



ОБЪЕДИНЕННЫЕ НАЦИИ

ГЕНЕРАЛЬНАЯ
АССАМБЛЕЯ



Distr.
GENERAL
A/4903
29 September 1961
RUSSIAN
ORIGINAL: ENGLISH

Шестнадцатая сессия
Пункт 22с

ПОМОЩЬ АФРИКЕ

РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АФРИКЕ

Записка Генерального Секретаря

1. В резолюции 837(XXXII) Экономический и Социальный Совет обратил внимание Генеральной Ассамблеи на "Краткое изложение плана развития народного образования в Африке", принятое Конференцией африканских государств по вопросам развития народного образования в Африке, состоявшейся в Аддис-Абебе (Эфиопия) в мае 1961 года. Это Краткое изложение прилагается к настоящей записке. Комментарии Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры будут воспроизведены в дополнении к настоящему документу.
2. Генеральный Секретарь пользуется представившейся возможностью, чтобы заявить о том, что в годовом докладе Экономического и Социального Совета вкратце изложено обсуждение этого вопроса Советом.^{1/}

^{1/} Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, шестнадцатая сессия, Дополнение № 3 (A/4820), пункты 648-649.

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПЛАНА РАЗВИТИЯ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АФРИКЕ

Генеральная конференция ЮНЕСКО на своей одиннадцатой сессии решила созвать Конференцию африканских государств в целях "выяснения потребностей в области образования и подготовки программы для удовлетворения этих потребностей в последующие годы". Соответственно, Конференция африканских государств, созванная совместно ЮНЕСКО и ЭКА, представляет Краткое изложение плана развития народного образования в Африке, который должен способствовать экономическому росту и социальному прогрессу стран этого континента. Участниками этой Конференции были:

<u>Страна</u>	<u>Глава делегации</u>
БАЗУТОЛЕНД, БЕЧУАНАЛЕНД и СВАЗИЛЕНД	Д.Р. Дэй, директор народного образования в Базутоленде
БЕЛЬГИЯ	Ж. Кюйперс, полномочный министр
БЕРЕГ СЛОНОВОЙ КОСТИ	Жоахим Бони, министр народного образования, защиты молодежи и спорта
ВЕРХНЯЯ ВОЛЬТА	М. Сорго, министр народного образования
ГАБОН	М. Эко, министр народного образования
ГАМБИЯ	Э.М. Кокелл, и.о. директора народного образования, министерство народного образо- вания и социального попечения
ГАНА	А.Дж. Довуона Хаммонд, министр народного образования и социального попечения
ГВИНЕЯ	Кейта Намандиан, начальник отдела по вопросам просвещения
ДАГОМЕЯ	М. Ахуанмену, министр народного образования
ЗАНЗИБАР	Али Мусин Барвани, министр народ- ного образования и социального попечения

/...

<u>Страна</u>	<u>Глава делегации</u>
ИСПАНИЯ	Х. Тена-Артигас, генеральный директор начального образования, министерство народного образования
КАМЕРУН	Ж. Экваби Эване, министр народного образования
КЕНИЯ	У.Д. Грегг, постоянный секретарь и директор народного образования, министерство народного образования
КОНГО (БРАЗЗАВИЛЬ)	П. Гандзион, министр народного образования
КОНГО (ЛЕОПОЛЬДВИЛЬ)	Ш. Бизала, министр народного образования и изобразительных искусств в центральном правительстве
ЛИБЕРИЯ	Н.В. Массаквой, министр народного образования
О. МАВРИКИЙ	Дж.Х.Р. Клоф, постоянный секретарь, министерство народного образования и культуры
МАВРИТАНИЯ	Якоб Оулд Боумедиана, министр просвещения
МАЛИ	Амаду Тиджани Диалло, заместитель инспектора народного образования
МАЛЬГАШСКАЯ РЕСПУБЛИКА	Л. Ботокеки, министр народного образования
МАРОККО	М. Эль-Махрафи, директор начального образования
НИГЕР	Мамуду Майда, министр народного образования
НИГЕРИЯ	Аджа Нвачуку, федеральный министр народного образования
ОБЪЕДИНЕННАЯ АРАБСКАЯ РЕСПУБЛИКА	А.А. Эль-Кусси, посол, постоянный представитель в ЮНЕСКО
РОДЕЗИЯ И НЬЯСАЛЕНД	М.М. Хов, член парламента, Федеральная ассамблея
РУАНДА-УРУНДИ	А.Нзохабома, государственный секретарь

/...

<u>Страна</u>	<u>Глава делегации</u>
СЕНЕГАЛ	Ф.Диенг, министр народного образования
СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО	К. Томпсон, член парламента, парламентский государственный секретарь, министерство народного образования
СОМАЛИ	Махмуд Ахмед, генеральный директор народного образования
СУДАН	Зиада Арабаб, министр народного образования
СЬЕРРА-ЛЕОНЕ	Х.А.М. Кларк, постоянный секретарь, министерство народного образования
ТАНГАНЬИКА	Дж.Д. Кето, помощник директора колледжа Сент-Андру, Минаки
ТОГО	Мартин Санкареджа, министр народного образования
ТУНИС	Тахар Гига, директор социального и культурного обслуживания, министерство народного образования; генеральный секретарь Национальной комиссии содействия ЮНЕСКО
УГАНДА	Дж.Ч. Киванука, министр народного образования
ФРАНЦИЯ	Жан Томас, генеральный инспектор народного образования
ЦЕНТРАЛЬНОАФРИКАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА	Ж.Ш. Макпейн, министр народного образования
ЧАД	Ж.Ш. Макпейн, представляющий Республику Чад вследствие внезапной смерти во время следования на Конференцию главы делегации Республики Чад Ахмеда Манге, министра народного образования
ЭФИОПИЯ	Ато Хаддис Алемайеху, министр, министерство народного образования

/...

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Стр.</u>
ГЛАВА I	7
ПОТРЕБНОСТИ	
"... как о том свидетельствуют заявления правительств африканских стран и документы ЮНЕСКО ... относятся ко всем ступеням образования, начиная с начального образования и кончая университетским образованием, а также к обучению взрослых ... ко всем вспомогательным и другим видам обслуживания, необходимым для проведения соразмерных программ образования".	
ГЛАВА II	18
ЭКОНОМИКА И ОБРАЗОВАНИЕ	
"... влияние образования на производительную способность оправдывает связанные с этим расходы ... планирование работы в области образования как часть экономического развития ... образование рассматривается как выгодное вложение капитала".	
ГЛАВА III	21
ОЧЕРЕДНОСТЬ	
"... потребности африканских стран в области образования и большие расходы, связанные с удовлетворением этих потребностей, заставляют эти страны в самом ближайшем будущем обратить главное внимание на некоторые аспекты плана развития образования ... на развитие сбалансированной программы образования ... на ускорение экономического и социального развития".	

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

	<u>Стр.</u>
ГЛАВА IV РАСХОДЫ	23
<p>"... чрезвычайно велики, однако воля африканских государств непоколебима ... они готовы пойти на любые жертвы для достижения поставленных целей ... они будут приветствовать внешнюю помощь, которая им срочно необходима, ... чтобы капиталовложения в области образования, способствующие экономическому развитию, могли дать достаточные дивиденды, позволяющие им стать совершенно независимыми".</p>	
ГЛАВА V РЕКОМЕНДАЦИИ	31
<p>"... в свете дискуссий по вопросу о потребностях Африки в области образования в связи с ее экономическим и социальным развитием..."</p>	

Г Л А В А I

ПОТРЕБНОСТИ

Динамизм, проявившийся в Африке в деле народного образования в течение последнего десятилетия, привел к невероятно быстрому расширению сети школ. Ввиду все растущего желания африканских народов получать более широкое и лучшее образование, а также вследствие необходимости располагать квалифицированной рабочей силой для ускорения экономического развития, правительства африканских стран расходовали очень большую часть своих бюджетных средств для создания большего количества школ любого уровня для подготовки большего числа школьных учителей, для увеличения количества учебных пособий и обеспечения лучшего обслуживания, с тем чтобы улучшить качество школьного образования. В большинстве случаев, благодаря усилиям африканских государств, удвоилось, а иногда и утроилось число учащихся в школах.

Однако, несмотря на недавнее необычайное расширение сети школ, возможности получения образования африканскими детьми и молодежью еще не соответствуют тому, что можно было бы считать желательным уровнем. В настоящее время - для всех африканских государств, вместе взятых, - только 16 процентов детей школьного возраста посещают школы. Положение в этом отношении различно в разных государствах; в некоторых из них менее 2 процентов населения школьного возраста посещает школу, а в других это процентное соотношение доходит до примерно 60 процентов. В большинстве случаев количество детей, не посещающих школу, превышает 80 процентов детей школьного возраста. Таким образом, хотя в пятидесятых годах сдвиг в области образования и был действительно феноменальным, он должен быть еще более значительным в шестидесятых годах.

В течение последующих лет необходимо достичь еще большего прогресса, с тем чтобы программы образования в африканских странах полностью и должным образом соответствовали нуждам социального и

/...

экономического развития этих государств. Анализ положения в отношении школьного образования в Африке в 1957-1960 гг., который дается в таблицах I и II, отражает достигнутые успехи. Но эти сведения также свидетельствуют о том, что существует разрыв между тем, что уже осуществлено, и тем, что необходимо сделать, и что африканские государства полны решимости ликвидировать этот разрыв.

