



大会
安全理事会

Distr.: General
19 June 2013
Chinese
Original: English

大会

安全理事会

第六十七届会议

第六十八年

议程项目 14、15、18(a)、26、27、28、30、
33、36、37、52、53、61、62、65、69、80、
90、97、105 和 121(n)

联合国经济、社会及有关领域各次主要会议和
首脑会议成果的统筹协调执行及后续行动
和平文化

宏观经济政策问题：国际贸易与发展

农业发展与粮食安全

社会发展

提高妇女地位

安全理事会的报告

预防武装冲突

中东局势

巴勒斯坦问题

联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处

调查以色列侵害占领区巴勒斯坦人民和其他
阿拉伯人人权的特别委员会的报告

包括东耶路撒冷在内的巴勒斯坦被占领土上的
巴勒斯坦人民和被占领叙利亚戈兰的阿拉伯
居民对其自然资源的永久主权

联合国难民事务高级专员的报告：与难民、回返者
和流离失所者有关的问题以及人道主义问题

促进和保护儿童权利

促进和保护人权

13-36937X (C) 031213 210314



请回收 



《1949 年日内瓦四公约关于保护武装冲突
受难者的附加议定书》的现况

建立中东无核武器区

中东的核扩散危险

消除国际恐怖主义的措施

联合国同各区域组织及其他组织的合作：

联合国同阿拉伯国家联盟的合作

2013 年 6 月 4 日卡塔尔常驻联合国代表致秘书长的信

我代表 2013 年 3 月 26 日和 27 日在卡塔尔国多哈举行的阿拉伯国家联盟首脑级理事会第 24 届常会的主席国卡塔尔国，谨随信向您转递阿拉伯国家联盟秘书长纳比勒·阿拉比博士阁下的一封信及其附件、该首脑会议的决议和宣言。

请安排将本函及其附件作为大会第六十七届会议议程项目 14、15、18(a)、26、27、28、30、33、36、37、52、53、61、62、65、69、80、90、97、105 和 121(n) 下的正式文件以及安全理事会的正式文件分发为荷。

大使

常驻代表

迈沙勒·哈马德·阿勒萨尼(签名)

2013年6月4日卡塔尔常驻联合国代表致秘书长的信的附件

[原件：阿拉伯文]

谨随函转递一份文件的纸质副本和电子副本，其中载有2013年3月26日在多哈举行的首脑级理事会第24届常会通过的决议和宣言。

此次首脑会议是紧随着一系列区域和国际事态发展举行的。首脑们讨论了关于阿拉伯世界的许多问题，尤其是巴勒斯坦事业、叙利亚局势、阿拉伯国家联盟的发展与改革以及设立阿拉伯人权法院等方面的事态发展。

我借此机会向您保证，我将在共同关心的问题上继续与您进行协调。

秘书长

纳比勒·阿拉比(签名)

目录

序号	主题	决议/文件	页次
阿拉伯联合行动及该系统的发展			
1	主席团关于决议和承诺执行情况后续委员会活动的报告.....	570	5
2	秘书长关于阿拉伯联合行动的报告.....	571	5
3	阿拉伯国家联盟的发展.....	572	5
4	阿拉伯人权法院的设立.....	573	6
政治问题			
5	巴勒斯坦问题和阿以冲突的事态发展:		
	• 巴勒斯坦问题的事态发展.....	574	7
	• 阿拉伯驻华盛顿部长级代表团.....	575	17
	• 设立一项支持耶路撒冷基金.....	576	17
	• 召集一个旨在实现巴勒斯坦民族和解的小型首脑会议.....	577	18
	• 被占领的阿拉伯叙利亚戈兰.....	578	18
	• 声援和支持黎巴嫩.....	579	21
6	叙利亚局势的事态发展.....	580	24
社会经济问题			
7	关于阿拉伯首脑会议第 23 届常会各项决议(巴格达, 2012 年 3 月 29 日)执行情况的后续行动 .	581	26
8	在依照第三次阿拉伯经济和社会发展首脑会议(利雅得, 2013 年 1 月)上通过的 2013 年 1 月 22 日第三届常会第 29 号首脑会议决议第 7 段满足《大阿拉伯自由贸易区(GAFTA)宣言》执行方案的剩余要求方面遇到的困难.....	582	27
9	农业部门投资和阿拉伯的粮食安全.....	583	28
10	《阿拉伯地区促进妇女扫盲行动计划: 发展方略》.....	584	29
财政和行政问题			
11	给开罗阿拉伯国家联盟总秘书处建造一个新配楼.....	585	130
12	阿拉伯国家联盟总秘书处的预算.....	586	130
13	为总秘书处的工作人员设立一项养老金.....	587	131
14	阿拉伯国家联盟首脑级理事会第 25 届常会的会议地点和日期.....	588	131
15	对卡塔尔国在多哈主持召开第 24 届常会表示感谢和赞赏.....	589	132
	《多哈宣言》.....	S24(13/03)13 – Doc0205	133
	卡塔尔国埃米尔谢赫·哈马德·本·哈利法·阿勒萨尼殿下在开幕会议上的讲话.....	S24(13/03)25 – Add0217	143
	阿拉伯国家联盟秘书长纳比勒·阿拉比阁下在开幕会议上的讲话.....	S24(13/03)25 – Add0217	148
	阿拉伯国家联盟首脑级理事会第 24 届常会与会阿拉伯领导人和阿拉伯国家代表团团长名单.....	S24(13/03) 17/0094	154

S24(13/03)09-R(0201)

决议

主席团关于决议和承诺执行情况后续委员会活动的报告

阿拉伯国家联盟首脑级理事会，

审议了总秘书处的备忘录，以及决议和承诺执行情况后续委员会的最后报告，

并根据委员会《章程》，

决定

1. 对伊拉克共和国总统兼阿拉伯国家联盟首脑级理事会第 23 届常会主席贾拉勒·塔拉巴尼阁下接受监督巴格达首脑会议(2012 年)各项决议执行情况的任务表示感谢和赞赏。
2. 对决议和承诺执行情况后续委员会成员国和秘书长在贯彻落实该首脑会议各项决议执行情况方面所做的令人称道的工作表示感谢。

(首脑会议第 570 号决议，第 24 届常会——2013 年 3 月 25 日)

秘书长关于阿拉伯联合行动的报告

阿拉伯国家联盟首脑级理事会，

审议了总秘书处的备忘录和秘书长关于阿拉伯联合行动的报告，并听取了秘书长在开幕会议上的讲话，

决定

赞扬秘书长关于阿拉伯联合行动各方面的报告。

(首脑会议第 571 号决议，第 24 届常会——2013 年 3 月 26 日)

阿拉伯国家联盟的发展

阿拉伯国家联盟首脑级理事会，

审议了总秘书处的备忘录、秘书长关于阿拉伯联合行动的报告、阿拉伯联盟部长级理事会(第 136 届常会，2011 年 9 月 13 日)第 7372 号决议、阿拉伯联盟首脑级理事会(第 23 届常会，2012 年 3 月 29 日)关于补偿秘书长以便做出必要决定来调整总秘书处并发展其系统，从而使其能改进工作方法，更加有效地运作并跟

上阿拉伯地区和全世界的创新步伐的第 567 号决议，以及阿拉伯联盟部长级理事会(第 139 届常会，2013 年 3 月 6 日)第 7582 号决议，

考虑到阿拉伯国家联盟的《宪章》和条例，

考虑到 2004 年突尼斯首脑会议上通过的阿拉伯国家领导人之间的《盟约、和睦和团结文件》，以及《阿拉伯世界的发展与现代化文件》，

决定

1. 向拉赫达尔·卜拉希米先生担任主席的高级独立委员会表示感谢，该委员会编写了关于阿拉伯国家联盟的改革与发展的报告；
2. 欢迎秘书长按照 2012 年 3 月 29 日巴格达首脑会议上通过的第 567 号决议之规定为调整总秘书处并发展其系统而采取的措施；
3. 注意到 2013 年 3 月 6 日阿拉伯联盟部长级理事会第 7582 号决议，决议涉及设立一个不限成员名额的成员国和总秘书处委员会，以审议独立委员会报告中的意见和建议，向总秘书处转交其评论意见，按照优先顺序、连续阶段和时间框架实施这些建议，并将其工作成果提交 2013 年 9 月的阿拉伯联盟部长级理事会。

(首脑会议第 572 号决议，第 24 届常会——2013 年 3 月 26 日)

阿拉伯人权法院的设立

阿拉伯联盟首脑级理事会，

考虑到巴林国王哈马德·本·伊萨·阿勒哈利法国王陛下关于设立一个阿拉伯人权法院的倡议，

审议了总秘书处的备忘录、秘书长关于阿拉伯联合行动的报告、阿拉伯联盟部长级理事会(第 136 届常会，2011 年 9 月 13 日)第 7372 号决议、2013 年 2 月 25 日和 26 日在巴林王国举行的关于设立一个阿拉伯人权法院的麦纳麦会议的成果，以及阿拉伯联盟部长级理事会(第 137 届常会，2012 年 3 月 10 日)第 7489 号决议，

