



2013 年实质性会议

2013 年 7 月 1 日至 26 日，日内瓦

高级别部分：年度部长级审查

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织新闻工作者和作家基金会的陈述

秘书长收到了下列陈述，现依照经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 30 和 31 段的规定分发。



陈述

私立教育模式：通过投资于以科学和技术为基础的学校提升人力资本 我们的可持续发展总方针

我们已经看到，千年发展目标是很有雄心的倡议，在世界某些地方取得成功，而在别的地方则告失败。根据在不同层面进行的分析，在制订和落实倡议时，所采取的是自上而下的方法。不过，最知名的发展和政治经济学家都认为，自上而下的发展方法往往失败，因为这种方法过度依赖专家，缺乏反馈机制。综合全面的可持续发展工作应该是公民驱动的，普惠包容的，不应当是专家和决策者的产物。

本组织认为，自上而下和自下而上相结合的方法，是实现可持续发展的关键。在制订和落实千年发展目标的过程中，自下而上的可持续发展方法大都被忽视。这种方法强调通过个人创业，向包括少数群体和妇女在内的社会各阶层提供教育，让人们有参与经济、社会和政治的平等机会等做法，增扩公民权能。自下而上的方法是必要的，但并不是足够的，因为公共政策以及由政府实施这些政策是解决上述问题的重要因素。因此，各国政府实现可持续发展的意愿和承诺是至关重要的。为了作出可信的承诺，致力推行这些倡议，各国政府需要建立加强政治问责的机构。这将创建一种真正的环境，通过提供平等的经济、政治和社会机会，增扩公民的权能。

简言之，本组织实现可持续发展的办法是在联合国、各国政府和已增权扩能公民之间建立合作伙伴关系。

以科学和技术为基础的学校对可持续发展的重要性

如上所述，增扩人民的权能是可持续发展不可或缺的组成部分之一。本组织认为在一个国家积极推行全民教育，可大大增扩人民的权能，有助于国家民族的可持续发展。

本组织受创办人及名誉主席法土拉·葛兰的思想所启迪，努力在全世界推动可持续发展。作为一个杰出的思想家和知识分子，葛兰勾画出实现可持续发展的以人为本的基本原则。本组织起而行动的前提是，实现可持续发展的三个最大的敌人是无知、贫穷和内部分裂。根据自下而上的方法，我们认为，如果组成社会的人没有受过人类尊严、机会平等、和平共存、以己之所欲施诸他人的普世价值的教育，一切对发展的政治、经济和法律规章条例都不可能持久。如果不同社会经济背景的受过教育的公民都立意为所有人建立一个繁荣的、共同的未来，就可以实现可持续发展。我们受到葛兰以下一段简短的话所启发：“无知是最严重的问题，因此必须通过教育消除无知，教育一直是为人类服务的最重要方式。教育可以战胜无知，有工做，有资本，可以减贫，而通过团结、对话和容忍，可以化解内部分裂和分裂主义。不管我们的社会和政治制度是否百废待兴，又或

如钟表般运行，要解决此生中的每一个问题，最终的方案仍取决于人，而教育是最有效的工具。”

在这种哲学理念的启迪下，世界各地成千上万的人们都被动员起来，兴学施教，以普遍公认的教育标准为重点，灌输社会责任。

这些学校的数学和科学课程非常严格，质量最高，学生已开始参加国际比赛，与全世界的同学对手进行科技项目竞赛。在比赛中为国家赢得金、银、铜奖，只不过是这些学校所代表的一小部分意义。科学教育为新技术的发展奠定基础，并为创新创造机会。如果一个国家的公民都通过教育，特别是通过接受科学和数学领域的教育，得以增权扩能，可持续发展就可以实现。接受科学和数学领域的教育需要多加努力，需要彻底学会额外的补充材料。然而，正如上文所述，如果各国政府不实施全民平等教育，为所有为公民创造平等参与经济、政治和社会生活的机会，光靠这种教育是不够的。即使是受过高等教育的人口，如果某部分的人没有经济、政治和社会机会，是不足以实现可持续发展的。

本组织大力提倡这种学校，不仅因为它们专注于数学、科学和技术，也因为这些学校教学生负起社会责任。教育方法的一个主要部分是让学生知道滥用技术的环境后果，鼓励他们参与当地的志愿工作，以提高他们对社区的认识和了解，让学生学会以后回馈自己的社群，为自己的社群服务。这种教育是可持续发展的必要条件，因为这样才能让公民认识到不同公共政策对当地社区的影响。

本组织认为应当提倡这种教育模式，因为这种模式有助于在学校所在地促进和平共处文化。在这种教育模式中，学校按照所在国家的国立课程提供世俗教育。这些学校接受来自所有种族、宗教和文化背景的学生，让学生在 school 环境中体验多元化社会的生活，同时学会利用通用的科技创新工具，以及习得必要的语言、写作、艺术和思维能力，成为他们所在地区可持续发展的推动者。

看到这种教育模式在许多国家成功地创造了和谐共处的氛围，本组织于 1995 年 9 月 19 日主动采取的措施将奠定它的历史地位。在那一天，土耳其国家足球队和世界联队共同踏上一个足球场，进行球赛，要求停止正在欧洲中部发生的波斯尼亚战争。入场卷和现场电视转播的收入被用来在萨拉热窝开办三所学校，让塞尔维亚、克罗地亚和波斯尼亚的儿童共同在和平中一起接受教育。这些儿童的父辈和祖父辈曾彼此打仗，而他们却成为一个标志，象征着共同建设和平未来的一个全新的开始。

今天，这些学校已有 10 所，有 4 所小学，5 所高中和 1 所大学。这些学校有高科技设备，并在许多数学和科学比赛种获奖：如国际数学奥林匹克竞赛、国际物理奥林匹克竞赛、国际信息学奥林匹克竞赛、国际环境项目奥林匹克竞赛、国际青年发明家项目奥林匹克竞赛、国际欧亚环境项目奥林匹克竞赛、以及国际信息学项目竞赛。

总之，我们认为，从开始到现正，联合国都应考虑将这一创新项目作为一个利用科技的最佳做法的例子。利用科学技术促进建设和平和冲突后恢复的成功经验值得经济及社会理事会认可。与此同时，本组织开设的波斯尼亚学校的案例研究表明，上述受法土拉·葛兰启发的教育模式可用来作为实现各种不同的联合国目标，包括千年发展目标和可持续发展目标的一个例子。
