



**Экономический
и Социальный Совет**

Distr.: General
19 April 2013
Russian
Original: English

Основная сессия 2013 года

Женева, 1–26 июля 2013 года

Этап заседаний высокого уровня:

ежегодный обзор на уровне министров

**Заявление, представленное Фондом журналистов и писателей –
неправительственной организацией, имеющей
консультативный статус при Экономическом
и Социальном Совете**

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распространяется в соответствии с пунктами 30 и 31 резолюции 1996/31 Экономического и Социального Совета.



Заявление

Модель частного образования: наращивание человеческого капитала посредством инвестиций в школы на базе науки и техники

Наш общий подход к устойчивому развитию

Мы могли видеть, что Цели развития тысячелетия являются весьма масштабной инициативой, которая была осуществлена в некоторых регионах мира, но ее не удалось добиться в других. Проведенный на различных уровнях анализ показал, что при разработке и осуществлении этой инициативы применялся подход "сверху вниз". Как утверждают большинство влиятельных специалистов в области развития и политической экономии, подход к развитию "сверху вниз" часто приводит к неудаче, потому что чрезмерно полагается на экспертов и характеризуется нехваткой механизмов обратной связи. Деятельность в области устойчивого развития должна основываться на усилиях граждан и носить всеобъемлющий характер, а не быть результатом работы экспертов и директивных органов.

Наша организация считает, что сочетание подходов "сверху вниз" и "снизу вверх" имеет решающее значение для устойчивого развития. Основанные на принципе "снизу вверх" подходы к устойчивому развитию, которые по большей части игнорировались при разработке и реализации Целей развития тысячелетия, подчеркивают важность расширения прав и возможностей граждан посредством индивидуального предпринимательства, обеспечения образования всем слоям общества, включая меньшинства и женщин, и создания равных возможностей для участия в экономической, социальной и политической жизни. Подходы, основанные на принципе "снизу вверх", необходимы, но недостаточны, поскольку для решения вышеперечисленных проблем важны также направления государственной политики и меры, принимаемые правительствами для их реализации. Таким образом, воля и готовность правительства к достижению устойчивого развития имеют решающее значение. Чтобы вызвать доверие к своей приверженности осуществлению таких инициатив, правительствам необходимо развивать учреждения, которые повышали бы уровень политической подотчетности. Это создаст должную среду для расширения прав и возможностей граждан благодаря равным экономическим, политическим и социальным возможностям.

Вкратце, наша организация считает, что подход к достижению устойчивого развития должен предусматривать создание партнерских отношений между Организацией Объединенных Наций, правительствами и наделенными правами гражданами.

Значение школ на базе науки и техники для устойчивого развития

Как отмечалось выше, расширение прав и возможностей людей является одной из основных составляющих устойчивого развития. Наша организация считает, что активное образование всех граждан страны значительно расширяет права и возможности людей и способствует развитию страны на устойчивой основе.

Наша организация черпает вдохновение в идеях нашего основателя и почетного председателя Фетхуллага Гюлена, работая для достижения

устойчивого развития во всем мире. Как видный мыслитель и интеллектуал, Гюлен устанавливает основные принципы достижения устойчивого развития, уделяя основное внимание человеческому фактору. Наша организация полагает, что тремя основными врагами достижения устойчивого развития являются невежество, нищета и внутренние расколы. В соответствии с подходом "снизу вверх" мы считаем, что политическое, экономическое и правовое регулирование развития не может иметь продолжительного воздействия, если составляющие общество люди не знают о таких повсеместно признанных ценностях, как человеческое достоинство, равенство возможностей, мирное сосуществование и, превыше всего, необходимость желать другим того, чего хочешь для себя. Устойчивого развития могут добиться образованные граждане с различными социально-экономическими характеристиками, у которых есть воля создать процветающее будущее для всех. Всех нас воодушевляет краткое заявление Гюлена: "Поскольку самой серьезной проблемой является невежество, ему следует противопоставить образование, которое всегда было важнейшим способом служения человечеству. Невежество можно победить образованием, нищету – работой, а владение капиталом и внутренние расколы и сепаратизм – единством, диалогом и терпимостью. Так как решение любой проблемы в этой жизни в конечном счете зависит от людей, образование – это наиболее эффективное средство, вне зависимости от того, парализована ли наша социально-политическая система или же она работает как часы".

