с разнообразием культур", которое будет проходить в Дакаре с 19 по 23 июня 1978 года. Вслед за совещанием, проходившим в Найроби в июле 1976 года, на котором рассматривалась, в частности в африканской перспективе, тема: "Влияние науки и техники на культурные ценности в качестве жизни", в Дели летом 1978 года будет также проведено новое совещание, которое сосредоточится, в частности, на условиях эндогенного художественного творчества в Азии в условиях современной жизни.

57. Работы, осуществляемые по цели 1.2, в поддержку признания плюрализма культур и уважения самобытности меньшинств, касались, в частности, социально-культурных аспектов подготовки рабочих-мигрантов и членов их семей. Помимо их права на полное признание их самобытности, соответствующее принципам нового международного экономического порядка, нельзя преуменьшать потенциальную роль этих элементов населения как посредников в передаче технологии, знаний и культурных ценностей, которые могут иметь позитивное значение.

58. Наконец, по цели 6.2 исследования и анализ проблем сельского развития могут косвенно содействовать, и прежде всего с помощью привлечения к участию населения, созданию условий, делающих возможным передачу технологии, благоприятную для завоевания действительной автономии и для приспособления этой технологии к окружающим социально-культурным условиям. Совещание экспертов, которое должно быть проведено в 1978 году в Латинской Америке по организационным проблемам участия в стратегии интегрированного сельского развития, имеют целью содействие обмену взглядами по этим проблемам и обеспечение специалистам и работникам, ответственным за разработку политики, четкого представления о вопросах, связанных с принятием подходящей стратегии интегрированного сельского развития.

С - УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ПО ОБДУМЫВАНИЮ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ С ЦЕЛЮ УКРЕПЛЕНИЯ РОЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАСШИРЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛЬЗУ РАЗВИТИЯ
(Резолюция 19 С/9.1, пункт 8)

59. На своей седьмой специальной сессии (1-16 сентября 1975 г.), Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций учредила Специальный комитет по перестройке, открытый для участия всех государств, в целях подготовки предложений, которые могут содействовать тому, чтобы система Организации Объединенных Наций "могла полнее, более всеобъемлюще и эффективнее решать проблемы международного и экономического сотрудничества и развития" и тому, чтобы она "более полно отвечала требованиям положений Декларации и Программы действий по установлению нового международного экономического порядка, а также положений Хартии экономических прав и обязанностей государств"*.

60. Специальный комитет свыше двух лет осуществлял исследование, порученное ему седьмой специальной сессией. Он представил свой доклад тридцать второй сессии Генеральной Ассамблеи, которая одобрила его выводы и рекомендации в резолюции 32/197. Резюме этой резолюции и выводов и рекомендаций Специального комитета представляется Исполнительному совету в документе "Последние решения и мероприятия организаций системы Организации Объединенных Наций, представляющие интерес для деятельности ЮНЕСКО" (104 EX/35, пункты 1-57).

61. Генеральный директор внимательно следил за работой Специального комитета и неоднократно рассматривал вопрос о ее возможных последствиях совместно с другими руководителями секретариатов организаций системы Организации Объединенных Наций в рамках Административного комитета по координации. 17 февраля 1976 года Генеральный директор выступил на второй сессии Комитета и подробно изложил свое мнение по различным аспектам вопроса о перестройке. Он также направил Комитету досье, содержащее ряд соответствующих резолюций и решений Генеральной конференции и Исполнительного совета.

* Резолюция 3362 (S-VII), раздел VII, пункт 1.

62. 29 апреля 1977 года Генеральный директор направил письмо председателю Специального комитета с изложением своих замечаний по ряду вопросов, обсуждавшихся в Комитете: роль Генеральной Ассамблеи и Экономического и Социального Совета как органов, призванных определять политику учреждений системы Организации Объединенных Наций в целом, участие специализированных учреждений в подготовке работы этих органов и в выполнении их решений, необходимость полностью информировать Генеральную Ассамблею и Экономический и Социальный Совет о программах и бюджетах специализированных учреждений, значение Административного комитета по координации как центра координации на межсекретариатском уровне, формы консультаций между органами Организации Объединенных Наций и специализированными учреждениями относительно их программ, своевременность создания механизма межучрежденческого исследования и планирования, координация оперативных мероприятий. Это письмо было направлено членам Комитета.

63. В вышеуказанном письме, как и в рамках других своих контактов со Специальным комитетом и своих консультаций с членами АКК, Генеральный директор естественно руководствовался итогами прений и выводами Генеральной конференции и Исполнительного совета, в частности, решением 9.1 девяносто девятой сессии Совета*, в пунктах 26-32 которого рассматривается вопрос о перестройке системы Организации Объединенных Наций.

64. Утверждение Генеральной Ассамблеей выводов и рекомендаций Специального комитета не означало завершение теоретической деятельности, осуществляемой в рамках системы Организации Объединенных Наций по вопросу о роли этой системы в связи с международным экономическим сотрудничеством и развитием и о наиболее соответствующих в этих целях структурах. Осуществление резолюции A/32/197 и положений доклада Специального комитета потребует принятия многих мер Генеральной Ассамблеей, Экономическим и Социальным Советом и Генеральным секретарем, а также компетентными инстанциями различных организаций этой системы. Вопрос о мерах, которые необходимо принять в межсекретариатском плане был рассмотрен АКК на его семьдесят второй сессии (Лондон, 5-7 апреля 1978 г.). Всем организациям системы было предложено (пункт 7 резолюции A/32/197) представить тридцать третьей сессии Генеральной Ассамблеи, через Экономический и Социальный Совет на его шестьдесят пятой сессии, временные доклады о выполнении рекомендаций Специального комитета. Исполнительному совету будет представляться информация о работе АКК по этому вопросу.

65. Другая серия исследований, способных осветить роль системы Организации Объединенных Наций в области развития, начала осуществляться в 1977 году под руководством АКК. На своих шестьдесят восьмой и шестьдесят девятой сессиях (Нью-Йорк, 18-20 октября 1976 г. и Париж, 5-7 апреля 1977 г.) АКК рассмотрел вопрос о роли организаций системы Организации Объединенных Наций в разработке и выполнении программ в целях развития. Он констатировал,

* Приводится в Приложении I к документу 19 C/15.

что в ходе последних лет различные инстанции системы, а также крупные международные конференции, созванные Организацией Объединенных Наций, определили серию подлежащих достижению целей, и он сделал вывод о необходимости рассмотрения вопроса о том, в какой степени и в каких пределах эти цели являются взаимосост- ствующими и каковы пути и средства, необходимые для их достижения. В этих целях на своей шестидесятой девятой сессии он учредил Рабочую группу по целям развития и программам системы Организации Объединенных Наций для рассмотрения вопроса о средствах, позволяющих секретариатам организаций системы Организации Объединенных Наций эффективно способствовать разработке и выполнению компетентными международными и национальными органами целей и программ в области развития.

66. Рабочая группа провела свою первую сессию в Нью-Йорке, 13 и 14 октября 1977 года. Она подготовила план работы, предусматривающий:

- (а) анализ качественных и количественных целей, одобренных Генеральной Ассамблеей и крупными международными конференциями или находящихся в настоящее время в стадии подготовки;
- (б) анализ сильных и слабых сторон международной стратегии развития на второе Десятилетие развития;
- (с) исследование некоторых основных концепций, таких, как взаимозависимость и "самообеспеченность" и проблем, возникающих в таких областях, как народонаселение и окружающая среда.

67. Рабочая группа, рекомендации которой были одобрены семьдесят первой сессией АКК (Нью-Йорк, 31 октября - 1 ноября 1977 г.), предложила также учредить межучрежденческую техническую рабочую группу в целях координации работы различных организаций по количественным моделям. Эта техническая рабочая группа провела свое первое совещание в Нью-Йорке 6-10 февраля 1978 года и разработала программу работы в области количественного анализа, который должен быть осуществлен совместно с различными организациями системы. В рамках этой программы Секретариат ЮНЕСКО, совместно с МБТ и КНИТАР должен осуществить глобальное аналитическое исследование долгосрочных целей экономического и социального развития, причем участие ЮНЕСКО должно быть прежде всего сосредоточено на изучении качественных аспектов развития, оказывающих количественное влияние на социальные и экономические изменения. Организация Объединенных Наций ведет переговоры с целью получения добровольных взносов на финансирование этих исследований.

68. Рабочая группа по целям развития провела другое совещание в Нью-Йорке 7-14 марта 1978 г. В связи с этим она установила рабочие отношения с Комитетом ЭКОСОС по планированию в целях развития. Она смогла рассмотреть вышеуказанные пункты (а) и (б) своей рабочей программы и ее доклад был представлен АКК на его семьдесят второй сессии (Лондон, 5-7 апреля 1978 г.). Рабочая группа должна провести еще одно совещание этим летом в целях

рассмотрения различных исследований по некоторым основным концепциям, таким, как взаимозависимость, "самообеспечение", "основные потребности", эндогенное развитие и НМЭП, а также их взаимосвязь в перспективе планирования и разработки стратегии развития. Секретариат ЮНЕСКО регулярно участвовал в деятельности Рабочей группы по целям развития и ее технической рабочей группы и будет продолжать участвовать в них.

69. Секретариат участвовал также в деятельности Рабочей группы, созданной АКК с целью рассмотрения вопроса о вкладе, который различные организации системы могут внести в выполнение резолюции 3362 (S-VII), принятой Генеральной Ассамблеей на ее седьмой специальной сессии ("Развитие и международное экономическое сотрудничество"). Доклад, подготовленный Рабочей группой, был представлен АКК Экономическому и Социальному Совету на его шестидесятой первой сессии. В этом докладе содержится подробная информация о деятельности ЮНЕСКО в различных областях, затрагиваемых в резолюции 3362 (S-VII), особенно в ее разделе III, посвященном науке и технике.

70. Наконец, участие ЮНЕСКО в теоретической деятельности, осуществляемой в рамках системы Организации Объединенных Наций, приняло форму подготовки докладов, или участия в подготовке докладов, запрашиваемых у организаций системы различными органами Организации Объединенных Наций, в частности, Генеральной Ассамблеей и Экономическим и Социальным Советом. В числе этих докладов можно указать следующие:

- (a) доклад о вкладе ЮНЕСКО в осуществление Хартии экономических прав и обязанностей государств (апрель 1977 г.);
- (b) участие в подготовке доклада о роли государственного сектора в содействии экономическому развитию развивающихся стран (апрель 1977 г.);
- (c) участие в подготовке доклада АКК об экономическом сотрудничестве между развивающимися странами (апрель 1977 г.);
- (d) участие в подготовке доклада ЮНКТАД относительно островных развивающихся стран (май 1977 г.);
- (e) участие в подготовке доклада ЮНИДО о промышленном развитии наименее развитых развивающихся стран (август 1977 г.);
- (f) участие в подготовке межучрежденческого доклада для Комитета по программе и координации об экономическом сотрудничестве между развивающимися странами (февраль, 1978 г.);
- (g) участие в подготовке доклада ЮНКТАД о помощи наименее развитым странам и развивающимся странам, не имеющим выхода к морю (март 1978 г.);
- (h) подготовка для совещания ЮНИДО, организуемого на тему "Консультация по сталелитейной промышленности - совещание группы экспертов по проблемам подготовки кадров", Вена (24-26 апреля 1978 г.), документа по вопросу оценки возможностей систем образования и подготовки по удовлетворению потребностей в связи с утверждением целей в Лиме.

71. В качестве одного из видов вклада системы Организации Объединенных Наций (включая ЮНЕСКО) в установление нового международного экономического порядка следует упомянуть техническое сотрудничество между развивающимися странами (ТСРС). ТСРС, которое началось осуществляться несколько лет назад по линии ПРООН в качестве одного из "новых аспектов" технического сотрудничества, вскоре заняло важное место в деятельности системы Организации Объединенных Наций. С самого начала ЮНЕСКО участвовала в этой инициативе и приняла все необходимые меры с тем, чтобы играть в этой области важную роль, в частности, путем определения областей своей деятельности, способных наиболее эффективно содействовать осуществлению сотрудничества между развивающимися странами. Всемирная конференция по ТСРС, которая будет организована в Буэнос-Айресе в августе-сентябре 1978 года, должна будет принять в связи с этим всемирный план действий. Предварительный проект плана, в разработку которого ЮНЕСКО внесла большой вклад своими предложениями и замечаниями, был рассмотрен Межправительственным подготовительным комитетом на его второй сессии в сентябре 1977 года. Новый вариант будет представлен Подготовительному комитету на его третьей сессии в мае 1978 года. ЮНЕСКО тесно сотрудничает с ПРООН, участвуя в подготовительных совещаниях Конференции и в разработке ряда рабочих документов и публикаций, таких, как "Временный доклад по ТСРС", который будет представлен Совету управляющих ПРООН в июне 1978 года.

D - ПООЩРЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ И, ОСОБЕННО, МОЛОДЕЖИ ИЗУЧАТЬ И ОБСУЖДАТЬ ВАЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАШЕЙ ЭПОХИ (Резолюция 19 С/9.1, пункт 9 (с))

72. Что касается молодежи, ЮНЕСКО оказывала поддержку многочисленным конференциям и совещаниям, посвященным рассмотрению вопроса об установлении нового международного экономического порядка. Следует упомянуть, в частности, следующие совещания:

- (1) Всемирная федерация ассоциаций содействия Организации Объединенных Наций: конференция состоялась в Дакаре 14-21 февраля 1977 г. о добровольной службе в Африке и новом международном экономическом порядке.
- (11) Всемирная федерация католической молодежи: на конференции, организованной в Берлине 31 марта - 6 апреля 1977 года, был рассмотрен вопрос о роли молодежи европейских и африканских стран в создании общественного мнения в отношении нового международного экономического порядка и проблем безработицы, рассматриваемых в связи с установлением нового международного экономического порядка.
- (111) Координационный комитет Международной добровольной службы: Региональный центр добровольной службы стран Латинской Америки и "Internationale Jugendgemeinschaftsdienste" провели семинар в 1977 году о роли народной культуры и установлении нового международного экономического порядка. Были организованы несколько других семинаров и курсов.

- (iv) Международный совет молодых социалистов: региональный семинар (Азия - район Тихого океана) должен состояться 24-28 мая 1978 года по вопросу о роли молодежи в содействии делу мира, сотрудничества, социальной и экономической справедливости в этом регионе.
- (v) Университет мира: международная летняя сессия, состоявшаяся 1-13 августа 1977 года, была, в частности, посвящена перспективам нового международного экономического порядка, базирующегося на справедливости и обеспечивающего мир.
- (vi) Национальная комиссия Колумбии по делам ЮНЕСКО: в конце 1977 года был организован национальный симпозиум о новом международном экономическом порядке; в частности, были рассмотрены следующие вопросы: продовольственный кризис, инфляция и доступ развивающихся стран к источникам международного финансирования, позиции различных стран в отношении установления нового международного экономического порядка, области компетенции ЮНЕСКО и новый международный экономический порядок, роль Колумбии в борьбе за новый международный экономический порядок. В развитие этого симпозиума в 1978 году будет организован форум по новому международному порядку и информации.
- (vii) Национальная комиссия Таиланда по делам ЮНЕСКО: в конце 1977 года в Бангкоке был организован региональный семинар о новом международном экономическом порядке.

73. К этим мероприятиям следует добавить программы обменов и учебные поездки. Так, например, около двадцати преподавателей Соединенного Королевства в течение месяца находились в Гане в целях более глубокого ознакомления с проблемами развития и сбора материала, позволяющего им преподавать эти проблемы в английских школах. Наконец, в 1977 году Секретариат предложил двадцати трем молодым авторам написать оригинальную работу примерно на 40 страниц по одному из важных аспектов нового международного экономического порядка на национальном или международном уровне.

74. Независимо от всех этих мероприятий, конкретно ориентируемых на молодежь, следует упомянуть ряд конференций и совещаний более общего характера.

75. Прежде всего речь идет о седьмой конференции национальных комиссий по делам ЮНЕСКО европейского региона, состоявшейся в Хельсинки 18-23 апреля 1977 г. В ходе прений все выступавшие высказались в поддержку развития межрегионального сотрудничества особенно в контексте установления нового международного экономического порядка. Выступавшие привели интересные примеры из своего собственного опыта, включающие проведение совместных исследований, предоставление стипендий и организацию послеуниверситетских курсов, оказание помощи таким проектам, как охрана наследия, перевод литературных произведений развивающихся стран, издание руководств и отмена двойного налогообложения выплат, связанных с авторским правом. Высказывалось соображение, что модель "совместных исследований" можно использовать в целях плодотворного и выгодного сотрудничества между национальными комиссиями европейского региона и национальными комиссиями стран третьего мира.

76. Конференция, в частности, приняла документ (рекомендация № XIX), в котором, подтвердив значение резолюции 9.1 девятнадцатой сессии Генеральной конференции, рекомендовала национальным комиссиям европейского региона:

- "содействовать развитию теоретической деятельности и знаний о новом международном экономическом порядке,
- осуществлять мероприятия, содействующие осознанию неравенства в международном масштабе в областях образования, науки, культуры и коммуникации,
- содействовать соответствующим мероприятиям неправительственных организаций и их сотрудничеству в этом отношении".

В той же рекомендации Конференция предложила также Генеральному директору "развивать и поддерживать мероприятия национальных комиссий по делам ЮНЕСКО европейского региона с учетом резолюции 9.1 девятнадцатой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, в частности, путем содействия межрегиональному сотрудничеству".

77. На своей XV сессии, состоявшейся в Штаб-квартире ЮНЕСКО 18-21 ноября 1975 г., Конференция международных неправительственных организаций, имеющих официальные отношения с ЮНЕСКО, решила провести в бюджетный период 1976-1977 гг. коллоквиум о новом международном экономическом порядке с обсуждением аспектов, относящихся к компетенции ЮНЕСКО.

78. Например, 8-10 декабря 1976 г. в Штаб-квартире ЮНЕСКО состоялся коллоквиум о "вкладе неправительственных организаций в установление нового международного экономического порядка", которому предшествовало совещание круглого стола на тему "Может ли быть консенсус по содержанию нового международного экономического порядка?". Участвовавшие в коллоквиуме организации подтвердили, что:

- новый международный экономический порядок подразумевает ликвидацию всех форм колониального господства, расовой дискриминации, апартеида, нарушения прав человека во всех их формах;

- установление нового международного экономического порядка в значительной степени зависит от прогресса, достигнутого в области разоружения, безопасности, сотрудничества и мира;
- новый международный экономический порядок подразумевает сотрудничество всех государств на основе равноправия, которому содействует осуществление политической, экономической и социальной демократии в каждом из них.

79. Следует, наконец, отметить "Коллоквиум о разоружении, развитии и воспитании в духе мира: их взаимное влияние", состоявшийся в Штаб-квартире ЮНЕСКО 14-17 июня 1977 г. По завершении весьма содержательных прений его участники приняли заключительный документ, содержащий выводы и рекомендации относительно последующей деятельности государств-членов ЮНЕСКО и неправительственных организаций по глобальному, всеобщему и контролируемому разоружению в целях эндогенного развития с учетом самобытных культурных ценностей и чаяний народов. Кроме того, участники подчеркнули неотложную необходимость развития воспитания в духе мира с учетом существующего положения во всем мире, на всех уровнях и во всех странах с охватом каждого человека и каждой группы людей.

Е - РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗНАНИЙ

80. ЮНЕСКО, ~~некоторые национальные комиссии,~~ а также другие организации развернули большую работу по распространению информации (путем выпуска работ, брошюр, фильмов, организации радиопередач), касающейся различных аспектов нового международного экономического порядка.