为了加强对阿拉伯人权的尊重和保护，

决定

1. 同意设立一个阿拉伯人权法院；
2. 责成一个由成员国法律专家组成的高级委员会编写该法院的基本章程，并将其工作成果提交阿拉伯联盟部长级理事会下届会议；

3. 吁请尚未批准《阿拉伯人权宪章》的成员国尽管批准该《宪章》。

(首脑会议第 573 号决议，第 24 届常会——2013 年 3 月 26 日)

巴勒斯坦问题和阿以冲突的事态发展

巴勒斯坦问题的事态发展

阿拉伯联盟首脑级理事会，

审议了总秘书处的备忘录和秘书长关于阿拉伯联合行动的报告，

忆及阿拉伯首脑会议的决议，尤其是贝鲁特首脑会议(2002 年)、沙姆沙伊赫首脑会议(2003 年)、突尼斯首脑会议(2004 年)、阿尔及尔首脑会议(2005 年)、苏丹首脑会议(2006 年)、利雅得首脑会议(2007 年)、大马士革首脑会议(2008 年)、多哈首脑会议(2009 年)、塞尔特首脑会议(2010 年)和巴格达首脑会议(2012 年)通过的决议，以及阿拉伯和平倡议部长级委员会会议在 2009 年 11 月 12 日、2010 年 3 月 2 日、2010 年 3 月 10 日、2010 年 3 月 26 日、2010 年 5 月 1 日、2010 年 10 月 8 日、2010 年 12 月 15 日、2011 年 5 月 28 日、2011 年 7 月 14 日、2011 年 8 月 23 日、2011 年 10 月 30 日、2012 年 6 月 2 日、2012 年 7 月 22 日和 2012 年 12 月 9 日发表的声明，

提及巴勒斯坦问题和阿以冲突方面具有国际合法性的决议，特别是安全理事会关于建立以耶路撒冷为首都的独立巴勒斯坦国以及持久和全面和平进程的相关决议，

铭记巴勒斯坦问题所遭遇的危险严重且日益严峻，其原因是以色列奉行侵略政策，尤其是旨在改变耶路撒冷地理、人口和文化构成的政策，包括采取措施在耶路撒冷城内扩大定居点建设，强行实施各种条例和法律，目的是将巴勒斯坦居民逐出城外，使该城市犹太化，并抹去其阿拉伯特征，其所针对的目标是那里的伊斯兰教和基督教朝拜地，特别是阿克萨清真寺，并企图改变耶路撒冷旧城的特征，以色列的种种长期措施和做法清楚地表明了这一点，

鉴于以色列继续拒绝执行具有国际合法性的各项决议，对巴勒斯坦人民的所作所为严重违反国际人道主义法，具体表现为实行令人窒息的经济封锁措施、推行集体惩罚政策、割裂巴勒斯坦土地，以及继续攻击巴勒斯坦至关重要的设施和国家机构，

重申阿拉伯始终不渝的坚定立场，即巴勒斯坦问题对所有阿拉伯人来说都是一个核心问题，涉及阿拉伯地区的所有个人和所有国家，并且鉴于其所体现的危及整个阿拉伯世界的军事、政治、经济和文化危险，巴勒斯坦问题构成阿以冲突的核心，

铭记阿拉伯愿意支持巴勒斯坦人民为恢复自己的权利而坚定不移地进行斗争，并向他们提供一切形式的支持和援助以对抗以色列的种种计划，

谴责以色列残暴侵害巴勒斯坦人民的程度继续升级，

决定

一. 阿拉伯和平倡议

1. 重申公正和全面和平是一项战略选择，和平进程是一个全面、不可分割的进程，只有以色列完全撤出包括被占领的阿拉伯叙利亚戈兰在内的巴勒斯坦和阿拉伯被占领土，撤至 1967 年 6 月 4 日的边界线，并且撤出仍被占领的黎巴嫩南部领土，只有根据大会 1948 年第 194 号决议，在《阿拉伯和平倡议》的基础上公正解决巴勒斯坦难民问题，拒绝一切形式的重新安置，以及按照贝鲁特首脑会议 (2002 年) 通过并经随后的阿拉伯首脑会议重申的《阿拉伯和平倡议》及具有国际合法性的决议及其相关职权范围建立一个以东耶路撒冷为首都的、拥有主权和独立的巴勒斯坦国，才能实现该区域公正和全面的和平。

2. 申明巴勒斯坦国是和平进程的正式参与者，有必要继续支持该国要求以色列完全停止定居点活动，谈判必须基于具有国际合法性的相关决议所述之和平进程的职权范围、《阿拉伯和平倡议》以及土地换和平原则，并且必须在规定的时间框架内举行，关于边界的讨论必须以结束自 1967 年开始的占领为基础，必须为阿以冲突的最终解决问题打下一个开端，其中最主要的问题是定居点、耶路撒冷、难民、边界、水、安全、从所有被占阿拉伯领土上撤出；确认加沙地带和被占西岸，包括东耶路撒冷，对于在 1967 年被占领的所有领土上建立以东耶路撒冷为首都的独立的巴勒斯坦国这一目的来说是一个不可分割的地域单元；抵制以色列旨在破坏巴勒斯坦领土统一的一切企图以及以色列所采取的一切单边措施。

3. 将谈判进程中断的责任完全归咎于以色列，原因是尽管国际社会已就这些定居点的非法性和不正当性以及继续进行定居点活动会严重损害实现和平和两国解决方案的机会达成明确共识，但以色列仍顽固地坚持继续建造定居点，而不是选择和平；并且重申以色列的态度不符合国际法的规定和依据、具有国际合法性的决议，以及实现和平任务的要求，而美国的调停未取得任何具体成果，这些将导致重新评价谈判，因为谈判过程已经不再能够带来任何好处，恢复谈判取决于接受一个保障终止阿以冲突和符合和平进程职权范围的严肃提议。

4. 反对以色列要求承认以色列国的犹太性质的态度，反对以色列旨在改变包括东耶路撒冷在内的巴勒斯坦被占领土的人口和地理现实并强行制造新的既定事实的一切单方面措施，以及以色列规避和平进程的基础及其职权范围、破坏建立两个国家的解决方案和消灭建立一个独立的和有生存能力的巴勒斯坦国的一切机会的企图。

5. 呼吁安全理事会负起应尽的责任，采取必要措施并激活必要机制，解决阿以冲突的所有方面，以便在基于 1967 年边界的两国解决方案的基础上，在该区域实现公正和全面的和平，使其各项决议生效，并且为被占巴勒斯坦国负起应尽的责任，以终结以色列对巴勒斯坦被占阿拉伯领土的占领，使其退回至 1967 年 6 月 4 日的边界线，并且强制执行国际法，以及安全理事会的相关决议。

6. 呼吁国际社会发起以执行联合国决议为职权范围的严肃谈判，尤其是安全理事会的相关决议，最主要的是第 242(1967)号决议和第 338(1973)号决议，这两项决议都要求以色列结束占领，退回至 1967 年 6 月 4 日的边界线，包括东耶路撒冷(巴勒斯坦国的首都)，终止在巴勒斯坦国领土上的定居点活动，并且释放所有巴勒斯坦囚犯和阿拉伯囚犯，重申国际上认可巴勒斯坦国地位的提高及其根据大会 A/Res/67/19 号决议作为联合国非会员观察国加入国际大家庭。

7. 成立一个阿拉伯部长级代表团，由部长理事会主席，卡塔尔国外交部长阁下担任团长，其成员包括约旦哈希姆王国、阿拉伯埃及共和国和巴勒斯坦国，阿拉伯国家联盟秘书长参与其中，其任务是与安全理事会、美国政府、俄罗斯联邦、中国和欧洲联盟进行磋商，以期就一个在规定时间内启动严肃谈判的机制达成一致，并请阿拉伯国家联盟秘书长组建一个工作组，负责为这一活动拟定必要的执行措施。

8. 申明召集一个关于巴勒斯坦问题所有方面的国际会议这一行动的重要性，其目的是按照具有国际合法性的决议、已商定的和平进程的职权范围、《阿拉伯和平倡议》以及关于难民问题的大会 1948 年第 194 号决议，解决阿以冲突的最终解决问题，其中最重要的是边界、安全、定居点、耶路撒冷、难民和水，从而结束以色列对巴勒斯坦被占领土的占领。

9. 指示阿拉伯和平倡议委员会从方方面面重新评估阿拉伯关于和平进程失败史的立场，包括阿拉伯继续致力于对《阿拉伯和平倡议》作为一种战略选择的有用性，另外：

- 鉴于其未能在实现公正全面和平方面取得任何进展，审查四方会谈的功能和角色的有用性；
- 审查在迄今为止为解决巴勒斯坦问题和阿以冲突而遵循的国际方法和机制范围内实施的阿拉伯行动，为改变该方法而施加的压力，以及职权范围具有国际合法性的新的行动机制的形成，以结束以色列对巴勒斯坦以及其他阿拉伯被占领土的占领，

