



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
17 February 2017
Russian
Original: English/Spanish

Семьдесят вторая сессия
Пункт 61 первоначального перечня*

Предоставление государствами-членами жителям несамоуправляющихся территорий возможностей для получения образования и профессиональной подготовки

Доклад Генерального секретаря

Резюме

В настоящем докладе, представляемом во исполнение резолюции [71/105](#) Генеральной Ассамблеи, собраны ответы государств-членов, касающиеся стипендий и возможностей для получения профессиональной подготовки, предоставляемых жителям самоуправляющихся территорий.

* [A/72/50](#).



I. Введение

1. В резолюции 845 (IX) Генеральная Ассамблея обратилась к государствам-членам с просьбой предоставлять жителям самоуправляющихся территорий возможность получения не только университетского образования и подготовки, но и возможность получения образования выше начального, а также техническую и профессиональную подготовку, имеющую непосредственное практическое значение.
2. В соответствии с резолюцией 1696 (XVI) Генеральной Ассамблеи предложения, направляемые согласно резолюции 845 (IX), препровождаются Секретариатом управляющим державам, с тем чтобы они могли соответствующим образом информировать об этих предложениях население территорий, находящихся под их управлением.
3. Информация о стипендиях, предоставляемых государствами-членами в рамках этой программы, доводится до сведения потенциальных кандидатов. О программе упоминается в изданиях справочника “Study Abroad”, регулярно публикуемого Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.
4. В соответствии с положениями резолюции 845 (IX) и последующих резолюций Генеральный секретарь ежегодно представляет Генеральной Ассамблее доклад с подробной информацией о поступивших предложениях и о том, в какой мере они были использованы. Предыдущий доклад на эту тему содержится в документе [A/71/70](#). Настоящий доклад, охватывающий период с 6 марта 2016 года по 8 февраля 2017 года, представляется в соответствии с пунктом 5 резолюции [71/105](#).

II. Предложения о предоставлении стипендий и их реализация

A. Государства, предлагающие стипендии

5. За прошедшие годы в ответ на соответствующие резолюции Генеральной Ассамблеи стипендии жителям самоуправляющихся территорий предлагали следующие 64 государства — члена Организации Объединенных Наций:

Австралия, Австрия, Алжир, Антигуа и Барбуда, Аргентина, Багамские Острова, Барбадос, Болгария, Бразилия, Бруней-Даруссалам, Венгрия, Габон, Гана, Германия, Греция, Египет, Израиль, Индия, Иран (Исламская Республика), Ирландия, Испания, Италия, Канада, Катар, Кипр, Колумбия, Куба, Ливия, Малави, Малайзия, Мальта, Мексика, Новая Зеландия, Норвегия, Объединенные Арабские Эмираты, Пакистан, Панама, Польша, Португалия, Российская Федерация, Румыния, Саудовская Аравия, Сингапур, Сирийская Арабская Республика, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки, Судан, Таиланд, Тунис, Турция, Уганда, Украина, Уругвай, Филиппины, Финляндия, Франция, Чехия, Швейцария, Швеция, Шри-Ланка, Югославия, Южная Африка, Ямайка и Япония.

6. Кроме того, предоставить стипендии предложило одно государство, не являющееся членом Организации Объединенных Наций — Святой Престол.

В. Предложения и их реализация

Государства-члены

Аргентина

7. В вербальной ноте от 25 января 2017 года Постоянное представительство Аргентины при Организации Объединенных Наций информировало Секретариат о следующем:

Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций в своей резолюции 2065 (XX) и в последующих резолюциях и Специальный комитет по деколонизации признали вопрос о Мальвинских островах особой и исключительной колониальной ситуацией, поскольку он касается спора о суверенитете между Аргентинской Республикой и Соединенным Королевством Великобритании и Северной Ирландии, и заявили, что этот спор о суверенитете должен быть разрешен мирным путем на основе переговоров, а также призвали оба правительства незамедлительно приступить к двусторонним переговорам.