Потребности Африки в области образования, как о том свидетельствуют заявления правительств африканских стран и документы ЮНЕСКО, относятся ко всем ступеням образования, начиная с начального образования и кончая университетским образованием, а также к обучению взрослых. Эти потребности относятся ко всем вспомогательным и другим видам обслуживания, необходимым для успешного проведения программ образования. Более того, эти потребности являются более или менее общими для всех стран; разница существует скорее в размерах потребностей, чем в их характере. Далее указаны все виды потребностей, которые существуют согласно сообщениям африканских государств-членов.

а) Потребности в финансовой области. При существующем в настоящее время уровне экономического развития африканских государств, эти государства не могут сами финансировать необходимое расширение образования как с точки зрения его распространения, так и с точки зрения качества образования. В настоящее время ассигнования на нужды образования в национальных бюджетах составляют весьма существенную часть этих бюджетов. Правительства некоторых африканских стран выделяют на развитие образования до 23 процентов своих бюджетных средств. Расширение возможностей получения образования является существенно важным условием экономического роста африканских государств. В дополнение к национальным фондам необходима международная финансовая помощь для ускорения строительства школьных зданий, для выплаты окладов преподавателям-экспатриантам средних и высших учебных заведений и для предоставления стипендий африканским студентам, отправляющимся за границу в целях получения

/...

специализированного обучения, возможности которого отсутствуют в их собственных странах. Такая финансовая помощь необходима сейчас и будет необходима в течение многих последующих лет до тех пор, пока, в результате этого капиталовложения в дело образования, экономическое развитие этих государств не достигнет уровня, позволяющего им обходиться без такой помощи.

ь) Материальные потребности. Уже теперь во всех африканских государствах ощущается недостаток в школьных помещениях. В некоторых случаях ученики начальных школ обучаются под тенью деревьев или под прикрытием травяной крыши, поддерживаемой столбами. Многие используемые в настоящее время здания не отвечают минимальным требованиям и должны быть заменены новыми постройками. Дальнейшее расширение программ образования вызывает необходимость быстрого строительства большого количества школьных помещений. Во многих случаях необходимы не только школьные помещения, но и жилые помещения и другие помещения как для учащихся, так и для преподавателей школ начального образования повышенного типа.

Африканские государства испытывают для школ всех ступеней образования большую и все увеличивающуюся потребность в оборудовании. В частности, удовлетворение этой потребности является решающим обстоятельством для успешного проведения новых программ технического, профессионального и высшего образования и подготовки научных кадров. Лаборатории и мастерские должны быть созданы там, где этот вид обучения лучше всего может быть осуществлен; ничто не может заменить конкретные предметы оборудования, которые эти подразделения должны иметь. Проблема удовлетворения этой потребности, которая и так чрезвычайно сложна, еще осложняется тем, что большинство необходимого оборудования должно быть приобретено за границей.

Учебники являются основой образования. Школы африканских государств не только нуждаются в большем количестве учебников; помимо этого обстоятельства существует необходимость качественного улучшения существующих учебников для всех ступеней обучения.

/...

Составители учебников должны располагать достаточным временем для проведения необходимых исследований и для составления учебников. Должен быть найден способ покрытия расходов по изданию и распределению учебников, с тем чтобы каждый африканский школьник имел надлежащее количество учебников.

с) Преподаватели. Количество квалифицированных преподавателей, в которых нуждаются африканские государства для укомплектования преподавательским составом существующих в настоящее время школ, а также тех школ, которые необходимы в связи с проведением расширенных программ образования, - является колоссальным. Только одно небольшое государство нуждается в количестве преподавателей, превышающем на 400 человек количество учителей, которые оно подготовило в этом году. Кроме того, половина имеющихся в настоящее время в этой стране учителей принадлежит к категории "неквалифицированных" учителей. Для другого государства в течение последующих двадцати лет потребуется 20 000 квалифицированных преподавателей, для того чтобы к 1980 году оно могло ввести всеобщее начальное образование. Для достижения этих целей необходимо весьма значительно увеличить количество учебных заведений, готовящих преподавателей для начальных школ. К уже упомянутым затратам на строительство этих новых учебных заведений по подготовке учителей должны быть добавлены расходы по их укомплектованию преподавательским составом, значительная часть которого в течение многих лет должна будет состоять из экспатриантов.

Потребность в преподавателях для средних школ является также чрезвычайно большой. Многие африканские государства, для того чтобы удовлетворить минимальные потребности в людских резервах, планируют удвоить или утроить к 1965 году количество обучающихся в средних школах; некоторые другие государства намерены достичь

/...

этой цели к 1970 году. В основном это означает соответствующее увеличение количества преподавателей. Средние школы будут весьма зависеть от учителей-эмигрантов до тех пор, пока африканские и иностранные университеты не будут выпускать достаточного количества преподавателей-африканцев для укомплектования преподавательского состава средних школ. Эта нехватка будет особенно чувствительной в новых областях технического образования, а также в области агротехнического или сельского образования на этом уровне.

д) Необходимость пересмотра учебных планов. Для того чтобы удовлетворить потребности, связанные с изменением характера социальной и экономической жизни в африканских странах, необходимо новое направление программ образования. Среди этих потребностей особое значение имеет необходимость расширения учебных планов средних школ, с тем чтобы уделить больше внимания техническому и профессиональному обучению. Такие программы необходимы для того, чтобы в стране были квалифицированные и полуквалифицированные рабочие кадры, необходимые для экономического роста. Подобное же значение должно быть придано и увеличению возможностей технического обучения, с тем чтобы ускорить подготовку местного персонала для работы во всех областях деятельности.

Особое внимание должно быть обращено на приспособление учебных планов на всех ступенях образования в большинстве районов к потребностям сельской жизни. В странах с сельскохозяйственной экономикой, какими являются африканские страны, должно быть полностью признано значение агрономического образования. Должна существовать тесная связь между школой и сельским населением; учебная программа должна соответствовать сельским нуждам и интересам. Программа должна содействовать пониманию важности сельского хозяйства для государства и стимулировать совершенствование методов ведения сельского хозяйства. Этот подход существенно важен для повышения производительности сельского хозяйства, для развития общественной жизни в селах, для увеличения возможности занятости в сельских районах и для замедления процесса массовой миграции сельской молодежи в городские районы в целях подыскания работы, которую они там часто не находят.

е) Женское образование. Следует ускорить распространение женского образования на всех ступенях образования. Произведенные исследования показывают, что в африканских начальных школах ученицы составляют менее 30 процентов общего количества учащихся и около 22 процентов учащихся в средних школах. В некоторых африканских государствах число учениц в начальных школах составляет даже менее

/...

10 процентов общего количества учащихся. Африканские государства не могут позволить себе пренебрегать потенциальными возможностями использования таких людских ресурсов, как женский сектор населения. Должным образом обученные девушки и женщины могут играть важную роль в жизни общины и занимать ответственные должности во многих областях в качестве медсестер, социальных работников, преподавателей и т.д. Чрезвычайно важно то, что женское образование приносит огромную пользу обществу в последующие годы, когда женщина становится женой и матерью.

f) Высшее образование. В каждом государстве существует потребность в высококвалифицированных специалистах для работы в правительственных учреждениях, в технической области, в социальной области, в коммерческих предприятиях, а также в качестве специалистов различных профессий. Такие кадры создаются высшими учебными заведениями. В Африке возможности получения высшего образования слишком незначительны для того, чтобы подготовить необходимые кадры. Только 0,02 процента молодежи университетского возраста обучается в высших учебных заведениях. Следует как можно больше расширить высшее образование в африканских странах. В то же самое время необходимо значительно увеличить возможности получения африканцами высшего образования за границей, в особенности в тех областях знаний, которые не преподаются в африканских странах. Для расширения высшего образования в Африке не только потребуются создание новых высших учебных заведений, что сопряжено с большими расходами, и расширение уже существующих учебных заведений, но также и привлечение сотен профессоров-эмигрантов, которые преподавали бы до тех пор, пока Африка не будет иметь надлежащего количества собственных преподавателей высших учебных заведений.

g) Обучение взрослых. Грамотное население существенно необходимо для экономического развития новообразованных государств, и поэтому одной из самых важных задач в области просвещения является ликвидация неграмотности, а в дальнейшем - поддержание грамотности среди населения. Подсчитано, что в африканских государствах

/...

100 000 000 людей, составляющих более половины населения этих государств, не могут ни читать, ни писать на каком-либо языке. Такое положение значительно препятствует прогрессу, в связи с чем образование взрослых является одной из самых настоятельных африканских нужд. Программы обучения взрослых должны предусматривать не только обучение чтению, письму и счету. Для лиц, получивших лишь самое элементарное образование в школе, эти программы должны обеспечить возможность продолжать свое образование, которое соответствовало бы их потребностям и деятельности; эти программы должны также способствовать постепенному пониманию великих социальных и технических перемен, которые происходят в настоящее время в Африке. Должны быть полностью использованы средства широкого осведомления, с тем чтобы поддержать грамотность среди населения.

h) Пересмотр учебных пособий. Существует настоятельная необходимость в пересмотре учебных пособий на всех ступенях образования. Приобретенные в школе знания должны способствовать тому, чтобы учащийся лучше сознавал и ценил культурное наследие как своей страны, так и других стран, а также понимал все аспекты теперешнего положения своей страны и отдавал себе отчет в том, что может ожидать ее в будущем. Основные учебные пособия и материал для чтения должны быть так составлены, чтобы в них отражались африканские условия и интересы. Африканский ребенок из учебников, по которым он обучается, должен понять структуру африканской жизни и приобщиться к африканской культуре. Для подготовки такого учебного материала потребуются значительные исследования, время для составления текстов и для их издания; однако, ввиду значения такого материала для развития у африканского ребенка должного представления о жизни и для приобретения им надлежащих знаний, удовлетворение потребности в таком материале срочно необходимо.

i) Планирование. Расширение просвещения следует тщательно планировать с учетом как потребностей страны в отношении ее социального

/...