指示委员会随后在阿拉伯国家联盟理事会紧急会议上提交报告和建议，以备向特别首脑会议提交。

10. 向支持《阿拉伯和平倡议》的国际各方表示感谢，吁请各方继续支持巴勒斯坦问题和阿拉伯权利，并推进实现和平的努力，并且重申以色列继续反对《阿拉伯和平倡议》——一项基于国际合法性及其原则和权威的倡议——表明其不重视实现和平。

11. 申明阿拉伯和平倡议部长级委员会所发挥的作用的重要性，以及按照基于《阿拉伯和平倡议》很快将会遭到淘汰这一事实制定的政策框架在卡塔尔国任主席国的阿拉伯首脑会议第 24 届常会期间继续做出努力的重要性。

二. 巴勒斯坦问题的事态发展

1. 感谢在 2012 年 11 月 29 日对大会 A/Res/67/19 号决议投赞成票的所有国家，该决议将巴勒斯坦国在联合国中的地位提升至以 1967 年 6 月 4 日的边界线为基础的并以东耶路撒冷为首都的非会员观察国，吁请那些没有对该决议投赞成票的国家改变其立场，促请安全理事会对向其提交的接纳巴勒斯坦国为联合国正式会员国的申请迅速采取行动，并委托联合国阿拉伯集团在所有相关场所继续在这方面采取必要的法律措施。

2. 吁请美利坚合众国不要在安全理事会对邀请联合国会员国认可和接纳巴勒斯坦国进入联合国国际大家庭的阿拉伯决议行使否决权，尤其是鉴于如下事实：该立场与美国总统奥巴马先生在 2011 年 5 月 19 日的讲话中所做的声明相符，当时他提到了在基于 1967 年 6 月 4 日的边界线的两国解决方案的基础上实现和平，巴勒斯坦国与埃及、约旦和以色列接壤，在他 2010 年 9 月在大会上的讲话中，也提到了建立巴勒斯坦国。

3. 感谢最近承认基于 1967 年 6 月 4 日的边界线并以东耶路撒冷为首都的巴勒斯坦国的所有国家，以及将其驻巴勒斯坦外交代表机构升级的国家，并且呼吁尚未承认巴勒斯坦国的国家承认巴勒斯坦国，从而帮助加强现有的国际共识，即至关重要的是要结束占领并根据具有国际合法性的决议建立一个以东耶路撒冷为首都的独立的巴勒斯坦国。

4. 呼吁美利坚合众国以及所有欧洲联盟国家承认在 1967 年 6 月 4 日的边界线范围内并以东耶路撒冷为首都的巴勒斯坦国。

5. 支持巴勒斯坦国为获得专门国际机构的成员资格以及为加入国际宪章和议定书而做出努力。

6. 尊重以马哈茂德·阿巴斯为总统的巴勒斯坦的国际合法性，赞赏其为实现民族和解而做出的努力，尊重巴勒斯坦国的合法机构，包括民选巴勒斯坦立法委员会，支持巴勒斯坦决策和代表权的统一，以维护既得成果和巴勒斯坦人民岌岌可危的权利，申明巴勒斯坦民族和解是维护巴勒斯坦领土的唯一现实保障。

7. 欢迎在 2011 年 5 月 4 日签署《巴勒斯坦民族和解协议》，因为巴勒斯坦人民的更高利益将因此得到保障，对阿拉伯埃及共和国为促成该协议而给予的持续关注 and 付出的不懈努力表示感谢，呼吁巴勒斯坦军队迅速实施其条款，以应对巴勒斯坦问题所面临的挑战。
8. 欢迎《多哈宣言》和《协议》，其目的是利用所有独立的国家有生力量建立一个临时政府，以实施《开罗协议》，并致力于组织总统选举和立法选举，以及全国委员会的选举。
9. 向巴勒斯坦人民面对以色列不断侵略巴勒斯坦被占领土进行英勇抗击表示赞赏和尊敬；支持其顽强抵抗侵略；强烈谴责以色列对加沙地带进行的野蛮袭击，袭击造成数千名巴勒斯坦人伤亡，尤其是平民，包括儿童和妇女，袭击也大规模地全面破坏了基础设施以及公共和私人机构；呼吁以色列停止侵略并解除不公正的封锁；在法律上和本质上视以色列为占领国，认定其应对犯下战争罪和违反国际法及国际人道主义法负责；赞扬阿拉伯埃及共和国在始于 2012 年 11 月 14 日的以色列侵略期间为在加沙地带实现停火而发挥的作用。
10. 吁请国际社会向以色列施压以解除对加沙地带的封锁，开放来往于加沙的过境点，履行 2005 年 11 月 15 日达成的关于过境点的协议，尤其是在加沙地带实际上变成一座大监狱之后，因为以色列拒绝开放过境点，不准建设港口、重建机场以及在加沙地带与西岸之间修建一条安全走廊，而且以色列拒不同意让建筑材料进入加沙地带以修复上一次被以色列战争摧毁的建筑物。对阿拉伯埃及共和国在拉法口岸采取措施以减轻加沙地带巴勒斯坦人民的痛苦表示感谢和尊敬。
11. 努力实施以前的阿拉伯首脑会议通过的关于结束以色列的封锁和重建加沙地带的各项决议，尤其是在第三届阿拉伯发展问题首脑会议(利雅得，2013 年 1 月)和第 23 届阿拉伯首脑会议(巴格达，2012 年 3 月)上通过的决议；至于关于重建加沙的沙姆沙伊赫首脑会议(2009 年 3 月)的成果，重申有必要早日结束以色列对加沙地带实施的一切形式的封锁，并且在阿拉伯支持为巴勒斯坦和解采取成功步骤以及尽快实现这一目标的框架下，邀请关于加沙重建的沙姆沙伊赫会议的所有与会者参加另一个会议，以履行他们在沙姆沙伊赫做出的承诺。
12. 申明以色列在巴勒斯坦被占领土上的定居点活动是不正当和非法的，违反了国际法、联合国决议和《日内瓦第四公约》；申明以色列必须宣布立即全面停止定居点政策，执行相关国际决议，尤其是宣布定居点不合法的安全理事会第 465(1980)号决议和第 479(1981)号决议，以色列还必须在国际监督下拆除现有定居点；力争拆除种族隔离墙，停止以色列采取的旨在将耶路撒冷犹太化的措施，以及结束经济和军事封锁；要求以色列负责赔偿封锁给巴勒斯坦人民带来的一切重大损失，拆除西岸城镇间的军事检查站，并开放所有的加沙过境点；

13. 申明应责成阿拉伯驻纽约小组继续努力，确保一个具有约束力的安全理事会决议得以通过，以谴责以色列的扩张主义计划，并下令停止一切形式的定居点活动，以及以色列占领当局旨在在西岸和东耶路撒冷建造数千个定居点的最新计划；申明定居点是不正当的和非法的；促请国际社会采取必要措施，迫使以色列停止在巴勒斯坦国的定居点活动，停止其战争罪行，即对巴勒斯坦领土的地理、自然和人口环境的破坏，执行相关国际决议，尤其是安全理事会第 465(1980)号决议和第 497(1981)号决议，拆除在巴勒斯坦国土地上已经建立的所有定居点。

14. 赞扬联合国人权理事会在其第二十二届会议上通过了 5 项谴责占领国以色列继续违反国际法和侵犯巴勒斯坦人民的权利的决议，要求阿拉伯驻人权理事会小组完成所需的法律步骤，以便设立一个追究以色列对巴勒斯坦人民的罪责的国际委员会。

15. 申明美国政府在迫使以色列政府停止定居点活动并要求其立即和明确宣布基于 1967 年 6 月 4 日的边界线的两国边界方面遭遇失败并放弃努力，并且申明只有公正和全面地解决阿以冲突，全面和彻底撤出被占领土以及终止以色列在巴勒斯坦领土上的一切形式的军事存在，才能带来安全。

16. 吁请联合国秘书长根据 2000 年 10 月安全理事会第 1325(2000)号决议以及其他相关的联合国决议，特别是 2004 年 3 月联合国妇女地位委员会第四十八届会议通过的第 48/3 号决议，做出及时努力并采取一切必要措施，使关押在以色列监狱中的巴勒斯坦妇女和儿童立即得到释放，并确保其享有国际保护；吁请秘书处就占领国以色列违反《儿童权利公约》给巴勒斯坦儿童带来的痛苦召开一次国际会议。

17. 谴责占领国以色列再次逮捕根据最新的囚犯交换协议获得释放的囚犯，要求以色列立即释放这些囚犯，包括绝食示威者，声明以色列必须对其健康情况严重恶化并危及生命负全部责任。

