



经济及社会理事会

Distr.: General
22 April 2013
Chinese
Original: English

2013 年实质性会议

2013 年 7 月 1 日至 26 日，日内瓦

高级别部分：年度部长级审查

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织尼日利亚儿童权利倡导者全国理事会(西南区)提交的陈述

秘书长收到下列陈述，现按照经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 30 和 31 段予以分发。

13-30476 X (C) 020513 030513



请回收 



陈述

集合科学、技术和对文化敏感的新方法，建立一个适合儿童的世界

全球的科学教育非常近似，但在文化角度上却有所不同。科学被视为一个有组织的知识体，关系到以可检测的事实为基础的自然和物理世界的行为。这是一个有待发现的全新世界，其应用必然需要解决与各国文化信仰相关的诸多问题。因此，考虑到科学与社会在本质上相互关联，学生们需要学会以科学的知识态度来发展他们的文化传统。其相互作用将加强对影响科学教学的迷信的科学解释。

文化差异和特性显现在不同领域和不同深度。适用联合国教育、科学和文化组织给出的一般定义，除艺术和文学、生活方式、生计以及价值体系、传统和信仰外，文化还包括一个社会或社会群体的精神、物质、智力和情感特征。简而言之，文化是一个群体的生活方式、行为、信仰、价值观和象征，被不加思考地普遍接受，并通过交流和模仿世代相传。

千年发展目标已经成为衡量和跟踪发展中国家人的境况改善情况的相关国际标准。这些国家的福祉与工业化国家的安全直接相关，使发展成为一种真正的全球风险投资。

科学教育投资是经济转型的最重要来源之一。这类投资应当成为更广泛的科学和技术能力建设框架的一部分，并且应在世界范围内增加创新。东亚国家成功经历的一个共同要素是各国政府高度重视并致力于教育以及通过融合创造民族特性。但是，高等教育的进步还必须以创造经济机会作为补充，使得毕业生们能够应用其所掌握的技能。

各国实现加强科学和技术能力目标的战略应当包括投入资源用于落实；从国际合作中获得补充资源，以帮助更多的年轻人接受更高层次教育；特别关注在中等教育一级出现的文化障碍；以及鼓励私营企业，特别是中小企业雇用年轻的大学毕业生。这一战略将有助于启动良性的技术升级循环。

在尼日利亚这样的国家以及在其他文化体制不断变化且多样的发展中国家，科学教育的目标应当体现在所有文化、宗教和价值观中，以抵制荒谬的传统信仰，如果不加以抑制，其会延缓目标的实现。