и экономического развития, так и целей, которые предполагается достигнуть. Существует необходимость в создании в каждом министерстве народного образования планового отдела или комиссии, так как таким образом можно было бы использовать специализированные знания и обслуживание, которые необходимы для успешного и реалистического планирования развития народного образования как части общего национального плана.

ТАБЛИЦА I - ПОЛОЖЕНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В АФРИКЕ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Страна	Год	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ ПО СТУПЕНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ		ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ОБЩИМ КОЛИЧЕСТВОМ НАСЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И КОЛИЧЕСТВОМ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ			
		Первая ступень (начальная школа)	Вторая ступень (средняя школа)	Первая ступень		Вторая ступень	
		Количество учащихся	Количество учащихся	Предположи- тельная численность населения в возрасте 5-14 лет (в 1000 чел.)	Процентное соот- ношение учащихся к общей числен- ности населения в возрасте 5-14 лет на период школьного обучения	Предположи- тельная численность населения в возрасте 15-19 лет (в 1000 чел.)	Процентное соот- ношение учащихся к общей числен- ности населения в возрасте 15-19 лет на период школьного обучения
Базутоленд	1958	119 478	3 042	165	90,5	67	4,5
Бечуаналенд	1958	31 193	485	84	46,4	34	1,4
Камерун (Соединенное Королевство)	1958	54 844	1 404	391	20,0	164	0,8
Камерун	1959-60	371 421	13 808	795	77,8	332	3,0
Центральноафриканская Республика	1957-58	45 774	1 480	280	27,2	117	0,9
Чад	1959-60	53 973	1 473	647	13,8	271	0,4
Конго (Браззавиль)	1957-58	78 962	3 259	187	70,3	78	3,0
Конго (Леопольдвиль)	1959-60	1 460 753	51 671	3 405	71,5	1 426	3,0
Лагос	1959-60	81 107	3 618	431	31,3	180	1,4
Эфиопия	1958-59	158 005	8 144	5 338	3,8	2 235	0,5
Габон	1957-58	39 763	1 156	101	65,7	41	2,0
Гамбия	1958	4 595	794	72	10,7	30	2,2
Гана	1959	483 425	178 581	1 208	66,7	506	29,4
Гвинея	1959-60	79 373	4 563	671	19,7	281	1,1
Берег Слоновой Кости	1957-58	125 727	5 104	641	32,7	269	1,4
Кения	1958	651 758	20 291	1 562	52,1	654	3,9
Либерия	1959-60	55 026	3 397	308	22,4	129	3,3
Мальгашская Республика	1959-60	364 217	25 290	1 299	46,7	544	1,4
Мали	1957-58	42 053	2 749	918	7,7	384	0,5
Мавритания	1957-58	6 493	291	155	7,0	65	0,3
О. Маврикий	1958	109 370	16 243	153	100,0	64	18,1
Нигер	1957-58	11 811	395	603	3,3	252	0,1
Нигерия	1958	2 545 336	117 414	8 129	42,9	3 403	2,9
Лагос	1958	56 688	6 376	83	85,4	35	15,2
Северный район	1958	230 000	8 098	4 439	7,4	1 858	0,3
Западный район	1958	1 037 377	73 282	1 657	100,0	694	8,8
Восточный район	1958	1 221 271	29 658	1 950	78,3	816	3,0
Родезия и Ньясаленд							
Северная Родезия	1958-59	243 926	4 948	566	53,9	237	2,6
Ньясаленд	1958	269 693	3 042	667	50,5	279	1,4
Южная Родезия	1958	433 459	6 485	649	83,5	272	3,0
Руанда-Урунди	1958	246 149	5 480	1 156	35,5	484	0,9
Сенегал	1957-58	80 473	6 102	561	23,8	235	1,9
Сьерра-Леоне	1959	74 481	8 277	590	21,0	247	2,8
Сомали	1958-59	16 485	1 828	325	10,2	136	0,8
Судан	1959-60	288 395	60 941	2 819	12,8	1 180	6,5
Свазиленд	1958	29 934	1 066	67	55,9	27	4,5
Танганьика	1958	422 832	15 315	2 193	24,1	918	2,1
Того	1959	78 689	2 373	411	31,8	172	1,0
Уганда	1959	501 699	41 633	1 603	52,2	671	4,4
Верхняя Вольта	1959-60	40 543	2 447	991	6,8	415	0,4
Занзибар	1958	14 982	1 232	75	25,0	31	5,0

Источник: Статистические данные о численности населения и количестве учеников взяты Статистическим отделом ЮНЕСКО из официальных изданий и ответов стран на вопросники.

ТАБЛИЦА П - ПРОЦЕНТНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АФРИКЕ,
ПО ОТРАСЛЯМ ЗНАНИЙ

Страна	Академи- ческий год, начинаю- щийся	Все отрасли	ПРОЦЕНТНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТРАСЛЯМ ЗНАНИЙ									
			Гумани- тарные науки	Педаго- гика	Изобрази- тельные искусства	Юриспру- денция	Социаль- ные науки	Естествен- ные науки	Инженер- ные науки	Медицина	Сельское хозяй- ство	Не уста- новлено
Базутоленд	1958	103	58,3	3,9	-	-	3,9	34,0	-	-	-	-
Гана	1958	1 410	15,2	15,7	5,3	6,6	22,9	8,2	16,0	4,0	6,0	-
Кения	1958	797	3,8	55,5	5,4	-	8,2	4,6	9,8	5,0	7,8	-
Либерия	1957	476	-	19,5	-	6,3	-	5,3	1,9	3,8	4,0	59,2
Мальгашская Республика	1958	424	7,1	-	-	66,5	-	26,4	-	-	-	-
О. Маврикий	1958	231	-	55,8	-	-	-	-	-	-	44,2	-
Нигерия	1958	1 984	26,7	5,9	4,6	-	13,7	31,8	7,4	8,9	1,1	-
Родезия и Ньясаленд	1958	125	42,4	22,4	-	-	-	29,6	-	-	5,6	-
Руанда-Урунди	1958	4	-	-	-	-	-	-	-	-	100,0	-
Сенегал	1958	1 458	21,7	0,3	-	39,5	1,4	21,4	1,0	12,2	2,4	-
Сьерра-Леоне	1958	371	29,1	24,5	-	-	28,3	15,4	2,7	-	-	-
Сомали	1958	245	-	-	-	-	100,0	-	-	-	-	-
Судан	1958	1 389	17,4	7,2	2,0	8,6	4,3	19,2	25,3	9,2	4,5	2,2
Уганда	1958	837	33,7	9,3	2,6	-	0,8	29,4	1,7	12,1	10,4	-

Источник: Всемирное исследование в области просвещения, том III (ЮНЕСКО, 1961 г.) (в печати).

ГЛАВА II

ЭКОНОМИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Проведенное изучение нужд стран Африки в области образования указывает на необходимость немедленного принятия решительных мер. В самом деле, образование – это не просто право, которым пользуются африканцы наряду со всеми другими народами мира; образование – это также полезное дело для всех народов Африки.

Экономическая сторона образования имеет два различных аспекта. С одной стороны, высокая стоимость образования ограничивает ресурсы, которые каждая страна может выделить на образование, тогда как, с другой стороны, влияние образования на производительную способность оправдывает связанные с этим расходы. Недавно произведенные статистические расчеты подтверждают, что расходы на образование дают чрезвычайно полезные результаты. Таким образом, нельзя отрицать выгоду таких "капиталовложений в людские ресурсы", если это делается разумно.

Важно, однако, работу в области образования привести в соответствие с потребностями экономического развития, которые зависят не только от времени и места, но также и от достигнутого уровня развития. Важно избежать выполнения лишней работы, которая может оказаться пустой тратой сил, или недовыполнения работы, ибо, в таком случае, экономическое развитие будет либо затруднено, либо даже полностью блокировано. Поэтому следует постоянно поддерживать некоторое равновесие между различными ступенями (начальное, среднее, техническое и высшее образование) и различными видами образования (общее и профессиональное, литературное и научное, академическое обучение и подготовка на работе).

Следовательно, исключительно важно добиться постоянного планирования работы в области образования как части экономического развития, с тем чтобы подготовка специалистов каждой квалификации

/...

как можно полнее отвечала потребностям в специалистах каждого профиля. В этой области нужно еще провести большую исследовательскую работу, особенно в странах Африки, в консультации с органами власти, ответственными за планирование подготовки квалифицированной рабочей силы.

Как правило, изучению естественных наук отводится очень небольшое место в программах средних школ и университетов. В начальной школе слишком мало времени отводится также обучению ремеслам и изучению природы, что может служить основой подготовки для обучения в технических и научных учебных заведениях. Такое положение дел - наследие минувшего прошлого - необходимо немедленно исправить.

Ясно также, что необходимо немедленно принять меры к более широкому развитию среднего, повышенного среднего и университетского образования. До сих пор этим видам образования не придавалось должного значения.

