



Consejo Económico y Social

Distr. general
22 de abril de 2013
Español
Original: inglés

Período de sesiones sustantivo de 2013

Ginebra, 1 a 26 de julio de 2013

Serie de sesiones de alto nivel: examen ministerial anual

Declaración presentada por National Council of Child Rights Advocates, Nigeria (zona sudoccidental), organización no gubernamental reconocida como entidad consultiva por el Consejo Económico y Social

El Secretario General ha recibido la siguiente declaración, que se distribuye de conformidad con lo dispuesto en los párrafos 30 y 31 de la resolución 1996/31 del Consejo Económico y Social.



Declaración

Integrar la ciencia, la tecnología y las innovaciones que tengan en cuenta la cultura en la construcción de un mundo apropiado para los niños

La enseñanza de la ciencia es extraordinariamente similar en todo el mundo, pero con diferencias de índole cultural. Se considera que la ciencia forma un conjunto organizado de conocimientos sobre el comportamiento del mundo natural y físico que están basados en datos comprobables. Ofrece todo un mundo nuevo por descubrir y su aplicación es indispensable para resolver los miles de problemas vinculados a las creencias culturales de las naciones. Por consiguiente, es necesario que los estudiantes adquieran actitudes y conocimientos científicos para desarrollar su patrimonio cultural, habida cuenta de la relación intrínseca entre la ciencia y la sociedad. Con sus interacciones se darán mejores explicaciones científicas a las creencias supersticiosas que influyen en la enseñanza y el aprendizaje eficaz de la ciencia.

Las diferencias y características culturales se manifiestan en distintos ámbitos y con variados alcances. La cultura, según la definición general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, es el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y creencias. La cultura es, en pocas palabras, el modo de vida, el comportamiento, las creencias, los valores y símbolos de un grupo de personas, que en general aceptan todo ello sin pensar y que se transmite de generación en generación por la vía de la comunicación y la imitación.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio se han convertido en la norma internacional de referencia para la medición y el seguimiento de las mejoras que registra la condición humana en los países en desarrollo. El bienestar de estos países guarda relación directa con la seguridad de los países industrializados, de manera que el desarrollo se vuelve así una empresa verdaderamente mundial.

La inversión en la enseñanza de la ciencia ha sido una de las fuentes más importantes de transformación económica. Debería ser parte de una estructura de mayor envergadura para el fomento de la capacidad en ciencia y tecnología y de la innovación a nivel mundial. El único elemento común de los éxitos logrados en Asia Oriental es el alto nivel de compromiso de los gobiernos de esos países con la educación y la creación de una identidad nacional mediante la integración. Sin embargo, las mejoras en la enseñanza superior deben ir acompañadas de la necesaria creación de oportunidades económicas para que los egresados puedan aplicar los conocimientos adquiridos.

Como parte de la estrategia que permita a los países alcanzar el objetivo de mejorar la capacidad científica y tecnológica es preciso destinar recursos a la aplicación; obtener recursos complementarios procedentes de la cooperación internacional a fin de contribuir a que un mayor número de jóvenes ingrese a la enseñanza superior, prestando especial atención a los obstáculos culturales que se presentan en la escuela secundaria; y proporcionar incentivos a las empresas privadas, en particular las pequeñas y medianas, para que contraten a jóvenes

graduados de las universidades. Esta estrategia ayudará a poner en marcha un círculo virtuoso de modernización tecnológica.

En un país como Nigeria, y en otras naciones en desarrollo con sistemas culturales muy diversos, la objetividad de la enseñanza de la ciencia debe reflejarse en todas las culturas, religiones y valores para oponer resistencia a las creencias tradicionales que son irracionales y que, si no se controlan, retrasarán la consecución de los Objetivos.