18. 促请人权事务高级专员继续与占领国以色列沟通，迫使其按照《日内瓦公约》、国际法的基本原则、《世界人权宣言》以及其他相关公约，将巴勒斯坦和阿拉伯囚犯作为战俘对待，促请人权事务高级专员继续对被占巴勒斯坦领土做实地访问，以监测和记录那里的违法行为和危险做法，包括一名囚犯的死亡，这名叫 Arafat Jaradat 的囚犯在监禁中死于酷刑，并促请联合国作为一个紧急事项设立一个独立的调查委员会，调查其死亡情况。

19. 感谢伊拉克共和国根据塞尔特首脑会议和巴格达首脑会议通过的决议，主办一次声援巴勒斯坦和阿拉伯囚犯和被监禁者的国际会议，欢迎伊拉克共和国外交部长宣布伊拉克根据 2012 年 12 月 11 日和 12 日召开的声援巴勒斯坦和阿拉伯囚犯和被监禁者的国际会议的《巴格达声明》，向旨在支持巴勒斯坦和阿拉伯囚犯

以及这些囚犯从以色列占领下的监狱中获释后重返社会的阿拉伯基金捐款 200 万美元，并促请各个国家、机构和个人向该基金捐款。

20. 感谢阿拉伯埃及共和国为签订囚犯交换协议作出的令人称道的努力，并赞扬为签订该协议作出贡献的所有方面和国家。

21. 要求占领国以色列终止其行政拘留政策，这有违国际法、国际人道主义法和《日内瓦公约》，并促请日内瓦红十字国际委员会对以色列监狱里的巴勒斯坦和阿拉伯囚犯承担起应尽的法律和人道主义责任。

22. 促请阿拉伯驻纽约小组继续为召开一次专门讨论以色列占领下的监狱里的巴勒斯坦和阿拉伯囚犯和被监禁者问题的联合国大会特别会议而努力；跟进对阿拉伯驻纽约小组的指示，即争取让大会作出决议，要求海牙国际法院就以色列占领下监狱中的巴勒斯坦和阿拉伯被监禁者作为国际法相关条款所述战俘的法律地位提出咨询意见，并根据需要，与支持巴勒斯坦问题的各国沟通，以便通过这样一项对咨询意见的请求。

23. 指示阿拉伯驻日内瓦小组继续做出努力，争取召集一次旨在讨论囚犯问题的联合国人权理事会特别会议，以期作出决议，要求占领国以色列执行所有国际人权文书和《日内瓦第四公约》并签署附加议定书，并且向负责监测和调查监狱中的囚犯和被监禁者是否受到人道待遇的国际委员会开放以色列占领下的监狱和拘留中心，并且设立一个实情调查委员会，以确定在什么程度上对以色列占领下的监狱中的囚犯和被监禁者适用了国际人权法和国际人道主义法。

24. 呼吁所有国家和所有相关的国际组织及其他机构立即对国际法院的裁决做出回应，其裁决是修建种族隔离墙所导致的状况不应得到承认，不应为修建隔离墙提供援助，应拆除已经修建的部分，并且应对由此造成的损失做出补偿；呼吁总秘书处和阿拉伯国家制定一项行动计划，以推动国际社会使 2004 年 4 月 9 日国际法院咨询意见以及宣布隔离墙不合法的 2004 年 7 月 20 日大会决议生效；并且促请联合国秘书长按照大会决议，设置一个登记簿，登记修建隔离墙所导致的所有破坏。

25. 呼吁瑞士政府争取再次召集日内瓦第四公约缔约国会议并寻求对巴勒斯坦被占领土上巴勒斯坦公民的保护，尤其是鉴于以色列军队继续违反《日内瓦四公约》以及国际人道主义法的基础。

26. 重申巴勒斯坦难民有权重返家园，抵制一切形式的重新安置企图，并且抵制旨在回避或取消重返权利的任何花招；呼吁总秘书处和成员国在国际场合和联合国继续并加大努力，按照具有国际合法性的决议，尤其是 1984 年大会第 194 号决议并且按照《阿拉伯和平倡议》，重申这一权利；并且申明以色列对制造巴勒斯坦难民问题并使之长期化负有法律、政治和道义责任。

27. 要求叙利亚冲突各方停止攻击巴勒斯坦难民营并避免将其变为战场，尽管其自冲突伊始一直保持中立，并且这些难民营是从附近地区逃来的叙利亚人的避难地，要求巴勒斯坦难民受到与叙利亚流亡者同等的待遇。

28. 申明重要的是继续向联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处(近东救济工程处)的常规活动和应急活动提供必要的物质援助。

29. 感谢支持巴勒斯坦经济并通过免除其产品的关税向巴勒斯坦产品的自由流动开放本国市场的阿拉伯国家；呼吁其他阿拉伯国家执行在这方面通过的决议；并且呼吁巴勒斯坦国有关当局向阿拉伯国家联盟总秘书处提交定期报告，说明阻碍巴勒斯坦货物和产品流向阿拉伯国家的困难。

三. 以色列在耶路撒冷的措施

1. 申明耶路撒冷的阿拉伯特征，反对以色列所采取的旨在将耶路撒冷犹太化、吞并并驱逐当地居民的一切不正当和非法措施；谴责在东耶路撒冷没收土地和建造定居点；谴责以色列在阿克萨清真寺下方和四周进行挖掘，致使其有坍塌之虞；呼吁相关国际组织和机构，尤其是教科文组织为保护穆斯林和基督教的圣地负起应尽的责任；并且呼吁阿拉伯国家作为一件要务迅速采取行动，以挫败以色列的意图。

2. 申明坚定地致力于在 1967 年被占领的所有巴勒斯坦领土上建立一个以耶路撒冷为首都的独立的巴勒斯坦国；抵制以色列旨在吞并该城并使之犹太化的一切不正当措施；谴责以色列旨在宣布其为以色列国首都的一切正式和非正式的方案、计划和政策；并且呼吁国际社会执行这方面具有国际合法性的决议。

3. 呼吁美利坚合众国、欧洲联盟和联合国立即采取行动，以负起自己的责任来，并向以色列施压，使其立即停止在耶路撒冷城的定居点活动，并参加认真的谈判进程，以恢复权利和维护安全、和平与稳定，而不是向和平进程宣战。

4. 谴责系统地、反复地和持续地企图攻打神圣的阿克萨清真寺，试图夺取对其的控制；谴责以色列保护极端主义者的权利，因为它一再侵入神圣的阿克萨清真寺的庭院，目的是实施其摧毁该清真寺并建造其所谓的庙宇的计划，这开启了危险的种族主义不良先例，影响到整个伊斯兰世界；呼吁国际社会、安全理事会、欧洲联盟和教科文组织负起应尽的责任，以保护神圣的阿克萨清真寺，因为这是被占巴勒斯坦领土上最突出的伊斯兰历史遗迹；并且指示阿拉伯驻纽约小组立即行动起来，让所有人明白神圣的阿克萨清真寺岌岌可危。

5. 谴责影响耶路撒冷城的一切形式的犹太化，尤其是被称为“2020 年耶路撒冷总体规划”的以色列结构图，其目的是确保耶路撒冷作为以色列的统一的首都，该计划的实施将意味着在 2020 年以前修建 50 000 多个定居点住房单元，试图降低阿拉伯人在该城市人口中的比例，把巴勒斯坦人变成耶路撒冷城的少数民族。

6. 强烈谴责以色列声称神圣的阿克萨清真寺是以色列领土的一个组成部分并且适用以色列法律；警告说以色列将神圣的阿克萨清真寺分为穆斯林部分和犹太部分的计划必须被看作是针对清真寺的神圣不可侵犯性以及针对伊斯兰圣地和穆斯林的行为的危险升级；警告说将爆发宗教冲突，而以色列将对此负全部责任；并且呼吁国际社会、安全理事会、大会、四方和教科文组织采取坚定立场以保护阿克萨清真寺不受以色列的计划侵害。
7. 谴责名为 E1 项目的新定居点项目，该项目是在将巴勒斯坦国的地位提升至非会员观察国的大会决议出台后获批的，其主要内容是在 Maale Adumim 定居点建造数百个新的住房单元，这将意味着把西岸分为两个独立的部分，从而终结两国解决方案以及建立一个独立的、领土毗连的巴勒斯坦国。
8. 欢迎卡塔尔国埃米尔谢赫·哈马德·本·哈利法殿下在对安全理事会讲话时提出的倡议，即寻求作出决议，规定设立一个国际委员会来调查以色列自 1967 年以来为消除伊斯兰和基督教特征而在阿拉伯耶路撒冷采取的所有措施；促请秘书处跟进该倡议的落实情况。
9. 感谢约旦哈希姆王国及约旦哈希姆王国国王阿卜杜拉二世·伊本·侯赛因国王陛下为保护圣地继续做出的努力；赞扬教科文组织确认约旦宗教基金有权恢复 Mughrabi 大门的决议，该大门是耶路撒冷“尊贵禁地”的一个组成部分。
10. 赞扬由摩洛哥穆罕默德六世国王陛下领导的耶路撒冷委员会下设部门耶路撒冷财政机构作出的努力，该努力涉及为阿克萨清真寺建筑群复原行动以及其他领域的项目提供资金，包括人口、卫生、文化、社会事务、青年和体育，以及修复和复原城内的清真寺及其他历史性建筑物。
11. 再次感谢姊妹国家卡塔尔国根据 2010 年 3 月 28 日第 22 届常会在塞尔特通过的首脑会议第 503 号决议，在阿拉伯国家联盟的主持下，举办耶路撒冷问题国际会议，以审议维护和保护耶路撒冷城的问题，会议的举行得到了卡塔尔国埃米尔谢赫·哈马德·本·哈利法·阿勒萨尼殿下下的慷慨资助，并且巴勒斯坦国总统马哈茂德·阿巴斯总统阁下出席了会议；呼吁阿拉伯国家联盟跟进在该次会议上通过的决议的实施情况，以支持耶路撒冷人民在面对其城市遭受犹太化威胁、其居民被强行驱逐以及摧毁伊斯兰和基督教圣地和消除该城市的历史和人文遗产的措施持续升级时的坚定和忠诚。
12. 呼吁罗马教廷不与以色列政府签署任何有关东耶路撒冷属于天主教会或天主教机构和圣会的经济和金融财产以及不动产问题的协定，只与巴勒斯坦国签订这方面的协定，因为耶路撒冷是 1967 年被占领的被占领土，与占领国以色列的任何协定都将公然违反国际法、国际合法性及具有国际合法性的决议；吁请梵蒂冈遵守其在 2000 年与巴勒斯坦国签署的协定。

