



## Conseil économique et social

Distr. générale  
22 avril 2013  
Français  
Original : anglais

---

**Session de fond de 2013**

Genève, 1<sup>er</sup>-26 juillet 2013

**Débat de haut niveau : examen ministériel annuel**

**Déclaration présentée par le National Council  
of Child Rights Advocates, Nigeria (south-west zone),  
organisation non gouvernementale dotée du statut  
consultatif auprès du Conseil économique et social**

Le Secrétaire général a reçu la déclaration ci-après, dont le texte est distribué conformément aux paragraphes 30 et 31 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.



## Déclaration

### **Intégrer la science, la technologie et les innovations tenant compte des réalités culturelles dans l'édification d'un monde adapté aux enfants**

L'enseignement des sciences est presque identique quelle que soit la région du monde, mais il existe toutefois des différences sur le plan culturel. La science est considérée comme un ensemble de connaissances organisé concernant le comportement du monde naturel et physique reposant sur des faits qui peuvent être vérifiés. C'est tout un nouveau monde à découvrir et son application est indispensable pour résoudre les nombreux problèmes associés aux croyances culturelles des nations. Les étudiants doivent donc acquérir des connaissances scientifiques et se conduire en conséquence pour développer leur patrimoine culturel, la science et la société étant intrinsèquement liées. Ces interactions permettraient de donner des explications scientifiques aux croyances superstitieuses qui ont des incidences sur l'enseignement et l'apprentissage efficaces de la science.

Les différences et caractéristiques culturelles se manifestent dans différents domaines et à différents niveaux. Si l'on applique la définition générale de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, la culture comprend les traits spirituels, matériels, intellectuels et affectifs distinctifs qui, outre les arts et les lettres, les modes de vie, les façons de vivre ensemble, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances, caractérisent une société ou un groupe social. En résumé, la culture fait référence au mode de vie, aux comportements, aux croyances, aux valeurs et aux symboles d'un groupe de personnes, qui les acceptent généralement sans réfléchir et les transmettent par la communication et l'imitation de génération en génération.

Les objectifs du Millénaire pour le développement sont devenus la norme de référence internationale pour mesurer et suivre les améliorations de la condition humaine dans les pays en développement. Le bien-être des habitants de ces pays est directement lié à la sécurité des pays industrialisés, faisant du développement un projet de portée véritablement mondiale.

L'investissement dans l'enseignement des sciences est l'une des plus importantes sources de transformation économique. Cet investissement devrait faire partie d'un cadre plus large permettant de renforcer les capacités en matière de science et de technologie et d'accroître l'innovation dans le monde. Le point commun du succès des pays d'Asie de l'Est est l'engagement important des gouvernements en faveur de l'éducation et de la création d'une identité nationale passant par l'intégration. Toutefois, les améliorations relatives à l'enseignement supérieur doivent s'accompagner de la création de perspectives économiques afin que les diplômés puissent utiliser les compétences qu'ils ont acquises.

La stratégie permettant aux pays d'atteindre l'objectif de renforcement des capacités en matière de science et de technologie devrait inclure les points suivants : allocation de ressources à la mise en œuvre; obtention de ressources complémentaires auprès des donateurs internationaux afin d'aider un plus grand nombre de jeunes à fréquenter des établissements d'enseignement supérieur; attention particulière aux obstacles culturels qui apparaissent au niveau de l'enseignement secondaire; et incitation des entreprises privées, en particulier des

petites et moyennes entreprises, à l'embauche de jeunes diplômés des universités. Cette stratégie permettra de lancer un cycle vertueux de modernisation technologique.

Dans un pays comme le Nigéria, et dans d'autres pays en développement ayant des systèmes culturels différents, l'objectivité de l'enseignement de la science devrait se refléter dans toutes les cultures, religions et valeurs afin de résister aux croyances traditionnelles qui sont irrationnelles, et qui, si rien n'est fait, constitueront un frein à la réalisation des objectifs du Millénaire.

---