



---

**Комиссия по положению женщин**

Пятьдесят девятая сессия

9–20 марта 2015 года

Последующая деятельность по итогам четвертой  
Всемирной конференции по положению женщин  
и специальной сессии Генеральной Ассамблеи  
под названием «Женщины в 2000 году: равенство  
между мужчинами и женщинами, развитие и мир  
в XXI веке»

**Заявление, представленное Всемирной организацией  
ассоциаций пренатального воспитания — неправительственной  
организацией, имеющей консультативный статус при  
Экономическом и Социальном Совете\***

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распространяется в соответствии с пунктами 36 и 37 резолюции 1996/31 Экономического и Социального Совета

---

\* Настоящее заявление выпускается без официального редактирования.



## Заявление

За последние десятилетия наукой, а именно медициной, биологией, генетикой и психологией, было доказано, что пренатальный период жизни имеет фундаментальное значение для развития человека, поскольку в этот период закладывается основа органов, систем и функций организма человека, основа его здоровья, эмоционального состояния, равновесия и социальных возможностей, а также интеллекта и творческого потенциала.

Согласно этим данным, установленным наукой и зафиксированным в международных научных изданиях, жизнь человека начинается с момента зачатия, так как с первого деления клетки человек, как утверждает наука, существует отдельно от матери, обладая индивидуальным сознанием. В этот период человек обладает способностью мыслить и испытывает все сенсорные ощущения, эмоции, чувства любви или страха, которые пробуждаются и активизируются в нем под действием повседневной жизни матери и отца, а также окружающей их среды. Поскольку все, что переживает мать, ребенок переживает с ней одновременно.

На процесс развития ребенка положительно влияет здоровый образ жизни информированной матери, которая избегает стрессов, беспокойства и конфликтов, сохраняет в быту спокойствие и гармонию в своих чувствах, мыслях и эмоциях. В то же время, вся получаемая человеком информация остается в его клеточной памяти и участвует в экспрессии его генов, а также преобразуется в элементы его характера.

Поскольку в течение 9 месяцев созревания плода мать и ребенок живут в абсолютном единении, мать играет решающую воспитательную роль, определяющую дальнейшую жизнь ребенка в детстве и зрелом возрасте.

В течение периода беременности матери и отцы выполняют крайне важную воспитательную функцию, участвуя в развитии всего организма ребенка, и в том числе его мозга. После рождения детей они уже никогда не смогут оказывать столь сильное влияние.

Когда английского биолога Фредерика Трубе Кинга британские политики спросили о том, как улучшить здоровье нации, он ответил: «Обратите внимание на 9 месяцев до рождения и 9 месяцев после рождения» (Джеффри Ходсон «Чудо рождения»).

По мнению американского генетика профессора Брюса Липтона, канадского профессора Томаса Верни и других ученых, «будущие родители, и в особенности матери, являются настоящими генетическими инженерами. Они выступают в роли первых, оказывающих мощное влияние воспитателей. Необходимо, чтобы они знали об этом».

Всемирная организация ассоциаций пренатального воспитания, а также 24 ассоциации, входящие в ее состав, считают, что путь к изменению человечества и познанию глубины природы человека заключается в осуществлении мер профилактики, первой из которых является просвещение относительно корней жизни. На раннем этапе жизни человеку необходимо давать воспитание, которое сформирует его личность в духе мира, любви, уважения к себе и другим людям.

Именно так можно было бы изменить нынешний мир, в странах которого широко распространены такие явления как война, преступность и насилие, с одной стороны, и бедность, унижение и экономический кризис, с другой.

Согласно докладу четвертой Всемирной конференции по положению женщин, Пекин, 4–15 сентября 1995 года, издание Организации Объединенных Наций, Нью-Йорк, 1996 года, необходимо:

- обеспечить устойчивое развитие в интересах личности человека, а именно поступательного экономического роста путем развития системы базового образования, повышения квалификации, а также удовлетворения первичных медико-санитарных потребностей женщин и девочек;
- обеспечить равенство доступа к образованию и услугам здравоохранения, равное отношение к женщинам и мужчинам, а также улучшение сексуального и репродуктивного здоровья;
- создать условия, позволяющие девочкам и женщинам в любом возрасте полностью реализовать свой потенциал, обеспечить их всестороннее и равное участие в процессе построения лучшего мира для всех.

