



妇女地位委员会

第五十八届会议

2014年3月10日至21日

议程项目3(a)(二)

第四次妇女问题世界会议以及题为“2000年妇女：二十一世纪两性平等、发展与和平”的大会特别会议的后续行动：重大关切领域战略目标和行动的执行情况以及进一步的行动和倡议：审查主题：妇女和女孩接受和参与教育、培训、科学技术活动，包括促进妇女平等获得充分就业机会和体面工作的情况

妇女和女孩平等地获得和参与科学、技术、工程和数学教育

主持人的总结

1. 2014年3月18日，妇女地位委员会举行互动对话，审查2011年委员会第五十五届会议所通过关于“妇女和女童接受和参与教育、培训、科学技术活动，包括促进妇女平等获得充分就业机会和体面工作的情况”商定结论的执行进展（见 [E/2011/27-E/CN.6/2011/12](#)）。
2. 在商定结论中，委员会通过了在六个关键领域采取行动的一系列建议：(a) 加强国家立法、政策和方案；(b) 扩大妇女和女孩接受和参与教育的机会；(c) 加强对性别问题有敏感认识的优质教育和培训，包括在科技领域；(d) 支持从教育过渡到充分就业和体面工作；(e) 增加在科学和技术领域就业中妇女的留用和晋升机会；(f) 使科学和技术适应妇女的需要；
3. 互动对话的形式是2014年3月7日举行的两次小组讨论。上午举行的第一次小组讨论，重点是(a)到(c)领域，特别是对妇女和女孩平等地获得和参与科学，技术，工程和数学教育。下午举行了第二小组讨论，重点领域是(d)到(f)，具体而言就是妇女在科学、技术、工程和数学方面的就业以及在使科学和技术适应妇女和女孩的需要和优先事项（见 [E/CN.6/2014/INF/5](#) 中的主持人总结）。



4. 小组讨论由委员会副主席卡洛斯·加西亚·冈萨雷斯(萨尔瓦多)主持。小组成员有: Gloria Bonder, 拉丁美洲社会科学学会性别平等、社会和政策领域主任, 阿根廷; Njideka Harry, 青年的技术基金会总裁兼首席执行官, 尼日利亚; Leigh Ann DeLyser, 软件工程和女孩行为守则学院, 美利坚合众国; 和 Luna Ruiz, 软件工程学院学生, 美国。联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)性别平等司司长 Gülser Saniye Corat 作为讨论者总结了对话的要点。一份问题文件为讨论提供了框架。20 个会员国、欧洲联盟和 1 个非政府组织的代表参加了互动对话。

5. 与会者指出, 在小学教育和中学教育实现入学和升级的两性平等方面已经取得了重大进展。取得这一进展的原因是几个国家执行和实施普遍义务教育, 以及对基础设施的投资, 例如为女孩提供分开的卫生设施, 并加强安全和安保。但是, 仍然有相当多的女孩因为早婚、怀孕和无报酬护理的责任等因素而在中学辍学。根据教科文组织 2012 年版“全民教育全球监测报告”, 世界上半的失学儿童都生活在撒哈拉以南非洲, 如果这种趋势继续下去, 教育的全面两性平等只有到 2089 年才能实现。

6. 而妇女和女孩受教育的机会会有所增加, 但同样重要的教育质量却没有得到相应的关注或资源。因此, 在提高教育质量方面进展有限。与会者呼吁在教育投资方面与利用资源的确保教育的机会和质量方面取得更大的平衡。要改善质量就要将重点放在性别和技能更为多样化的教学小组之上, 加强学习环境和在科学、技术、工程和数学课目中对性别更为敏感认识的课程专题。此外, 必须改善教师进一步教育和学习的机会, 以促进两性平等和增强妇女权能, 并鼓励更多女生升级。

7. 在认识到整个教育系统中持续存在的挑战及其对妇女, 特别是女孩的影响的同时, 与会者一致认为, 所面临挑战在科学、技术、工程和数学等有关领域甚至更为严重。性别陈规定型观念和文化规范及态度越发使人感到科学、技术、工程和数学都是男子和男孩的专属领域, 而妇女和女孩则没有资格进入科学和技术领域。这些陈规定型观念通过教师、家庭成员、社区和社会, 以及媒体而进一步加固。为应对这种流行观点, 已经实施了越来越多的举措, 诸如媒体和提高认识活动, 传播妇女作为建设者、创新者和问题解决者的形象, 而不是被动的技术消费者。