81. В течение всего 1977 г. распространялись английское, французское и испанское издания основной работы ЮНЕСКО по новому международному экономическому порядку "Мир в становлении" наряду с выпуском его на арабском и русском языках. Кроме того, были заключены контракты с национальными комиссиями заинтересованных стран на публикацию этой работы на бенгальском, персидском и корейском языках. В настоящее время ведутся переговоры о заключении аналогичных контрактов на ее издание на языке тай, на бирманском языке и языке бахаса (Индонезия).

82. В соответствии с рекомендацией девятнадцатой сессии Генеральной конференции текст Среднесрочного плана был в сокращенном виде издан для распространения среди широкой общественности. Эта работа была опубликована на французском языке под названием "Comprendre pour agir", на английском языке под названием "Thinking ahead" и на испанском языке под названием "Ideas para la acción". В той мере, в которой Среднесрочный план, разработка которого тесно увязывалась с общей теоретической работой, осуществлявшейся в 1975 и 1976 гг. по вопросу

о вкладе ЮНЕСКО в установление нового международного экономического порядка, непосредственно основывается на результатах этой теоретической деятельности, издание его в кратком виде обеспечивает широкое распространение ориентаций ЮНЕСКО в этой области. В этом плане оно способствует дальнейшему развитию деятельности, предпринятой в связи с публикацией "Мир в становлении".

83. В результате организации в Штаб-квартире ЮНЕСКО в 1977 г. совещания круглого стола подготовлена работа под названием "Suicide ou survie: les défis de l'An 2000". На английском французском и испанском языках она будет распространена в 1978 г. Эта работа является первой из нового сборника работ, посвященных крупным современным проблемам.

84. Что касается периодических изданий, был опубликован и распространен на 18 языках номер "Курьера ЮНЕСКО", посвященный новому международному экономическому порядку. В связи со Среднесрочным планом Организации другой номер был посвящен путям и средствам международной деятельности в областях образования, науки, культуры и коммуникации. Статьи на те же темы были опубликованы в четырех выпусках - включая три двойных номера - бюллетеня "Новости ЮНЕСКО", в то время как радиопередачи на те же темы были организованы при участии, в форме интервью, ряда видных деятелей, принявших участие в работе совещания круглого стола.

85. Четвертый номер тома XXVIII "Международного журнала социальных наук", подготовленный в 1976 г. и распространенный в январе 1977 г., был посвящен новому международному экономическому порядку. Номер 2 тома XXX, выпуск которого предусмотрен на июнь 1978 г., будет посвящен экономической взаимозависимости. Он будет также содержать важные документы и анализы различных аспектов нового международного экономического порядка, в том числе статью лауреата Нобелевской премии Яна Тинбергена.

86. В первом номере журнала "Перспективы" за 1977 г. была опубликована статья, озаглавленная "Катастрофа или новое общество: проблемы непрерывного образования", и во втором - исследование на тему "Кризис планирования и пределы внешней помощи". Основные выступления на совещании круглого стола о культурном и интеллектуальном сотрудничестве были опубликованы в журнале "Культуры" (Том III, № 4, 1976 г.). Два выступления, а именно: выступление г-на Трюгве Братели, бывшего премьер-министра Норвегии, и выступление г-на Самира Амина, директора Африканского института экономического развития и планирования, Дакар, были опубликованы в октябрьском номере "Курьера ЮНЕСКО" за 1976 г. Была также опубликована выборочная библиография, разработанная для молодежных групп и организаций в целях содействия молодежи - через их организации - в ознакомлении с проблемами культурного и интеллектуального сотрудничества и их изучении.

87. Наконец, была подготовлена и распространена специальная документация для органов печати, национальных комиссий, неправительственных организаций, клубов и ассоциаций ЮНЕСКО.
88. Помимо этих непосредственных мероприятий ЮНЕСКО оказала помощь в рамках Программы участия в проведении мероприятий государственных членов, в частности, Национальной комиссии Канады в подготовке фильма под названием "A recipe for survival - proposal on the New International Order".
89. Кроме того, Организация содействовала распространению работы, опубликованной в 1976 г. Европейским центром координации исследований и документации в области социальных наук (Вена) и возглавленной "Images of the World in the Year 2000"; в этой работе приводятся результаты широкого обследования, которому вначале приступила ЮНЕСКО в целях ознакомления с тем представлением, которое имеют отдельные слои населения развитых стран о крупных экономических и социальных изменениях.
90. В различных регионах мира была предпринята с использованием различных средств информации интенсивная деятельность по привлечению внимания молодежи к проблемам, связанным с установлением нового международного экономического порядка. В разработанной в связи с этим программе предусматривается создание групп по теоретическому осмыслению, организация семинаров, обмен информацией по этому вопросу, а также организация подлинных "кампаний по информации" путем использования материалов по популяризации, аудиовизуальных материалов и средств.
91. Темы теоретических разработок касаются различных экономических проблем настоящего времени: проблема голода в мире (этот вопрос обсуждался в рамках международного движения студентов по содействию Организации Объединенных Наций), идея и цель нового международного экономического порядка (Кабул, Национальная комиссия Афганистана по делам ЮНЕСКО), сравнительное исследование различных программ образования в связи с новым международным экономическим порядком (Всемирная федералистская молодежь).
92. Рассматривались основные, представляющие интерес области: информация (исследование, предпринятое клубом ЮНЕСКО в Тунисе по вопросу о взаимоотношениях между развитыми и развивающимися странами в связи с информацией и по вопросу об установлении нового международного информационного порядка), нищета в мире, международная торговля и развивающиеся страны (Совет Организации Новой Зеландии по оказанию помощи, восстановлению и развитию, сырье (Бернская декларация)).
93. Осуществленные исследования носят форму либо монографий по отдельным отраслям, как, например, производство, сбыт и потребление джута в Бангладеш или производство чая в Шри Ланка (в рамках института Содружества наций), либо монографий по странам, например, "Новая Зеландия и новый международный экономический порядок", или же специализированных исследований по различным проблемам экономического характера причем все они относятся к центральной теме

новых структур экономики и мировых обменов: экономические причины нищеты в мире, международная торговля и развивающиеся страны, валютные аспекты международных финансов (Совет Организации Новой Зеландии по оказанию помощи, восстановлению и развитию).

94. Исследования, касающиеся современных, зачастую весьма специализированных вопросов, были предприняты на национальном уровне (Новая Зеландия) или на региональном уровне (например, исследование, предпринятое организацией Всемирной федералистской молодежи по восьми европейским странам, по различным программам образования для трудящейся молодежи в связи с новым международным экономическим порядком.

95. Предусматривается выпуск изданий в целях распространения результатов этой теоретической деятельности: так, например, группа стипендиатов (Комиссия по делам ЮНЕСКО Ямайки) подготовит и распространит в 1978 г. книгу для чтения для учащихся средних школ, посвященную новому международному экономическому порядку. Кроме того, в 1978 г. будет распространен общий документ, подготовленный Международным движением студентов на тему "право не голодать" и помимо этой темы, затрагивающий вопросы политики по оказанию международной помощи и ее влияния на сельскохозяйственное производство, экономических преобразований, являющихся результатом планирования сельского хозяйства, международной помощи (двусторонняя и многосторонняя) и ее влияния на сельскохозяйственное производство.

96. Проведенные исследования касаются вопросов образования (Всемирная федералистская молодежь), сырья (Бернская декларация), международной торговли в их взаимосвязи с новым международным экономическим порядком.

97. Были использованы важные средства (распространение информации, организация выставок, аудиовизуальные материалы) в целях привлечения внимания молодежи к обмену информацией, созданию учебных групп . . . Предпринятая деятельность должна мобилизовать ее внимание на основных темах в целях информации, ознакомления, понимания вопросов, определяющих их будущее.

II. МЕРОПРИЯТИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ КОМПЕТЕНЦИИ ЮНЕСКО

A - РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ

98. Как правило, признается, что развитие науки и техники является непременным условием установления нового международного экономического порядка. Научные и технические факторы процесса развития были подчеркнуты в работе "Мир в становлении" в которой признавалась необходимость разработки новой концепции и долгосрочной международной стратегии развития науки и техники, отражающей общие глобальные потребности в социальной области.

99. При осуществлении своей программы в области науки ЮНЕСКО руководствовалась наклонно возрастающим признанием того, что развитие является интегрированным, многомасштабным процессом, в котором социально-культурные и политические факторы неразрывно связаны с научно-техническими факторами; концепцией эндогенного развития подразумевающей постепенное переключение внимания к конечной цели международной деятельности в области науки и техники; и необходимостью содействовать всемирному прогрессу науки и техники и применению научно-технических достижений в целях развития всех народов.

100. В связи с этим ЮНЕСКО принимает участие в подготовке Конференции Организации Объединенных Наций по науке и технике в целях развития (ЮНКСТД, Вена, 1979 г.), организуемой в широких концептуальных рамках, предусматриваемых резолюциями 3201 (S-VI) и 3202 (S-VI) Генеральной Ассамблеи, в которых содержатся Декларация и Программа действий по установлению нового международного экономического порядка, а также Хартия экономических прав и обязанностей государств, и резолюцией 3362 (S-VII) Генеральной Ассамблеи о развитии и международном экономическом сотрудничестве. Эта Конференция и предшествующей ей подготовительный период дают большую возможность изучить на национальном, региональном и международном уровнях вопрос о роли науки и техники в развитии стран. Участие ЮНЕСКО в успешной подготовке, организации и осуществлении решений этой конференции в особенности подчеркивается в резолюции 2.01, которую Генеральная конференция приняла на своей девятнадцатой сессии в Найроби.

101. В числе многих мероприятий осуществляемых ЮНЕСКО в связи с подготовкой к ЮНКСТД особое значение имеет неофициальное совещание в ноябре 1977 г. группы видных ученых, которым Генеральный директор предложил разработать рекомендации для Организации относительно рамок исследования о возможных путях и средствах дальнейшего улучшения и расширения программ ЮНЕСКО по науке и технике, и особенно о ее вкладе в подготовку конференции ООН.

102. В рамках деятельности по установлению НМЭП ЮНЕСКО содействует развитию национальной научно-технической базы в целях более эффективного использования естественных ресурсов и увеличению научно-технического потенциала развивающихся стран.

1. Участие в развитии национальной научно-технической базы в целях более эффективного использования естественных ресурсов

103. Цель деятельности ЮНЕСКО в области естественных наук в этом контексте состоит в оказании помощи государствам в повышении их способности самим определять и решать их собственные проблемы связанные с оптимальным использованием их естественных ресурсов, и в максимальном использовании существующих и потенциальных людских и материальных богатств.

104. Связанные с минеральными и энергетическими ресурсами программные мероприятия, касаются самих основ существующего экономического порядка, поскольку без сырья и без энергии, необходимой для преобразования их в подлежащие использованию продукты, современное промышленное общество не может существовать. Осуществляемые мероприятия направлены на достижение двух основных целей; (а) содействие международному сотрудничеству в научном изучении процессов в земной коре которые привели к образованию минеральных залежей; (b) развитие способности всех государств-членов исследовать, оценивать и управлять минеральными ресурсами на их соответствующих территориях, включая ископаемое топливо, которое является основным источником снабжения энергией.

105. Научные результаты Международной программы геологической корреляции, являющейся совместным мероприятием ЮНЕСКО и Международного союза геологических наук, в которой активное участие уже принимают ученые почти ста стран, имеют непосредственное отношение к нашим знаниям о происхождении и размещении минеральных ресурсов и представляют собой крупный вклад международного сообщества в создание основы для рационального использования этих ресурсов.

106. Важным аспектом программы является подготовка и публикация геологического атласа мира и других тематических карт, представляющих собой синтез большого объема геологических данных, собранных на основе научных исследований во всех странах мира.
107. Полученные таким образом информация и данные могут оказать практическую помощь государствам-членам только в том случае, если они сами будут обладать научно-технической компетенцией полностью их использовать. В связи с этим предусматривается осуществление более интенсивной деятельности по развитию научной компетенции государств-членов в области наук о земле путем подготовки специалистов на послеуниверситетских курсах, организации семинаров и предоставления пособий на учебу.
108. Процессы в земной коре, которые привели к образованию минеральных залежей, вызывают также такие разрушительные явления, как землетрясения и извержения вулканов, результатом которых из года в год является гибель людей и материальный ущерб, в ряде случаев, имеющих весьма тяжкие последствия для экономики пострадавших стран. Постоянная программа изучения стихийных бедствий и их предотвращения, в которой участвуют не только ученые и инженеры, но и архитекторы, градостроители, социологи и экономисты, содействует государствам-членам в осуществлении деятельности, способной в конечном счете привести к сокращению и предотвращению ущерба, которому особенно подвергаются многие развивающиеся страны.
109. Деятельность ЮНЕСКО в области технических исследований и высшего образования также касается основных аспектов энергетических ресурсов. Созданный в Индии Региональный центр энергии и теплопередачи для Азии и стран Тихого океана начал осуществлять свою деятельность с подготовки регионального журнала и справочника учреждений района, которые выйдут в 1978 г. В феврале 1977 г. в Мадрасе состоялся семинар по этому вопросу. Был образован комитет в целях создания регионального центра энергии и теплопередачи для Латинской Америки, который также избрал редколлекцию для журнала стран Латинской Америки по вопросам энергии и теплопередачи, предусмотренного на 1978 г.
110. В частности, часть программы, касающаяся солнечной энергии, была также расширена в 1977 г. на региональной основе в Африке, Азии и Латинской Америке. Была оказана финансовая помощь лаборатории солнечной энергии в Ниамей, Нигер, в целях организации послеуниверситетских курсов для научно-исследовательских работников и инженеров африканского континента. Была проведена подготовка к совещанию региональной рабочей группы по солнечной энергии, которое состоится в Дели в январе 1978 г., и начаты переговоры об

организации регионального информационного центра по солнечной энергии для Азии в Азиатском техническом институте, Бангкок.

111. В рамках развития этих мероприятий ЮНЕСКО поддерживала плодотворные межучрежденческие отношения со Всемирной метеорологической организацией, Международным агентством по атомной энергии, Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде и Организацией Объединенных Наций по промышленному развитию.

112. В своей деятельности по оказанию помощи в создании научно-технической базы, которая позволила бы каждой стране более эффективно использовать свои естественные ресурсы, ЮНЕСКО принимает особые меры по созданию интеллектуальных и моральных условий в целях достижения гармонии между человеком и окружающей его средой.

113. Ориентация мероприятий в области экологических наук и, в частности, межправительственной программы "Человек и биосфера" /МАБ/ содействует в значительной степени выполнению положений резолюции 19 С/9.1, а именно, осуществлять деятельность в области экологических наук в следующих целях:

- обеспечения более широкого доступа к научным знаниям;
- реализации национального укоренения естественных наук;
- развития научных исследований, адаптированных к собственным потребностям стран;
- разработки научной политики, учитывающей национальные требования и чаяния;
- адаптации и развития передаваемой технологии.

114. По существу, целью программы МАБ, вступившей в свою оперативную фазу, является содействие решению конкретных проблем, возникающих в связи с использованием естественных ресурсов Земли, на основе опытно-показательных проектов по интегрированным исследованиям и демонстрации. Эти опытно-показательные проекты разрабатываются с учетом конкретных условий и приоритетов каждой страны и социально-экономического положения в них, наряду с соблюдением некоторых общих критериев, как например, критерия взаимодисциплинарности. Точно так же, полученные результаты применимы в определенном национальном контексте, причем сохраняется возможность регионального расширения, что увеличивает международные масштабы опытно-показательного проекта и его значение. Ясно, что такого рода сеть проектов по исследованиям и демонстрации содействует развитию солидарности и более глубокому осознанию научно-исследовательскими кадрами и работниками по популяризации необходимости рационального управления наследием ресурсов, являющегося общим для человечества. Кроме того, в рамках программы принимаются меры по максимальному распространению полученных результатов путем организации встреч в духе международного интеллектуального сотрудничества, а также по содействию этому путем организации мероприятий по подготовке, значение которых является решающим для развития той или иной эндогенной науки.

115. Можно конкретно отметить, что в настоящее время уже создан 91 национальный комитет МАБ и, по меньшей мере, в пятидесяти странах выполняются 530 проектов на местах. В рамках каждого проекта

а также на более общем уровне разработки, будет усиливаться взаимосвязь между естественными и социальными науками в той мере, в которой при управлении естественными ресурсами учитываются культурные ценности населения соответствующих стран, их конкретное социальное положение. В связи с этим в программе отводится большое место организации семинаров для лиц, принимающих решения, что дает им, таким образом, возможность осознавать последствия своих решений в экологическом плане, а также их социальные последствия. В программе уделяется особое внимание и предоставляется высокий приоритет исследованиям, касающимся влажных тропических и засушливых районов, а также аридных зон. Этот приоритет объясняется тем, что экосистемам этих густонаселенных районов зачастую угрожает образование пустынь или чрезмерно интенсивное использование земель. В связи с этим управление ресурсами имеет решающее значение для обеспечения экономического и социального развития. Предусматриваемые решения дают возможность не только учитывать культурные ценности, местные условия, но и избирать кратчайшие пути технического развития. Так например, в области лесоводства и управления лесами, составления кадастра естественных ресурсов и их освоения опытно-показательные проекты программы МАБ будут содействовать разработке или совершенствованию соответствующих методов, передаче и адаптации методов, применяемых в других регионах. Деятельность ЮНЕСКО в области исследований аридных зон и исследования, которые будут осуществляться во исполнение рекомендаций Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам опустынивания /Найроби, 1977 г./ осуществляются именно в этом плане и демонстрируют тот интерес, который представляют эти обмены для стран со сходными природными, но различными социально-экономическими и культурными условиями. Это говорит о необходимости уделения максимального внимания социальным условиям этой передачи: технические нововведения должны сопровождаться приведением их в соответствие с традициями, культурными ценностями, структурами обществ и т.д. Деятельность отдела экологических наук будет осуществляться в этом плане на основе проектов МАБ и на уровне национальных комитетов; приобретенный в 1977-1978 гг. опыт в странах в Азии будет учитываться, причем его можно будет распространить на страны Африки, в частности, в 1979-1980 гг.

116. По-прежнему развивается сотрудничество между странами в рамках МАБ: обмен информацией и лицами, участвующими в исследованиях на местах. Особое внимание будет уделяться расширению обменов в рамках проектов, осуществляемых в странах с сопоставимыми социально-экономическими и природными условиями. Будут приниматься также меры к установлению контактов между национальными комитетами одного и того же региона, а также меры по содействию тому, чтобы учреждения с региональными функциями и сотрудничающие с программой МАБ играли более важную роль.

117. Периодические издания, обобщающие информационные материалы, и итоговые документы играют важную роль в распространении информации и полученных результатов. По сути дела решающее значение имеет максимально широкая передача знаний. В процессе публикации находится несколько технических записок МАБ и другие исследования.

118. В области подготовки кадров, являющейся решающей одновременно как для развития программы, так и для достижения ее конечных целей, большая часть мероприятий осуществляется в самих развивающихся странах. Подготовка эндогенного ядра специалистов является непременным условием освоения методов использования и развития естественных ресурсов; она также представляет собой важный вклад в международное сотрудничество и установление нового международного экономического порядка. Опытно-показательные проекты МАБ будут использоваться в связи с курсами подготовки научно-исследовательских работников одного и того же региона и в связи с приемом специалистов различных регионов в целях обмена информацией и освоения новых методов; таким образом, будут увязываться аспекты исследований и развития, более глубоко осознаваться характер преобразований /на местном, региональном и международном уровнях/, необходимых для применения результатов исследований. Кроме того, эта подготовка предусматривается для администраторов и лиц, принимающих решения, которые будут иметь возможность глубоко проанализировать и обсудить на местах различные варианты выбора или стратегию, касающиеся использования естественных ресурсов.