Женщины играют первостепенную роль в семье. Семья является основной ячейкой общества и, как таковая, должна быть укреплена. Она имеет право на получение всесторонней защиты и поддержки. В зависимости от культурной, политической и социальной системы семья может принимать разные формы. До сих пор не получил достаточной оценки вклад женщин в благополучие семьи и развитие общества. Необходимо признать социальную значимость материнства и роли обоих родителей для семьи и воспитания детей. Процесс воспитания детей требует разделения обязанностей между родителями, между мужчинами и женщинами и обществом в целом (Приложение II – Цели).

Согласно данному докладу:

крайне необходимо, чтобы международное сообщество проявило волю, способствуя наступлению лучшего будущего и построению мира, где каждый ребенок сможет свободно развиваться;

следует укрепить соответствующие профилактические программы с целью улучшения состояния здоровья женщин. Образование является правом человека, а также основным средством для достижения целей равенства, развития и мира;

необходимо укрепить законы, осуществить реформирование институтов, а также ввести в действие соответствующие нормы и практики, с тем чтобы и мужчины и женщины приняли на себя ответственность в отношении своей сексуальной жизни и репродуктивного здоровья;

следует уделять первостепенное внимание школьным и внешкольным программам, оказывающим женщинам поддержку в их стремлении обрести больше уверенности в себе и получить новые навыки;

необходимо признать специфические потребности подростков и ввести в действие соответствующие программы в области образования и просвещения, а также программы по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья;

также необходимо осуществлять сбор и распространение доступной информации, с тем чтобы мужчины и женщины, особенно в молодом возрасте, были лучше осведомлены о своем здоровье, особенно в вопросах сексуального и репродуктивного здоровья, а также в вопросах, касающихся прав детей.

### **Стратегические цели и предлагаемые меры**

В ходе посвященной образованию сессии ЭКОСОС в июле 2011 года в Женеве было заявлено, что образованию отводится главная роль в продвижении к будущему человечества и что образовательные программы необходимо «улучшить путем включения в них дисциплин по этике и воспитанию, чтобы подготовить молодежь к жизни».

На самом деле, зачастую учащиеся получают второстепенные по значимости знания, но им не дается никакого образования, которое подготовило бы их к роли родителей. Тем не менее нынешний уровень развития науки в таких областях как биология, генетика-эпигенетика и психология позволяет получить важные знания по вышеуказанному вопросу, которые доказывают, что первая стадия жизни, а именно период беременности, и первая окружающая человека среда являются фундаментом человеческой жизни.

По мнению специалистов, проблемы с ростом рождаемости, а также повышение уровня агрессии и преступности обуславливается данным пробелом в знаниях. Учения о воспитании детей, разработанные Пифагором и Платоном и применяемые в ходе праздников посвящения и тесмофории, были основой процветания культуры Древней Греции.

Необходимо, чтобы молодежь изучала как новые, так и предшествующие знания о продолжении жизни и своей будущей роли родителей под руководством педагогов в рамках школьного образования.

Мы предлагаем:

Добавить между пунктами d и e пункта 1 статьи 29 Международной конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка абзац следующего содержания: "Включить в школьную программу дисциплину по подготовке к выполнению роли родителей и предоставить учащимся соответствующую научную информацию в таких областях, как биология, эпигенетика и пренатальная психология, а также информацию о жизни и их роли основателей будущих семей".

Мы также предлагаем включить в статью 24 Конвенции следующую фразу: «Обеспечить родителям, в особенности матерям, доступ к информации об их важной функции с самого начала пренатального периода их детей. Также обеспечить родителям, приняв меры на законодательном и административном уровне, информацию и защиту, необходимую для полноценного исполнения этой функции».