



2015 年届会

2014 年 7 月 21 日至 2015 年 7 月 22 日

议程项目 5(c)

高级别部分：年度部长级审查

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织友好社提交的 陈述*

秘书长收到下列陈述，兹根据经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 30 和第 31 段的规定分发。

* 本陈述在印发时未经正式编辑。



陈述

我们分两条主线介绍我们对辩论的建议：

- (a) 在我们对弱势群体的工作中成功采取的社会技术；以及
- (b) 根据在南美洲国家开展的多次公共协商汇编的提议。

教育民众并向民众提供可持续发展所需的手段：2015年后议程成功之关键。

这里阐述的建议直接有助于实现可持续发展目标开放工作组建议的目标之一。过去几年里，我们向联合国提出了也可适用于这一目标的提议，我们认为如果该目标得以实现，那么它将对其他发展目标产生积极的连锁反应：“到2030年，确保所有学习者获得促进可持续发展所需的知识和技能，包括，除其他外，通过教育促进可持续发展和可持续生活方式、人权、性别平等、促进和平和非暴力文化、全球公民权和欣赏文化多样性以及文化对可持续发展的贡献。”

我们建议将这一方式具体纳入各种公共政策，尤其是学校和社会发展方案。我们知道，像这样的措施，即使始终被认为是值得称赞的，有时其消除贫困和促进可持续性的作用也会被低估。不过，我们的经验表明，这些是最为有效的措施，因为它们直击问题的核心。

很大一部分发展模式以及应对金融、社会和环境危机的措施仍过于集中在经济方面而不是个人的福祉上，个人应得到全方位的考虑。因此，我们的社会，甚至一些最为富有的社会，在制造不快乐的人以及最终有病的人。抑郁症高发就是这一现象的证明。抑郁症过去被认为是富裕国家的一种病态特征，但今天它是高中低收入国家妇女中非常流行的一种疾病。世界卫生组织估计，到2030年，抑郁症将成为世界上最为常见的疾病。

考虑到这种情况，知名专家们强调有必要就心理健康的“社会决定因素”采取行动。即使对减贫方案也必须分析其对目标公众的心理健康可能产生的影响。毕竟，焦虑症、慢性压力以及抑郁症已经变成了一种全球流行病，其他社会弊病更是加重了这些病症，包括暴力（实际的和感知的）现象增长。由于这些病程是自我保持的，其预后引起极大担忧。这就是为什么越来越迫切地需要就这些问题的核心原因采取行动，正如下述摘录所指出的：“每个人都对肆虐地球的野性感到深深的担忧，想要寻求一种解决办法以至少减少在暗黑凌晨时分离开隐藏之处，来到街上，进入我们的家园的暴力行为，因为暴力已经侵入了人们的思想。然而，今天，人们日益认识到如果存在暴力行为，这不只是政府和警察组织的问题，这是对社会上我们所有人的挑战。如果暴力离开暗夜，在日光中出现在我们面前，这是因为它占据了人类的内心。如果它存在于灵魂和心灵，它将出现在人类可能存在的任何地方。因此，首先必须在个人的内心和灵魂中与之对抗。”

打击从心底影响个人的各种暴力形式绝不仅仅是向他们提供获得资源和基本服务的机会，还意味着加强其应对能力并防止家庭和社区纽带弱化。因此我们

设法中断许多家庭正在经历的社会退化过程，具体办法是向他们提供必要条件以使它们重塑自我并在社区中发挥自己的作用。

这一结果不会碰巧发生。有着将健康/安康与幸福、幸福与精神性相联系的可靠的科学证据，而这存在于我们所做的工作中。一系列研究证明了精神性与紧张抑郁的较低发生率、较高幸福程度、积极情感、公民理念、健康行为、长寿甚至认知能力之间的关系。

我们系统分析了在极其多样化的社会和文化背景下将社会和教育行动与精神的、伦理的以及一般的——即普遍的——价值观相联系的体验。这样做时，我们创造了一种可复制的创新社会技术。以我们的社会和教育工作为研究主题的数十项学术研究已经完成或者正在进行中。下面是我们的工作主线：

(a) 结构化的社会和教育方案——我们目前有 30 个主要方案，这些方案是由我们的多学科团队制定的。这些方案包含数百个讲习班和项目。它们针对的是孕妇、幼儿、儿童和青少年、年轻人和成年人、流落街头的人、老年人、与其家庭核心分离的老年人、社区领袖以及来自民间社会组织的专业人员。这些方案有若干目标，包括生产性的社会融入、粮食安全、社会保护、加强家庭和社区纽带、改进健康指数以及倡导。