Однако именно в начальной школе возникает наиболее трудная проблема сочетания образования с экономическим развитием, потому что обучение в начальной школе может вызвать у учеников такие желания, которые в существующих экономических условиях не могут быть полностью или немедленно удовлетворены. Поэтому было бы желательно работу в этой области привести в соответствие с ресурсами и, в частности, с сельскохозяйственными ресурсами национальной экономики. Но эту идею не следует слишком подчеркивать, ибо постепенное развитие начального образования само по себе является целью, независимо от того, какое влияние оно оказывает на народное хозяйство.

Доказано также, что попытки развивать образование взрослых, чему до настоящего времени в странах Африки не уделялось должного внимания, дают быстрые и значительные экономические результаты; очевидно, необходимо было бы вести эту работу не в направлении расширения школьного образования, а в направлении развития ученичества.

/...

Правда, в Африке капитальные затраты на образование относительно высоки, а результаты, хотя и определены, дают о себе знать по истечении длительного периода времени. Следовательно, необходимо принять все возможные меры для того, чтобы снизить расходы - либо первоначальные расходы, как, например, расходы по строительству школьных зданий, либо текущие расходы действующей школьной системы.

Этот полностью оправданный метод, согласно которому образование рассматривается как выгодное вложение капитала в общих рамках народного хозяйства, имеет важные финансовые последствия, включая, в частности, логическую возможность использования иностранных займов для покрытия как текущих, так и других расходов.

В результате этого анализа африканские государства сделали следующие заявления:

a) Развитие людских ресурсов является такой же срочной и жизненно важной задачей, как и развитие природных богатств.

b) Развитие образования может рассматриваться как чрезвычайно выгодное долгосрочное вложение капитала в экономику.

c) Процесс образования должен соответствовать экономическим условиям, причем особый упор должен быть сделан на приобретение научных знаний и их применение среди коренных жителей Африки.

d) Ввиду того что страны Африки нуждаются в экономическом развитии, в первую очередь нужно развивать среднее и повышенное среднее образование.

e) Все африканские государства должны стремиться достигнуть всеобщего начального образования максимум в течение двадцати лет, проводя в то же время в широком масштабе работу в области образования взрослых и профессионального обучения.

f) Необходимо иметь возможность покрывать текущие и другие расходы в области образования на этапах, которые должны быть определены, за счет займов и налоговых сборов.

/...

ГЛАВА III

ОЧЕРЕДНОСТЬ

Каждое африканское государство сейчас занимается разработкой полной и сбалансированной программы образования. Такая программа в конечном счете даст возможность каждому лицу, мужского или женского пола, вносить, насколько ему позволяют умственные способности и физическое состояние, максимальный вклад в развитие общества. Тогда каждый гражданин будет активным участником неуклонного роста каждого сектора жизни нации. Африканские государства должны стремиться ввести всеобщее начальное образование в течение двух десятилетий, что означает ежегодное увеличение числа учащихся в начальных школах на 5 процентов. В этот период времени необходимо также обращать особое внимание на образование взрослых.

Африканские государства согласны, что широкие потребности в образовании и большие расходы, связанные с проведением последующих стадий выработки сбалансированных программ в области образования, заставляют их в самом ближайшем будущем обратить главное внимание на некоторые аспекты плана развития образования. Очевидно, для всех государств потребности в области образования по своему характеру почти одинаковы, однако, некоторые потребности в одних странах имеют большую степень важности, чем в других странах.

Общая картина состояния образования в странах Африки и существующие там социальные и экономические проблемы указывают на необходимость принятия немедленных и решительных мер. В первую очередь нужно заниматься теми проблемами, которые имеют принципиально важное значение для развития сбалансированной программы образования и которые непосредственно связаны с ускорением экономического и социального развития общества.

/...

В свете указанных выше соображений в ближайшие пять лет в первую очередь будут решаться следующие проблемы:

А. Среднее образование. В прошлое десятилетие отмечался заметный рост числа мест в начальных школах, однако рост числа мест в средних школах был явно недостаточным для того, чтобы разместить довольно большую часть выпускников начальной школы, которые могут продолжать учебу. Текущий спрос на рабочих, имеющих, по меньшей мере, среднее образование, не может быть удовлетворен, и все расчеты потребности в людях со средним образованием на будущее указывают на то, что разрыв между предложением и спросом будет увеличиваться, если не будут приняты решительные меры. Далее, необходимое увеличение числа студентов, обучающихся в высших учебных заведениях в Африке и за границей и готовящихся занять ответственные посты, требует увеличения числа выпускников средней школы.

В. Изменение учебной программы. Наряду с расширением материальной базы среднего образования необходимо пересмотреть учебную программу на всех уровнях, с тем чтобы она полнее отвечала потребностям изменяющегося общества и больше соответствовала необходимости структурных изменений в экономике. Чтобы внести необходимые изменения в учебную программу второй ступени, необходимо сделать больший упор на техническое и сельскохозяйственное образование. Квалифицированная рабочая сила в этих двух областях имеет важное значение для экономического развития африканских государств. Учебную программу, продолжительность занятий в школе и продолжительность рабочего дня необходимо пересмотреть и привести в соответствие с социальными и культурными условиями в Африке.

С. Подготовка учителей. Подготовка учителей для всех ступеней образования является первостепенной задачей. От качества начального образования непосредственно зависит успех учащихся на последующих ступенях образования, а также ценность и польза для общества тех

/...

людей, которые получили только начальное образование.

Для того чтобы улучшить качество начального образования и увеличить число учителей начальной школы необходимо широко развивать материальную базу подготовки учителей, в том числе базу, необходимую для расширения исследовательской работы в области образования.

В связи с тем, что в этом докладе первостепенная роль отводится среднему образованию, необходимо также предусмотреть подготовку в кратчайшие сроки значительного числа учителей средней школы для укомплектования штатов преподавательского состава новых школ. Особое внимание нужно уделить подготовке учителей в технической и сельскохозяйственной областях.

ГЛАВА IV

РАСХОДЫ

Африканское общество испытывает непреодолимое желание расширять и улучшать образование, и это желание должно быть и будет выполнено. Но африканские государства не хотят торопиться и расширять материальную базу школьного обучения на случайной, неорганизованной и неплановой основе. Они предпочитают, и это разумно, подходить к решению проблемы развития образования в плановом порядке. В этих целях африканские государства, каждое в отдельности и все вместе, изучили и определили свои нужды в области образования как с точки зрения количественной, так и с точки зрения качественной. Они изучили взаимосвязь между образованием и экономическим и социальным развитием, определили масштабы, характер и направление развития образования в Африке. Все это необходимо для выработки сбалансированной программы, дающей возможность развивать благородные качества человека и способствующей быстрому прогрессу в социальной и экономической областях жизни Африки.

/...

В результате серьезного обсуждения этого вопроса появился план сбалансированного развития образования в Африке (1961-1980 гг.). Первая фаза - краткосрочный план (1961-1966 гг.), охватывающий развитие образования в течение ближайших пяти лет. Этот план полностью учитывает первоочередные нужды второй ступени образования, которые должны быть удовлетворены немедленно, чтобы достигнуть целей второй фазы, охватывающей период с 1966 года по 1980 год, когда всеобщее начальное образование станет действительностью и вместе с тем будет подчеркнута необходимость развития высшего образования.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН: 1961-1966 гг.

В соответствии с краткосрочным планом, общее число учащихся должно увеличиться с 11 до 15 миллионов. План подчеркивает расширение второй ступени образования. Именно на этой ступени готовится квалифицированная рабочая сила, имеющая большое значение для экономического развития, готовится будущий контингент учащихся высших учебных заведений, из которых выходят необходимые в наш современный век высокообразованные специалисты, и готовятся кадры учителей для обучения новых миллионов учащихся начальной школы.

Чтобы сделать обоснованный расчет расходов на пятилетнюю программу расширения образования в Африке, на основе различных факторов были сделаны основные предположения. В области начального образования поставлена цель каждый год увеличивать число учащихся начальных школ на 5 процентов. Предполагается, что в среднем текущие расходы на одного ученика в год составят 20 долларов,* стоимость помещений - 1 500 долл. на одну классную комнату, предназначенную для 50 учеников, и расходы на оборудование 7,5 долл. на одного ученика. Предусматриваются также средства на приобретение в ближайшие пять лет соответствующего оборудования для 50 процентов существующих школ, в настоящее время оборудованных неудовлетворительно, и средства на улучшение школьных зданий в течение 10 лет.

* В этой главе термин "доллар" употребляется для обозначения эквивалента американского доллара.

Для среднего образования были приняты другие цифры. Согласно предположениям, каждый год выпуск учителей должен быть увеличен в среднем, примерно, на 45 000. Расходы на подготовку одного учителя исчисляются на основе предположения, что по крайней мере 50 процентов всех учащихся закончат школу, что все учащиеся и преподаватели будут обеспечены жилыми помещениями и что текущие расходы на одного учащегося составят 400 долл. на первой ступени и 600 долл. на высшей ступени и что капитальные расходы составят 1 000 долл. на одного учащегося.

Подобным же образом были определены расходы для других средних школ. Согласно подсчетам, текущие расходы на одного учащегося в профессиональной и технической школе (первая ступень) и общеобразовательной промежуточной средней школы составят 40 долл., общеобразовательной академической средней школы 150 долл. и профессиональной и технической школы (высшая ступень) 200 долларов. Исчислено также, что строительные расходы на одно место в профессиональной и технической школе (первая ступень) и в общеобразовательной промежуточной школе составят 400 долл., а в академических школах и профессиональной и технической школе (высшая ступень) - 800 долларов. На оборудование предусматриваются расходы из расчета 25 процентов строительных расходов в профессиональных и технических школах (высшая ступень) и 15 процентов в других школах. Жилища предусмотрены для половины дополнительного числа преподавателей из расчета 10 000 долл. за дом, включая стоимость земли.