119. В сотрудничестве с ЮНЕП начала осуществляться Международная программа по образованию в области окружающей среды и подготовки инженеров. Эта программа, осуществляемая на региональной основе при участии экспертов, приданных региональным бюро ЮНЕСКО по науке и технике, направлена на содействие введению аспектов окружающей среды в инженерное образование.

120. В 1979-1980 гг. на основе Программы будут организованы шесть региональных курсов подготовки в рамках опытно-показательных проектов; девять региональных курсов будут представлять интерес для более крупных географических регионов; примерно десять долгосрочных курсов, организованных в промышленно развитых странах для специалистов развивающихся стран, по-прежнему будут получать помощь по линии Программы /их ориентация будет пересмотрена в целях большего удовлетворения потребностей развивающихся стран/.

121. Две другие области мероприятий Отдела экологических наук /и программы МАБ/ могут также содействовать определению и установлению нового международного порядка: речь идет об изучении городских экосистем и освоении методов урбанизации, а также о сохранении природного наследия.

122. В рамках исследований о функционировании городских экосистем будет применяться аналогичный междисциплинарный экологический подход, а результаты будут использоваться для изыскания решений практических проблем благоустройства и планирования людских поселений. Это также является областью плодотворных обменов и передач ответственных методов.

123. Сохранение природного наследия подразумевает охрану экосистем в их совокупности и полноте, ибо речь идет о мере, необходимой для сохранения генетической базы флоры и фауны. Деятельность по охране будет осуществляться совместно с исследовательскими работами в целях более глубокого понимания научных основ благоустройства природных пространств. Примерно в 40 странах будут созданы 200 заповедников биосферы, представляющих основные биомы Земли. Создание такой сети заповедников является проявлением международной солидарности и вкладом в сохранение природного наследия человечества.

124. В рамках своей компетенции через Отдел наук о воде ЮНЕСКО содействует также выполнению резолюции 19 С/9.1 путем оказания помощи своим развивающимся государствам-членам в укреплении их потенциала в области наук о воде на основе механизмов и в целях, определенных резолюцией. Это достигается путем предоставления доступа к научным знаниям, касающимся оценки и управления водными ресурсами, развития исследовательских программ, увязываемых с потребностями той или иной страны, развития национальных научных учреждений и укрепления научных кадров путем подготовки на родине и за границей.

125. Основным средством ЮНЕСКО в плане содействия доступу государств-членов к научным знаниям в области водных ресурсов является Международная гидрологическая программа.

126. В 1950 г. ЮНЕСКО начала осуществлять программу исследований по аридным зонам мира, в которой гидрология играла важную роль. Затем, в 1965 г. было провозглашено Международное гидрологическое десятилетие /МГД/, являющееся примером международного сотрудничества, которое в значительной степени содействовало пониманию происходящих в водном цикле процессов, оценке поверхностных и подземных ресурсов и принятию рационального подхода к использованию водных ресурсов.

127. Однако, отмечались недостатки особенно в применении научных достижений к решению практических проблем.

128. В 1974 г. Генеральная конференция ЮНЕСКО приняла решение об осуществлении Международной гидрологической программы /МГП/ в целях изыскания решений конкретных проблем стран с различными географическими условиями и находящихся на различных уровнях технического и экономического развития.

129. Программа, руководство которой осуществляет Межправительственный совет, проводится последовательными среднесрочными фазами продолжительностью в шесть лет.

130. В каждой участвующей стране национальный комитет определяет и организует исследовательские работы по конкретным национальным проблемам, имеющим отношение к международной программе. Специальные группы и группы экспертов учреждаются Советом в целях координации национальных мероприятий и обеспечения использования сопоставимых методов при осуществлении различных проектов.

131. Например, страны осуществляют совместную деятельность по ряду проблем, представляющих общий интерес. Типичным примером является работа, проводимая по репрезентативным и экспериментальным

бассейнам, а также экстраполяция данных, полученных в отношении крупных речных бассейнов в других странах. Результаты исследований распространяются путем организации совещаний и выпуска публикаций.

132. МГП является неотъемлемой частью деятельности, осуществляемой системой Организации Объединенных Наций в целом, по содействию проведению рациональной политики в целях развития и управления мировыми водными ресурсами. В качестве таковой она содействует ликвидации недоедания и голода. На состоявшейся в марте 1977 г. Конференции Организации Объединенных Наций по водным ресурсам МГП ЮНЕСКО была признана в качестве одной из основных программ, на основе которой возможно достижение этих целей.

133. Развитие МГД и МГП, в проведении которых официально сотрудничают почти сто государств-членов ЮНЕСКО, межправительственных и неправительственных организаций, создало положение, при котором ко всем имеющимся в мире научным знаниям открыт свободный доступ всем странам.

134. ЮНЕСКО содействует также передаче научных знаний путем выпуска публикаций и привлечения к участию в научных совещаниях по водным ресурсам ученых развивающихся стран. Такая передача знаний может являться примером передачи технологии, которая в данном случае подразумевает приобретение знаний и навыков отдельными лицами или группами лиц в целях успешного использования ранее неизвестных им методов, средств или процедур.

135. ЮНЕСКО регулярно организует в среднем двенадцать курсов подготовки по вопросам гидрологии и водных ресурсов в развитых и развивающихся странах на послеуниверситетском уровне и уровне техников, в которых ежегодно принимают участие примерно 250 специалистов в области водных ресурсов развивающихся стран.

136. Как и в других областях, основная деятельность ЮНЕСКО в области создания учреждений по вопросам наук о воде осуществляется, главным образом, путем внебюджетных проектов, причем многие из них являются результатом мероприятий, осуществляемых по обычной программе. В качестве примеров можно указать на помощь в развитии национальных учреждений по образованию, подготовке и прикладным исследованиям в области водных ресурсов в Порту-Алегри, Бразилия, Гурки, Индия, и Дар-эс-Саламе, Танзания, и создание гидравлических лабораторий в Буэнос-Айресе, Аргентина, и Вад-Мадани, Судан.

137. ЮНЕСКО оказывает также непосредственную помощь в выполнении основных и прикладных исследований, осуществляемых самими государствами-членами в рамках Общей программы и Программы участия.

138. ЮНЕСКО содействует также выполнению резолюции 19 С/9.1, через Отдел морских наук, путем оказания помощи развивающимся государствам-членам в укреплении их потенциала в области морских наук на основе механизмов и в целях, определенных резолюцией. Это достигается путем обеспечения доступа к морским научным знаниям, развития исследовательских программ, увязываемых с потребностями страны, развития национальных научных учреждений и укрепления научных кадров путем подготовки на родине и за границей.

139. В целях содействия доступу к научным знаниям, ЮНЕСКО оказывает помощь Совместной информационной системе ФАО/МОК/ООН по водным наукам и рыболовству (АСФИС), на основе которой развивающиеся страны могут пользоваться мировой научной литературой в области морских наук. ЮНЕСКО также содействует передаче научных знаний путем публикаций и привлечения к участию в научных совещаниях специалистов развивающихся стран в области морских наук. Такая передача знаний является ярким примером передачи технологии, которая в данном случае означает приобретение знаний, подготовку и развитие способностей отдельных лиц или групп лиц с тем, чтобы они могли успешно использовать ранее неизвестные им методы, средства или процедуры.

140. По инициативе таких стран, как Таиланд и Мексика, ЮНЕСКО оказывает помощь развивающимся странам в развитии исследовательских программ по вопросам экосистем, представляющих для них особый интерес, таких, как мангровые заросли, прибрежные лагуны, эстуарии и коралловые рифы. Такие исследования позволяют получать данные, необходимые для развития и управления прибрежными морскими ресурсами и окружающей средой и одновременно для подготовки научных кадров. В качестве примера можно отметить, что мангровая окружающая среда является повсеместно распространенной окружающей прибрежной средой, имеющей большое значение в тропических развивающихся странах. Научные методы и средства, разрабатываемые в целях изучения морских аспектов мангровых зарослей, в значительной степени применимы также к изучению вод открытого океана, как и ряд результатов исследований. В 1978 г. на совещании в Азии будет рассмотрен вопрос об использовании человеком мангровых зарослей. На основе результатов совещания, в дополнение к результатам исследовательских проектов, которым была оказана помощь в предыдущие годы в Юго-Восточной Азии, и национальных проектов и совещаний, имевших, например, место в Таиланде, а также научных анализов, проведенных совместно с международным научным сообществом, и с учетом всеобъемлющей библиографии, будут проведены симпозиум и семинар в странах Азии в 1979 или 1980 гг. (20 С/5), на которых будут тщательно рассмотрены научные аспекты мангровых зарослей в контексте деятельности человека и будут разработаны рекомендации относительно установления национальных приоритетов в области исследований, регионального сотрудничества, сохранения и развития инфраструктуры. Опыт стран Азии применяется в странах Латинской Америки и в общем плане в странах Африки и Ближнего Востока.

141. И в данном случае, основная деятельность ЮНЕСКО в области создания учреждений по вопросам морских наук осуществляется с помощью внебюджетных проектов, причем многие из них являются результатом мероприятий, осуществляемых по Обычной программе. В качестве примера можно отметить, что развитие морских наук в арабских странах и в Африке носит ограниченный характер в силу серьезной нехватки подготовленных кадров, как в плане осуществления научных исследований, так и в плане внедрения необходимых элементов политики на высоких официальных уровнях. В результате проведенной в странах новой оценки и деятельности ЮНЕСКО как катализатора в ходе нынешнего двухлетия, ряд стран этих регионов начал осуществлять крупные проекты

по развитию потенциала в области морских наук. В качестве примеров деятельности ЮНЕСКО как катализатора можно указать на ее сотрудничество с АЛЕКСО и принятие мер по укреплению университетов.

142. Подготовка специалистов по морским наукам осуществляется в их собственных регионах с помощью таких механизмов, как курсы подготовки, командировки выездных преподавателей и предоставление региональных пособий на учебу. Содействие подготовке за границей оказывается путем предоставления стипендий, причем такие стипендии считаются одним из наиболее эффективных средств ЮНЕСКО в области морских наук, если судить по последующей деятельности стипендиатов в развивающихся странах.

143. Что касается Межправительственной океанографической комиссии (МОК), ее цель состоит в содействии научным исследованиям во имя более глубокого познания природы и ресурсов океана на основе согласованной деятельности ее членов. В связи с этим можно утверждать, что все мероприятия Комиссии отвечают концепции международного научного сотрудничества.

144. Деятельность Комиссии подразделяется на: проекты в области наук об океане, т.е. совместные исследования, направленные на предоставление прибрежным государствам возможности проводить совместные работы в конкретных регионах или по конкретным океаническим процессам, а также глобального исследования ~~загрязнения морской окружающей среды~~; проекты океанических служб, т.е. подготовка океанических данных (температура поверхностных морских вод, волны и т.д.), обмен международными океанографическими данными и система предупреждения о цунами в Тихом океане; и подготовку, образование и взаимную помощь в области морских наук, компоненты которых являются частью всех проектов Комиссии в области наук и служб об океане.

145. Управление и обмен информацией является необходимым, по сути дела решающим, компонентом мероприятий по подготовке и образованию, которые осуществляются в рамках Совместной информационной системы ФАО/МОК/ООН по водным наукам и рыболовству (АСФИС) и Справочной системы по источникам данных и информации о морской среде (МЕДИ).

146. Постоянное содействие и помощь оказываются государствам-членам, осуществляющим основные научные морские исследования, хотя такие исследования являются неизбежно долгосрочными мероприятиями, включающими, как это четко прослеживается, основные элементы, содействующие реализации нового экономического порядка.

147. Оперативные мероприятия в области науки и техники, относящиеся к группе целей, определенных в долгосрочной программе, и финансируемые по линии внебюджетных источников, в частности ПРООН, непосредственно содействуют во многих развивающихся странах развитию динамики, способной обеспечивать более эффективное использование людских ресурсов, а также всевозможных разрабатываемых или потенциальных естественных ресурсов, имеющихся на их территории.

148. В связи с этим две крупные области деятельности, с учетом использования внебюджетных средств, охватывают весьма различные проекты, направленные на улучшение подготовки необходимых кадров во

всех ее аспектах. Речь идет об инженерах и специалистах по исследованиям или производству, о техниках высшего звена, непосредственно используемых в рамках национальной промышленности, или научно-исследовательских работниках, специализирующихся в области изучения и освоения минеральных, растительных или водных естественных ресурсов.

149. Мероприятия по подготовке зачастую сопровождаются разработкой новых структур на различных уровнях, включая создание центров по содействию в соответствующих странах осуществлению подлинной политики по исследованиям и подготовке в области науки и техники.

150. Наряду с этой деятельностью и в рамках широкой программы, касающейся непосредственно человека и окружающей его среды, учитываются проблемы, относящиеся к рациональному использованию почвенных, растительных и водных ресурсов и непосредственно увязываемые с мероприятиями, разработанными в рамках крупных международных программ ЮНЕСКО, упомянутых в других разделах.

151. В первой из указанных областей на протяжении ряда лет создавались школы инженеров или техников по различным специальностям в большинстве развивающихся стран, как в Азии, арабских странах, так и в Африке и Латинской Америке. Зачастую эти учреждения дают возможность развивать эндогенную технологию, применимую в области сельского развития, например, в Эквадоре и в Индии.

152. В других областях, более непосредственно касающихся естественных ресурсов, создавались или активно поддерживались и укреплялись на основе наших программ учреждения по подготовке и исследованиям, иногда функционирующие на самом высоком уровне (магистр социологии - доктор философии). В качестве примера можно привести центры океанографических исследований в Азии и в Латинской Америке, институты прикладных исследований в области развития водных ресурсов в Индии, в Африке или в Бразилии или институты по подготовке геологов или горных инженеров в Африке, в арабских странах или в Центральной Америке и в скором будущем создание института Сахельского района в Западной Африке.

153. В связи с этим было сочтено, что можно добиться неоспоримого прогресса во всех странах, в которых местные людские ресурсы можно использовать в области высшего образования, а также промышленности, сельского хозяйства и правительственных служб, которые в свою очередь недавно созданы с помощью других учреждений Организации Объединенных Наций.

2. - Содействие росту научно-технического потенциала развивающихся стран

154. Многие мероприятия ЮНЕСКО в области естественных наук направлены на ускорение роста научно-технического потенциала развивающихся стран; оказание им помощи в разработке научной политики, с учетом их национальных устремлений, а также эндогенной технологии, приспособленной к их нуждам: содействие их усилиям, нацеленным на получение, адаптацию и интеграцию переноса технологии; и оказания содействия проведению в этих странах научных исследований, приспособленных к собственным потребностям.

155. Область планирования, программирования и финансирования национальной и международной политики в области науки и техники была выделена Генеральной конференцией ЮНЕСКО на период более 12 лет в качестве одной из наиболее важных долгосрочных целей, которые должны преследоваться Организацией.
156. Действительно, с 1961 г. Организация оказывает государствам-членам по их просьбе помощь в создании, укреплении или работе их национальных органов, определяющих политику в области науки и техники, руководствуясь Всемирным планом действия Организации Объединенных Наций и региональными планами, а также пятью региональными конференциями министров, ответственных за политику в области науки и техники, проведенными, соответственно, в Латинской Америке (КАСТАЛА, 1965 г.), в Азии (КАСТАЗИЯ, 1968 г.), в Европе (МИНЕСКОЛ, 1970 г.), в Африке (КАСТАФРИКА, 1974 г.) и в арабских государствах (КАСТАРАБ, 1976 г.).
157. Усилия стран по созданию отдельного механизма разработки политики в области науки и техники обычно соответствовали масштабам и сложности научного предприятия. Хотя не существует ни стандартной модели для определения политики в области науки и техники, ни стандартного плана для исследовательских учреждений и научных служб, в настоящее время могут быть сформулированы определенные общие руководящие принципы, касающиеся таких вопросов, как методы планирования технологии или функции, которые должны выполнять различные научные и технические учреждения с тем, чтобы поддерживать связь друг с другом, и таким образом образовывать организованную и действительно оперативную сеть. В группе менее развитых стран, где научная инфраструктура минимальна, а экономика основывается на использовании и экспорте первичных продуктов и импорте почти всех промышленных товаров и оборудования, очень редко существует какая-либо форма правительственного механизма по выработке национальной политики в области науки и техники, либо какой-либо ясно выраженный научно-технический компонент в их общем плане развития. Несмотря на другие неотложные и насущные нужды, большинство этих стран начинает, однако, осознавать потенциальные долгосрочные преимущества возможности создания какого-либо консультативного и управленческого функционального органа по определению политики на национальном уровне в области науки и техники. Так, во многих менее развитых странах было проведено предварительное изучение вопроса о возможном механизме определения политики в области науки и техники, так как можно ожидать, что необходимость создания такого механизма в ближайшие годы станет более острой.
158. Вышеуказанные соображения объясняют большое разнообразие ситуаций, с которыми столкнулась Организация, оказывая помощь своим государствам-членам в этой области. В течение последних 15 лет ЮНЕСКО давала рекомендации примерно местидесяти государствам-членам в отношении создания или укрепления органов, определяющих (или проводящих) политику в области науки и техники. В результате осуществления консультативных миссий или подготовки докладов ЮНЕСКО более двадцати стран приняли в этой связи новое законодательство.

159. ЮНЕСКО в настоящее время сотрудничает с несколькими своими государствами-членами в деле создания или укрепления их национальных органов по определению политики в области науки и техники. Такая помощь финансируется либо в рамках Обычного бюджета Организации, за счет ПРООН, либо в рамках программы доверительных фондов. Примерами осуществляемых проектов сотрудничества являются программы ЮНЕСКО в Бразилии, Колумбии, Габоне, Гайане, Индонезии, Иордании, Марокко, Руанде, Сенегале, Судане и Заире.

160. По запросу Консультативного комитета по применению науки и техники в целях развития Организации Объединенных Наций/¹ были проведены подробные обследования в ряде развивающихся стран/² с целью определения наиболее неотложных исследовательских мероприятий в области науки и техники, исходящих из национальных приоритетов социально-экономического развития. Целью этих обследований является оказание помощи государствам-членам в подготовке планов национального развития. Они могут также служить в качестве основы для мероприятий ПРООН по "программированию по странам" в области науки и техники.

161. Описание использованной методологии приводится в руководстве, опубликованном в 1977 г. под названием "Method for priority determination in the field of science and technology" (Метод определения приоритета в области науки и техники").

162. Можно сказать, что все мероприятия в области технических исследований и высшего образования направлены на повышение технического и образовательного уровней в развивающихся странах, и, таким образом, содействуют достижению целей принятых Организацией Объединенных Наций деклараций и Программы действия по созданию нового международного экономического порядка. Имеется твердое намерение расширить те компоненты, которые способствуют переносу технологических знаний в развивающиеся страны, а также содействуют региональной кооперации между этими странами в деле взаимного обмена информацией и сотрудничества в исследованиях и разработках в области инженерных наук.

163. В ожидании программы, связанной с вкладом высшего образования, эндогенное развитие местных и национальных общин, ЮНЕСКО в настоящее время содействует теоретической разработке вопроса о роли высшего образования как движущей силы национального и общинного развития. Программа развития и совершенствования естественнонаучного высшего образования особо отвечает резолюциям, касающимся нового экономического порядка, поскольку помощь предоставляется путем содействия и распространения наиболее современных идей и информации

-
1. см. World Plan of Action for the Application of Science and Technology to Development (Всемирный план действий по применению науки и техники в целях развития), United Nations, New York, 1971 pages 71 and 72.
 2. Например, в Колумбии, Гане, Индонезии, Иордании, Марокко и т.д.

об улучшении естественнонаучного образования, включая учебные планы, инструкции и лабораторные методы, в развивающихся странах. Особое внимание уделяется развитию послеуниверситетских учебных заведений.