13. 呼吁激活 2010 年在塞尔特通过的关于耶路撒冷的首脑会议第 503 号决议，该决议规定对阿克萨基金和 2002 年贝鲁特首脑会议上通过的一项决议中规定的耶路撒冷基金的额外资助应增加到 5 亿美元；并且要求阿拉伯国家联盟总秘书处建立《阿拉伯行动计划》执行机制，以拯救耶路撒冷。

四. 对巴勒斯坦国预算和巴勒斯坦人民顽强精神的支持

1. 感谢沙特阿拉伯王国提供总计 2 000 万美元以及卡塔尔国提供 900 万美元作为对财政安全网的捐款，根据 2012 年 3 月 29 日巴格达首脑会议上通过的第 551 号首脑会议决议，财政安全网将每月向巴勒斯坦国提供 1 亿美元。

2. 吁请阿拉伯国家尽快履行其在资助财政安全网方面的承诺，根据 2012 年 3 月 29 日在巴格达首脑会议第 23 届常会上通过的第 550 号首脑会议决议，每月向巴勒斯坦国提供 1 亿美元，作为对巴勒斯坦领导人的支持，这是考虑到其所面临的财政压力；谴责以色列一再从税收收入中扣留巴勒斯坦的资金，这些钱应该给巴勒斯坦国；呼吁国际社会立即行动起来，迫使以色列停止这些措施并把巴勒斯坦的资金转给巴勒斯坦国。

3. 感谢那些根据 2000 年开罗特别首脑会议决议履行其全部或部分承诺并支付其捐款以支助阿拉萨基金和圣城起义基金的阿拉伯国家，感谢它们根据 2002 年贝鲁特首脑会议第 14 届常会通过的第 14 号决议为两项基金提供额外资助；并且呼吁未履行额外资助承诺的阿拉伯国家立即履行承诺；

4. 组建一个代表团，成员包括巴勒斯坦国总理、秘书长、卡塔尔国（首脑会议主席国）外交部长、阿拉伯埃及共和国（部长理事会主席国）外交部长以及任何其他希望参加的部长，目的是尽快找机会访问一些阿拉伯国家的首都，以解决巴勒斯坦国目前遇到的严峻财政危机。

5. 呼吁阿拉伯国家按照 2002 年贝鲁特首脑会议商定的机制，资助巴勒斯坦国一年的预算，从 2013 年 4 月 1 日算起。

（首脑会议第 574 号决议，第 24 届常会——2013 年 3 月 26 日）

巴勒斯坦问题和阿以冲突的事态发展：

■ **阿拉伯驻华盛顿部长级代表团**

阿拉伯国家联盟首脑级理事会，

审议了秘书长关于阿拉伯联合行动的报告，

鉴于阿拉伯国家国王、总统和埃米尔就这一事项进行的讨论，

决定

1. 在下个月月底派遣一个由卡塔尔国首相兼外交部长任团长的外交部长代表团，成员包括约旦哈希姆王国、沙特阿拉伯王国、巴勒斯坦国、阿拉伯埃及共和国、摩洛哥王国和阿拉伯国家联盟秘书长，目的是就和平进程失败的历史与美国政府开展方方面面的磋商，并且就迄今为止在处理巴勒斯坦问题和阿以冲突方面所遵循的国际方法和机制表明阿拉伯的立场。
2. 请代表团团长就这一任务向首脑会议主席和阿拉伯国家联盟部长级理事会提交报告。

(首脑会议第 575 号决议，第 24 届常会——2013 年 3 月 26 日)

巴勒斯坦问题和阿以冲突的事态发展：

■ **设立一项支持耶路撒冷基金**

阿拉伯国家联盟首脑级理事会，

审议了秘书长关于阿拉伯联合行动的报告，

听取了卡塔尔国埃米尔谢赫·哈马德·本·哈利法·阿勒萨尼殿下关于设立一项基金以支持耶路撒冷的讲话，以及阿拉伯诸国国王、总统和埃米尔的相关意见，

决定

1. 设立一项名为“支持耶路撒冷”的基金，其财政资源为 10 亿美元，目的是为旨在维护耶路撒冷圣城的阿拉伯和伊斯兰特征、加强其居民的坚定性、使巴勒斯坦经济体能够发展其能力、打破其对以色列经济体的依赖以及隔离和封锁政策的项目和方案提供资金。
2. 指示伊斯兰开发银行管理该基金。

(首脑会议第 576 号决议，第 24 届常会——2013 年 3 月 26 日)

巴勒斯坦问题和阿以冲突的事态发展：

■ **召集一个旨在实现巴勒斯坦民族和解的小型首脑会议**

阿拉伯国家联盟首脑级理事会，

重申其以前关于实现巴勒斯坦民族和解的决议，

考虑到阿拉伯领导人重申及时采取行动以实现巴勒斯坦民族和解的重要性的言论，

赞扬阿拉伯埃及共和国和卡塔尔国在这方面做出的令人尊敬的努力，

鉴于阿拉伯诸国国王、总统和埃米尔关于该问题的讨论，

决定

按照 2011 年《开罗协定》和 2012 年《多哈协定》，召集一个阿拉伯小型首脑会议，由阿拉伯埃及共和国任主席国，与会者包括卡塔尔国、巴勒斯坦国、秘书长以及任何希望参加会议的成员国，目的是及时采取行动，以实现巴勒斯坦的民族和解，因为这是维护巴勒斯坦统一以及应对巴勒斯坦问题所遭遇的挑战的唯一现实手段。

(首脑会议第 577 号决议，第 24 届常会——2013 年 3 月 26 日)

巴勒斯坦问题和阿以冲突的事态发展：

■ **被占领的阿拉伯叙利亚戈兰**

阿拉伯国家联盟首脑级理事会，

审议了总秘书处的备忘录，秘书长关于阿拉伯联合行动的报告、阿拉伯联盟部长级理事会的各项决议，其中最近的是在 2013 年 3 月 6 日第 139 届常会上通过的第 7593 号决议，

重申阿拉伯首脑会议的各项决议，其中最近的是 2012 年 3 月 29 日在巴格达通过的第 23 届常会第 552 号决议，

决定

1. 申明阿拉伯国家坚决支持叙利亚依据和平进程的各项原则及具有国际合法性的各项决议，并根据 1991 年马德里和平会议框架内取得的成果，将整个被占领的叙利亚戈兰恢复到 1967 年 6 月 4 日的边界线的正义要求和权利；