В области высшего образования было подсчитано, что ежегодные текущие расходы на каждого студента в университете, на научных и технических факультетах, в Африке составят 1 600 долл., на каждого студента других университетов и факультетов в Африке 800 долл., на каждого студента других высших учебных заведений в Африке 600 долл., на каждого африканского студента, обучающегося за границей, 2 000 долларов. Капитальные затраты на строительство для обеспечения дополнительного числа мест в африканских университетах исчислены в 10 000 долларов на место на научных и технических факультетах и 5 000 долл. на

/...

место на других факультетах и в других высших учебных заведениях не-университетского типа.

Ввиду высокого процента неграмотных и недостатка школ африканские государства должны придавать особое значение обучению взрослых и работе среди молодежи, что окажет непосредственное воздействие на социальное и экономическое развитие. Это потребует ликвидации безграмотности взрослых и принятия программ массового образования. Должны быть созданы исследовательские институты и учреждения по подготовке и выпуску книг и наглядных учебных пособий, а также институты по подготовке учителей. Не предпринималось попыток определить размер расходов по проведению этих мероприятий, которые будут сильно различаться в зависимости от страны; однако сумма, равная 5 процентам исчисленных расходов в соответствии с краткосрочным и перспективным планами, была выделена на обучение взрослых и другие программы.

Предусматриваемые краткосрочным планом число учащихся и расходы, связанные с выполнением плана, показаны в таблице Ш.

ТАБЛИЦА III - КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН (1961-1966 гг.): ЧИСЛО
УЧАЩИХСЯ И РАСХОДЫ

	Базис- ный год 1960/61	1961/62	1962/63	1963/64	1964/65	1965/66
Число учащихся (в тысячах)						
Начальные школы	11 187,0	11 586,0	12 203,0	13 028,0	14 050,0	15 279,0
Средние школы	816,6	903,7	1 025,0	1 224,7	1 475,2	1 833,5
Высшие учеб- ные заве- дения	25,0	25,5	26,2	27,2	28,5	30,3
Расходы (в млн. долл.)						
Начальные школы		283,4	305,5	332,1	362,7	398,7
Средние школы		235,7	278,3	409,0	489,4	652,0
Высшие учеб- ные заве- дения		37,5	39,1	41,2	44,7	48,7
Другие виды образования		27,8	31,1	39,1	44,8	55,0
Итого		584,4	654,0	821,4	941,6	1 154,4

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН: 1961-1980 гг.

Цель перспективного плана состоит в том, чтобы дать возможность африканским государствам добиться желаемого развития образования на всех уровнях. Он предусматривает рассчитанные на короткий срок первоочередные меры, проведение которых даст возможность Африке получить основной персонал, необходимый для того, чтобы перейти к высококачественному всеобщему начальному образованию к 1980 году, продолжая в то же время быстрое развитие в социальной

/...

и экономической областях. Расходы, связанные с осуществлением перспективного плана, исчисляются на основе тех же самых общих предположений, которые лежат в основе краткосрочного плана. Данные о числе учащихся и расходах показаны в таблице IV.

ТАБЛИЦА IV - ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН (1961-1980 гг.): ЧИСЛО УЧАЩИХСЯ И РАСХОДЫ

	1961/62	1965/66	1970/71	1980/81
Число учащихся (в тысячах)				
Начальные школы	11 586,0	15 279,0	20 378,0	32 808,0
Средние школы	903,7	1 833,5	3 390,0	5 905,4
Высшие учебные заведения	25,5	30,3	55,0	328,0
Процент учащихся каждой возрастной группы				
Начальные школы	40	51	71	100
Средние школы	3	9	15	23
Высшие учебные заведения	0,2	0,2	0,4	2
Расходы (в млн. долл.) текущие и другие				
Начальные школы	283,4	398,7	537,0	730,3
Средние школы	235,7	652,0	949,0	1 177,2
Высшие учебные заведения	37,5	48,7	306,0	562,4
Другие виды образования	27,8	55,0	89,6	123,5
Итого	584,4	1 154,4	1 881,6	2 593,4

МЕСТНЫЕ РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Расходы, связанные с проведением надлежащей программы развития образования в Африке, чрезвычайно велики, однако воля африканских государств непоколебима. Государства и народы готовы пойти на любые жертвы для достижения поставленных целей. Однако ясно,

/...

что африканские государства не смогут полностью покрывать расходы по осуществлению программы образования до 1980-х годов, когда капиталовложения в области образования, сделанные в течение двадцати лет, начнут давать дивиденды, позволяющие покрыть расходы по образованию. До того времени, как это видно из таблицы V, будет ощущаться довольно значительный недостаток местных средств.

ТАБЛИЦА V - КРАТКОСРОЧНЫЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАНЫ:
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РАСХОДЫ, МЕСТНЫЕ РЕСУРСЫ,
ДЕФИЦИТ

	Общая сумма расходов	Исчисленные местные ресур- сы (в млн.долл.)	Дефицит
1961	590	450	140
1962	650	500	150
1963	820	560	260
1964	940	630	310
1965	1 150	700	450
Итого (по кратко- срочному плану)	4 150	2 840	1 310
1970	1 790	870	920
1980	2 600	2 200	400

Как видно из этой таблицы, взносы африканских государств на развитие образования в течение последующих двадцати лет будут постоянно расти; они увеличатся в 1965 году почти на 50 процентов и в 1980 году почти в пять раз по сравнению с 1961 годом.

Поэтому ясно, что к 1980 году Африка сможет экономически осуществить программу развития образования в том виде, как она здесь изложена, лишь в том случае, если указанная внешняя помощь, которая

/...

должна увеличиться примерно со 140 млн. долл. в 1961 году до почти одного миллиарда в 1970 году и затем сократиться примерно до 400 млн. долл. в 1980 году, будет предоставлена африканским государствам. Наиболее важной частью плана является развитие среднего и высшего образования; необходимо приложить все усилия для достижения этой цели в течение ближайших десяти лет. Только это может послужить "отправным" пунктом для дальнейшего развития образования в Африке, в котором она чрезвычайно нуждается, а это возможно лишь в том случае, если, принимая во внимание героические усилия и жертвы народов этого района, которые в настоящее время стремятся к широкому распространению образования в Африке, им будет оказана соответствующая внешняя помощь более развитыми странами. При настоящем положении вещей в области образования Африка нуждается в помощи в виде денежных пожертвований и поставки материалов, услуг основного персонала и предоставления условий для учебы за границей. Правда, такая помощь в настоящее время оказывается в значительных размерах. Однако эта проблема настолько серьезна, что размеры оказываемой в настоящее время помощи должны быть в течение следующих пяти лет удвоены, а с 1966 года по 1970 год должны увеличиться почти в четыре раза.

Этот смелый и своеобразный план намечен для достижения высоких целей, которые поставили перед собой сами африканцы для того, чтобы занять свое законное место в мировом сообществе. Эти цели поставлены не потому, что они экономически выполнимы, а потому, что они считаются важными для Африки. Достижение этих целей - гигантская задача, но выполнение этой задачи даст гигантские результаты не только для Африки, но и для всего мира. И именно потому, что в плане поставлена огромная и срочная задача, Африка обращается к своим собратьям, находящимся в лучшем положении, с призывом взять на себя часть бремени по выполнению этой программы. Можно надеяться, что этот призыв не останется без ответа и что скоро африканцы будут иметь такую систему образования, которую можно будет сравнивать как с количественной, так и с качественной точек зрения, с системами образования в других передовых и развитых странах мира.

/...

ГЛАВА V

РЕКОМЕНДАЦИИ

Конференция африканских государств по вопросам развития образования в Африке внимательно и подробно рассмотрела некоторые важные вопросы. Она подвергла глубокому анализу потребности Африки в области образования в связи с экономическим и социальным развитием. Она изучила взаимосвязь образования и экономики и подтвердила, что широкая финансовая помощь для развития образования в Африке будет представлять собой наилучшую инвестицию как для африканских государств, так и для посторонних учреждений. Она отметила важное значение пересмотра учебного плана школ и учебных пособий на всех ступенях образования.

Конференция подчеркнула срочную необходимость в планировании расширения образования как части общего национального плана социального и экономического развития. Она пришла к соглашению по основным планам развития образования в Африке и произвела оценку возможной стоимости планов развития, как краткосрочных, так и долгосрочных. Отдавая себе отчет в ограниченности своих национальных ресурсов в настоящее время и в течение ближайших двадцати лет, африканские государства признают, что они не в состоянии нести полностью расходы по выполнению планов развития образования. Они знают, что для достижения намеченных ими целей им будет необходима более широкая иностранная помощь в течение первых десяти лет и менее значительная помощь в течение последующего десятилетия. Африканские государства будут приветствовать необходимую международную помощь.

В свете этих важных дискуссий и соглашений Конференция африканских государств делает следующие рекомендации:

A. ПРИЗЫВ К ГОСУДАРСТВАМ-ЧЛЕНАМ

1. Конференция африканских государств по вопросам развития образования в Африке:

считая, что экономический и социальный прогресс неразрывно связан с развитием образования,

/...