8. 与会者指出, 发达国家与发展中国家之间以及男女之间存在着数字鸿沟, 强调信息和通信技术(信通技术)的潜力可以增强妇女和女孩获得知识的能力, 对于那些偏远和农村地区居民尤为如此。信通技术可以提高人们参与公共生活和获得教育和信息以建设能力的机会。数字工具可加强创业机会, 其中包括在家经营的情况。与会者还强调妇女能够获得技术和其他生产性资源对于发展至关重要。他们分享了关于成功举措的资料, 以说明进行妇女和女孩数字扫盲和增加其有意义地参与信息和通信技术的程度。其他良好做法包括为公立学校提供信通技术, 并确保对教师进行有效利用技术作为他们的教学方法和课程的培训。

9. 在科学、技术、工程和数学教育以及在专业领域基于性别的歧视直接影响到妇女的职业选择。因此, 妇女在就业时往往选择卫生、保健和其他社会服务部门, 而

不是工程、物理、计算机科学和制造业。但是，科学、技术、工程和数学等部门增长迅速，而且就业机会急剧增加，工资提高以及社会经济流动的可能性加大。为让妇女有机会进入这些部门，必须鼓励她们参与科学和技术教育，使她们具备进入这些行业的条件。

10. 要为妇女和女童进一步打开科学、技术、工程和数学方面教育的大门，就必须作出结构改革和根本转变，其中所涉问题不仅仅是增加妇女和女孩参与科学和技术的人数。需要对现有的科学、技术、工程和数学机构和文化进行审查并提出质疑，诸如妇女在这些领域的决策作用。与会者建议应采取一些步骤，评估教育机构，其管理和供资，其评估能力的方法以及征聘、留任和提升妇女教师和管理人员的战略。与会者就吸引不同利益攸关方——从学术界、公共部门和私营部门以及非政府组织——参与建立有效的教育环境的工作交流了良好做法，目的是满足更广泛的社会需要，包括本地内容和知识以及地方和社区两级学习。与会者谈到为更好地了解和记录青年妇女和女孩的教育经验的举措，包括妇女和女孩如何通过科学和技术办法解决日常问题，从而在其社区发挥作用。这些努力已成功地将妇女和女孩引入科学、技术、工程和数学领域。

11. 要在科学、技术、工程和数学教育领域实现结构性转变，需要把重点放在教育内容以及教学方法之上，并将科学、技术、工程和数学纳入其他领域，诸如艺术、法律、商业和社会科学。采取这种方法可以提高妇女和女孩对科学和技术的兴趣，并更好地满足其具体需求。例如，为促进一些科学研究重点研究两性平等问题已作出努力。

12. 与会者强调了若干具体举措，这些举措可以照搬并扩展，以增加妇女和女孩获得和参与科学，技术，工程和数学教育的机会。其中包括打破性别陈规定型观念，促进女性在教育和就业方面的楷模；为追求科学、技术、工程和数学教育的女孩设立奖学金；专为女孩设立科学和技术的学习班和夏令营；建立支助网络和辅导方案，以为妇女和女孩参与科学和技术创造一种有利的辅助环境；并加强教师、家长和其他家庭成员的参与和沟通。此外，为促进妇女在科学研究领域的职业发展，尤其是在学术界的职业发展，已作出有针对性的努力。

13. 妇女和女孩进入和参与科学、技术、工程和数学教育的机会是实现千年发展目标的重要标志，因为教育是获取经济、社区和社会等其他机会和效益的人所周知的切入点。为更好地推动这一问题，并协助国家就各地妇女和女孩参与科学和教育机会做出决策，需要通过整个科学、技术、工程和数学方面的价值链，从在这些部门的就业和领导教育和培训中获得按性别分列的全面和具有可比性的数据。就旨在改变妇女和女童处境的各种举措而言，这也将有助于更好地监测其进展并评价其效力。

14. 与会者要求对政策和举措进行全球规划，以增加妇女和女孩获得和参与科学、技术、工程和数学教育的机会。这类资料将有助于更好地了解 2015 年后发展议程所涉及问题。