164. В области образования и подготовки инженеров и техников укрепляется активное сотрудничество между университетами, инженерными школами и т.д. В рамках осуществляемой программы пособий, дающей возможность преподавателям инженерных дисциплин из развивающихся стран устанавливать связи с учебными заведениями в соседних странах, 18 преподавателей из государств-членов в Африке, Арабском регионе, Азии и Латинской Америке получили поддержку для посещения инженерных факультетов или школ в их регионе. Были созданы региональные ассоциации инженерного образования в Южной и Центральной Азии и в Юго-Восточной Азии. Совместно с ЭКА, ОАЕ и ПРООН в процессе создания находится африканская сеть учреждений, занимающихся научными и техническими исследованиями и высшим образованием.

165. В рамках этой же программы международные рабочие группы по разработке учебных планов, по взаимодействию образования и промышленности и по непрерывному образованию инженеров, являются средством развития и обмена информацией в целях достижения технической независимости развивающихся стран, а также для оказания поддержки региональным организациям и изданиям, которые вносят дальнейший вклад в достижение этой же цели.

166. В различных частях мира были организованы региональные семинары и плановые совещания с целью оказания содействия и развития местной технической квалификации и возможностей в области проектирования по техническим дисциплинам, имеющим значение для развития, таким, как солнечная энергия — упоминавшаяся выше — и соответствующей технологии, применимой для городского и сельского строительства, решения проблем окружающей среды и т.д.

167. В рамках этих мероприятий, на региональной основе осуществляется программа по научным методам жилищного строительства, имеющая целью обеспечение подготовки кадров и информацию по соответствующей технологии для групп населения с наиболее низким доходом. На основе опыта, полученного в ходе семинара, организованного в Дакаре, Сенегал, в апреле 1977 г., в ноябре 1977 г. в Каире был проведен семинар по жилищному строительству для семей с низким доходом, в котором приняли участие десять стран арабского региона. Была также предоставлена финансовая поддержка семинару по жилищному строительству, проводившемуся в Аммане, Иордании, в феврале 1977 г., организованному Федерацией арабских инженеров. Эта программа будет продолжена и распространена на регионы Азии и Латинской Америки.

168. В рамках специальных программ в области основных физических, химических, математических наук (включая науку об ЭВМ) и наук о жизни (с особым упором на микробиологию) особое внимание уделяется ознакомлению молодых ученых из развивающихся стран с новейшей технологией и оборудованием, чтобы дать им возможность использовать свои силы в наиболее соответствующих областях, оказывая помощь росту их стран.

169. Обширная серия долгосрочных курсов послеуниверситетской подготовки специально сосредотачивается на подготовке повышенного типа подающих надежды кандидатов из развивающихся стран. Прилагаются усилия по продолжению этой подготовки посредством предоставления помощи участникам после их возвращения в свои страны.
170. Там, где имеются внебюджетные источники, оперативная помощь предоставляется для повышения уровня и эффективности мероприятий в области естественнонаучного образования и исследований учреждений в развивающихся странах.
171. По Программе участия ЮНЕСКО предоставлялись стипендии для исследований в технических областях и для работников образования из развивающихся стран, оборудование и книги для центров технических исследований и учебных заведений и были организованы консультативные миссии в целях оказания помощи государствам-членам в укреплении исследований и образования, представляющих особый интерес для их собственного экономического и социального развития.
172. Была начата новая программа, сосредоточенная на проблемно-ориентированных исследованиях в целях развития и распространения знаний в областях, в которых вероятнее всего сказывается большое влияние, оказываемое на социальные цели и потребности человека, особенно с учетом проблем окружающей среды и естественных ресурсов.
173. Программа научных исследований и высшего образования поощряет мировое научное сообщество (через профессиональные международные неправительственные организации) привлекать ученых из развивающихся стран к распространению последних научных знаний и, через такие комитеты, как Комитет по науке и технике в развивающихся странах (КОСТЕД) Международного совета научных союзов (МСНС), концентрироваться на научно-исследовательских проблемах, представляющих особый интерес для развивающихся стран. Конференции и обсуждения с учеными из развивающихся стран сосредоточены на увязывании исследований и высших учебных заведений с нуждами развития своих стран.
174. Региональные исследовательские учреждения в области фундаментальных наук развивают инфраструктуру коммуникации, связи и сети, с тем чтобы поощрять местное научное сообщество сотрудничать и продвигаться на более высокий международный уровень. Международным центрам, таким, как Международный центр теоретической физики (МЦТФ), оказывается помощь в укреплении их многочисленных программ по семинарам и подготовке в области теоретических наук для кандидатов из развивающихся стран.
175. Иллюстрацией общей тенденции к международному научному сотрудничеству в интересах развивающихся стран является рекомендация, сделанная Конференцией министров африканских государств-членов, ответственных за применение науки и техники в целях развития (КАСТАФРИКА - 1974 г.), о создании механизма, который даст возможность развивающимся странам и международным организациям оказывать помощь научно-техническим программам развивающихся стран, основываясь при отборе исследовательских тем только на пожелании, выраженном самой страной, получающей помощь. В Рекомендации поэтому содержится призыв ЮНЕСКО создать Специальный фонд для развития ЦИР в

Африке, для использования его в целях укрепления первоначальных мероприятий в области НИР, выбранных самими странами, получающими помощь, включая подготовку, на соответствующих уровнях, рабочей силы в области НИР.

176. Созданием этого Специального фонда для исследований и разработок в Африке ЮНЕСКО стремится открыть новый путь для применения Резолюции 3362 (S-VIII) Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, в которой говорится (Раздел III/2):

"Развитые страны должны значительно расширить свою помощь развивающимся странам, с тем чтобы оказывать непосредственное содействие их научно-техническим программам, а также существенно увеличить долю их научных исследований и разработок, посвященных конкретным проблемам, представляющим первостепенный интерес для развивающихся стран, и оказывать содействие в деле создания приемлемой национальной техники в соответствии с задачами, которые предстоит решить".

177. Что касается передачи технологии, ЮНЕСКО выделяет области нововведений для университетов и исследовательских учреждений, а также межорганизационные связи при рассмотрении проблем соответствующей технологии и при решении проблем.

178. В настоящее время технологию можно рассматривать как во все большей степени состоящую из "средств программирования" организации и систематизации производства. Поэтому эта передача обусловлена способностью людей заниматься передачей технологии и ЮНЕСКО помогает своим государствам-членам расширить эту способность.

179. Действующая организация передачи технологии, в основном связанной с поведением человека, в настоящее время далека от того, чтобы быть точной наукой. Действительно, условия, в которых может полезным образом осуществляться передача технологии, видимо, широко варьируется в зависимости от каждой ситуации.

180. Поэтому ЮНЕСКО рассматривает передачу технологии в основном, как процесс коммуникации, включающий:

- поставщика (предприятие, учреждение, лицо)
- сообщение (совет, патент, любая информация, включая информацию, "зоплощенную" в прогрессивном механизме, оборудовании или установках)
- организованный канал для передачи сообщения (торговля, транспорт, информационные и документационные службы, техническая помощь, консультанты)
- получателя (предприятие, учреждение, лицо, которое обратилось с просьбой о предоставлении технологии)
- "обратная связь" от получателя к поставщику, часть которой может составлять оценка технических, экономических и социальных последствий передачи.

181. Этот процесс мотивируется и обуславливается постоянным и производным контактом, через организованные или случайные каналы между поставщиком и получателем технологии и наоборот.

182. ЮНЕСКО постоянно обеспечивает консультации многим государствам-членам по различным аспектам передачи технологии. Эти консультации предоставляются в форме технической помощи и миссий консультантов или стипендий.

183. Нации, достигшие наивысшей ступени промышленного развития, стремятся включить "передачу технологического компонента" в свою национальную политику в области науки и техники. Таким образом, они надеются не только определить и лучше использовать перспективные возможности, но также избежать дорогостоящих ошибок вследствие осуществления случайных или недостаточно хорошо продуманных начинаний в области передачи технологии. Это не означает, конечно, предложения планировать всю передачу технологии, но применение рациональных организационных процедур может повысить вероятность плодотворного контакта.

184. Приоритеты широко различаются от одной страны к другой. В связи с передачей технологии одна страна может найти выгодным организацию деятельности поставщиков технологии; в то время как другой стране может представляться разумным сосредоточиться в данный момент на увеличении "поглощающей способности" при ввозе технологии. Последний пример относится к положению в странах, где вообще необходимо уделять должное внимание укреплению научно-технической подготовки, созданию научно-технических информационных систем, центров и служб и другим мерам, направленным на укрепление технологической инфраструктуры и коммуникационных каналов между правительственными служащими, учеными и техниками.

185. Серия ЮНЕСКО "Исследования и документы по научной политике" содержит информацию по ряду связанных с этим аспектов/¹.

186. Несколько международных инстанций, включая Генеральную Ассамблею ООН/¹ и Экономический и Социальный Совет/², привлекали внимание мира к существующим недостаткам в международном обмене информацией по руководству, передаче, оценке и применению науки и техники.

187. ЮНЕСКО уже предприняла ряд мероприятий в области информации и коммуникации. С 1973 г. начата Всемирная программа научно-технической информации (ЮНИСИСТ), целью которой является содействие передаче научно-технической информации, в частности путем улучшения инструментов взаимосвязи систем и путем поощрения подготовки специалистов, разработки политики и создания национальных сетей. Акцент делается на помощь развивающимся странам, в частности в связи с подготовкой и образованием, и долгосрочной целью Программы является создание гибкой сети информационных служб, основанной на добровольном сотрудничестве.

-
1. Например, в этой связи следует упомянуть опубликованные в 1971 г. записки по симпозиуму "Международные аспекты технических нововведений", проводившемуся ЮНЕСКО в Париже 7 - 10 сентября 1970 года.
 2. См. ЭКОСОС, резолюция 1902 (LVII).

188. В рамках Общей программы по информации ЮНЕСКО, в которую входит ЮНИСИСТ, обеспечивается также помощь для развития национальных инфраструктур в области информации, библиотек и архивов. По этой программе ускоряется теоретический анализ социального и экономического значения научно-технической информации для развития, в связи с чем проводится исследование. Идет также подготовка к проведению Межправительственной конференции по научно-технической информации в целях развития (ЮНИСИСТ II), которая должна быть созвана в 1979 г. в целях обеспечения вклада в Конференцию ООН по науке и технике в целях развития (ЮНКСТД):

189. Представляется ясным, что, с точки зрения экономического развития и социального прогресса, в Программе есть несколько пунктов, которые имеют непосредственное отношение к планомерному руководству и использованию запасов знаний человека. Одним из результатов, ожидаемых от Программы, является более высокий уровень осознания того, что информация является источником национального развития и прогресса. Содействие анализу этой проблемы, вносящему вклад в создание нового международного экономического порядка, осуществляется через международные совещания, неправительственные конференции, исследования и публикации, такие, как семинар по политике в области информации в целях развития (Херцегнови, Югославия, 1976 г.); семинар по управлению информационными ресурсами на национальном уровне (Фридрихсдорф, ФРГ, 1977 г.); региональные совещания по политике и планированию в области информации (Коломбо, 1974 г.; Дели, 1976 г.; Тунис, 1976 г.; и Бали, 1977 г.); и исследования, которые должны быть выполнены для ЮНИСИСТ II.

190. Доступ к научной и технической информации, как и ее наличие, подпадают под законодательные или уставные ограничения. В частности, определение норм, применимых в области авторского права, имеет основополагающее значение для передачи знаний и информации. Это имеет также очень большое значение для развития образования, науки и культуры с учетом роли, которую играют в этих областях духовные произведения, какой бы ни была их материальная поддержка (книги, периодические издания, грампластинки, фильмы, видеограммы и т.д.).

191. В этом контексте Секретариат приступил к анализу связей, существующих между нормами, управляющими авторским правом, и эволюцией экономических, политических и социальных структур, а также принудительных отношений, возникающих вследствие развития технических средств распространения. В 1977 г. были проведены исследования в этих целях и был начат сбор базовых данных по эволюции авторского права в различных странах. Затем будет составлен обобщающий доклад о формах применения авторского права в рамках установления нового международного экономического порядка и в перспективе устранения несоответствия, существующего между развитыми и развивающимися странами в области приобретения знаний и доступа к интеллектуальной и научной продукции.

192. Непосредственное отношение к проблеме международного обмена информацией по управлению, передаче, оценке и применению науки и техники имеет экспериментальная программа СПИНЕС /Резолюция 2.123/. Экспериментальная программа СПИНЕС по обмену информацией о применении науки и техники в целях развития стран была начата ЮНЕСКО в целях сбора, отбора, анализа и распространения документов и фактических данных, которые имеют непосредственное отношение к разработке политики, управлению, передаче и оценке науки и техники.
193. Подготовительная работа к осуществлению экспериментальной программы СПИНЕС была завершена к концу 1977 г. Программа основана на добровольном сотрудничестве заинтересованных государств-членов, международных и национальных организаций и была разработана в соответствии с руководящими принципами ЮНИСИСТ.
194. В настоящее время с согласия выбранных государств-членов и по их просьбе формулируются центральные темы СПИНЕС.
195. В Резолюции 19 С/9.1 уделяется особое внимание потребности решить проблему эмиграции специалистов из развивающихся стран. Действительно, в своей Резолюции 3362 /S-VII/ Генеральная Ассамблея ООН признала, что "в связи с тем, что отток квалифицированного персонала из развивающихся в развитые страны создает серьезные препятствия на пути развития первых, необходимо в срочном порядке разработать политику в национальном и международном масштабах, с тем чтобы избежать "утечки умов" и устранить ее пагубное влияние".
196. Напомним, что со времени местнадцатой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО Генеральный директор и Исполнительный совет уделяют внимание этой проблеме: с тех пор деятельность ЮНЕСКО в этой области ориентируется в соответствии с резолюциями, принимаемыми Генеральной конференцией на каждой из трех последних сессий, и при координации с мероприятиями Организации Объединенных Наций, в соответствии с резолюциями Генеральной Ассамблеи, ЭКОСОС и АКАСТ.
197. ЮНЕСКО вносит свой вклад в следующей форме:

/a/ исследования/¹;

1. /i/ Scientists Abroad /"Ученые за границей"/ /исследование о международном передвижении лиц, занимающихся наукой и техникой, 1971 г./;
- /ii/ Доклад Генерального директора об ответах некоторых государств-членов относительно озабоченности в связи с проблемой миграции специалистов /док. 17 С/58 от 10 октября 1972 г., представленный семнадцатой сессии Генеральной конференции/;
- /iii/ Эмиграция специалистов. Документ 95 EX/29 /от 20 сентября 1974 г., представленный Исполнительному совету на его 95-й сессии/ - исследование, основанное на ответах 77 государств-членов /как развитых, так и развивающихся/.

- /b/ предоставление государствам-членам регулярно собираемых данных по общему числу ученых, инженеров и техников;
- /c/ привлечение внимания государств-членов к потребностям обеспечения соответствующего статуса и перспектив в карьере для научных исследователей /рекомендация государствам-членам о статусе научно-исследовательских работников, принятая восемнадцатой сессией Генеральной конференции/;
- /d/ региональные конвенции о признании курсов обучения, дипломов и степеней;
- /e/ Согласованные мероприятия в системе ООН, касающиеся, в частности, предварительных исследований относительно подготовки международной рекомендации для оказания помощи в сохранении равновесия в международном обмене специалистами/¹.

198. В добавление к вышеназванным вкладам были предприняты следующие общие мероприятия, которые прямо или косвенно помогают предотвращать эмиграцию ученых и технического персонала из развивающихся стран.

199. Государствам-членам оказывается помощь в сведении в единое целое их политики в области образования и рабочей силы путем программирования по стране, в разработке соответствующей политики в области образования, науки и культуры, в поддержании контакта со стипендиатами по их возвращении, в улучшении организационных структур служб национальной подготовки с помощью стипендий, консультаций и региональных семинаров /например, региональный семинар по подготовке стипендиатов из Латинской Америки и стран Карибского района, Богота, 8-12 мая 1978 г./.

200. Как упоминалось ранее, мероприятия, связанные с инженерным образованием в развивающихся странах, в основном направлены на улучшение национальных учебных заведений, обеспечение лучших условий для преподавания, исследований и стимулирования регионального сотрудничества между работниками, занятыми в инженерном образовании.

201. Усилия Отдела стипендий направлены на изыскание путей улучшения учебных программ стипендиатов и других проектов по подготовке. Чтобы привести эти программы в большее соответствие с имеющимися потребностями развивающихся стран и содействовать техническому сотрудничеству между развивающимися странами, все больше стипендиатов размещается в развивающихся странах, что зависит от наличия должных возможностей в соответствующей области.

1. В отношении деятельности в этой области можно сослаться на доклад Рабочей группы по миграции специалистов, 7-10 декабря 1976 г. /Подкомитет по образованию и подготовке одобрил этот доклад - координация/R.1206/Add.1, - который был утвержден Подготовительным комитетом АКК. В отношении рекомендаций, одобренных для осуществления согласованной деятельности, см. пункты 20-25 документа Координация/R.1206/.

202. ЮНЕСКО будет продолжать и публиковать в последующие годы исследования относительно того, как развивается - и, возможно, улучшается - статус и условия работы научных исследователей в развивающихся странах. В настоящее время признано, что такие мероприятия, если их результаты широко предаются гласности, оказывают большую пользу в смягчении проблемы утечки умов. Соответствующие предложения в документе 20 С/5 направлены на дальнейшее укрепление вышеназванных мероприятий. В частности, особое внимание будет уделено потребностям наименее развитых стран, и будут развиваться программы обмена между ведущими исследователями и преподавателями университетов, с тем чтобы предотвратить эмиграцию этих людей в развитые страны.
203. Можно также упомянуть, что текущее экономическое положение показывает, что в некоторых развитых странах возникновение проблем безработицы привело к изменениям в их иммиграционной политике и к некоторому варьирующемуся объему эмиграции специалистов из развитых стран и между ними. Эта сложная изменяющаяся ситуация требует анализа имеющихся тенденций, с тем чтобы можно было найти соответствующее решение для удовлетворения изменяющихся потребностей различных стран. Соответственно, в контексте нового международного порядка будет проведено изучение этих изменяющихся тенденций, и будет продолжена координированная деятельность в системе Организации Объединенных Наций.
204. Наконец, следует упомянуть, что особые усилия предпринимаются для повышения уровня информации общественности в виде печатной информации, являющейся частью научного компонента программы ЮНЕСКО. Осуществляется программа публикации популярных книг /например, издание в будущем книг "Man and the humid tropics" /Человек и влажные тропики/ и "Biology and ethics" /Биология и этика/.
205. Однако в резолюции 19 С/9.1 уточняется деятельность на трех уровнях и упоминается работа, на которой основывается большая часть научных публикаций. Пункт 4 призывает к усилиям, направленным на оказание помощи развивающимся странам в целях обеспечения более широкого доступа к научным знаниям, реализации национального внедрения естественных наук и содействия научным исследованиям ... разработке научной политики ... передаче технологии ... развитию эндогенной технологии. В пункте 7 упоминается международное научное сотрудничество. Пункт 9/с/ касается использования материальных ресурсов и их справедливого распределения.
206. Упоминание всех публикаций, которые способствовали вышеназванным целям, заняло бы слишком много места. Среди недавних публикаций выбраны следующие:
- "Влияние науки на общество" /ежеквартальный журнал/ 1977 г.: три номера по проблемам, возникающим в связи с новым экономическим порядком;
 - 1978 г.: два номера по теме "Передача интегрированной технологии";

- Метод определения приоритетов в области науки и техники.
 - Наука и техника в развитии арабских государств.
 - Развитие засушливых и полузасушливых земель.
 - Человеческие популяции в биосфере.
 - Серия "Исследования в области инженерного образования".
 - Электроэнергия, получаемая с помощью солнечной энергии.
 - Методы геомагнитных наблюдений и разведки.
 - Почвенная карта мира - Северная и Центральная Азия.
 - Серия "Studies and reports in hydrology" /"Исследования и доклады по гидрологии"/.
 - Серия "Technical papers in hydrology" /"Технические записки по гидрологии"/.
- /Обе вышеназванные серии имеют целью улучшение подготовки и исследований/.
- Исследовательский симпозиум по цунами /приливные волны в Тихом океане/.
 - Семинар по "Эль-Ниньо" /касается рыбных промыслов в Латинско-американском регионе/.

В - МЕРОПРИЯТИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

207. Деятельность ЮНЕСКО в области социальных наук включает, с одной стороны, вклад в развитие социальных наук и, с другой стороны, вклад в решение крупных проблем, связанных с установлением нового международного экономического порядка.

1. Развитие социальных наук

208. В качестве вклада в установление нового международного экономического порядка с учетом всех его социальных и культурных параметров деятельность ЮНЕСКО в целях развития социальных наук требует рассмотрения ее в двух различных планах:

- теоретическое и институциональное развитие социальных наук в мире и стимулирование сотрудничества в области научных исследований и документации, в частности, в региональных рамках. Эта деятельность, которая относится к цели 3.3 Среднесрочного плана, направлена на содействие приобретению всеми странами мира эндогенной способности изучать их собственные социальные проблемы, принимать решения со знанием дела о ходе их социально-экономического развития, быть лучше вооруженными при заключении международных соглашений и стать хозяевами собственной судьбы; она направлена, с другой стороны, на усиление средств, которыми располагает человечество, для выявления и решения проблем, встающих в масштабе планеты;

- приспособление и применение методов и средств социально-экономического анализа, основанных на теоретических достижениях в области социальных наук, в целях планирования и строгого осуществления развития различными странами и международным сообществом /деятельность, относящаяся к цели 3.4/.

/a/ Теоретическое и организационное развитие социальных наук в мире

209. Развитие социальных наук, особенно в Африке, Азии и Латинской Америке, тесно связано с установлением нового международного экономического порядка. Во-первых, одна дисциплина социальных наук - экономика - является центральной в этом вопросе. Кроме того, при оценке изменений в социальной структуре и социальных отношениях, требуемой для нового экономического порядка, а также при контроле за этими изменениями необходимы навыки антропологов, ученых в области политики и социологов. Хотя и не существует прямой связи между развитием социальных наук и новым международным экономическим порядком, тем не менее анализ социальных наук важен как сам по себе, так и в качестве части процесса передачи и ускорения научных знаний.

210. Увеличение возможностей социальных наук было достигнуто, в основном, посредством укрепления региональных организаций по координации, документации, подготовке и исследованиям. Ниже приводятся подробные данные по каждому региону.

211. Африка. Основным инструментом деятельности в Африке к югу от Сахары является Центр по координации социально-научных исследований и документации в Африке к югу от Сахары /СЕРДАС/, региональная африканская организация, получающая помощь от ЮНЕСКО и созданная в октябре 1974 г. в Киншасе, Заир. СЕРДАС пользуется финансовой поддержкой Ганы, Берега Слоновой Кости, Кении, Нигерии, Сенегала, Танзании, Того, Уганды, Заира. В сотрудничестве с другими региональными и национальными организациями в области социальных наук СЕРДАС организует исследовательские семинары, совещания круглого стола и создает центр документации. Были завершены исследования по сельскому развитию и урбанизации в Африке, проводившиеся с 1974 г. двумя междисциплинарными многонациональными группами африканских ученых из Камеруна, Эфиопии, Берега Слоновой Кости, Кении и Заира, и их результаты будут опубликованы СЕРДАС в нескольких томах. В эти исследования входят "Land use, Housing and Social Problems in Tanzania" /"Использование земли, жилищное строительство и социальные проблемы в Танзании"/; "Urban-Rural Organizational Links in Ethiopia" /"Организационные связи между городом и сельскими районами в Эфиопии"/; "The study of Kinshasa, Zaire" /"Изучение Киншасы, Заир"/; "Town Life and Cultural Personality in Ivory Coast" /"Жизнь в городе и культурная личность в Береге Слоновой Кости"/; "Informal Education of Rural Youth in Cameroon" /"Неформальное образование сельской молодежи в Камеруне"/; "The Ujamaa Villages, in Tanzania" /"Деревни Уджамаа в Танзании"/; "Rural Development Problems in Kivu, Zaire" /"Проблемы сельского развития в Киву, Заир"/; "The Problems of Arid Zones in Kenya" /"Проблемы засушливых зон в Кении"/.

212. В августе 1977 г. СЕРДАС провел региональный семинар на тему "Роль и статус социальных наук в Африке" и в апреле 1978 г. созвал совещание круглого стола по "Исследовательской методологии в социальных науках" совместно с Советом по развитию социальных и экономических исследований в Африке /КОДЕСРИА/. К другим исследовательским проектам, координацию которых будет обеспечивать СЕРДАС в

1978 г., относятся исследования по "Населению, социальному планированию и развитию в Африке" и "Планированию продовольствия в Африке". В 1978 г. СЕРДАС предпримет также национальные обзоры политики и ресурсов в области социальных наук примерно в десяти странах, расположенных в Африке к югу от Сахары.

213. ЮНЕСКО также предоставляет свою помощь другим региональным органам в области социальных наук, таким, как КОДЕСРИА и Африканская ассоциация политических наук /ААПС/. Например, была оказана финансовая помощь КОДЕСРИА в организации семинара по "НМЭП и индустриализации и технологии в Африке", который проходил в Алжире 14-16 января 1978 г. Предоставляется также помощь для создания Африканской ассоциации антропологии и социологии /Учредительная конференция состоится в Нигерии в сентябре 1978 г./.

214. Мероприятиям в области социальных наук в Африке также оказывалась поддержка по Программе участия. Финансовая помощь была предоставлена: /а/ Третьему конгрессу Африканской ассоциации политических наук, 23-26 сентября 1977 г. /Рабат, Марокко/; /б/ Нигеру для того, чтобы дать возможность специалистам из этой страны присутствовать на Всемирном конгрессе Международной социологической ассоциации /14-18 августа 1978 г., Упсала, Швеция/; /с/ Сенегалу и Того для Симпозиума по "Résistance du droit africain"; /д/ Танзании в публикации исследовательских работ и в качестве поддержки для "Law Journal" /"Юридический журнал"/ /Университет в Дар-эс-Саламе/ и /е/ Танзании в публикации UTAFTI, журнала факультета искусств и социальных наук, университет в Дар-эс-Саламе.

215. Арабский регион. С помощью проведения курсов подготовки продолжается подготовка молодых ученых в области социальных наук в регионе, в частности, по методам документации. В этом двухлетнем курсе подготовки должны проходить в течение трех недель в конце апреля-мае в Арабском региональном центре социальных наук, Каир, Египет. Центру будет предоставлена консультативная помощь для организации документационных служб. В этом году будет начата долгосрочная исследовательская программа по изучению социально-культурных моделей и их влияния на процесс развития в арабском регионе. Центру была оказана помощь в проведении совещания директоров исследовательских институтов арабского региона /в нем приняли участие следующие страны: Египет, Ирак, Иордания, Кувейт, Ливан, Тунис, Йеменская Арабская Республика/.

216. По Программе участия была предоставлена помощь для получения стипендий в области планирования рабочей силы Ливийской Арабской Республики и Марокко для проведения 4-й Конференции Африканской ассоциации политических наук, Рабат, 23-27 сентября 1977 г.

217. Азия и Океания. Около десяти азиатских ученых в области социальных наук примерно из такого же числа различных стран проводят перекрестные национальные сравнительные исследования по следующим темам, выбранным в качестве областей приоритетных исследований самими учеными, в которых используется общий план исследований:

/i/ традиции и развитие /при участии Бангладеш, Индии, Ирана, Таиланда и СССР/

/ii/ социальные науки в разработке политики /проводится в Индии, Японии, Малайзии и Шри Ланка/

/iii/ роль университетов в развитии /проводится в Индонезии, Пакистане, Филиппинах, Республике Корея и Таиланде/

/iv/ роль современных профессий /проводится в Индии, Иране, Малайзии и Шри Ланке/.

218. Вслед за выходом первого тома публикации "Social Science in Asia" /"Социальные науки в Азии"/ в 1977 г. вышло еще два тома, а четвертый том выйдет в 1978 г. Эта серия обзоров имеет целью содействие коммуникации и сотрудничеству между учеными в области социальных наук в регионе с помощью предоставления информации относительно статуса социальных наук примерно в двадцати странах Азии и Океании.

219. Была оказана помощь одной региональной ассоциации в области социальных наук /Ассоциация азиатских исследовательских советов в области социальных наук/ в проведении ее двухгодичной конференции, публикации ее "Newsletter"/"Информационного бюллетеня" и двух сравнительных исследований: /i/ роль ученых в области социальных наук в планировании, в применении и оценке планов развития; /ii/ роль бюрократии в национальном развитии.

220. Было начато изучение возможностей создания регионального центра по социальным наукам в Азии путем созыва совещания экспертов по политике в области социальных наук в Азии и Океании /Манила, апрель 1978 г./.

221. Латинская Америка и Карибский район. Латиноамериканский факультет социальных наук /ФЛАКСО/, межправительственная организация, продолжает пользоваться поддержкой как правительств стран региона, так и совместной помощью ПРООН/ЮНЕСКО, включая услуги экспертов, консультантов и ученых.

222. ФЛАКСО сотрудничает с ЮНЕСКО по проектам, касающимся миграции женщин в Латинской Америке и последствий объединения земель для положения женщин в сельских районах. По контракту с ЮНЕСКО он также провел Международное межправительственное совещание по теме "Культура, класс и идеология" /Панама, 1977 г./ . ФЛАКСО принимает участие как в послеуниверситетской подготовке, так и в исследованиях. В 1977 г. обучение в бюро ФЛАКСО в Мехико было расширено. Были также расширены исследования как в Кито, так и в Сантьяго. В сотрудничестве с Конференцией университетов Центральной Америки /КСУСА/ была также проведена работа в Коста-Рике.

223. Латиноамериканский совет по социальным наукам /КЛАКСО/ является неправительственной региональной организацией, координирующей работу национальных институтов и университетов. Поэтому он дополняет ФЛАКСО. КЛАКСО также пользуется поддержкой ПРООН/ЮНЕСКО в форме услуг экспертов, консультантов и ученых. КЛАКСО в 1977-1978 гг. провел два семинара по сельской социологии, предназначенных для Андского и Центральноамериканского подрегионов. В двух дисциплинах координировалось послеуниверситетское обучение: политические науки и социальная психология.

224. В сотрудничестве с ЮНЕСКО ФЛАКСО и КЛАКСО провели региональный семинар по теме "Приоритеты и потребности в области социальных наук в Латинской Америке и в Карибском районе" /Кито, 1978 г./ и изучают возможность осуществления в Карибском районе таких же подрегиональных мероприятий, как те, которые были предприняты в Андском и Центральноамериканском регионах.

225. ЮНЕСКО также оказывает некоторую помощь Конфедерации университетов Латинской Америки /КСУСА/ и Комитету развития и сотрудничества стран Карибского региона /КДКК/.

226. По программе участия ЮНЕСКО содействовала проведению XII Конгресса Latinoамериканской ассоциации социологии /АЛАС/ по теме: "Государство и социальные классы в Латинской Америке".

227. Межрегиональные и международные аспекты. В сентябре 1978 г. в Дели состоится межрегиональное совещание для оценки состояния исследований по взаимосвязи между сельскими районами с различным техническим уровнем и между этими районами и городскими центрами. Сюда войдут вопросы технологии, распространение технологии, производство продовольствия, распределение и структура социальных отношений, на которой основываются типы производства и включаются в мировой рынок. Этот проект будет выполняться в тесном сотрудничестве с региональными организациями или учреждениями.

228. Следует отметить, что в контракте, подписанном ЮНЕСКО, с одной стороны, и Международным советом по социальным наукам /МССН/ и входящими в него ассоциациями, с другой стороны, указывается, что должна проводиться работа по разработке глобальной междисциплинарной интерпретации развития. Будут также рассмотрены проблемы информации и безработицы. Особое внимание будет уделено основным условиям эндогенного диверсифицированного процесса развития, отвечающего конкретным потребностям ситуации и призванию различных кругов общества.

/b/ Приспособление и применение способов и методов социально-экономического анализа

229. С целью содействия укреплению возможностей государств-членов в отношении анализа, оценки и планирования социально-экономического развития была проведена серия мероприятий, предназначенных для содействия развитию и использованию социально-экономических показателей как инструментов анализа и планирования, методов моделирования и методов оценки программ социальной деятельности.

230. В целях содействия использованию таких показателей в Гане в декабре 1977 г. был проведен региональный семинар для работников планирования из Африки, за которым последуют в этом году национальные семинары по подготовке в нескольких странах, включая субрегиональный семинар в Карибском районе.

231. Методы моделирования позволяют государствам-членам анализировать и проверять стратегии развития до их осуществления, и мероприятия ЮНЕСКО направлены на оказание содействия использованию таких методов работниками планирования посредством содействия обменам между создателями моделей и работниками планирования и поощрения адаптации этих методов путем превращения их из сложных аналитических инструментов в орудия планирования развития. В ноябре 1977 г. в университете Суссекса состоялось важное совещание экспертов по применению методов глобального моделирования в интегрированном планировании развивающихся стран. В развитие этого совещания организуется семинар по подготовке работников планирования из развивающихся стран, который состоится в этом же университете позднее, в этом году.

232. Для оказания помощи проектам развития в государствах-членах мероприятия, связанные с методами оценки, направлены на оказание содействия в использовании таких методов в связи с проектами социальной деятельности в государствах-членах. Так, в июне 1978 г. в Дакаре состоится региональный семинар для Африки, целью которого является выявление таких методов, которые более всего подходят для проектов в этой области, а также подготовка для их использования.

233. Все эти условия направлены на то, чтобы помочь государствам-членам более эффективно контролировать свое развитие, и должны рассматриваться как текущий процесс, в котором основной принцип заключается не в простом переносе средств и инструментов из одного социально-экономического контекста в другой, а в создании соответствующих инструментов, которые практичны в контексте быстрых социально-экономических изменений.

2. Вклад социальных наук в решение крупных проблем, связанных с установлением нового международного экономического порядка

234. Вклад социальных наук в решение крупных проблем современного человечества принимает прежде всего форму научно-исследовательской деятельности и ознакомления с ее результатами специалистами, руководящими кругами и общественности. Поэтому этот вклад, а именно: его аспекты, непосредственно касающиеся установления нового международного экономического порядка, был рассмотрен выше, в части 1. В настоящем разделе говорится о мероприятиях, которые касаются международных аспектов борьбы против покушений на права человека - в частности против расовой дискриминации и апартеида - и установления справедливого и длительного мира, включая прекращение гонки вооружений и достижение подлинного разоружения.

235. Однако здесь следует кратко упомянуть о значении проблем народонаселения в системе международных обменов и во всемирных процессах развития и о необходимости основать на точном знании фактов и последствий демографических эволюций политику, направленную на изменение их направления таким образом, чтобы каждая страна могла обеспечить себя средствами оптимального развития в условиях независимости и проявления заботы о благосостоянии населения. Программа в области социальной демографии была направлена, в основном, на выявление социально-культурных ценностей, которые подчеркивают демографические тенденции и поведение, - имея, таким образом, перед собой цель совершенствовать базовые знания, на которых могут быть разработаны реалистичные программы в области народонаселения. Особое внимание уделяется исследованиям на микроуровне, позволяющим изучить соответствующие проблемы, связанные с личными правами и правами человека в этой деликатной области, понимание которых играет важную роль для вовлечения индивидуумов в мероприятия, способствующие изменению, и для участия населения в процессах развития и в использовании тех привилегий, которые оно дает.

236. Программа в области социальных наук в целом, проводимая в рамках людских поселений и социально-культурной окружающей среды, характеризуется желанием содействовать более или менее прямым образом созданию социально-культурных условий, соответствующих принципам и ценностям нового международного экономического порядка и способных содействовать его реализации даже на уровне опыта, пережитого населением. Основным фактором этой реализации состоит в последовательном осознании на различных уровнях международного общественного мнения права населения позитивно и более активным и прямым образом участвовать в принятии серьезных решений, касающихся повседневной жизни людей и качества их физической, социальной и культурной окружающей среды. Отсюда то внимание, которое уделяется в этой программе научным исследованиям, касающимся средств, которые следует использовать для стимулирования участия общественности в процессах принятия решения о качестве людских поселений. Необходимо также выявить препятствия как социального характера, так и другие, которые мешают подобному осознанному участию: Секретариат приступил к изучению условий и форм доступа к информации, ее использования и понимания, заручившись содействием исследователей и национальных научно-исследовательских организаций в различных странах.

237. В программе также придается первоочередное значение изучению и популяризации традиционных форм архитектуры и градостроительства, рассматриваемых под углом зрения социального и культурного значения людских поселений, и уделяется внимание использованию традиционных материалов и средств для строительства и их комбинированию с передачей простых и легко применимых методов.

238. В соответствии с ясными положениями резолюции 19 С/9.1 здесь будет сделан упор, однако, на вкладе социальных наук в защиту и гарантию прав человека и в создание справедливого мира.

239. В преамбуле резолюции 19 С/9.1 Генеральная конференция подчеркнула, что "важно ликвидировать агрессию во всех ее формах, иностранную оккупацию, расовую дискриминацию и особенно апартеид, а также все формы зависимости и подчинения, вмешательства во внутренние дела, господства и эксплуатации", и она выразила свою убежденность в том, что "уважение прав народов, находящихся под колониальным и расовым господством и иностранной оккупацией, на самоопределение и независимость" и установление нового международного экономического порядка идут вместе и неразрывно связаны друг с другом.

240. Деятельность Организации, направленная на ликвидацию расовой дискриминации, колониализма и апартеида, содействует, таким образом, выполнению этой резолюции; мы удовлетворимся изложением здесь некоторых наиболее заметных аспектов, представляющих особый интерес для установления нового международного экономического порядка.

241. В рамках нормативной деятельности и в соответствии с резолюцией 19 С/3.173 пересмотренный проект декларации о расе и расовых предрассудках был изучен совещанием представителей правительств, которое проходило с 13 по 20 марта 1978 г. Как говорится в

пояснительном докладе, содержащемся в рабочем документе **SS-77/CONF.201/1** по поводу проекта статьи 3, "справедливый и основанный на уважении прав человека международный порядок, который упоминается в этой статье, следует понимать в соотношении с усилиями, прилагаемыми международным сообществом под эгидой Организации Объединенных Наций в целях установления нового международного экономического порядка". В этом комментарии уточняется, что проект статьи, однако, "идет дальше, так как содержит дополнительное требование социального, политического и гуманного порядка, необходимого для установления упомянутого нового экономического порядка, т.е. международного порядка, каким его понимает ЮНЕСКО".

242. Различные публикации и исследования по вопросам о расе, этнической принадлежности и апартеиду, проведенные в ходе двухгодичного периода, также содействуют лучшему пониманию глубочайшей несправедливости любой формы господства, эксплуатации и расовой дискриминации и необходимости ликвидировать их в перспективе установления нового международного экономического порядка.

243. Поддержка, оказываемая Организацией национально-освободительным движениям, составляет часть ее мероприятий, направленных на содействие осуществлению самоопределения стран и народов, находящихся под колониальным господством или иностранной оккупацией, в перспективе нового международного экономического порядка. Техническая помощь, оказываемая этим движениям, и сотрудничество с ними составляют, таким образом, элементы выполнения резолюции 19 С/9.1, отвечая одновременно на соответствующие положения Части III резолюции 12.1.