(b) 教育提议和工作方案——《É Urgente Reeducar!》[迫切需要再教育!]一书包含我们的教学方法的原则，教育家 Paiva Netto 自 1980 年代以来在演讲和报刊上广泛谈论过这些原则。2000 年，我们以不同的语言向联合国介绍了这一信息的主要方面。另一个出版物，《Educação com Espiritualidade Ecumênica — Manual da Pedagogia do Afeto e da Pedagogia do Cidadão Ecumênico》[以普遍的精神性进行教育——情感教育以及普遍的公民教育手册]介绍了 MAPREI 的实用参考点（通过理性-情感-直觉研究的学习方法），它是我们的教育家们根据我们的教学路线编写的。

(c) 和平文化和普遍的公民权——我们为我们的社会和教育方案拟定了一项重视自知、精神性、积极参加主义以及尊重宗教和哲学多元主义的课程提议。在每项活动开始时，我们鼓励冥想和/或祷告。这些项目是对团结和可持续行为的强化。

(d) 社会交往和教育——我们不断地为广播、电视及互联网创作关于教育、公民权、人权、社会工作、可持续性、全面保健以及其他主题的内容，所有这些内容都符合我们的课程提议。我们为我们的教师和社工提供教学材料，以使他们不断改进，也向公众提供这些材料。

(e) 会议和讲习班——在我们开展行动的国家定期举办，这些会议和讲习班依靠所探讨专题领域的专家以及充当我们的实践工作传播者的专业人员。这些活动针对学校、大学、民间社会组织、工会、学校董事会以及其他社会行为体。我们所举行的主要活动是我们的国际教育大会，国际教育大会始于 1990 年代初，

如今已是第 14 届。国际教育大会在圣保罗（巴西）和波尔图（葡萄牙）之类的城市举行。

这些主线有助于产生“一种全面的身体、心理以及社会健康的状态”，这就是健康的定义，正如世界卫生组织《组织法》中确定的。这一定义比只是没有疾病或残疾要广泛得多，符合我们对待社会问题的方式，其目的是改变社会问题根深蒂固的原因，正如下述摘录所建议的：“仅考虑公民的身体状况是不够的。还必须考虑其精神状况，因为人群的任何组成部分简言之都是由身体和灵魂构成的。毕竟，我们源于精神。这是公民身份的完整含义。”

拉丁美洲的多种声音

同样是为了促进关于 2015 年后发展议程的辩论，我们举行了第 11 次团结社会网络多方利益攸关方论坛——第 7 次创新博览会，以支持理事会的年度部长级审查。2014 年 10 月和 11 月，阿根廷、巴拉圭和乌拉圭的首都举行了民间社会组织、大学、公司、政府和联合国实体代表会议；议程上的主题是“可持续公民教育”。代表联合国系统的是新闻中心、粮食及农业组织以及联合国教育、科学及文化组织联系学校。会议得到了经济和社会事务部的支持，与会者提请注意政府有必要：

(a) 在研究基础上实施针对各个群体（年龄方面的、宗教方面的等等）的可持续性教育倡议。应该这么做以促进可持续的生活方式，换言之，采取自觉消费、回收利用、堆制肥料、共用资源、节约资源等日常做法；

(b) 建立或巩固机制以动员公民并要求政府在诸如教育和可持续性之类的一些领域采取行动；

(c) 对教育机构（幼儿、初等、中等教育；大学；开放课程）提供支持，以便它们能够改编自己的课程以发展可持续性内容和做法。为此，它们必须培训自己的团队并向它们提供工具，以使它们能够采用有吸引力的多样化策略，不仅让学生，而且让他们的家庭和社区参与进来；

(d) 鼓励学校定期协调关于其居民区中绿化区可持续性的教育活动。生活在该地区的成年人也将参与进来以鼓励社区积极维护这些区域；

(e) 制定或加强针对不上正规学校的年轻人的教育方案。这些方案必须适合于满足这些年轻人的需要，以克服基础教育的不足并帮助他们进入正规劳动力市场。

在巴拉圭，我们的团结社会网络多方利益攸关方论坛还聚焦于副主题“可持续农业”，其建议可见于《善意》杂志。