2. 重申所有反对以色列占领当局所采取的旨在改变被占领的阿拉伯叙利亚戈兰的法律、自然和人口状况的一切措施的首脑会议决议，包括以色列议会最近通过的要求在撤出被占领的阿拉伯叙利亚戈兰和东耶路撒冷前公开举行全民公投的法案，其中最新的是 2012 年 3 月 29 日在巴格达举行的第 23 届常会第 552 号决议，以及阿拉伯联盟部长级理事会的所有决议，尤其是 1982 年 2 月 13 日第 4126 号决议及随后的决议，其中最新的是 2013 年 3 月 6 日第 139 届常会第 7593 号决议；并认为以色列旨在巩固其控制的措施非法和无效，且违背了国际协定、《联合国宪章》和联合国决议，特别是安全理事会第 497(1981)号决议和大会第 65/99 号决议(2008 年 12 月 5 日)，后者申明以色列在 1981 年 12 月 14 日决定兼并被占领的阿拉伯叙利亚戈兰是非法和无效的，没有法律效力，严重违反了安全理事会第 497(1981)号决议、大会第 64/21 号决议(2009 年 12 月 2 日)及大会第 65/18 号决议(2010 年 11 月 25 日)、第 65/106 号决议(2010 年 12 月 10 日)和第 66/19 号决议(2011 年 12 月 1 日)，人权理事会第 13/5 号决议(2010 年 3 月 24 日)，以及 2011 年 10 月 19 日印发的秘书长就这一事项提交大会的报告(A/66/400)；
3. 重申以色列从 1967 年开始的对阿拉伯叙利亚戈兰的持续占领对该区域和世界和平与安全构成了持续威胁；
4. 谴责以色列在被占领的阿拉伯叙利亚戈兰的所作所为，包括夺取土地和水资源，在库奈特拉镇附近修建堆石坝偷水，从马察达湖截水 700 万平方米并将水引入定居者的农田，从加利利海和 Hula 湖排水，剥夺叙利亚农民用于农田灌溉和牛群饮用的最重要水源，在那里建设和扩大定居点并运送定居者，开采自然资源，实施建设项目(其中最新的项目是 2010 年 12 月由所谓的戈兰区域理事会在“来戈兰”口号下开展的新定居点建设宣传运动，并在此背景下，另迁 3 000 个以色列家庭来被占领的叙利亚戈兰定居，此外还发布标书，出售被占领的阿拉伯叙利亚戈兰的十个区，用于建造葡萄园和酿酒厂)以及对阿拉伯人的农产品实施经济抵制和出口禁令；
5. 申明阿拉伯全力声援叙利亚和黎巴嫩的立场，支持它们反对以色列的不断入侵和威胁，将对它们的任何入侵都视为是对阿拉伯民族的入侵；
6. 支持被占领的叙利亚戈兰的阿拉伯居民的顽强精神，支持他们反对以色列的占领及镇压行径，支持他们坚决维护其土地及叙利亚的阿拉伯特征；申明有必要使《日内瓦第四公约》(1949 年)适用于被占领的叙利亚戈兰居民；根据国际法和具有国际合法性的原则，谴责以色列占领当局严重侵犯生活在被占领的戈兰的叙利亚老少居民的一切权利，导致数以千计的居民流离失所，受到驱逐，其土地遭到剥夺，家庭离散，而且这种局势还对儿童的生活和教育造成了影响，除此之外，以色列还违反《儿童权利国际公约》规定的国际义务，多次侵犯儿童权利；

7. 吁请联合国、安全理事会和人权理事会确保以色列遵守《日内瓦第四公约》和《公民权利和政治权利国际公约》，并力争在红十字国际委员会监督下，帮助被占领的阿拉伯叙利亚戈兰居民通过库奈特拉过境点探望其身祖国叙利亚的家人和亲属；

8. 谴责以色列占领军在被占领的阿拉伯叙利亚戈兰对叙利亚加亚尔村居民的种种行径和挑衅行为，其目的是分割该村，使其居民流离失所，并在居民与其土地和谋生地之间建立起隔离墙；认为以色列强制将平民转移到该村南部违反了国际人道主义法，特别是《日内瓦第四公约》，是犯下了危害人类罪；还认为分割该村的行为旨在侵害叙利亚对该村的主权；呼吁国际社会承担起向以色列施压的责任，使其停止分割该村并结束在占领下劳动的当地居民所遭受的人道主义、社会和经济苦难；以及支持叙利亚保留采取一切必要措施防止该村被分割的权利；

9. 谴责2011年5月15日(巴勒斯坦nakbah(浩劫)周年)和2011年6月5日(1967年6月nakbah44周年)以色列占领军实施的屠杀和骇人罪行，包括对被占领的阿拉伯叙利亚戈兰境内停火线叙利亚一侧的和平的、手无寸铁的叙利亚和巴勒斯坦示威者使用实弹，其中38人被杀害，超过350人受伤；

10. 谴责以色列占领军的侵略行径和罪恶行径，包括对被占领的Majdal Shams村居民实施大规模逮捕行动，将几十名居民强行驱逐出戈兰，征收高额罚金，目前一些人被监禁，而另一些人接连遭到审讯；呼吁所有国际机构及其他机构谴责这些做法，并向以色列施压，使其停止对被占领的Majdal Shams村村民的这些做法。

11. 吁请联合国秘书处、安全理事会、人权理事会及在人权和国际人道主义法领域活动的民间社会组织向以色列施加压力，使其释放以色列监狱中所有身为被占领的阿拉伯叙利亚戈兰居民的叙利亚囚犯和被监禁者，并吁请国际人道主义组织促使以色列允许红十字委员会代表在医疗专家陪同下探访这些囚犯和被监禁者，以便检查其身心健康状况，拯救其生命并减缓以色列的镇压行径、以色列监狱中不人道的拘押条件以及以色列当局实施的身心压制政策给其造成的痛苦，这些行为剥夺了其最基本的人权和社会权利，并导致其健康状况恶化，甚至危及生命；尤其是，以色列占领当局最近以莫须有的罪名逮捕了很多叙利亚公民，企图恐吓戈兰的叙利亚居民并巩固其对该部分叙利亚领土的占领，这是对联合国决议、国际人道主义法以及最基本的人权原则的公然践踏；

12. 拥护要求不承认以色列在被占领阿拉伯土地上的定居点活动所造成的任何状况的各项具有国际合法性的决议，将定居点活动视为一种既不会产生权利也不会产生义务的非法行为，认为在那里修建定居点和为定居者提供住房严重违反了《日内瓦公约》，属于该公约《第一附加议定书》规定的战争罪行，并且违反了

要求以色列停止在被占领叙利亚戈兰和被占领阿拉伯土地上的一切定居点活动的和平进程原则；

13. 敦促国际社会拥护具有国际合法性的决议，反对以色列在被占领的阿拉伯叙利亚戈兰的定居点活动，谴责以色列政府的各种行径，在所谓的戈兰区域理事会开展宣传运动后，2010年12月3 000个新家庭被以色列政府送到被占领的叙利亚戈兰定居，此前该政府曾于2003年12月31日宣布计划新建九个定居点，扩大现有定居点，使定居人数翻番，划拨实施这一计划所需的款项，这些做法违背了旨在根据具有国际合法性的决议和贝鲁特首脑会议(2002年)通过的《阿拉伯和平倡议》实现该区域公正和全面和平的阿拉伯和国际和平做法；

14. 谴责以色列政府破坏和平进程并使该区域紧张局势继续升级的政策，吁请国际社会促使以色列执行关于以色列完全从被占领的阿拉伯叙利亚戈兰和所有阿拉伯被占领土撤回至1967年6月4日边界线的联合国有关决议。

(首脑会议第578号决议，第24届常会——2013年3月26日)

巴勒斯坦问题和阿以冲突的事态发展：

■ **声援和支持黎巴嫩**

阿拉伯国家联盟首脑级理事会，

审议了总秘书处的备忘录、秘书长关于阿拉伯联合行动的报告、阿拉伯联盟部长级理事会的决议，其中最近的是2013年3月6日第139届常会上通过的7593号决议，

重申阿拉伯首脑会议的决议，其中最近的是巴格达首脑会议(2012年)，

注意到最近与黎巴嫩有关的国内和国际事态发展，

决定

1. 申明阿拉伯全面声援黎巴嫩，向黎巴嫩及其政府提供政治和经济支助，以维护黎巴嫩的民族团结、安全和稳定，维护其对该国所有领土的主权；
2. 向黎巴嫩、黎巴嫩军队和人民所表现出的顽强精神及其英勇抗击以色列的持续侵略表示敬意，特别是在2006年7月的侵略中，祈求真主保佑黎巴嫩烈士的亡灵，认为黎巴嫩人民面对侵略时表现出的团结一致是黎巴嫩未来安全与稳定的保证；
3. 对黎巴嫩军队在黎巴嫩南部和所有黎巴嫩区域所起的国家作用表示赞赏，支持黎巴嫩军队为将该国主权延伸至其得到国际承认的边界以及维护稳定和国内

和平而做出的努力，并且申明有必要加强黎巴嫩军队和安保力量的能力，以使他们能够履行赋予他们的国家使命；

4. 要求以色列停止从海陆空侵犯黎巴嫩的主权，自第 1701 (2006) 号决议通过至今侵权行为已超过 10,000 次，谴责这些严重违反上述决议的侵权行为；谴责以色列部署间谍网并实施恐怖主义行为，这是对黎巴嫩主权的侵犯，由此公然违反了国际法律和惯例以及联合国决议，特别是第 1701 (2006) 号决议，并且危及黎巴嫩的国家安全及其人民的安全；谴责以色列想要通过间谍撕碎黎巴嫩的社会结构的恶毒行为，迄今已有超过 150 名间谍；支持黎巴嫩政府的立场，即呼吁国际社会执行基于第 425 号决议和第 426 号决议的第 1701 (2006) 号决议，并且永久终结以色列目前对黎巴嫩及其民用设施和基础设施的威胁。