Несмотря на незаконную британскую оккупацию и с учетом того, что Мальвинские острова, Южная Георгия и Южные Сандвичевы острова являются частью национальной территории Аргентины, их жители, как и остальная часть аргентинского населения, имеют доступ к государственной системе образования Аргентины, подразумевающей бесплатное образование на начальном, среднем и высшем уровнях, и могут пользоваться всеми благами национальной программы стипендий, предлагаемой Министерством образования Аргентинской Республики.

Канада

8. В вербальной ноте от 1 февраля 2016 года Постоянное представительство Аргентины при Организации Объединенных Наций информировало Секретариат о следующем:

Министерство глобальных отношений Канады предлагает четыре программы, в рамках которых Канада предоставляет студентам, преподавателям и исследователям из самоуправляющихся территорий в Атлантическом океане и Карибском бассейне 14 стипендий (см. таблицы 1 и 2). Департамент не разработал программу стипендий, специально ориентированную на студентов из Западной Сахары. Граждане Западной Сахары и всех самоуправляющихся территорий имеют право подавать заявления на Канадскую программу стипендий для выпускников им. Ж. Ванье и Программу постдокторских стипендий им. Ф. Бантинга, наиболее престижные стипендии Канады для соискателей докторской и, соответственно, постдокторской степеней, которые заняты в сфере медицинских и естественных наук, инженерного дела, социальных и гуманитарных наук.

Таблица 1
Программы стипендий, предоставляемых жителям самоуправляющихся территорий

<i>Несамоуправляющаяся территория</i>	<i>Программа стипендий Министерства глобальных отношений Канады</i>
Атлантический океан и Карибский бассейн	
Ангилья, Бермудские острова, Британские Виргинские острова, острова Кайман, Монтсеррат, острова Теркс и Кайкос	Программа стипендий для развития навыков лидерства по линии сотрудничества «Канада-Карибское сообщество (КАРИКОМ)» Программа стипендий для виртуальных университетов по линии сотрудничества «Канада-Карибское сообщество (КАРИКОМ)» Программа для молодых лидеров Америки Программа развития навыков лидерства для преподавателей по линии сотрудничества «Канада-Карибское сообщество (КАРИКОМ)»
Остров Святой Елены	Программа для молодых лидеров Америки

Таблица 2
Число стипендий, предоставленных Министерством глобальных отношений Канады в период с 2009–2016 годов с разбивкой по территориям

<i>Несамоуправляющаяся территория</i>	<i>Число предоставленных стипендий</i>
Ангилья	0
Бермудские острова	1
Британские Виргинские острова	1
Острова Кайман	11
Монтсеррат	1
Острова Теркс и Кайкос	0
Остров Святой Елены	0
Всего	14

Финляндия

9. В вербальной ноте от 31 января 2017 года Министерство иностранных дел Финляндии информировало Секретариат о следующем:

В целях подготовки доклада, предусмотренного в пункте 5 резолюции 71/105, Министерство иностранных дел имеет честь информировать Секретариат о программе стипендий, реализуемой Национальным управлением образования Финляндии. В программе стипендий могут участвовать студенты из самоуправляющихся территорий. На сегодняшний

день информация о том, подавали ли какие-либо студенты из несамостоятельных территорий заявки на стипендии или получали их, отсутствует.

Германия

10. В вербальной ноте от 1 февраля 2016 года Постоянное представительство Германии при Организации Объединенных Наций информировало Секретариат о следующем:

Федеральное Министерство иностранных дел финансирует программу стипендий для получения высшего образования беженцами, обратившимися за помощью в Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев, в рамках Немецкой академической инициативы для беженцев им. Альберта Эйнштейна (DAFI). В 2016 году 25 студентов из Западной Сахары приняли участие в этой программе и получили стипендии в рамках этой инициативы для учебы в Алжире. С более подробной информацией можно ознакомиться на сайте по адресу: www.unhcr.org/dafi-scholarships.html.