244. Наконец, следует напомнить о вкладе ЮНЕСКО в Международный год борьбы против апартеида. Мероприятия Организации в связи с этим Международным годом были разработаны и выполнены в тесном сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, с тем чтобы скоординировать усилия международного сообщества в целях эффективной деятельности. Это сотрудничество и эта координация в рамках системы ООН позволили связать Год борьбы против апартеида с другими мероприятиями всей системы и, в частности, с установлением нового международного экономического порядка.

245. В резолюции 19 С/9.1 Генеральная конференция высказалась за "прекращение гонки вооружений и подлинное, полное и контролируемое разоружение, путь к которым открыли бы осуществление и расширение политики разрядки и которые позволили бы высвободить значительные ресурсы, которые можно было бы использовать в интересах развития и в мирных целях" наряду с установлением нового международного экономического порядка. Именно в этом духе деятельность ЮНЕСКО в области разоружения уделила особое внимание экономическим и социальным аспектам проблемы, рассматривая ее в контексте эволюции международных экономических отношений: так, например, были опубликованы доклад о тенденциях исследований и аннотированная библиография относительно социальных и экономических последствий гонки вооружений и разоружения (доклад и документы по социальным наукам-39). Тема нового международного экономического порядка, кроме того, была в центре обсуждения совещания экспертов по препятствиям на пути разоружения и средствам их преодоления, которое проходило в Штаб-квартире с 3 по 7 апреля 1978 г.

С - КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ

1. Политика в области культуры

246. Межправительственная конференция по политике в области культуры в Латинской Америке и Карибском районе, проходившая в Боготе (Колумбия) с 10 по 20 января 1978 г., вписывалась в более общем плане в международные рамки в соответствии с рекомендациями Межправительственной конференции, проведенной в Венеции в 1970 г. Следуя за межправительственными конференциями по политике в области культуры, проведенными в Хельсинки в 1972 г. для Европы, в Джокьякарте в 1973 г. для Азии, в Аккре в 1975 г. для Африки, она предшествует той Конференции, которая будет проведена в 1979 г. для арабских государств.

247. На этой конференции участники подчеркнули, что концепция развития, основанная на чисто экономических факторах, порождает структурные ситуации, которые усложняют наиболее критические аспекты недостаточного развития, и что один экономический рост, если он не сопровождается адекватной и эффективной политикой в области культуры, вызывает серьезные расстройства в образе жизни народов и одновременно приводит к формированию у них сознания, лишённого гуманитарных черт. Только интеграция культурных факторов позволяет выбору, сделанному в области развития, полностью удовлетворить потребности и чаяния социальных групп и наций, которых касается этот выбор. Действительно, представляется трудным отныне обеспечить подлинный прогресс для людей и обществ без учета культурного аспекта развития и социальных контекстов, в которых они развиваются. Опыт последних десятилетий показал, что в области развития необходимо, чтобы индивидуумы и сообщества, являющиеся факторами развития, сами были убеждены в том, что они будут пользоваться его плодами. Поэтому экономический рост, который, безусловно, является ключом любого развития, перестает быть самоцелью. Он становится средством, позволяющим удовлетворить потребности самого большого числа людей, а не только элиты. Таким образом, политика в области культуры и политика в области развития совпадают ввиду соответствия их результатов.

248. Вышеизложенные соображения приобретают весь свой смысл в соединении с общим усилием сообщества наций, направленным на установление нового международного порядка, который должен иметь не только экономический, но также социальный и культурный аспекты для того, чтобы создать более справедливый, более гуманный и более братский мир. Следовательно, любое видение мира, требующее изменения равновесия сил и влияний, очевидно, может быть основано только на открытом и плодотворном диалоге при абсолютном уважении собеседника, то есть с учетом достоинств каждого или, другими словами, культурной особенности каждого народа.

249. Некоторые общие принципы, уточняемые от одной конференции к другой, были обсуждены в Боготе: культурное развитие как неотъемлемая часть общего развития, культурная самобытность, право на культуру и обязанности общественных властей в отношении содействия достижению его полного осуществления, демократизация культуры. Неоднократно подчеркивались связи между культурой и образованием, культурой и коммуникацией, культурой и социальной справедливостью и окружающей средой.

2. Изучение культур

250. Целью программы изучения культур является внесение ясности с тем, чтобы развить у индивидуумов и групп осознание их происхождения и их коллективной самобытности. Это осознание представляет основную ось для осуществления эндогенного и интегрированного развития и составляет мощный инструмент прогресса в условиях независимости и солидарности; оно также является необходимым фактором для понимания оценки и взаимного уважения культур, гармоничное сосуществование которых стало условием выживания человечества.

251. Исследования культур располагаются, таким образом, вокруг двух полюсов, которые представляют собой уважение и взаимную оценку культур, с особым ударением на все то, что способно содействовать культурному расцвету народов и наций. Вот на что направлены развитие изучения культур в региональном, субрегиональном и национальном плане, в частности продолжение составления Всеобщей истории Африки, а также аналогичные мероприятия в отношении Латинской Америки и Карибского района, арабского мира и Центральной Азии или предусмотренные публикации по истории культуры народов Океании и распространение на многие регионы типовой программы, примененной сперва к Африке, в целях развития языков и сбора устных традиций.

252. В этом же направлении идут также работы над источниками и факторами социально-культурного единства арабского мира в изменяющемся мире, исследования, посвященные различным районам Азии, создание программы специальных исследований по арктическим культурам и расширение программы европейских исследований, которая косвенным образом подкреплена выполнением проектов, посвященных влиянию техно-индустриального общества на культурную жизнь и культурное выражение.

253. После выявления социальных и моральных ценностей, свойственных различным культурам и цивилизациям, интеграция их вклада в установление нового международного экономического порядка требует установления различий, сходных моментов и точек слияния. Вот почему особое внимание уделено межкультурным аспектам, то есть изучением и оперативным мероприятиям, которые выделяют многообразные влияния и интеллектуальное и моральное единство, существующее между культурами. Этот подход означает, что особое внимание уделяется регионам, представляющим собой места встречи и синтеза культур, каким бы ни был их географический аспект.

254. Выявляется, что подобная программа позволяет, благодаря взаимному пониманию культур, которое является ее результатом, и в соответствии с назначением ЮНЕСКО, укрепить связи, соответствующие историческим реальностям и родственности ценностей между различными народами. Тем самым она служит возникновению международного

сотрудничества на основе равенства и взаимного уважения между народами и, следовательно, содействует не только развитию прав человека, но также укреплению мира и установлению нового международного экономического порядка.

3. Сохранение и дальнейшее развитие культурных ценностей

255. В подпункте (а) пункта 9 резолюции 19 С/9.1 уделяется особое внимание необходимости "выявления социальных и моральных ценностей, свойственных различным культурам и цивилизациям... с тем, чтобы использовать их вклад в установление нового международного экономического порядка". Как это было подчеркнуто ранее, развитие не было бы осуществлено и не имело бы смысла без учета социального контекста, в котором оно происходит. Действительно, эффективность любого желаемого изменения зависит в значительной степени от знания и понимания характера культурных ценностей данного общества, благодаря которым надлежащим образом признается значение человеческих факторов в развитии. Подобный подход является основополагающим, если рассматривать проблему развивающихся стран, где представляется необходимым учитывать культурные ценности этих стран, когда речь идет об определении взаимодействия между культурным нововведением и изменением, с одной стороны, и техническим и экономическим преобразованием, с другой стороны. Совещание экспертов по "сохранению и дальнейшему развитию культурных ценностей", которое проходило в Варшаве с 24 по 28 октября 1977 года, подчеркнуло эту проблему. Оно вошло в рамки деятельности, предпринятой для выполнения резолюций 3148 (XXVIII) и 31/39 (XXXI) Генеральной Ассамблеи ООН по "сохранению и дальнейшему развитию культурных ценностей". В ходе своей работы эксперты рассмотрели проблему культурных ценностей как с точки зрения места, которое они сегодня занимают в процессе развития, так и с точки зрения международного сотрудничества. Исходя из этого, они пожелали изучить проблемы сохранения и дальнейшего развития культурных ценностей в связи с наукой и техникой, культурной самобытностью и уважением разнообразия, образованием и подготовкой, коммуникацией, творчеством, окружающей средой и культурным наследием. Участники постарались правильно определить масштаб проблем, которые ставят культурные ценности, уделить особое внимание динамичной роли ценностей для лучшей социальной интеграции.

4. Культурный плюрализм

256. Требование и утверждение культурной самобытности ставят проблему разнообразия культур. Некоторые пожелали увидеть в культурном плюрализме признак слабости; по их мнению, единство государства может быть осуществлено только ценой объединения различных вкладов или триумфа господствующей культуры. В целях разъяснения некоторых основных элементов культурного плюрализма и для установления руководящих направлений, способных помочь лицам, ответственным за культурную деятельность, в Калгари (Альберта) Канада был проведен (13-17 июня 1977 г.) colloquium по культурному плюрализму и национальной самобытности, в котором участвовали эксперты из различных стран. Обсуждения были направлены на определение природы культурного плюрализма в различных видах общества и в зависимости от различных областей, связанных с национальной самобытностью и индивидуальной самобытностью: язык, образование, работа, коммуникация, участие в культурной жизни и законодательство. В декларации, которую участники приняли на этом совещании, говорится, между прочим, что культурный плюрализм предоставляет рамки для полного развития человеческого потенциала как в индивидуальном, так и в групповом плане, и что

он гарантирует культурную самобытность и социальную и культурную безопасность индивидуумов и групп, одновременно обогащая человеческий опыт и взаимопонимание между культурами.

5. Планирование культурного развития

257. Собрание по изучению, научным исследованиям и документации в области планирования культурного развития проходило в Афинах (Греция) с 28 ноября по 2 декабря 1977 г. Участники пришли к выводу, что какой бы ни была административная или техническая форма, в которой осуществляется культурное планирование, оно не может проводиться независимо от социально-экономического контекста, в котором оно происходит. Во всяком случае, оно не должно игнорировать экономическое и социальное планирование, которое проходит параллельно или одновременно. Культурное планирование в действительности в значительной степени зависит от выбора, сделанного в рамках экономического и социального планирования в отношении целей, целевых заданий, средств. Его цели абсолютно не могут противоречить более общим целям существующего общества; над ними почти всегда доминируют проблемы экономического развития. Его средства и логические процессы, позволяющие их оценивать, должны соответствовать более глобальным подходам национального плана развития.

258. Касаясь вновь области культурного планирования, некоторые участники особо отмечали негативный характер влияния на культурную самобытность их страны передачи иностранных социально-культурных моделей. Другие указывали на трудности, которые встречаются, с одной стороны, в деле согласования поддержки местным культурам, и, с другой стороны, в деле создания национальной культуры. Наконец, третьи особо подчеркивали проблемы, которые ставит культурное планирование, когда оно должно учитывать этническое многообразие.

6. Подготовка персонала в области культурной деятельности

259. Все большее осознание сущности и значения культурных проблем в мире делает очевидной ответственность государственных органов в области культурного развития. Государства все больше проявляют заботу о разработке подлинной культурной политики, аналогичной той, которую они имеют в области распространения политики в различных экономических и социальных секторах. Таким образом, возникает проблема подготовки персонала, занимающегося развитием культурных дел и их управлением. Речь идет здесь о первоочередной цели, поставленной перед культурным развитием конференциями министров по политике в области культуры.

260. В 1977 году ЮНЕСКО включила в свою программу организацию экспериментальных семинаров для высокопоставленных чиновников, занимающихся вопросами культуры, для разработки методологии подготовки и оказания помощи созданию или укреплению опытно-показательных центров в Африке, Латинской Америке, Азии и Европе. Была усилена помощь центру Ломе (Того) по подготовке персонала в области культуры.

D - СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ И НОВЫЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОРЯДОК

261. Необходимость в уменьшении зависимости развивающегося мира особенно очевидна в области информации и коммуникации. В большей степени разрыв в области развития является также разрывом в области информации, что с тревогой можно отметить на международном уровне, где проблема несбалансированного потока информации, видимо, не была смягчена, несмотря на развитие инфраструктур коммуникации и увеличение производительных возможностей.

262. Приобретение развивающихся странами все более сложной и дорогой техники коммуникации и использование ее таким образом, чтобы не увеличивать зависимость от иностранных источников и подчинение эндогенных культур - таковы проблемы, решение которых представляется сложным и требующим длительного времени.

263. Мероприятия ЮНЕСКО в этой области направлены на решение этих проблем, имея в виду то, что было названо "новым международным порядком в области информации", дополняющим новый международный экономический порядок. Программа способствует усилиям по достижению более свободного и более сбалансированного распространения информации среди отдельных лиц, сообществ и стран, содействует региональным обменам новостями и сосредоточивается на роли средств массовой информации в содействии международному взаимопониманию и миру. Она помогает уменьшить некоторые виды экономической и технической зависимости и способствует активному культурному и социальному участию в процессе коммуникации.

264. Следует особо упомянуть в этом широком контексте работу, предпринятую Международной комиссией по исследованию проблем коммуникации, которая была создана в 1977 г. для того, чтобы удовлетворить пожелание, выраженное Генеральной конференцией (Директивные указания к цели 9.1 Среднесрочного плана) о том, что "следует провести обзор всей совокупности проблем коммуникации в современном обществе". В числе своих основных задач комиссия ставит задачу "анализа проблем коммуникации во всех их аспектах в перспективе установления нового международного экономического порядка и инициативы, которую следует предпринять для содействия установлению нового международного порядка в области информации.

265. Имея это в виду, Комиссия уделила особое внимание проблемам, связанным с свободным, сбалансированным распространением информации в мире, а также особым потребностям развивающихся стран в этой связи. Это было центральной темой дискуссий во время первого совещания Комиссии и будет подробно рассматриваться в дальнейшем на семинаре организуемом Комиссией, в сотрудничестве со шведской Национальной комиссией по делам ЮНЕСКО, в Стокгольме в апреле 1978 г. Представители агентств печати, профессиональных ассоциаций и неправительственных и неправительственных организаций в течение 4-х дней будут обсуждать формы и проблемы, связанные со сбором и распространением новостей в мире, с тем чтобы обеспечить Комиссию серьезным исходным материалом для обдумывания средств увеличения количества и содержания информационных потоков между странами.

266. Комиссии также было предложено определить роль, которую коммуникация могла бы играть в пробуждении сознания широкой общественности в отношении современных проблем, с которыми сталкивается мир, и в оказании помощи в их прогрессивном решении посредством национальной и международной деятельности. Временный доклад о работе, выполненной Комиссией, будет представлен двадцатой сессией Генеральной конференции.

267. Первая серия программных мероприятий имеет целью способствовать развитию усилий по достижению более свободного и более сбалансированного распространения информации среди отдельных лиц, сообществ и стран, а также содействовать региональным обменам новостями и сосредоточивается на роли средств массовой информации в содействии международному взаимопониманию и миру.

268. В Азии в 1977 и 1978 гг. в Коломбо, Дели и Тегеране были проведены одно совещание экспертов и совещания рабочих групп для обсуждения развития агентств печати и создания субрегиональных систем обмена новостями; в то же время в Латинской Америке в 1978 г. было начато исследование в целях содействия созданию сети обмена новостями между странами этого континента.

269. В консультации с Координационным советом по информации несоединившихся стран были запланированы исследования для оценки обменов новостями в рамках объединения агентств печати, создания банка радио- и телевизионных новостей и программ, а также информационных групп по проблемам развивающихся стран.

270. Исследовательская программа в области международной коммуникации включает ряд предпринятых исследований; это прежде всего исследование концепции свободного и сбалансированного потока информации в целях выявления различных взглядов на эту концепцию в рамках различных социальных и политических систем, исследование структур международной сети агентств печати, которое имеет целью определение направления, объема и содержания международных новостей, исследование мер которые могут противодействовать высоким и несоразмерным тарифам за передачу новостей, исследование роли транснациональной информационной индустрии и корпораций, в частности в области распространения кино- и телевизионных программ, и сравнительные исследования относительно "образа" иностранных государств, создаваемого массовой печатью.

271. Продолжаются также постоянные усилия в целях содействия ратификации Протокола к Флорентийскому соглашению по международному движению лиц и материалов, и было предпринято исследование по тарифным, почтовым, валютным препятствиям и препятствиям, связанным с перевозками, в международном движении материалов образовательного, научного и культурного характера.

272. Программа мероприятий включает ряд исследований по коммуникации в обществе, имеющих целью оказание помощи исследователям, лицам, ответственным за разработку политики, и специалистам по средствам информации в их работе по созданию жизнеспособных и функциональных систем коммуникации, которые будут способствовать развитию. Предпринимались также непрерывные усилия по содействию обмену информацией между исследовательскими учреждениями и документационными центрами во всем мире.

273. Серия региональных межправительственных конференций по политике в области коммуникации, начатая в 1976 г. с конференции для Латинской Америки и Карибского района, будет продолжена в 1978 г. (для Азии и Океании). Эти конференции имеют целью содействовать государствам-членам в разработке политики в области коммуникации, которая соответствовала бы национальным и международным потребностям и обстоятельства с учетом теоретической разработки нового международного экономического порядка, важным компонентом которого является коммуникация.

274. Основное бремя программы 1977 года по развитию и осуществлению систем коммуникации заключалось в административной, технической и художественной подготовке. Однако возросшее внимание уделялось в ней развитию возможностей национальных и региональных учреждений принимать на себя обязанности по подготовке. Созданием в августе 1977 года Института развития радиовещания для стран Азии и Тихого океана в качестве межправительственной организации было отмечено формальное признание правительствами и работниками радиовещания стран Азии и Тихого океана их потребности и возможности обеспечивать подготовку специалистов в области радио- и телекоммуникации на уровне самых высоких мировых стандартов. Создателями этой организации не была упущена из виду роль, которую она может играть в поддержке культурной самобытности.

275. В Африке в 1977 году при активном участии ЮНЕСКО и с финансовой помощью Союза африканских национальных радио- и телевизионных организаций был создан Центр обмена программами. Параллельно с этим ЮНЕСКО в сотрудничестве с Союзом африканских национальных радио- и телевизионных организаций оказала помощь в создании системы совместного производства фильмов африканскими телевизионными организациями. Эти организации и мероприятия имеют двоякую цель: во-первых, содействие более широкому признанию африканских культур и африканских достижений, во-вторых, уменьшение зависимости от иностранных программ и их влияния.

276. В Латинской Америке были завершены переговоры с правительством Гондураса по поводу осуществления крупного экспериментального проекта по использованию коммуникации для сельского развития. Целью этого проекта является показ того, каким образом местные, базирующиеся на общине средства информации, в частности радио небольшой мощности и сельская печать, могут вносить вклад как в культурную жизнь сельских жителей, так и в понимание и решение ими проблем развития.

277. В течение 1977 года проекты в Карибском районе, Нигерии, Малайзии, Кении и Саудовской Аравии содействовали введению или усилению изучения коммуникации и подготовки работников в области информации в высших учебных заведениях. Заинтересованность университетов в обучении в области коммуникации относительно нова, особенно в развивающихся странах. Тем не менее, потенциальное влияние нового поколения работников информации, имеющих подготовку в области социальных и политических наук, экономики и других соответствующих дисциплин, является значительным. Их влияние на формирование стиля и на содержание информации, несомненно, отразит новую уверенность в независимой национальной политике.

278. Продолжалось развитие сельской печати как важного аспекта программ коммуникации. В 1977 году было завершено исследование роли сельских газет и подготовки сельских журналистов в Африке, и оно

будет опубликовано в конце этого года. Хотя местная газета может многое сделать для стимулирования чувства принадлежности к сообществу, а также для информирования, важна также ее функция содействия и поддержки распространения грамотности.

