



第七十一届会议

第三委员会

议程项目 26(b)

社会发展：扫盲改变生活：塑造未来议程

阿尔巴尼亚、亚美尼亚、澳大利亚、奥地利、孟加拉国、比利时、保加利亚、智利、中国、哥伦比亚、克罗地亚、塞浦路斯、爱沙尼亚、德国、匈牙利、印度尼西亚、爱尔兰、意大利、日本、拉脱维亚、马尔代夫、马耳他、墨西哥、蒙古国、挪威、巴拉圭、波兰、斯洛文尼亚、西班牙、斯里兰卡、阿拉伯联合酋长国、大不列颠及北爱尔兰联合王国和美利坚合众国：订正决议草案

扫盲改变生活：塑造未来议程

大会，

回顾其 2001 年 12 月 19 日第 [56/116](#) 号决议，其中宣布从 2003 年 1 月 1 日起的十年为联合国扫盲十年，2002 年 12 月 18 日第 [57/166](#) 号决议，其中对《联合国扫盲十年国际行动计划》¹ 表示欢迎，以及 2004 年 12 月 20 日第 [59/149](#) 号、2006 年 12 月 19 日第 [61/140](#) 号、2008 年 12 月 18 日第 [63/154](#) 号、2010 年 12 月 21 日第 [65/183](#) 号、2013 年 12 月 18 日第 [68/132](#) 号和 2014 年 12 月 18 日第 [69/141](#) 号决议，

又回顾《2030 年可持续发展议程》，² 其中包括可持续发展目标 4，即确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会，一个具体目标是到 2030 年，确保所有青年和大部分成年男女具有识字和计算能力，

¹ 见 [A/57/218](#) 和 Corr.1。

² 第 70/1 号决议。



深信识字对于每个儿童、青年人和成年人掌握基本生活技能至关重要，将使们能够应对生活中可能面临的挑战，识字是终生学习的必要条件，而终生学习是有效参与二十一世纪知识社会和经济活动不可或缺的手段，

重申土著人民有权不受歧视地获得国家提供的各级和各种形式教育机会，并认识到必须如《联合国土著人民权利宣言》³ 所述，采取有效措施促进土著人尤其是土著儿童在可能情况下获得以他们自己的语言提供的教育，

深为关切的是，根据联合国教育、科学及文化组织的资料，有 7.58 亿成年人缺乏基本的识字技能，在全世界 6.50 亿小学适龄儿童中，至少有 2.50 亿掌握不到基本的阅读和数学技能，其中许多儿童来自弱势背景，全世界估计有 1.24 亿儿童和青少年仍然失学，特别是在农村地区，而且这些挑战在各国和人口中分布不均，

认识到需要以有效率的方式做出大量投资，改善教育质量，使数百万人能够掌握体面工作所需的识字技能，

又认识到扫盲是终生学习的基础，是实现人权和基本自由的一个组成部分，也是推动可持续发展的一个因素，并确认联合国扫盲十年(2003-2012 年)作为一个全球框架，对持续、有重点地努力促进扫盲和识字环境产生了催化效应，

回顾孟加拉国政府和联合国教育、科学及文化组织为支持“全球教育第一倡议”，于 2014 年 9 月 8 日庆祝国际扫盲日之际在达卡共同主办“女童和妇女的识字与教育：可持续发展的基础”国际会议，并且表示赞赏地注意到通过了《达卡宣言》，

申明落实受教育权利，特别是女童的受教育权利，有助于促进人权、性别平等和消灭贫穷并促进发展，

认识到必须依照 2000 年 4 月 28 日世界教育论坛通过的《达喀尔全民教育行动框架》⁴ 以及《2030 年可持续发展议程》，继续实施在全世界扫除文盲的国家方案和措施，并在这方面又认识到南北合作、南南合作和三方合作通过创新扫盲教学法等途径作出的重要贡献，

深为关切在受教育方面持续存在性别差距，根据联合国教育、科学及文化组织的资料，世界成年文盲中有三分之二为妇女即反映了这一点，

关切根据联合国教育、科学及文化组织的资料，失学儿童中有三分之一为残疾儿童，而且有些国家成年残疾人的识字率低至 3%，

³ 第 61/295 号决议，附件。

⁴ 见联合国教育、科学及文化组织，《世界教育论坛最后报告，2000 年 4 月 26 日至 28 日，塞内加尔达喀尔》(2000 年，巴黎)。

深为关切教育服务因人道主义紧急情况而中断，影响到为提高识字技能特别是所有儿童和青年人的识字技能而作的努力，

1. 赞赏地注意到联合国教育、科学及文化组织总干事题为“扫盲改变生活：塑造未来议程和民主教育”的报告；⁵

2. 赞扬会员国及其发展伙伴、国际捐助界、私营部门、民间社会以及联合国系统各专门机构和其他组织，包括担任联合国扫盲十年牵头组织的联合国教育、科学及文化组织，在增进享有受教育权方面所作的努力，包括逐步开展扫盲十年后期间的五个战略轴心行动；

3. 促请各国政府扩大儿童、青年和成人扫盲方案，特别关注弱势或被边缘化的人，促进扫盲服务的创新交付，包括通过技术和经强化的机构网络，推动部门间做法，为此将扫盲学习与多部门挂钩，以解决各种学习需要，如提供不同语言的相关和包容的教育资源，建立多利益攸关方伙伴关系，让民间社会和私营部门积极参与，改善远程和数字学习资源，并制定数据收集机制，评估识字水平；

4. 鼓励会员国、联合国组织、多边和双边捐助者、区域组织、民间社会、学术界和私营部门继续做出集体努力，促进扫盲和识字环境，并推动将终身学习框架内的全球扫盲联盟打造成一个有效平台，促进全球、区域、国家和社区各级的协同行动；

5. 表示赞赏地注意到全球教育机会融资国际委员会的报告，并促请会员国和其他利益攸关方考虑执行其中所载建议；

6. 促请各国并邀请其他相关利益攸关方执行《2030年可持续发展议程》，² 包括有关扫盲的所有可持续发展目标和具体目标；

7. 请联合国教育、科学及文化组织继续发挥协调和催化作用，为此执行全球扫盲联盟建议，继续与伙伴协作支持会员国提高政策制定、方案执行、监测和评价能力，分享实现可持续发展目标有关扫盲的具体目标的政策、方案和进展情况的信息和知识，特别是关于青年和成人识字的具体目标 4.6，并在全球扫盲联盟与教科文组织女童和妇女教育全球伙伴关系和学习型城市全球网络等其他举措之间建立行动的协同增效作用；

8. 鼓励在人道主义紧急情况中努力为所有人提供安全学习环境下的优质教育，尤其是向男童、女童和青年提供教育，以促进从救济平稳过渡到发展；

9. 请秘书长与联合国教育、科学及文化组织总干事合作，就本决议执行情况向大会第七十三届会议提交一份报告；

⁵ A/71/177。

10. 决定在大会第七十三届会议临时议程题为“社会发展”的项目下列入一个题为“扫盲改变生活：塑造未来议程”的分项。
-