учитывая охват потребностей африканских стран в области образования, выявленный в ходе дискуссий на Конференции, и тот факт, что эти страны, при имеющихся у них в настоящее время обычных ресурсах, не в состоянии провести в жизнь программу образования, рекомендуемую Конференцией для их экономического развития,

принимая во внимание, что пройдет еще много времени, пока эти программы образования смогут оказать какое-либо значительное влияние на экономическое развитие и способствовать увеличению ресурсов соответствующих стран,

отмечая, поэтому, что для проведения в жизнь постановлений Конференции потребуются более значительные усилия со стороны соответствующих стран, равно как и предоставление им широкой помощи извне,

принимая во внимание, что в своей резолюции 1.2321, принятой на одиннадцатой сессии, Генеральная конференция ЮНЕСКО предложила африканским странам, являющимся государствами-членами и членами-сотрудниками Организации, обратиться к соответствующим международным и региональным организациям с просьбой об оказании помощи и использовать все предоставленные им средства для развития образования, применяя при этом рационально разработанный порядок; и что в той же резолюции она предложила государствам-членам вне Африки предоставлять, непосредственно или через ЮНЕСКО, финансовую и техническую помощь африканским странам для улучшения их образовательных систем,

отмечая, что, в соответствии с резолюцией 8.62, принятой на одиннадцатой сессии Генеральной конференцией ЮНЕСКО, Генеральный директор ЮНЕСКО сообщил "Генеральному Секретарю Организации Объединенных Наций и исполнительным главам соответствующих финансовых органов, входящих в состав Организации Объединенных Наций, равно как и специализированных учреждений, обоснованную точку зрения этой Организации, заключающуюся в том, что помощь, предоставляемая как для общих, так и для технических проектов в области образования, должна основываться на тех же соображениях, что и помощь, предоставляемая менее развитым странам для экономического развития",

/...

напоминая, далее, о том, что Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций неоднократно, в частности на пятнадцатой сессии, подчеркивала важное значение образования, профессиональной подготовки и прединвестиционных мероприятий для экономического развития менее развитых стран,

просит соответствующие африканские страны выделять возможно более широкие ресурсы для развития образования на своих территориях в соответствии с широкими заданиями пятилетней программы и двадцатилетней программы, указанными в "Кратком изложении плана развития образования в Африке";

просит ЮНЕСКО вступить в контакт с надлежащими международными организациями, с правительствами и с общественными и частными учреждениями, способными предоставить широкую помощь, и просить их участвовать в финансировании таких рекомендованных Конференцией программ, выполнение которых в настоящее время не по средствам заинтересованным африканским странам;

просит ЮНЕСКО помочь соответствующим правительствам согласовать их национальные мероприятия с любым видом внешней помощи, необходимой для выполнения принятой программы образования;

просит Экономическую комиссию для Африки, прочие заинтересованные органы Организации Объединенных Наций, все государства и страны и все неправительственные организации, которые принимали участие в Конференции, оказывать помощь и содействие в выполнении настоящей резолюции.

В. ЭКОНОМИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Рекомендуется следующее:

1. Образование, при наличии надлежащих условий, представляет собой доходную экономическую инвестицию и способствует экономическому росту.
2. Развитие людских ресурсов столь же срочно и столь же необходимо, как и развитие природных ресурсов.

/...

3. Инвестиция в области образования имеет долговременный характер, но если она надлежащим образом запланирована, то она сразу дает значительные результаты.
4. Содержание образования должно отвечать экономическим потребностям, причем большее внимание должно уделяться науке и ее применению.
5. В Африке, на настоящем уровне ее развития, наиболее срочной следует считать задачу обеспечения того, чтобы достаточно большой процент населения получал, на уровне средней школы и образования выше среднего, подготовку, которая требуется для экономического развития.
6. Африканские страны должны стремиться к обеспечению в течение ближайших двадцати лет всеобщего начального образования; в то же время особое внимание должно уделяться обучению взрослых и профессиональной подготовке без стрыва от производства.
7. Низкопроцентные или беспроцентные займы, подлежащие выплате преимущественно в местной валюте в течение продолжительного периода (помимо поступлений от налогообложения и помимо ссуд), представляют собой подходящий способ финансирования некоторых расходов на образование, как текущих расходов, так и нетекущих расходов.
8. ЮНЕСКО, Экономической комиссии для Африки и странам Африки, являющимся членами Организации Объединенных Наций, надлежит предпринять соответствующие исследования, изыскания и меры по следующим вопросам:
 - а) взаимосвязь между различными видами развития и потребностями в рабочей силе;
 - б) согласование сроков и сохранение равновесия в отношении образования и экономических факторов;
 - с) очередность задач, выполнение которых необходимо для установления сбалансированной системы образования;
 - д) экономические и социальные выгоды, которые могут быть получены от инвестиций в дело образования;
 - е) интеграция и координация каждым правительством всех ресурсов, имеющих в области образования, включая правительственные и частные, внутренние и внешние, наличными и натурой;

f) проблемы, которые возникают в области образования в период перехода от неденежного к денежному хозяйству; и

g) техника преподавания - в целях сокращения либо часов занятия или отношения числа преподавателей к числу учащихся.

9. Срочно необходимо создать в Африке еще один Институт по развитию образования и по изучению этого вопроса.

С. НАМЕЧЕННЫЕ ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется следующее:

1. Перспективный план (1961-1980 гг.) должен предусматривать следующее:

- а) начальное образование должно быть всеобщим, обязательным и бесплатным;
- б) среднее образование должно предоставляться 30 процентам детей, закончивших начальную школу;
- с) высшее образование должно предоставляться, главным образом в самой Африке, 20 процентам учащихся, закончивших среднее образование;
- д) необходимо постоянно стремиться к повышению качества африканских школ и университетов.

2. Краткосрочный план (1961-1966 гг.) должен предусматривать следующее:

- а) ежегодное 5-процентное увеличение, на уровне начальной школы, числа детей в возрасте, когда они начинают посещать школу, что даст возможность увеличить число учащихся с 40 до 51 процента;
- б) число учащихся на уровне средней школы должно возрасти с теперешних 3 процентов до 9 процентов;
- с) особое внимание должно уделяться подготовке учителей на всех уровнях и программам обучения взрослых.

Эти задания, выраженные в процентном отношении учащихся к соответствующим возрастным группам, можно суммировать следующим образом:

	<u>1960-61 г.</u>	<u>1965-66 г.</u>	<u>1970-71 г.</u>	<u>1980-81 г.</u>
Начальное образование	40	51	71	100
Среднее образование	3	9	15	23
Высшее образование	0,2	0,2	0,4	2

D. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

I. Финансирование настоящего плана

Рекомендуется следующее:

1. ЮНЕСКО и африканские государства, являющиеся членами и членами-сотрудниками Экономической комиссии для Африки, должны увеличить процент выделяемого для образования национального дохода с 3 процентов до 4 процентов к 1965 году и до 6 процентов к 1980 году.
2. Надлежащие меры должны быть приняты в целях сокращения расходов на образование, причем необходимо одновременно улучшить его организационную и административную структуру, избегая непродуктивное расходование средств и дублирование и ускоряя африканизацию преподавательского состава.
3. Государства-члены ЮНЕСКО, Организация Объединенных Наций и специализированные учреждения, равно как и частные общественные организации должны увеличить свою помощь, в которой африканские страны нуждаются для финансирования выполнения поставленных задач в области образования в периоды времени, охваченные как краткосрочными, так и долгосрочными планами:

	<u>В млн. долл.</u>		<u>В млн. долл.</u>
1961 г.	140	1965 г.	450
1962 г.	150	1970 г.	1 010
1963 г.	260	1980 г.	400
1964 г.	310		

4. Африканские государства-члены и члены-сотрудники должны разработать краткосрочные национальные планы образования, равно как и перспективные планы, руководствуясь образцами, одобренными на Конференции, которые также будут служить для исправления и проверки настоящих планов, так как смогут быть, соответственно, применены используемые в настоящее время техника и методы.

/ ...

П. Сбережение средств в связи с расходами на образование

1. Должна поощряться децентрализация административного аппарата, ведающего образованием, или делегирование полномочий.
2. Должна быть устранена всякая конкуренция между государственными и частными учебными заведениями в отношении выбора участков для учебных заведений; однако не следует препятствовать их одновременному существованию в центрах, где и одни, и другие могут привлекать достаточное число учащихся.
3. Должны быть созданы консультативные комитеты или советы администраторов, экономистов и педагогов с целью изучения способов достижения возможной экономии и улучшения административного аппарата в области образования.
4. В качестве временной меры в некоторых странах, главным образом в высших и средних учебных заведениях, должно поощряться привлечение преподавателей, которые будут заняты неполное время.
5. Там, где это возможно, должны поощряться выпуск и печатание собственными средствами, в сотрудничестве с национальными педагогическими институтами, или же закупка оптом за границей учебников и предоставление их в пользование или перепродажа по себестоимости.
6. Там, где это необходимо и возможно, здания и оборудование средних школ должны использоваться для подготовки учителей.
7. Должно быть предпринято сравнительное изучение стоимости образования в Африке, для того чтобы каждая страна могла оценить свое положение по сравнению с положением в других странах.
8. Соображения экономии не должны препятствовать повышению качества преподавания.
9. Должна поощряться экономия в школьном строительстве, главным образом при содействии Планировочной группы Центральной школы ЮНЕСКО и намечаемого к созданию Консультативного центра для школьного строительства.

/ ...

