



**Экономический и Социальный
Совет**

Distr.: General
22 January 2015
Russian
Original: English

Комиссия по положению женщин

Пятьдесят девятая сессия

9–20 марта 2015 года

Последующая деятельность по итогам четвертой
Всемирной конференции по положению женщин
и специальной сессии Генеральной Ассамблеи
под названием «Женщины в 2000 году: равенство
между мужчинами и женщинами, развитие и мир
в XXI веке»

**Заявление, представленное Миссией по защите прав женщин,
неправительственной организацией, имеющей
консультативный статус при Экономическом и Социальном
Совете***

Генеральным секретарем получено нижеследующее заявление, которое
распространяется в соответствии с пунктами 36 и 37 резолюции 1996/31 Эко-
номического и Социального Совета.

* Настоящий документ издается без официального редактирования.



Заявление

Расширение прав и возможностей подростков младшего возраста и привлечение их к реализации повестки дня в области развития на период после 2015 года

«Сейчас, больше чем когда-либо ранее, наша важнейшая задача состоит в том, чтобы дать людям свободу мысли, суждения, чувства и воображения для развития их талантов и распоряжения собственной жизнью в максимально возможной степени».

Жак Делор

В рамках пятьдесят девятой сессии Комиссии по положению женщин пройдет обзор хода осуществления целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, а также Пекинской платформы действий, что позволит определить степень, в которой мы, как международные сообщества, сумели реализовать их на данный момент.

Гендерное равенство, предполагающее искоренение всех форм дискриминации в отношении женщин, было заявлено в качестве основной цели. Предлагались различные способы борьбы с такой дискриминацией: снижение уровня нищеты, предоставление лучших образовательных возможностей, улучшение системы здравоохранения, снижение уровня насилия по гендерному признаку, поощрение прав человека, присущих женщинам, признание прав женщин на труд и участие в мировой экономике и политике и т. д.

Одним из главных аспектов, подлежащих оценке, должно считаться наличие надлежащих возможностей образования. При разработке повестки дня в области развития на период после 2015 года необходимо учитывать, что 50 процентов населения планеты — молодежь, а 51 процент молодежи составляют девочки-подростки, т. е. они формируют основную часть населения Земли. На прошедшей в мае Всемирной конференции молодежи президент Шри-Ланки приветствовал молодежь как «воплощение части процесса, который уготовил молодым людям центральную роль в принятии решений и сделает их частью революции, ведущей к золотому веку развития молодежи», а также назвал молодежь двигателем перемен.

Право на образование, признанное одним из прав человека, — необходимый элемент развития человеческого капитала и, в частности, обеспечения будущего молодых поколений. Образование — важнейший инструмент развития для любой страны — должно быть всеобщим и равным и должно соответствовать высоким стандартам. Только это позволит повысить качество жизни, расширить доступ к возможностям трудоустройства и улучшить атмосферу в обществе. Все это необходимо для искоренения нищеты и большинства других современных крупных проблем человечества: насилия, наркомании, ухудшения состояния окружающей среды, социально-экономического неравенства, ВИЧ/СПИДа (среди прочих заболеваний) и ранних беременностей. Как сказал Нельсон Мандела: «Образование — самое мощное оружие, с помощью которого можно изменить мир».

Общеизвестно, что молодежь является основным людским ресурсом в целях развития и главным агентом социальных изменений, экономического роста и технических инноваций. Тем не менее сегодня молодежь находится в ситуациях, сокращающих их возможности роста, в частности таких как экономический кризис, рост насилия и жестокости в СМИ, высокий уровень безработицы, изменение роли семьи как института совместной ответственности и социализации молодежи, нехватка возможностей профессионального образования и качественных образовательных услуг в целом. Лишь в рамках образования мальчики и девочки, подростки и молодежь получают возможность понять мир, в котором они живут.

Проведение специальных программ для молодых женщин и предоставление им хороших образовательных возможностей — путь к реальным переменам в их жизни, поскольку такие меры не только обеспечивают получение женщинами профессиональных навыков, но и позволяют им принимать осмысленные решения в жизни, в семье и стране. Если мы серьезно настроены бороться с гендерной дискриминацией, необходимо начать с предоставления девочкам-подросткам возможности создавать себя самим, а не указывать им, что хорошо для их жизни, за что им бороться, что думать о мире и будущем, как вести себя в жизни и в семье.

При этом они все равно нуждаются в продуктах питания, расширении доступа к услугам здравоохранения, снижении риска заболеваний и насилия. Однако если мы будем пытаться решить все эти задачи, не обучая девочек или обучая их поверхностно, работа будет сделана лишь частично, ведь в таком случае они никогда не станут независимыми от нас, взрослых, и от мужчин. Им всегда придется ожидать решений извне. И эта зависимость станет их проклятием.

Работа по повышению качества образовательных услуг в мире уже ведется в рамках ряда инициатив, в частности лозунгом Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, апрель 2000 года) стал призыв «Образование для всех». На Форуме подчеркивалось, что право на образование не ограничивается доступом к общему образованию, а включает обучение другим аспектам жизни, в том числе навыкам и способам ведения отношений, которые позволили бы молодым людям быть хозяевами собственной жизни в условиях местного общества и современного мира в целом.

Что же касается прочих аспектов, то анализ показателей численности детей, закончивших отдельные ступени образования, показывает: хотя расширение охвата населения образованием в целом достигнуто, качество обучения и посещаемость занятий оставляют желать лучшего. К примеру, в Мексике более половины подростков от 15 до 18 лет не ходит в школу. Это означает, что из 98 процентов мальчиков и девочек, окончивших начальную школу и поступивших в среднюю, доучатся там лишь 62 процента. В результате миллионы подростков остаются без образования, что коренным образом ограничивает их возможности и создает психосоциальные риски для них и окружающих. Юноши и девушки в подростковом возрасте уходят из школы, чтобы работать и финансово поддерживать семью, отказываясь от лучшего будущего, которое они могли бы получить, завершив образование. По оценке Экономической комиссии для Латинской Америки и Карибского бассейна, во избежание нищеты и

всех социальных зол, ей сопутствующих, человеку необходимо окончить не менее 11-12 классов формального образования.

Еще одна проблема заключается в том, что показатели, используемые для оценки эффективности достижения образовательных целей, являются количественными: они измеряют число учащихся в стране, посещаемость, средний возраст учащихся и т. д., но не качественные результаты. Учащиеся могут посещать школу, но при этом занятия могут проводиться без освещения, без завтрака, в неблагоприятных погодных условиях, в переполненном классе и т. д. Ученик может сидеть за партой и слушать преподавателя, но это ничего не говорит о реальном процессе обучения и не гарантирует влияния образования на жизнь ученика. В свете вышесказанного мы рекомендуем провести научную оценку фактического положительного эффекта результатов, достигнутых в ходе реализации целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, а также Пекинской платформы действий, чтобы получить гораздо более четкую картину действительности.

Расширение прав и возможностей женщин-подростков позволит достигнуть наших целей. Примером тому может служить Малала Юсуфзай, которая четко подытожила все эти идеи в прощальной речи перед Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций: «Дорогие братья и сестры, нам нужны школы и образование, чтобы обеспечить светлое будущее каждому ребенку. Мы продолжим движение в направлении мира и образования. Никто нас не остановит. Мы будем отстаивать свои права и обретем новый голос. Мы верим во власть и силу наших слов. Наши слова могут изменить весь мир, ведь мы вместе, мы объединяемся на благо образования. И если мы хотим достичь своей цели, пусть нашим оружием будут знания, а щитом — единство и сплоченность».