279. В качестве деятельности, основанной на высокоразвитой технике, коммуникация в значительной степени подвержена влиянию факторов, связанных с передачей технологии промышленно развитым миром развивающемуся миру. Ясно, что понимание явления передачи технологии является важным соображением в любых переговорах в контексте нового международного экономического порядка. В 1977 году было предпринято углубленное изучение передачи и приспособления технологии в области коммуникации. В августе 1977 года совещанию экспертов, проходившему в Париже, было предложено выявить исследовательские потребности и указать основные цифры и связи в контексте передачи. В частности, это совещание попыталось разработать аналитическую основу для дальнейшей работы, интерпретируя технологию во всестороннем смысле, включая инфраструктуру, подготовку и программы образования, а также технические средства.

280. Совещанию предшествовало конкретное исследование развития радиовещания в Сьерра-Леоне в целях выделения методологических проблем; в настоящее время вслед за ним осуществляется межорганизационная программа исследований, включающая организации в ряде стран, координируемая Открытым университетом Соединенного Королевства (the United Kingdom's University). В этой новой программе особое внимание уделяется развитию конкретных исследований, которые концентрируются на двух аспектах. В общих аналитических рамках один подход заключается в рассмотрении процесса передачи в законченных системах коммуникации, с определением соответствующих ключевых частей (включая коммерческие компании, консультантов и транснациональные организации) и с рассмотрением, в частности, проблем выбора и принятия решений. Вторым подходом является более индивидуальный взгляд на приспособление технологии и на соответствующие технологии: проблемы нового определения и нового проектирования оборудования в сфере производства и распределения в целях приведения в соответствие с первоочередными потребностями социальной организации и процесса развития. В рамках этого второго направления важными являются вопросы доступа к средствам информации, участия в производстве средств информации и руководства и определения подходящего производства и форм приема. Этот аспект особо рассматривался в рамках проблемы использования коммунальных средств массовой информации в целях развития на совещании экспертов, проходившем в Белграде в 1977 году: последующая деятельность приняла форму практических экспериментов, в частности в Латинской Америке.

281. Делаются попытки применения результатов этого исследования различным образом. Например, новые проекты по планированию коммуникации, в частности на национальном уровне, пытаются связать выбор технологии в области коммуникации с нуждами и целями национального развития, как это было в случае обзора системы коммуникации, проводившегося в Афганистане в 1977 году. Этот же вопрос планирования для соответствующих ориентированных на развитие систем коммуникации в третьем мире является центральным в сборнике по планированию коммуникации, составляемом в настоящее время в ЮНЕСКО.

282. То же самое справедливо для работы по соответствующей технологии в области коммуникации. Кроме работы на местах в области средств коммуникации на уровне общины были выпущены или находятся в процессе подготовки ряд руководств, в которых особо выделяется использование дешевых средств информации, а также легкого по весу и доступного оборудования в области производства и распределения. Более фундаментальный подход все же связан с проектированием оборудования: уделяется внимание проектированию оборудования и систем в области коммуникации для использования в третьем мире при попытке избежать ошибок в технологии, разработанной в основном в промышленно развитом мире и для него.

Б - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Политика, стратегии и пересмотр моделей систем образования

283. В частности, во время региональных конференций министров образования Организация оказывает помощь заинтересованным государствам-членам в разработке политики и стратегий в области образования, которые могут быть отнесены к соответствующим положениям Резолюции 19 С/9.1. Так, в Лагосе в 1976 г. Четвертая конференция министров образования африканских государств-членов отметила в своем заключительном докладе по поводу развития образования: "Отныне речь идет - и этот процесс уже начался - о переосмыслении самих основ систем образования, для того чтобы они были способны формировать африканца завтрашнего дня, имеющего корни в культуре своего континента, но готового принять участие в строительстве современной и процветающей Африки и содействующего вместе в остальным международным сообществом установлению нового мирового порядка".

284. В арабском регионе теоретический анализ стратегий развития в области образования был организован ЮНЕСКО в сотрудничестве с АЛЕКСО во время Конференции министров образования и министров, ответственных за экономическое планирование (Абу-Даби, 7-14 ноября 1977 г.). Вклад региональной конференции в политику в области образования и НМЭП иллюстрируется ее рекомендациями и Декларацией. Речь идет о Рекомендации № 7 Конференции в Абу-Даби, в которой предлагается подготовка объединенного межарабского плана для развития в области образования в целях устранения основного препятствия на пути развития и прогресса, а именно: невежества. В пункте 7 (стр. 2) Декларация "подчеркивает важность укрепления международного сотрудничества . . ." в установлении более рационального и справедливого международного порядка.

285. На уровне планирования и программирования такой же анализ связей между стратегией в области образования и НМЭП был проведен в Азии (Бангкок, июль 1977 г.) во время подготовительного совещания высших правительственных чиновников к Четвертой региональной конференции министров образования и министров, ответственных за экономическое планирование. В пунктах предварительной повестки дня, предложенной для Конференции 1978 г., отражены эти связи в таких областях, как мобилизация местных ресурсов для эндогенного развития образования и новые аспекты регионального и международного сотрудничества.

286. 24-28 октября 1977 г. проходило совещание экспертов (категория VI) по основным проблемным областям реформ в области образования в 70-х и 80-х годах (опыт и перспективы). Это совещание было сосредоточено, между прочим, на модернизации образования с должным учетом требований программы действий ЮНЕСКО по установлению НМЭП.

287. В настоящее время ЮНЕСКО занимается разработкой международной информационной сети по политике, планированию, администрации и техническим средствам в области образования в целях интенсификации обмена прогрессивным региональным опытом между государствами-членами. Тесные связи этой области программы с НМЭП отражены в ряде распространяемых в настоящее время исследований по связям между политикой в области образования и программой действий по НМЭП, например, по политике в области занятости, международному разделению труда, опоре на собственные силы, справедливому распределению и т.д. На симпозиуме (категория VIII) по роли информации и исследований в принятии решений в области образования, проходившем в Штаб-квартире ЮНЕСКО в ноябре 1977 г., около 25 экспертов обсуждали также, среди прочих вопросов, пути и средства содействия интенсифицированному международному обмену нововведениями по политике и планированию в области образования в свете требований НМЭП.

288. ЮНЕСКО делает значительный вклад в разработку стратегий в области образования развивающимися государствами-членами через обзоры сектора образования, которые он либо проводит самостоятельно, либо в сотрудничестве в качестве технического консультанта, с национальными специалистами, составляющими свои собственные обзоры. Такие мероприятия проводятся как по Обычной программе, так и по Программе сотрудничества с Всемирным банком и обычно выливаются в проекты, часто имеющие важный характер, к которым привлекаются односторонние и/или двусторонние источники финансирования.

289. Двумя ключевыми взаимосвязанными принципами, лежащими в основе программы по образованию ЮНЕСКО, которые имеют непосредственное отношение к новому порядку, являются развитие образования, основанного на эндогенности, и опора на собственные силы в образовании. Этот дух явно присутствует во многих мероприятиях Организации в области образования. Программа по содержанию образования и образовательным материалам основывается на содействии учебным программам и материалам, основывающимся на культуре. По программе в области научно-технического образования основной упор делается на создании самообеспечения, на поисках соответствующих решений местных проблем, на связи научных учебных программ и программ технического образования с местными нуждами, на уделении должного внимания проблемам окружающей среды. В Париже, 19-28 июня 1978 г. проводится семинар для национальных специалистов в области планирования образования и их коллег из ЮНЕСКО по мобилизации местных ресурсов для формального и неформального образования. Этот семинар полностью посвящается обсуждению вопросов, касающихся эндогенного развития образования и политики опоры на собственные силы через программы самообеспечения.

290. Сотрудничество со странами-членами в области образования фактически осуществляется путем предоставления в их распоряжение интеллектуальных и технических средств, способных помочь им сформулировать их стратегии в области образования, которые им позволяют облегчить их общее развитие путем использования их людских ресурсов. В этом контексте одна из основополагающих идей этого сотрудничества основывается на преимущественном характере ответственности национальных властей за их проекты. Это понятие связано с национальным суверенитетом и эндогенными аспектами, которые, и только они, могут способствовать гармоничному развитию стран.

291. Например, проект в Танзании Kyagate Integrated Farmer Education, проводимый в районе Мара, основан на желании рассчитывать на собственные ресурсы "Self-reliance" - на тесной связи между образованием и развитием и проводится в стране, доход на одного жителя которой относит ее к 25 самым бедным странам. Выбор этого опыта в качестве опытно-показательного проекта соответствует задаче определить специфику непрерывного образования в процессе развития одной страны, которая сделала из "расчета на свои ресурсы" один из вложенных принципов своей политики, требующего использования всех людских ресурсов страны.

292. Мероприятия, касающиеся педагогической индустрии, проводятся на средоточии основных путей установления нового международного экономического порядка, четко перечисленных в резолюциях Организации Объединенных Наций, в частности: развитие коллективной автономии "Collective self-reliance" (коллективный расчет на свои ресурсы) путем укрепления сотрудничества между развивающимися странами; индустриализация стран третьего мира в рамках нового международного разделения труда (речь идет о стимулировании создания педагогической индустрии в развивающихся странах, а также использования местных материалов и технических средств); передача технологии, передача финансовых ресурсов и реальных ресурсов, специальные меры в интересах наименее развитых стран и т.д.

293. Этот же принцип соблюдается в программе ЮНЕСКО по развитию учебной материальной базы. Вместе с Центральным строительным научно-исследовательским институтом (Индия) "The Central Building Research Institute" было проведено изучение примеров использования местных материалов и местных людских ресурсов для строительства школ. Эта работа сосредоточивается на проектах самообеспечения или использования "соответствующей" техники строительства. В рамках соответствующего исследования будет подготовлено руководство по проектированию зданий такого типа, обладающих устойчивостью против землетрясений.

294. Ряд проектов технической помощи, связанных с учебной материальной базой, в значительной степени ориентирован на оказание помощи странам в приобретении ими большей независимости в школьном строительстве и производстве мебели. Сюда входят: Руанда - строительство мастерских при начальных школах, но предназначенных для местных учащихся, получивших начальное образование; Иран - развитие национальной промышленности педагогических материалов, включая школьную мебель; Свазиленд - строительство дешевых начальных школ; Йеменская Арабская Республика - генеральный план университета, строящегося с использованием традиционных архитектурных элементов, приспособленных для использования в современной программе обучения и научных исследований; Социалистическая Республика Вьетнам - при технической помощи, обеспечиваемой через ЮНИСЕФ, правительство начало основной проект по восстановлению разрушенных школ и строительству или расширению других школ, по которому инструменты и материалы обеспечивают из-за границы, а местное население обучается использованию этих инструментов для преобразования местных материалов в строительные элементы, что выводит эту страну из зависимости от внешней помощи в этой области.

295. Второй областью исследования является анализ национальных норм, используемых для высших учебных заведений, включая базу для исследований. Эта работа позволит государствам-членам обмениваться технической информацией и таким образом использовать опыт друг друга.

В Центральной Америке предпринимается проект по разработке проектов школьных зданий с использованием местных ресурсов, и в то же время этот проект способствует производству в широком масштабе некоторых строительных элементов внутри субрегиона: для коммерческой торговли ими между странами субрегиона.

2. Вклад образования в борьбу с нищетой и неравенством

296. Бедность, отсутствие средств к существованию и невежество обычно неразрывно связаны друг с другом. Образованию надлежит играть весьма важную роль в их ликвидации. Программы в области демократизации образования, ликвидации неграмотности, образования взрослых, образования по вопросам питания и вклад образования в интегрированное сельское развитие направлены главным образом на достижение этой цели.

297. Важным элементом демократизации образования является равенство возможностей в области образования и универсальность доступа к образованию. Осуществляемый в настоящее время вклад ЮНЕСКО в прогресс в этой области подразделяется на две основные категории. Первая категория включает нормативную или регламентарную деятельность, ведущую в основном к более полному осуществлению Рекомендации и Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, к разъяснению концепции демократизации образования и определению и устранению препятствий, стоящих на пути реализации этой концепции.

298. Вторая основная категория включает оказание оперативной помощи группам, находящимся в неблагоприятном положении в области образования, и в частности:

- женщинам и девушкам
- беженцам и национально-освободительным движениям
- рабочим-мигрантам.

В настоящее время эта помощь носит форму сбора и распространения информации с помощью исследований и обзоров, предоставления стипендий и других форм возможностей по подготовке, например семинаров, учебных поездок и программ обменов, предоставления учебных материалов и оборудования и выплаты заработной платы местным учителям и международным экспертам и консультантам.

299. В области распространения грамотности девятнадцатая сессия Генеральной конференции одобрила программу постоянного сотрудничества с государствами-членами в отношении определения и применения их национальной стратегии по распространению грамотности и разработке необходимых организационных инфраструктур. На настоящее время помощь была оказана примерно 15 государствам-членам, причем наибольший приоритет предоставлялся государствам, недавно получившим независимость, и правительствам тех стран, которые принимают решительные меры по ликвидации неграмотности. В этот программный период принимались также меры по содействию лицам, недавно овладевшим грамотой, с тем чтобы они сохранили свои навыки грамотности и продолжали свое образование, путем оказания помощи государствам-членам в разработке структур и учреждений, которые будут способствовать развитию навыков чтения и постоянных служб в области образования, например, сельской печати, библиотек, вечерних школ, культурных центров и т.д.

300. Мероприятия ЮНЕСКО в области образования по вопросам питания, осуществляемые в сотрудничестве с ФАО, ВОЗ, ЮНИСЕФ и компетентными неправительственными организациями, направлены на оказание людям помощи в борьбе с недоеданием, болезнями и плохими условиями жизни в целом и осознание ими той роли, которую они могут играть в содействии желаемым преобразованиям.

301. В области сельского развития задача заключается в обеспечении сельского населения потенциалом, чтобы позволить ему полностью участвовать в политической, социальной и экономической жизни страны, и, в частности, общими знаниями и элементарными научно-техническими знаниями, необходимыми для повышения его производительности и улучшения условий жизни. Мероприятия касаются изучения и анализа стратегии сельского развития, создания необходимой социальной и образовательной инфраструктуры для сельского развития и подготовки основного персонала в области сельского развития.

3. Воспитание в духе международного взаимопонимания, сотрудничества, мира, уважения прав человека и основных свобод

302. В рамках общей резолюции 19 С/9.1 и программной резолюции 1.141, направленной на усиление воспитания в духе международного сотрудничества и мира, ЮНЕСКО содействует теоретической деятельности и распространяет знания относительно необходимости установления НМЭП путем выполнения Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод, принятой Генеральной конференцией на ее восемнадцатой сессии, и путем оказания содействия проекту ассоциированных школ.

303. В Рекомендации особо упоминаются международные Пакты об экономических, социальных и культурных правах и гражданских и политических правах и косвенно делается ссылка на необходимость установления НМЭП. Вслед за принятием Рекомендации Секретариат принял меры для организации двух важных совещаний по вопросу о практических путях и средствах ее выполнения. В обоих случаях основное внимание было уделено необходимости ознакомления учащихся с мировыми проблемами и вопросами, имеющими конкретное отношение к НМЭП.

304. На состоявшемся в Париже в ЮНЕСКО 15-19 марта 1976 г. совещании экспертов участники предложили, чтобы воспитание в духе международного взаимопонимания предусматривало проявление международной солидарности в решении проблем, упомянутых в пункте 6 Рекомендации (например, война в целях экспансии, агрессии и господства, колониализм и неоколониализм), и чтобы уделялось должное внимание недавней и текущей международной деятельности, проводившейся в плане решения этих проблем, например, Декларации об установлении нового международного экономического порядка. Эксперты выделили изучение проблемы вооружений, поскольку она тесно связана с сохранением мира и новым экономическим порядком. Особое внимание было уделено той важной роли, которую должны играть факультеты и школы в содействии целям Рекомендации. Их задача будет заключаться в том, чтобы дать обучающимся знания в области экономических взаимосвязей в современном мире и развить понимание необходимости распределения мировых ресурсов и солидарности между промышленно развитыми странами и странами "третьего мира".

305. "НМЭП: предпосылки, перспективы и проблемы" была одной из основных мировых проблем, обсуждавшихся работниками образования на первом региональном семинаре, посвященном вопросу выполнения Рекомендации, который был организован Всемирной федерацией ассоциаций содействия Организации Объединенных Наций в сотрудничестве с ЮНЕСКО и проходил с 12 по 17 декабря 1977 г. в Женеве. Одна из целей семинара заключалась в изучении путей и средств включения основных мировых проблем в учебные программы средних школ.

306. В рамках Проекта ассоциированных школ эти школы поощряются к осуществлению экспериментальных мероприятий в целях изучения и более полного понимания необходимости установления НМЭП в связи с одной из четырех основных областей изучения по Проекту, т.е. мировые проблемы и вопросы и роль Организации Объединенных Наций в их решении.

307. В целях содействия преподаванию дисциплин, связанных с НМЭП, большой раздел следующего выпуска проспекта International Understanding at School посвящен этому вопросу. В нем содержится: статья с историческим обзором требования об установлении НМЭП и разъяснение целей и задач Декларации и ряда средств ее выполнения; методические разработки, представленные различными ассоциированными школами, чтобы помочь преподавателям подойти к некоторым поставленным проблемам; и доклад студенческой конференции по НМЭП, организованной Международной школой Организации Объединенных Наций (Нью-Йорк), который показывает интерес молодежи к этому вопросу и свидетельствует об эффективности проекта, разработанного и осуществленного самими студентами. Кроме того, в прошлых выпусках проспекта содержались обзоры публикаций, касающихся НМЭП.

308. Экономическое развитие и НМЭП была одной из основных мировых проблем, обсуждавшихся на международном семинаре ассоциированных школ, организованном на тему "Global concerns and your Curriculum" (Проблемы мира и ваш учебный план) (август 1977 г., Нью-Йорк) Координационным советом Соединенных Штатов в связи с проектом ассоциированных школ в рамках Программы участия.

4. Развитие планирования и управления в области образования

309. Развитие образования на эндогенной основе требует осуществления как планирования, так и управления самими национальными кадрами, которые находятся в гораздо более выгодном положении с точки зрения понимания и оценки потребностей своих стран в области образования по сравнению с иностранными специалистами, независимо от благих намерений этих последних. Так, например, развитие национальных кадров специалистов в этих областях имеет большое значение, если страна действительно должна стать самообеспечиваемой в своих усилиях по развитию образования. ЮНЕСКО вносит в это существенный вклад как в Штаб-квартире, так и в Региональных бюро и путем руководства Международным институтом планирования образования (МИПО).

310. По Программе участия финансовая помощь предоставляется в связи с организацией национальных семинаров для работников планирования в области образования, цель которых заключается в развитии национального потенциала в области планирования образования. К числу охваченных стран относятся Эфиопия (2 семинара), Гондурас (2 семинара), Корея, Либерия и Мадагаскар.

311. В области управления образованием программа подготовки, в значительной степени увязываемая с национальными программами подготовки в целях развития национальной самообеспеченности и с разработкой, в ряде регионов, модулей подготовки, будет стимулировать национальную инициативу в области подготовки своего персонала; по Программе участия утвержден ряд заявок, которые содействуют международному сотрудничеству в этой области. К числу стран, представивших заявки, относятся: Намибия - оказание помощи мероприятиям Института ООН в Намибии в области подготовки исследований и документации; Панама - оказание помощи семинару стран Центральной Америки в целях подготовки директоров центров образования в ИКАСЕ; Канада - оказание помощи по оплате расходов и путевых расходов делегатов менее развитых стран по международной программе взаимных ознакомительных поездок, 1978 г.