Ш. Методы финансирования образования

1. Увеличение расходов на национальное образование потребует использования новых финансовых источников, государственных и частных, национальных и иностранных, а также материальных и людских ресурсов.
2. Должна быть введена система налогов на ученичество для финансирования программ профессионального обучения.
3. Должна быть изучена и соответственно использована возможность выделения на цели образования и профессиональной подготовки суммы, составляющей известный процент капитальных затрат крупных предприятий и могущей быть также использованной для создания фонда народного образования, как это делается в некоторых странах.
4. Распределение финансового бремени по финансированию образования между центральной властью и местными органами власти должно быть направлено на прекращение дублирования усилий и на соблюдение качественных критериев.
5. В соответствующих случаях, развитие образования должно финансироваться путем займов; в этой связи Конференция заявляет следующее:

принимая во внимание,

что все делегации подчеркнули огромные потребности своих стран в отношении учебных заведений,

что решение проблемы привлечения достаточного числа учителей, имеющих необходимые квалификации, частично связано с разрешением проблемы предоставления им жилых помещений,

что Конференция признала огромное значение инвестиций в дело образования в рамках сбалансированного плана развития,

что главная проблема, которую надлежит разрешить, - это проблема финансирования таких инвестиций,

что новые африканские государства обременены многими тяжелыми для них финансовыми обязательствами,

/ ...

что помощь, предоставляемая им в настоящее время, недостаточна для того, чтобы удовлетворить все их потребности,

правительствам государств-членов и членом-сотрудников в Африке предлагается обратиться, при содействии ЮНЕСКО, к правительствам, к соответствующим международным организациям и к общественным и частным организациям с просьбой финансировать, путем предоставления беспроцентных или низкопроцентных долгосрочных займов, дополнительную программу школьного строительства, а также строительства жилых помещений для персонала, помимо регулярных программ, финансируемых в настоящее время из национальных бюджетов и с внешней помощью.

Е. ПЛАНИРОВАНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Неотложные проблемы планирования народного образования

Рекомендуется следующее:

1. Должна быть составлена точная смета потребности в высококвалифицированных кадрах.
2. Для ликвидации излишка неквалифицированных кадров следует принять следующие меры:
 - а) следует придать начальному образованию практический характер и развить и расширить систему начальных школ в такой мере, чтобы состояние этой системы перестало играть роль дополнительного фактора, обуславливающего миграцию из сельских районов в города;
 - б) в кратчайший по возможности срок следует предоставить возможность поступления в средние школы и технические училища всем учащимся, которые, по своим способностям, могут успешно учиться в этих школах;
 - с) следует улучшить жилищно-бытовые условия в сельских районах путем энергичных мероприятий по планированию сельских районов и местному самостоятельному развитию;
 - д) следует изменить, если это окажется необходимым, систему землепользования и наследственного землевладения.
3. Правительства должны, ввиду нехватки средств, установить степени очередности для различных ступеней и типов образования, одновременно стараясь сохранять темп гармонического развития этих тесно связанных между собой и дополняющих друг друга ступеней и типов образования и по-прежнему строго придерживаясь принципа всеобщего, бесплатного и обязательного начального образования.
4. Подготовка учителей, а также изменение и приспособление к условиям жизни содержания образования должны считаться первоочередными задачами, причем принцип первоочередности следует применять к потребностям как в отношении количества, так и в отношении качества.

/...

5. Необходимо уделить усиленное внимание развитию технического и профессионального образования и специальной подготовки в африканских странах, чтобы они не отставали от современного уровня прогресса и достижения техники; при этом необходимо соблюдать целесообразное равновесие между общим и техническим образованием, исходя из объективного определения потребностей.

6. Принимая во внимание все учащающиеся случаи "дезертирства" из рядов педагогических работников, необходимо принять меры к улучшению условий учительской работы, как в отношении окладов, так и в отношении общественного положения и профессионального престижа.

7. До тех пор, пока африканские государства не создадут своих собственных кадров квалифицированных работников, в особенности на руководящих постах, необходимо выработать, на основе двусторонних и многосторонних соглашений, план привлечения иностранных специалистов и педагогов, а также план стипендий для специальной подготовки.

8. Необходимо стопроцентное использование новейших технических приспособлений и наглядных и других пособий для обучения, которые до некоторой степени могут компенсировать нехватку и недостаток в преподавательских кадрах, хотя они никогда не заменят личного контакта с учителем.

II. Этапы планирования

1. Каждая страна должна, при содействии ЮНЕСКО, предположительно исчислить потребность в передовых кадрах работников по двойной системе классификации - по признаку профессии и по признаку образовательного ценза.

2. Каждая страна должна произвести, при содействии ЮНЕСКО, предварительный подсчет числа выпускников, которые, как предполагается в настоящее время, будут ежегодно оканчивать начальные, средние и высшие учебные заведения.

3. Необходимо установить предполагаемую потребность в будущем в высококвалифицированных кадрах, привлекаемых из-за границы, с дифференциацией по основному роду занятий и по длительности срока службы;

/...

при установлении этой потребности должно быть учтено важное значение максимального использования этих кадров, имеющихся в настоящее время в весьма ограниченном количестве.

4. Поскольку школьное обучение не в состоянии обеспечить подготовку кадров по некоторым специальностям, ответственность за организацию такой подготовки должны взять на себя предприниматели, причем мероприятия по организации этой подготовки должны проводиться совместно государственными и частными предприятиями.

5. Каждая страна должна, при содействии КНЕСКО, в предварительном порядке выяснить соответственно потребность в перспективном количественном расширении начального, среднего и высшего образования, как в общеобразовательной области, так и в специальных областях, а также в отношении подготовки учителей.

6. Каждая страна должна предпринять, с учетом всех обстоятельств, исследование перспективных качественных изменений, необходимых на всех ступенях системы образования.

III. Аппарат, необходимый для планирования

1. Министерства народного образования должны создать укомплектованные необходимым персоналом плановые отделы, которым было бы поручено следующее: сбор статистических данных в области образования; определение стоимости учебных программ; представление рекомендаций относительно усовершенствования и пересмотра учебных планов; планирование мер по приисканию и подготовке учителей; выяснение перспективных потребностей в области образования; исследование новых педагогических методов и приемов, а также разработка планов по финансированию образования, включая согласование этих планов с помощью, получаемой извне.

2. Страны должны учредить - в рамках одного министерства или в виде междуведомственных комиссий - отделы кадров, которым было бы поручено следующее: учет существующих рабочих кадров и потребности в них; выяснение дальнейших потребностей в отношении рабочих кадров;

/...

разработка программ обучения и подготовки кадров; выработка руководящих принципов в отношении привлечения высококвалифицированных кадров из-за границы; и разработка мероприятий по социальному обеспечению в связи с внутригосударственными планами экономического и социального развития, включая изучение вопроса о создании необходимых рабочих стимулов.

3. Во всех странах, в которых не существует министерств, ведающих учетом и планированием, или плановых комиссий, должны быть учреждены междуведомственные комиссии, которым будет поручено координированное планирование экономического и социального развития и которые будут отчитываться непосредственно перед канцелярией премьер-министра. В состав такой комиссии должен входить представитель министерства народного образования, которому вменяется в обязанность следить за тем, чтобы делу образования уделялось то внимание, которого оно заслуживает, как плодотворный вклад в развитие страны и основной фактор этого развития.

Г. ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется следующее:

1. В настоящее время содержание образования в африканских странах не соответствует ни существующим в Африке условиям, ни очевидной необходимости достижения политической независимости, ни основным особенностям настоящей эпохи, в которой развитие техники играет первенствующую роль, ни требованиям согласованного экономического развития, связанного с быстрыми темпами индустриализации; система образования зиждется на неафриканской психологической и интеллектуальной основе, и поэтому африканский ребенок не имеет возможности свободно развивать свои умственные способности, свою наблюдательность и свою творческую фантазию; теперешняя система образования не может помочь ему найти свое место в жизни; поэтому африканские органы народного образования должны пересмотреть и изменить содержание образования в отношении учебных планов, учебников и методов преподавания, с учетом африканских условий жизни, развития ребенка, культурного наследия и требований технического прогресса и экономического развития, в особенности индустриализации.
2. Преподавание научных и технических дисциплин должно быть расширено с целью обеспечения подготовки в кратчайший по возможности срок высококвалифицированных кадров (научных работников, инженеров, преподавателей естественных и точных наук, экономистов, специалистов в финансовой области, статистиков).
3. Учебные планы должны быть изменены следующим образом: в них должно быть отведено меньше места филологии и классической литературе и не должно оказываться предпочтение преподаванию неафриканской истории и географии.
4. Все элементы гуманитарного образования, могущие способствовать формированию характера, должны быть сохранены; содержание образования, основанное на историческом прошлом Африки, не должно, однако, изолировать учащихся от всего остального мира. Африканские государства

должны изучить традиционные национальные концепции и возможности их изменения, с тем чтобы содержание учебных программ представляло собой синтез национальных и общемировых ценностей.

г. ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

г. Общее образование на уровне начальной школы

Рекомендуется следующее:

1. Начальное образование должно, в основном, охватывать шесть лет, и быть, по своему характеру, общим, а не профессиональным; оно должно быть направлено на развитие у детей навыков к физическому труду и на внушение им уважения к такому труду; оно также должно приучать детей к творческой деятельности и стимулировать разумный подход к практическим задачам, возникающим в семье и в рамках коллектива.