5. 理事会还申明：

- 以色列必须根据相关国际决议，特别是安全理事会第 1701 (2006) 号决议，从包括沙巴阿农场和克法尔舒巴山在内的所有黎巴嫩领土上撤出，以及从盖杰尔村的黎巴嫩部分撤出；
- 黎巴嫩人民、军队和抵抗力量有权解放或收复沙巴阿农场、克法尔舒巴山和盖杰尔村属黎巴嫩的部分，并动用一切可利用的合法手段捍卫黎巴嫩免遭侵略，并且申明黎巴嫩政府对安全理事会第 1701 (2006) 号决议全文的支持；
- 要求以色列提交关于所有未爆弹药的全面准确的信息和位置地图，包括 2006 年夏季袭击黎巴嫩时在人口密集的平民区随意投放的集束炸弹，这些炸弹已导致超过 400 人死伤，其中 47 人死亡，353 人受伤和残废；要求以色列提交其发动袭击时投放集束炸弹的日期、地点及炸弹数量和类型的信息；呼吁国际社会和联合国继续为黎巴嫩提供财政和技术支持，以清除集束炸弹并处理以色列占领黎巴嫩领土时埋下的地雷；
- 注意到黎巴嫩与叙利亚两国关系通过互派外交代表取得的进展，并且支持黎巴嫩政府努力通过这些关系到达一种状况，即在信任和相互尊重的框架下珍视两个友好民族之间深刻的、不同寻常的历史联系及共同利益。

6. 认定以色列必须对其侵略、入侵和威胁黎巴嫩，尤其是在 2006 年夏季侵略黎巴嫩 (其结果持续至今)，并故意将平民和基础设施作为袭击目标承担全部责任，因为该行径公然且严重违反了国际法，特别是国际人道主义法和《日内瓦四公约》(1949 年)；认定以色列还必须就其侵略给黎巴嫩人民和经济带来的严重的直接和间接损失负责对黎巴嫩共和国及黎巴嫩公民进行赔偿；认定以色列对黎巴嫩的侵略构成战争罪，犯罪者必须交由国际主管当局审判；以及根据联合国大会就 2006 年 7 月侵略期间造成的环境污染问题通过的第 A/RES/61/194 号决议 (2006 年 12 月 20 日)、第 A/RES/62/188 号决议 (2007 年 12 月 19 日) 和第 A/RES/63/211

号决议(2008年12月19日),认为以色列必须对其造成的损失承担责任,并要求以色列立即给予黎巴嫩和其他受污染影响的国家充分的赔偿;

7. 申明黎巴嫩对位于其领水和属于黎巴嫩的专属经济区的油气资源享有权利,其专属经济区正如2010年7月9日和2010年10月11日黎巴嫩政府向联合国秘书处交存的地图上所示,并随后在2011年8月18日第163号法律中得到确定(黎巴嫩共和国海区的划定和宣布);

8. 申明黎巴嫩反对以色列代表团向联合国交存的关于以色列声称属于自己的领水及专属经济区北部的地理坐标,因为以色列显然是在侵犯和蚕食黎巴嫩在本国领水和专属经济区的经济权利,试图将那里从一块超过860平方公里的地区割裂出去;

9. 支持黎巴嫩政府努力加强黎巴嫩在阿拉伯世界和国际上的作用,尤其是通过有效参与联合国,以维护其民族权利、阿拉伯的权利以及世界正义与和平问题,其中最重要的是巴勒斯坦问题,以及巴勒斯坦人民抵抗以色列及其侵略行径、其对巴勒斯坦、黎巴嫩和叙利亚领土的继续占领以及违反国际法包括国际人道主义法的合法民族权利。

10. 支持黎巴嫩政府遵守宪法条款的立场,即维护巴勒斯坦难民重返家园的权利以及反对重新安置他们;根据《阿拉伯和平倡议》第4段,赞赏并支持巴勒斯坦人民和领导人旗帜鲜明且不可动摇的立场,即反对在东道国,特别是黎巴嫩重新安置巴勒斯坦难民,该段规定,反对与阿拉伯东道国特殊环境相冲突的一切形式的巴勒斯坦人返回家园;告诫如果根据具有国际合法性的决议和国际法原则,在返回家园的基础上解决难民问题无果而终或试图重新安置他们,都将破坏该区域的稳定、阻碍实现公正的和平;欢迎黎巴嫩政府努力启动黎巴嫩-巴勒斯坦对话,目的是同联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处(近东救济工程处)合作,解决难民营中的巴勒斯坦人的所有重要的社会和经济问题,并根据黎巴嫩全国对话会议的决议,尤其是涉及黎巴嫩境内的巴勒斯坦武器问题的决议,解决未决的安全问题;赞扬黎巴嫩政府为重建巴里德河难民营所做的努力,呼吁各国和各组织履行其在重建巴里德河难民营维也纳国际会议上做出的承诺并为此提供援助;

11. 申明黎巴嫩政府决心遵守具有国际合法性的决议,揭露和揭示已故总理拉菲克·哈里里及其同事被谋杀的真相,避免将对黎巴嫩的稳定、统一或国内和平产生不利影响的任何政治化或报复;

12. 支持黎巴嫩政府努力跟进伊玛目穆萨·萨德尔及其同伴 Sheikh Muhammad Yaqoub 和记者 Abbas Badreddine 的失踪案件,以期使其获释并努力追究前政权高官的责任,从而使该罪行结案;欢迎利比亚国在这一层面作出的努力,促请其继续进行调查并继续与黎巴嫩主管当局在所有层面进行合作,以揭示这一民族问题的相关情况,确保伊玛目及其两名同伴获得释放;

13. 支持黎巴嫩政府及人民在逃往黎巴嫩的叙利亚人和在叙利亚的巴勒斯坦难民问题上作出的努力，尽管资源有限，黎巴嫩还是接纳他们并向他们提供一切可能的人道主义援助；并且申明必须支持黎巴嫩作出的这一努力，分担它的负担，以便它能够向相关人员提供关照、生活必需品以及所需的援助，尤其是考虑到这类人员人数越来越多；

14. 支持黎巴嫩政府努力在实施和发展黎巴嫩在巴黎第三次会议上介绍的经济改革政策方面取得进展，该政策旨在升级国民经济的基础设施，维护其稳定，促进增长机会，帮助发放捐助国和组织向黎巴嫩承诺的剩余捐款和贷款，以及实施若干基础设施项目；

15. 申明谴责国际恐怖主义，阿拉伯国家积极参与反恐斗争，并申明区分恐怖主义与合法抵抗以色列占领的重要性和必要性，后者是国际宪章和国际法原则确认的一项权利，并申明不应将抵抗活动视为恐怖行为，因而也不得将抵抗战士列入恐怖分子名单；

16. 赞扬并支持秘书长和阿拉伯国家联盟总秘书处努力与阿拉伯国家、黎巴嫩制宪机构及各政治力量开展协商，以巩固黎巴嫩的稳定，并促进黎巴嫩的可持续经济增长，以维护其团结、安全与稳定；赞扬 2012 年 6 月 11 日全国对话委员会发布的《巴卜达宣言》以及其所珍视的国家基本特点。

(首脑会议第 579 号决议，第 24 届常会——2013 年 3 月 26 日)

叙利亚局势的事态发展

阿拉伯国家联盟首脑级理事会，

审议了总秘书处的备忘录和秘书长关于阿拉伯联合行动的报告，

回顾了 2012 年 3 月 29 日在巴格达举行的阿拉伯国家联盟首脑级理事会第 23 届常会第 554 号决议，以及部长级理事会和部长级委员会关于叙利亚局势的各项决议，尤其是 2011 年 11 月 12 日阿拉伯联盟部长级理事会常会通过的第 7438 号决议(暂停阿拉伯叙利亚共和国政府代表团参加阿拉伯国家联盟理事会会议以及其所有的组织和机构，自 2011 年 11 月 16 日起生效)；2012 年 2 月 12 日第 7446 号决议、2011 年 11 月 27 日第 7442 号决议以及 2012 年 7 月 22 日第 7510 号决议(呼吁召开联合国大会紧急会议，以便就采取集体行动应对叙利亚日益恶化的局势提出建议，包括断绝与叙利亚政权一切形式的外交关系和交流)；2012 年 11 月 12 日第 7572 号决议(敦促区域和国际组织承认叙利亚反对派和革命力量全国联盟为符合叙利亚人民愿望的合法代表，加强与作为合法代表和阿拉伯国家联盟主要对话者的该联盟的关系)；2012 年 9 月 5 日第 138 届常会上通过的第 7523