312. Своим ежегодным курсом подготовки и своими исследованиями, проводимыми в сотрудничестве с государствами-членами МИПО содействует усилению способности развивающихся стран осуществлять управление и проводить научные исследования. Кроме того, со времени девятнадцатой сессии Генеральной конференции Институт приступил к осуществлению программы интенсивных краткосрочных курсов /3-6 недель/ по особым темам /школьная карта, стоимость образования, оценка программ и реформ и т.д./, которые проводятся в развивающихся странах при сотрудничестве принимающих стран и региональных бюро просвещения. Эти интенсивные курсы /4 - в 1977 г., 5 - в 1978 г./ рассчитаны на высокопоставленных работников стран соответствующего региона.

313. Кроме того, в декабре 1977 г. Административный совет Института решил выделить 400 000 долл. на научные исследования и изучения по вопросам планирования образования научными исследователями и учреждениями развивающихся стран. Эта программа направлена на создание систем обмена опытом между учебными заведениями и научно-исследовательскими учреждениями заинтересованных стран и на укрепление, таким образом, их научно-исследовательского потенциала.

5. Повышение эффективности систем образования

314. Реформа образования в развивающихся странах, необходимая для того, чтобы оно играло эффективную роль в национальном развитии, требует осуществления нововведений в таких областях, как структуры, содержание, методы, технология и материалы в области образования и подготовка преподавательских кадров. Программа ЮНЕСКО и сотрудничество с государствами-членами в этих областях ориентируются на достижение этой цели.

315. Программа в области структур образования базируется на признании необходимости изменения структур, внесенных в развивающиеся страны из промышленно развитых стран, и создание новых структур, базирующихся на принципе непрерывного образования, и придания им гибкости, требуемой в связи с изменяющимися национальными ситуациями в области развития. Особое внимание уделяется разработке и координации формального и неформального образования и интеграции общего и технического и профессионального образования

316. Подчеркивается необходимость укрепления возможностей государств-членов в области разработки своих собственных учебных программ с точки зрения содержания, методов, технологии и материалов. В связи с этим Азиатская программа нововведений в области образования в целях развития /АПЕИД/ оказалась столь эффективной, что ЮНЕСКО рекомендовано поддерживать введение аналогичных программ в других регионах, прежде всего в Африке и в арабских государствах.

317. В области технологии образования уделяется внимание необходимости обеспечения соответствия принятой или разработанной технологии с культурной точки зрения.

Кроме того, тогда как различные специализированные учреждения системы Организации Объединенных Наций принимают меры, с помощью рабочей группы, созданной по инициативе АКК, для совместного использования своих оперативных средств в области учебной технологии /в частности, в целях совместного производства разнообразных учебных средств/, ЮНЕСКО принимает меры к развитию многонациональных механизмов обмена и сотрудничества в области использования средств массовой информации в целях образования /например, создание банков аудио-визуальных программ/, а также форм совместного издания и совместного производства, которые дают возможность развивающимся странам объединять свои национальные потенциалы.

318. Развитие образовательных отраслей промышленности в развивающихся странах рассматривается выше в качестве части деятельности по развитию самообеспечения и передачи технологии и ресурсов. Их основная цель, естественно, заключается в обеспечении того, чтобы соответствующие материалы, базирующиеся на эндогенных учебных программах, разработанных национальными службами по разработке учебных программ, предоставлялись системе образования в достаточном количестве с тем, чтобы играть свою роль в процессе познания-обучения. Испытываемая в настоящее время нехватка такого рода материалов оказывает серьезное негативное влияние на результативность и эффективность многих учебных учреждений в развивающихся странах, и обеспечение создания эффективных образовательных отраслей промышленности явилось бы, таким образом, важным вкладом в улучшение положения в этой области. Другими мероприятиями ЮНЕСКО, имеющими непосредственное отношение к этой области, являются мероприятия, содействующие разработке недорогостоящего научного оборудования и прототипов мастерских - лабораторий для развивающихся стран.

319. Другой программой, имеющей большое значение для развития образования на эндогенной основе, является программа, содействующая подготовке, публикации и использованию учебников. Благодаря финансовой помощи Африканского банка развития, ЮНЕСКО в настоящее время осуществляет, в соответствии с пожеланием, выраженным на Конференции министров в Бисау /февраль 1978 г./, исследование относительно экономической жизнеспособности и технической целесообразности сотрудничества между африканскими странами, говорящими на португальском языке, в области выпуска и распространения школьных учебников и других дидактических материалов, причем имеются различные гипотезы горизонтальной и вертикальной интеграции и, по мере необходимости, предусматривается ассоциация со странами, не говорящими на португальском языке.

320. Уместно также напомнить о роли, которую могут играть учреждения по подготовке работников образования, поощряя у преподавателей и инспекторов образования выявление более благоприятных для эндогенного развития способностей. В подготовку работников образования в рамках переориентации, которой содействует ЮНЕСКО, следовало бы включать знания по некоторым аспектам международных отношений /например, о проведении обменов, которые подготовили бы их для установления у обучаемых необходимого понимания и для содействия новому международному экономическому порядку. Это понятие подразумевается в исследовании, предусмотренном в документе 20 C/5 /5.5/02/1/.

Г. Статистические данные в поддержку различных форм деятельности

1. Статистика образования

321. Очевидно, что все исследования и анализы, подготовленные в области статистики образования, способствуют определению национальных или региональных целей в той степени, в которой они выявляют основу количественных тенденций охвата школьным обучением. Кроме того, проводимые работы по проектированию, которые количественно определяют следствия развития прежних тенденций, выявляют проблемы, возникающие в области охвата школьным обучением для значительного количества развивающихся стран, подчеркивая, таким образом, необходимость для этих стран располагать возросшими ресурсами для развития их систем образования.

2. Статистика науки и техники

322. Особенно следует привести здесь проект классификации по целям научных исследований и разработок, подготовленный Бюро статистики в сотрудничестве с Отделом научно-технической политики Сектора естественных наук и другими организациями системы Организации Объединенных Наций. Как только эта классификация будет дополнена она послужит для развивающихся стран методологическим средством для определения проектов важных научных исследований, а также основой для сбора данных по финансовым ресурсам, предоставляемым на осуществление таких проектов. После одобрения окончательного варианта этой классификации /предусмотренного на 1980 г./ и когда она начнет применяться, она позволит собирать информацию по текущим научно-исследовательским проектам и откроет развивающимся странам более легкий доступ к научным знаниям, которые послужат им для развития научных исследований, соответствующих их потребностям.

3. Статистика культуры и коммуникации

323. В результате работы, проведенной в этой области, по составлению, например, международной стандартизации статистики радио и телевидения, будут установлены статистические данные, сопоставимые на международном уровне, которые послужат элементами для анализов и изучений, касающимися непосредственно "нового всемирного порядка в области информации", а посредством косвенного установления нового международного экономического порядка.

324. В более общем контексте сбор статистических данных по материальным средствам коммуникации /газеты, книги, библиотеки, радио и телевидение, кино и т.д./ и анализ, который будет по ним сделан, устраняют разрыв между возможностями по коммуникации развитых и развивающихся стран. Меры, по улучшению этих статистических данных помогут лучше определить этот разрыв и проанализировать его эволюцию в контексте деятельности, которую нужно провести по его уменьшению и которая относится в более широком плане к установлению "нового всемирного порядка в области информации", а последний в свою очередь, сам связан с установлением нового международного экономического порядка.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Настоящее Приложение обеспечивает связь различных частей доклада и двух резолюций Генеральной конференции, касающихся нового международного экономического порядка - резолюции 12.1 восемнадцатой сессии Генеральной конференции и резолюции 9.1 девятнадцатой сессии Генеральной конференции. Делаются также ссылки на ряд важных пунктов работы "Мир в становлении". Используются следующие сокращения:

18 C/12.1 Резолюция 12.1 восемнадцатой сессии Генеральной конференции

19 C/9.1 Резолюция 9.1 девятнадцатой сессии Генеральной конференции

MBC Мир в становлении

2. Вопросы, касающиеся нового гуманного порядка и установления мира, перечисляются в Части I, Содействие теоретической деятельности и распространение знаний, но фактически они также относятся к Части II; в связи с этим, по мере необходимости, делаются перекрестные ссылки.

I. СОДЕЙСТВИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗНАНИЙ

<u>Разделы и темы</u>	<u>Ссылка</u>
A. Осуществление глобальной концептуальной разработки	18 C/12.1, пункт 6/a//i/ 19 C/9.1, Преамбула, пункт 13/a/
B. Постоянное и систематическое осмысление крупных социально-культурных движений, происходящих как в промышленно развитых странах, так и в развивающихся странах	19 C/9.1, пункт 2
C. Участие в усилиях по осмыслению, осуществляемых в рамках Организации Объединенных Наций с целью повышения роли организаций системы Организации Объединенных Наций в области международного экономического сотрудничества и деятельности в пользу развития	19 C/9.1, пункт 8
D. Поощрение населения, и особенно молодежи, изучать и обсуждать важные проблемы нашей эпохи	19 C/9.1, пункт 9 /с/
E. Распространение знаний	18 C/12.1, пункт 6 /a/ /ii/ 19 C/9.1, Преамбула, пункт 13/b/
<u>Новый гуманный порядок</u> , основанный на уважении прав человека, основных свобод, достоинства человеческой личности, социальной справедливости, равноправии, совместном решении общих для человечества проблем, доступа всех к благосостоянию, образованию, знаниям и культуре	18 C/12.1, Преамбула, пункты 5, 6, 10, 19 C/9.1, Преамбула, пункты 4, 9, 14 MBC, стр. 25-28
Равноправные и демократические отношения между странами, основанные на взаимном доверии и солидарности	19 C/9.1, Преамбула, пункт 9
<u>Установление мира</u> , обеспечивающего безопасность. Прекращение гонки вооружений, разоружение и разрядка международной напряженности, высвобождение ресурсов в интересах развития и в мирных целях.	19 C/9.1, Преамбула, пункт 9 18 C/12.1, Преамбула, пункт 11 19 C/9.1, Преамбула, пункт 9 MBC, стр. 33-34
Ликвидация агрессивной оккупации, расовой дискриминации, зависимости, подчинения и вмешательства во внутренние дела.	19 C/9.1, Преамбула, пункты 6, 9

II. МЕРОПРИЯТИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ КОМПЕТЕНЦИИ ЮНЕСКО

A. Развитие науки и техники

1. Вклад в развитие национальных основ науки и техники в целях более эффективного использования природных ресурсов

- i. Создание научно-технической базы, которая позволит каждой стране лучше использовать свои природные ресурсы. 18 C/12.1, пункты 15, 11 /a/ МВС, стр. 88-90
- ii. Разработка политики каждой развивающейся страной в области энергетики и осуществление межправительственной программы в этой области. МВС, стр. 84-85
- iii. Создание интеллектуальных и моральных условий, содействующих достижению гармонии между человеком и окружающей его средой. 18 C/12.1, пункт 5, 19 C/9.1, Преамбула, пункт 14 МВС, стр. 88-89
- iv. Определение методов, которые могут содействовать развитию и усилению международного научного сотрудничества и поощрению фундаментальных исследований. 18 C/12.1, пункты 11 /a/ и /b/ 19 C/9.1, пункт 7

2. Вклад в развитие научно-технического потенциала развивающихся стран

- i. Более широкий доступ к научным знаниям. 19 C/9.1, пункт 4
- ii. Реализация национального внедрения науки. 19 C/9.1, пункт 4
- iii. Развитие научных исследований, адаптированных к их собственным потребностям. 19 C/9.1, пункт 4
- iv. Развитие научной политики, учитывающей их национальные требования и чаяния. 19 C/9.1, пункт 4
- v. Развитие служб образования, которые на высшем уровне располагают первоклассными центрами, готовящими научных работников, инженеров и других необходимых специалистов, с установлением, однако, постоянной связи между исследовательской работой, подготовкой кадров и производством. МВС, стр. 93

- vi. Развитие лабораторий и научно-исследовательских учреждений и учреждений высшего образования в развивающихся странах. 19 C/9.1, пункт 6.2
- vii. Направление студентов и научных работников развивающихся стран в научно-исследовательские учреждения и высшие учебные заведения стран, располагающих лучшими условиями. 19 C/9.1, пункт 6.3
- viii. Развитие эндогенной технологии, приспособленной к их нуждам. 19 C/9.1, пункт 4
- ix. Принятие, адаптация и усвоение передаваемой технологии. 19 C/9.1, пункт 4
- x. Передача информации и проблема авторских прав. МВС, стр. 72-76, 95-96
- xi. Решение проблемы утечки специалистов из развивающихся стран и принятие во внимание последствий этой утечки для экономики соответствующих стран. 19 C/9.1, пункт 5

В. Мероприятия в области социальных наук

1. Развитие социальных наук

- i. Укрепление учреждений и усиление исследований в области социальных наук, в частности в развивающихся странах. 19 C/9.1, пункт 7, МВС, стр. 101-102
- ii. Вклад социальных наук в мероприятия, осуществляемые ЮНЕСКО в различных областях своей компетенции.

2. Вклад социальных наук в решение крупных проблем, связанных с установлением нового международного экономического порядка

- i. Исследования в области прикладных социальных наук по проблемам и условиям, связанным с достижением нового международного экономического порядка. 18 C/12.1, Преамбула, пункт 13
- ii. Изучение взаимоотношений между населением, ресурсами, окружающей средой и развитием. См. также ссылки на новый гуманный порядок и установление мира, содержащиеся в Части I выше. МВС, стр. 101-103

C. Культурный аспект развития

1. Политика в области культуры. 18 C/12.1, пункт 5
19 C/9.1, Преамбула,
пункт 9
MBC, стр. 100-101
2. Исследования в области культур
Уважение принципов культурной
самобытности всех народов, вза-
имное обогащение различных ви-
дов цивилизации. 19 C/9.1, Преамбула,
пункт 15
19 C/9.1, Преамбула,
пункт 11
MBC, стр. 100, 101
3. Сохранение и развитие культурных
ценностей 19 C/9.1, пункт 9 /а/
19 C/9.1, Преамбула,
пункт 11
4. Культурный плюрализм 19 C/9.1, Преамбула,
пункт 15
5. Планирование культурного
развития 19 C/9.1, Преамбула,
пункт 15
Доступ всех к культуре 19 C/9.1, Преамбула,
пункт 4
6. Подготовка кадров в области
культурной деятельности 19 C/9.1, Преамбула,
пункт 15
19 C/9.1, Преамбула,
пункт 4

D. Средства коммуникации и новый
международный экономический
порядок

- i. Свободное и сбалансированное
распространение информации и
демократическое использование
средств коммуникации. 18 C/12.1, пункт 5,
MBC, стр. 94, 95
- ii. Разработка национальной поли-
тики в области информации и
коммуникации. MBC, стр. 95, 96
- iii. Использование основных средств
массовой коммуникации на служ-
бе разнообразию и оригиналь-
ности культур, в целях избежания
единообразия и для поощрения но-
ваторства. 19 C/9.1, пункт 9 /в/
- iv. Использование средств информации
в целях образования и развития. MBC, стр. 97

Е. Деятельность в области образования

1. Политика, стратегия и перестройка систем образования

- i. Разработка политики в области образования, согласующей образование с общими усилиями в целях развития. МВС, стр. 91-94
- ii. Разъяснение и определение стратегии в области образования. 18 С/12.1, Преамбула, пункт 12
19 С/9.1, пункт 6.1
- iii. Перестройка систем образования в целях более эффективного учета существующих экономических, социальных и культурных условий. 18 С/12.1, пункт 5
МВС, стр. 93

2. Вклад образования в борьбу с нищетой и неравенством

- i. Доступ всех к образованию. 18 С/12.1, пункты 5, 11 /с/
19 С/9.1, Преамбула, пункт 4
- ii. Ликвидация неграмотности. //
- iii. Ликвидация недоедания. //
- iv. Содействие участию населения в деятельности в целях развития в рамках программ функциональной грамотности и образования взрослых, кооперативного движения и деятельности по улучшению положения сельскохозяйственных работников. МВС, стр. 93-94,
18 С/12.1, Преамбула, пункты 6 /а/, 9,
19 С/9.1, Преамбула, пункт 9

3. Воспитание в духе международного взаимопонимания, сотрудничества, мира, уважения прав человека и... основных свобод

См. ссылки на новый гуманный порядок и установление мира в Части I выше.

4. Развитие планирования и управления в области образования

- i. Создание механизмов, содействующих согласованию преобразований в области образования с изменениями, происходящими в других секторах общества. МВС, стр. 93
- ii. Развитие национального потенциала в области планирования и управления образованием. МВС, стр. 93

- iii. Интенсификация исследований и разработок в целях развития образования. МВС, стр. 93

5. Повышение эффективности систем образования

- i. Повышение эффективности систем образования посредством использования структур, связанных с развитием, содействия подготовке преподавательских кадров и применения соответствующих методов и оборудования. МВС, стр. 94
- ii. Разработка учебных программ, позволяющих каждому приобрести навыки, полезные в трудовой деятельности; и увязывание производительного труда с образованием. МВС, стр. 92

7. Использование статистики для различных форм деятельности

- 1. Статистика образования
- 2. Статистика науки и техники
- 3. Статистика культуры и коммуникации

Статистическая деятельность в качестве элементов исследований и анализов, способных содействовать разъяснению подлежащих достижению целей в рамках поиска нового международного экономического порядка.



Генеральная конференция
Двадцатая сессия, Париж, 1978 г. 20 C

20 C/12 Add.
25 октября 1978 г.
Оригинал: французский

Пункт 14 предварительной повестки дня

ВКЛАД ЮНЕСКО В УСТАНОВЛЕНИЕ НОВОГО МЕЖДУНАРОДНОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОРЯДКА; ДОКЛАД ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА
О ВЫПОЛНЕНИИ РЕЗОЛЮЦИИ 19 C/9.1

РЕЗЮМЕ

Настоящий документ содержит текст решения 105 EX/5.1.4, принятого 105-й сессией Исполнительного совета после изучения документа 20 C/12 "Вклад ЮНЕСКО в установление нового международного экономического порядка: Доклад Генерального директора о выполнении резолюции 19 C/9.1."

Исполнительный совет,

1. изучив документы 105 EX/7 и 104 EX/51, представленные Генеральным директором,
2. благодарит Генерального директора за усилия, направленные на укрепление и диверсификацию вклада ЮНЕСКО в установление нового международного экономического порядка как в плане осмысления и распространения знаний, так и в плане мероприятий, проведенных в различных областях компетенции Организации;
3. благодарит также Генерального директора за качество и основательность исследования, проведенного по концепции "основных потребностей человека"/105 EX/7/;
4. считает, что конкретные стратегии развития, выдвинутые под формулой "основные потребности", имеют серьезные недостатки, и что эта ограничительная концепция не может служить основой для планирования и программирования деятельности Организации в области развития;
5. подчеркивает, кроме того, что, акцентируя внимание, в частности, на эндогенном характере развития на требования участия населения в усилиях по развитию, на уменьшении и уничтожении неравенств между народами, группами и отдельными лицами, на неотложной необходимости улучшения положения групп населения, находящихся в наиболее неблагоприятных условиях и достижения целей равенства, справедливости и солидарности, программы Организации, представленные в документах 20 C/4 и 20 C/5, направлены на самое широкое развитие народов и установление нового международного экономического порядка;

6. предлагает Генеральному директору принять активное участие в проводимой в системе Организации Объединенных Наций работе с целью подготовки стратегии третьего Десятилетия развития Организации Объединенных Наций, взяв за основу резолюцию 19 C/9.1, Проект программы и бюджета на 1979-1980 гг. /20 C/5/, Среднесрочный план /20 C/4/, а также директивы, которые двадцатая сессия Генеральной конференции пожелает дать ему в этой связи.