2. В общих чертах программа обучения должна включать: один язык, служащий средством повседневного общения; один широко распространенный язык; ручной труд; основные правила арифметики; введение в естествознание и в изучение основ гражданственности и нравственных ценностей; начатки знаний о строении и функциях человеческого организма; внедрение культурно-гигиенических привычек и правильных понятий о питании.

3. В общих рамках этой тематики, работа начальной школы должна проходить по двум направлениям: частично – по точно разработанной программе (по таким предметам, как арифметика и языки), а частично – по свободной инициативе (в такой области, как ритмическая гимнастика и музыкальное воспитание).

г. Общее образование на уровне средней школы

4. Среднее образование должно в общем – с допустимыми отклонениями, вызываемыми особыми обстоятельствами – охватывать следующие шесть учебных лет и подразделяться на два этапа.

5. На первом этапе обучение должно носить общий характер, постепенно направляя учащегося в то русло на втором этапе, которое соответствует его склонностям и способностям.

6. Учебный план на первом этапе среднего образования должен определяться различными областями занятий, с подразделением на практические, эстетические и культурные области, включающие, среди прочего, социальные науки, понятие о моральных ценностях, изучение языков (включая родной язык или язык, официально принятый в данной стране, а также один иностранный язык), основы гигиены и физической культуры, а также естественные и точные науки.

7. На втором этапе среднего образования ряд областей занятий должен быть общеобязательным для всех учащихся; параллельно с этим им должен быть предоставлен выбор специализированных курсов, определяющих в некоторых случаях будущность учащегося.

8. Предпочтительно создание в тех случаях, когда это возможно, ряда факультативных специальных курсов в пределах одного учебного заведения, чем создание для этой цели ряда отдельных учебных заведений.

9. С самого начала второго этапа среднего образования необходимо приступить к усиленным занятиям по естественным наукам и математике, поскольку изучение этих дисциплин требуется для дальнейшей технической или профессиональной подготовки.

10. На этом этапе обучения преподавание естественных наук должно быть поставлено так, чтобы давать учащимся систематические познания в области изучения вселенной и обеспечить понимание ими основ естествознания.

11. В странах, где существует большой процент школьников, не заканчивающих полный курс обучения, следует поднять вопрос о введении профессионального обучения на более ранней стадии.

12. Необходимо проведение краткосрочных экстренных программ технической и профессиональной подготовки, путем организации ускоренных курсов подготовки без отрыва от производства, с целью создания хорошо подготовленных кадров техников и технологов различных категорий.

/...

Н. ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Рекомендуется следующее:

1. Правительства, в случае надобности, должны рассмотреть вопрос о желательности издания законов или опубликования официального правительственного заявления с целью стимулирования обучения взрослых.
2. В каждой стране основная ответственность в отношении обучения взрослых грамоте и в отношении продолжения образования взрослых, прошедших курс школьного обучения, должна быть возложена на министерство народного образования, причем было бы желательно, чтобы при этом министерстве был создан департамент обучения взрослых.
3. В тех странах, где мероприятия по обучению взрослых проводятся различными департаментами и министерствами, должен быть учрежден какой-то координирующий орган, например, междуправительственная комиссия.
4. В целях развития и расширения обучения взрослых в Африке должны быть полностью и эффективно использованы ресурсы добровольных и неправительственных организаций, а в случае необходимости должны быть созданы новые организации для помощи в деле обучения взрослых.
5. Необходимо, чтобы секретариат ЮНЕСКО, при составлении проекта программы для Генеральной конференции, а Генеральная конференция, при утверждении этой программы и бюджета на 1963-1964 гг., учли потребность в увеличении ассигнований из средств ЮНЕСКО на обучение взрослых и на работу с молодежью; африканским странам также необходимо осознать эту потребность и стараться использовать каждый возможный источник средств для расширения и улучшения обучения взрослых.
6. Необходимо разработать ускоренные культурно-просветительные программы для женщин, чтобы женщины могли полностью участвовать в мероприятиях по улучшению жизни коллектива.

7. Поскольку выбор языка, на котором должно проводиться обучение взрослых, предоставляется правительствам и зависит от лингвистических, социальных и экономических особенностей каждой данной страны, а также поскольку для обучения взрослых и для обучения детей в школах могут быть выбраны в одной и той же стране два различных языка, — необходимо предпринять исследования в лингвистической и педагогической областях, чтобы, на основании этих исследований, можно было сделать разумный выбор. Эти исследования необходимо продолжать и после того, как выбор будет сделан, так как они могут способствовать эффективному применению на практике принятого для обучения языка или языков, а также их приспособлению к меняющимся условиям.

8. Проведение новых кампаний по ликвидации неграмотности следует в большинстве случаев начинать с проведения нескольких местных проектов или с организации курсов для определенных отдельных групп или особых зон; правительства должны ассигновать средства на издание букварей и хрестоматий для начального чтения и продавать их обучающимся грамоте по дешевой цене; кампанию по обучению взрослых грамоте следует начинать тогда, когда уже налажен постоянный и бесперебойный выпуск хрестоматий и книг для начального чтения, предназначенных для лиц, научившихся читать.

9. В тех случаях, когда обучение взрослых грамоте поручается школьному учителю, ему следует пройти краткий курс подготовки, чтобы усвоить приемы и методы, применяемые при работе со взрослыми людьми.

10. В странах, где правительства намерены провести в полном объеме национальные кампании по ликвидации неграмотности, но где они парализованы нехваткой учителей, они должны рассмотреть возможность подготовки молодежи и привлечения ее в ряды Национальной службы обучения грамоте; в тех странах, где введена воинская повинность, можно засчитывать период работы в рядах сотрудников такой Национальной службы как срок военной службы.

11. При проектировании новых школьных зданий следует принимать в соображение возможность их использования для обучения взрослых, а также для внешкольных занятий молодежи.

12. Правительства должны принять все возможные меры для улучшения и расширения учебных и просветительных радиопередач, а если это окажется целесообразным - ввести учебные телевизионные программы для взрослых.

13. Поскольку физические препятствия, а также финансовые и технические затруднения мешают применению этих эффективных новых методов обучения, КНЕСКО следует продолжать изучение возможностей в этой области, причем она должна была бы для этого созывать совещания специалистов и проводить опытно-показательные программы; правительства стран Африки необходимо держать в курсе этой работы и сообщать им о каждой такой выявленной возможности.

14. Следует поощрять органы печати использовать все имеющиеся у них возможности для помощи делу обучения взрослых и ликвидации неграмотности.

15. Правительства должны создать: научно-исследовательские учреждения по вопросам обучения взрослых, предоставляющие возможности подготовки различных категорий персонала, необходимого для обучения взрослых и для работы с молодежью; центры или отделы для составления и издания букварей и хрестоматий; библиотечное обслуживание, включая разноску книг по домам книгоношами и другие мероприятия, имеющие целью обеспечить получение книг читателями в отдаленных от центров, глухих местностях; и, наконец, центры для производства наглядных пособий.

I. МЕЖАФРИКАНСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется следующее:

1. Принимая во внимание существующее положение в африканских государствах, состоящих членами или членами-сотрудниками, которые стоят на различных ступенях развития в области образования и в экономической области, межафриканское сотрудничество необходимо поощрять, чтобы сделать возможным и ускорить распространение образования и социально-экономический прогресс в странах этого континента.

2. Межафриканское сотрудничество, осуществляемое на основании региональных и местных соглашений, необходимо развивать в срочном порядке, при поддержке ЮНЕСКО и других сотрудничающих органов, уделяя особое внимание следующим секторам деятельности: подготовка учителей; выпуск учебников и начальных книг для чтения; создание университетов и других высших учебных заведений; научно-исследовательская работа в области образования и программы информации в этой области; планирование в области образования; изменение содержания учебных программ; и, наконец, создание научно-исследовательских институтов по вопросам развития образования.

J. ПРОВЕДЕНИЕ В ЖИЗНЬ НАСТОЯЩИХ РЕШЕНИЙ И ПРЕДСТОЯЩАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Рекомендуется следующее:

Предлагается ЮНЕСКО созвать в 1963 году, совместно с Экономической комиссией для Африки, Конференцию африканских государств по вопросам развития народного образования в Африке в целях

- а) пересмотра намеченных на настоящей Конференции цифр ассигнований и расходов для проведения краткосрочных и долгосрочных планов в области народного образования,
- б) сопоставления и анализа национальных планов развития образования, которые к тому времени будут разработаны для всех стран, и выяснения того, как они отразятся на общих образцово-показательных планах, выработанных на этой Конференции, и

/...

с) содействия согласованию планов развития образования с национальными планами общего развития.

ПРИМЕЧАНИЕ

Под встречающимся в этом плане работы словом "Африка" подразумеваются следующие государства-члены, члены-сотрудники и территории, в соответствии с постановлением Генеральной конференции КНЕСКО на ее одиннадцатой сессии (1960 г.):

Базутоленд	Мали
Бечуаналенд	Мавритания
Камерун	о. Маврикий
Южный Камерун	Нигер
Центральноафриканская Республика	Нигерия
Чад	Федерация Родезии и Ньясаленда
Конго (Браззавиль)	Руанда-Урунди
Конго (Леопольдвиль)	Сенегал
Дагомея	Сьерра-Леоне
Эфиопия	Сомали
Габон	Судан
Гамбия	Свазиленд
Гана	Танганьика
Гвинея	Того
Берег Слоновой Кости	Уганда
Кения	Верхняя Вольта
Либерия	Занзибар
Мальгашская Республика	