Кроме того, федеральное Министерство иностранных дел выплачивает ежегодные гранты для обучения в Институте им. Гете, деятельность которого направлена на содействие изучению немецкого языка и немецкой культуры за рубежом. Институт им. Гете предоставляет преподавателям немецкого языка стипендии для участия в различных учебных программах в Германии. В предыдущие годы такие стипендии получили граждане Бермудских островов, Гуама и Монтсеррата.

Новая Зеландия

11. В вербальной ноте от 8 февраля 2017 года Постоянное представительство Новой Зеландии при Организации Объединенных Наций информировало Секретариат о следующем:

В 2017 году правительство Новой Зеландии предложило жителям Токелау стипендии Содружества и шесть стипендий на прохождение краткосрочной профессиональной подготовки (сроком обучения в Новой Зеландии до одного года). Поскольку информация о наличии этих возможностей не была распространена должным образом, до крайнего срока подачи заявок на прохождение краткосрочной профессиональной подготовки было подано только три заявки. Было зачислено два кандидата. Один из них учится на главного помощника капитана, а другой — на инженера-электрика. Третьему кандидату подбирают подходящую дисциплину, и дополнительные заявки принимаются на 2017 год.

Правительство Новой Зеландии выделяет бюджетные средства правительству Токелау на оказание основных услуг в сфере образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая высшим образованием по классическим дисциплинам. В целях дальнейшего совершенствования этих услуг правительство Новой Зеландии заключило контракт с Центром развития образования при Университете им. У. Масси, с тем чтобы обес-

печить тесное сотрудничество Центра со школами и Министерством образования Токелау на период четырех-пяти лет.

Правительство Токелау предоставляет свои собственные стипендии для студентов-бакалавров, обучающихся главным образом в высших учебных заведениях государств Тихоокеанского региона. В 2016 году для проведения обзора эффективности своей программы предоставления стипендий правительство Токелау заключило контракт с Университетом им. У. Масси и Новозеландским советом по исследованиям в области образования. Доклад по итогам обзора будет рассмотрен в этом году местными и национальными советами.

Являясь гражданами Новой Зеландии, жители Токелау, проживающие на территории Новой Зеландии, имеют право на получение ряда национальных стипендий и возможность обучения в новозеландских учебных заведениях за счет государственных субсидий.

Помимо этого, жители Токелау могут участвовать в семинарах-практикумах и получать специализированную подготовку по линии целого ряда региональных программ, финансируемых правительством Новой Зеландии. В частности, в 2016 году профессиональная подготовка была организована для сотрудников полиции и сотрудников по вопросам биологической безопасности Токелау.

Шри-Ланка

12. В вербальной ноте от 2 февраля 2016 года Постоянное представительство Шри-Ланки при Организации Объединенных Наций информировало Секретариат о следующем:

В настоящее время в Шри-Ланке нет стипендиатов из самоуправляющихся территорий. В то же время половина из 50 ежегодных президентских стипендий, предоставляемых иностранным студентам для обучения в университетах Шри-Ланки, выдаются студентам неазиатских стран. Право на получение президентских стипендий имеют и студенты из самоуправляющихся территорий, поскольку стипендии не распределяются заранее по странам. Заявки на предоставление стипендий принимаются по линии надлежащих дипломатических и официальных каналов, и кандидаты отбираются на конкурсной основе с учетом их способностей.

III. Заявления, поданные через Организацию Объединенных Наций

13. В соответствии с процедурой, установленной Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 1696 (XVI), заявления о предоставлении стипендий, полученные Секретариатом от жителей самоуправляющихся территорий, препровождаются одновременно предлагающим их государствам для рассмотрения и управляющим державам для информации.

14. В период с 6 марта 2016 года по 8 февраля 2017 года просьб о предоставлении информации об имеющихся стипендиях в Секретариат не поступало.

IV. Заключение

15. Стипендии и возможности для получения профессиональной подготовки, предоставляемые государствами-членами жителям самоуправляющихся территорий, представляют собой ценный вклад в повышение уровня их образования.