Тысячи людей по всему миру, вдохновленные этой философией, собрались с силами, чтобы создать школы, где основное внимание уделяется образованию на повсеместно признанном уровне, а также социальной ответственности.

Насыщенная программа по математике и естественным наукам в этих школах характеризуется высочайшим качеством, благодаря которому учащиеся могут на международном уровне соперничать со своими сверстниками в научно-технических проектах в разных странах мира. Награждение золотыми, серебряными и бронзовыми медалями в этих конкурсах – лишь малая часть значения этих школ. Научно-техническое образование закладывает основу для развития новых технологий и открывает перспективы для инноваций. Можно добиться устойчивого развития, если граждане той или иной страны обладают правами и возможностями благодаря образованию, в первую очередь в области математики и точных наук, для чего необходимы дополнительные усилия и доскональное изучение дополнительных материалов. Вместе с тем, как отмечалось выше, этого образования недостаточно, если правительства не обеспечивают равных возможностей получения образования для всех и не создают для граждан равных возможностей участия в экономической, политической и социальной жизни. Для устойчивого развития недостаточно высокообразованного населения, если какая-то часть этого населения лишена экономических, политических и социальных перспектив.

Наша организация решительно выступает в поддержку создания таких школ не только потому, что в них основное внимание уделяется математике, точным наукам и технике, но и потому, что учащиеся приобретают навыки социальной ответственности. В значительной мере цель образования заключается в том, чтобы учащиеся сознавали экологические последствия неправомерного использования технологий, чтобы они вели общественную работу там, где проживают, с тем чтобы расширить понимание и знания о своих сообществах и научить их в будущем воздавать своим местным

сообществам то, что им причитается, и служить им. Такое образование необходимо для устойчивого развития, поскольку граждане должны сознавать, какие последствия различные варианты государственной политики могут иметь для местных сообществ.

Наша организация считает, что такая модель образования нуждается в поддержке ввиду того вклада, который она вносит в культуру мирного сосуществования там, где реализуется. В рамках этой модели образования школы обеспечивают светское образование в соответствии с национальной программой в каждой стране, где они создаются. В них принимают учащихся из всех этнических, религиозных и культурных групп, что дает им возможность понять жизнь в плюралистическом обществе еще в школьной среде, при этом получая доступ к научно-техническим инновациям и приобретая нужные навыки в языке, письме, художественном восприятии и мышлении, чтобы быть проводниками устойчивого развития в своих регионах.

Поскольку эта модель образования позволила добиться гармоничного сосуществования во многих странах, наша организация 19 сентября 1995 года приступила к осуществлению инициативы, которая обеспечит ей место в истории. В этот день турецкая национальная сборная по футболу и сборная мира вышли на футбольное поле с требованием остановить войну, ведущуюся в Боснии, центре Европы. Сборы от продажи билетов и прямой телевизионной трансляции пошли на открытие трех школ в Сараево, где смогут вместе мирно учиться сербские, хорватские и боснийские дети. Эти дети, отцы и деды которых воевали друг с другом, оказались на рубеже, который символизировал новую попытку вместе построить мирное будущее.

Сегодня таких школ уже десять: четыре начальных, пять средних и одно высшее учебное заведение. Эти школы оснащены высокотехнологичным оборудованием и часто получают награды в области математики и точных наук, например на Международной математической олимпиаде, Международной физической олимпиаде, Международной олимпиаде по информатике, Международной олимпиаде по экологическим проектам, Международной олимпиаде по проектам юных изобретателей, Международной олимпиаде по проектам юных изобретателей Евразии и международных конкурсах по проектам в области информатики.

В заключение хотелось бы сказать, что данный инновационный проект, со своего начала до настоящего времени, может рассматриваться Организацией Объединенных Наций как пример наилучшей практики использования науки и техники. Применение науки и техники как фактора миростроительства и восстановления после конфликтов имело успех, который заслуживает поддержки Экономического и Социального Совета. В то же время исследование конкретной ситуации по школам в Боснии, проведенное нашей организацией, показывает, как описанная выше модель образования, созданная на основе идеи Фетхуллага Гюлена, может использоваться как пример для достижения различных целей Организации Объединенных Наций, в том числе Целей развития тысячелетия и целей устойчивого развития.