号决议(呼吁采取行动为叙利亚人民提供一切形式的支持,使其能够自卫);以及2013年3月6日第139届常会上通过的部长级理事会第7595号决议,

审查了叙利亚目前极其严重的局势,造成这种局势的原因是蔓延至叙利亚大部分领土的暴力和杀戮行动升级,以及叙利亚政权继续以骇人听闻的方式侵犯人权,其使用重武器、军用飞机和飞毛腿导弹来轰炸居民区和居住区,并且采用焦土政策,导致受害者人数显著增加,造成叙利亚境内人口迁徙,数千名叙利亚人逃往邻国躲避暴力,甚至儿童和妇女也未能幸免于可怕的大屠杀,其结果是叙利亚国面临崩溃的威胁,给该区域的安全和稳定带来危险。

赞扬和欢迎科威特国埃米尔谢赫·萨巴赫·艾哈迈德·贾比尔殿下提议由科威特国在2013年1月30日为叙利亚人民慷慨举办国际捐助者会议,

申明其拒绝向叙利亚政权提供用于轰炸居民区和居住区的致命武器,

强调应优先考虑政治解决方案,并且应支持联合国和阿拉伯联盟的联合特别代表拉赫达尔·卜拉希米先生的使命,

申明其对维护叙利亚的统一、稳定和领土完整的坚定立场,

决定

1. 注意到宣布组建一个叙利亚临时政府;
2. 欢迎在举行选举以确定将在叙利亚掌权的政府的组成之前,由叙利亚反对派和革命力量全国联盟占据阿拉伯叙利亚共和国在阿拉伯国家联盟及其几个组织、理事会和机构中的席位,视该联盟为叙利亚人民的唯一合法代表,并且是阿拉伯国家联盟的主要对话者,这是出于对叙利亚人民所做牺牲的同情,也是考虑到他们目前面临的特殊情况;¹
3. 肯定为作为叙利亚危机的一个优先事项达成政治解决方案而做出的努力的重要性;并且肯定每个国家有权自行决定提供一切自卫手段,包括军用物质,以支持叙利亚人民和叙利亚自由军的顽强斗争;
4. 赞扬叙利亚邻国以及其他阿拉伯国家所作出的令人尊敬的努力,以及它们在满足叙利亚侨民的直接基本需求方面发挥的作用;确认有必要支持和帮助那些国家分担作为东道国的重担;努力继续按照黎巴嫩政府起草的救济计划,为庇护和救济黎巴嫩境内的移民提供一切形式的支持和援助;继续按照约旦政府核准的救济计划和呼吁为在约旦的移民提供救济,对伊拉克境内的移民同是如此,目的是满足这些受苦受难者的基本需求;

¹ 虑及阿尔及利亚人民共和国和伊拉克共和国的保留,以及黎巴嫩共和国的弃权,正如2013年3月6日通过的部长级理事会决议所述。

5. 呼吁在联合国框架内就叙利亚重建及恢复所有部门内因广泛破坏而受损的基础设施召开一次国际会议，程序如下：

(a) 呼吁会员国积极参加会议并提供重建所需的一切资源；

(b) 指示阿拉伯驻纽约小组与联合国一起跟进此事，以便确定召开该会议的时间和地点；

(c) 指示秘书处跟进此事，并向阿拉伯国家联盟部长级理事会下届会议介绍情况；

6. 促请区域和国际组织承认叙利亚反对派和革命力量联盟为叙利亚人民的唯一合法代表。

(首脑会议第 580 号决议，第 24 届常会——2013 年 3 月 26 日)

关于阿拉伯首脑会议第 23 届常会各项决议(巴格达, 2012 年 3 月 29 日)执行情况的后续行动

阿拉伯国家联盟首脑级理事会，

审议了秘书处关于贯彻执行阿拉伯首脑会议第 23 届常会(巴格达, 2012 年 3 月 29 日)的各项决议的报告、经济及社会理事会的报告(第 1944 号决议, 第 91 届常会, 2013 年 2 月 14 日)以及为筹备阿拉伯首脑会议第 24 届常会而举行的经济及社会理事会资深成员会议的报告和建议，

听取了秘书处的解释性发言，

鉴于讨论情况，

决定

注意到各阿拉伯国家、阿拉伯国家联盟秘书处、各专门的阿拉伯部长理事会以及各阿拉伯联合行动机构为跟进在阿拉伯首脑会议第 23 届常会(巴格达, 2012 年 3 月 29 日)上通过的经济和社会解决方案的执行情况而采取的措施，并请它们继续这么做。

(首脑会议第 581 号决议，第 24 届常会——2013 年 3 月 26 日)

在依照第三次阿拉伯经济和社会发展首脑会议(利雅得, 2013年1月)上通过的2013年1月22日第三届常会第29号首脑会议决议第7段满足《大阿拉伯自由贸易区(GAFTA)宣言》执行方案的剩余要求方面遇到的困难²

阿拉伯国家联盟首脑级理事会,

审议了总秘书处的备忘录(经济部门)、经济及社会理事会的报告(第1945号决议, 第91届常会-2013年2月14日)、第三次阿拉伯经济和社会发展首脑会议(利雅得, 2013年1月)通过的首脑会议第29号决议第7段(第3届常会-2013年1月22日)以及为筹备阿拉伯首脑会议第24届常会而举行的经济及社会理事会资深成员会议的建议,

听取了总秘书处的解释性发言,

鉴于讨论情况,

决定

I. 货物贸易自由化

(a) 《阿拉伯原产地规则》

1. 核准沙特-摩洛哥工作组商定的并且在大阿拉伯自由贸易区成员国获得了80%或以上的支持率的阿拉伯货物原产地细则;
2. 呼吁对沙特-摩洛哥工作组商定的原产地细则的支持率低于80%的那些成员国考虑在2013年年底之前在阿拉伯原产地规则技术委员会框架内加强其谈判轨道;
3. 促请阿拉伯原产地规则技术委员会完成对那些未得到沙特-摩洛哥工作组一致同意的细则的审议, 并将这些规则和各国谈判轨道提交给经济及社会理事会下届会议, 以便其在该问题上能够采取必要的决定性行动。

(b) 非关税限制

1. 申明大阿拉伯自由贸易区成员国应定期向阿拉伯国家联盟总秘书处提交国别报告, 在下述方面显示出更大的透明度:

² 突尼斯共和国对向阿拉伯首脑会议提交上述决议提出了保留意见, 因为这不在议程上; 它还对该决议的内容和实质持保留意见。

阿尔及利亚人民民主共和国对向阿拉伯首脑会议提交上述决议提出了保留意见, 因为这不在首脑会议的议程上, 而且还鉴于它对该决议内容的评论。

阿拉伯埃及共和国对在阿拉伯首脑会议上将该事项纳入阻碍大阿拉伯自由贸易区启动的困难之列持保留意见, 因为这不在首脑会议的议程上, 还因为关于原产地规则的内容的实质。

(a) 在对大阿拉伯自由贸易区任一成员国适用大阿拉伯自由贸易区执行方案的条款方面遇到的所有障碍概述，指出这些国家的名称，以便经济及社会理事会能够考虑它们并对它们作出适当的决定；

(b) 按照经济及社会理事会通过的分类编写的非关税限制概述，以及实行此种限制的国家及相关文件的清单。

2. 促请大阿拉伯自由贸易区成员国向阿拉伯国家联盟总秘书处提出建议，说明应如何处理不遵守经济及社会理事会关于取消非关税限制的决议的成员国；

3. 声明应建立一个明确的机制来处理贸易限制措施，包括一个可能对所采取措施与大阿拉伯自由贸易区的条款不符的国家适用的分等级惩罚制度，成员国在必要时可适用该制度；

4. 声明关于顺畅的贸易交流的贸易立法和措施应该透明和明确，不得包含任何具有限制成员国之间贸易性质的措施；

5. 邀请私营部门积极参与揭发任何成员国可能采取的贸易限制措施；

6. 声明大阿拉伯自由贸易区成员国不得颁布立法或法令来促进非关税限制的执行。

二. 服务业贸易自由化

声明应为完成各国希望谈判的服务部门的相关谈判制定一个时间表，以期在阿拉伯国家间服务业贸易自由化协定的框架内，推进此种贸易的自由化，该时间表应在 2013 年年底之前制定。

(首脑会议第 582 号决议，第 24 届常会 ——2013 年 3 月 26 日)

农业部门投资和阿拉伯的粮食安全

阿拉伯国家联盟首脑级理事会，

审议了

– 阿拉伯农业发展组织的备忘录，

– 关于为农业发展和阿拉伯粮食安全设立一项阿拉伯供资机制的研究报告，

– 在阿拉伯社会和经济首脑会议第 3 届常会上通过的 2013 年 1 月 22 日首脑会议第 3 届常会第 29 号决议第三部分关于阿拉伯紧急粮食安全方案的第 6 段，

– 2013 年 2 月 14 日经济及社会理事会第 91 届常会第 1944 号决议，

– 在筹备阿拉伯首脑会议第 24 届常会过程中举办的经济及社会理事会资深成员会议的报告和建议，

听取了总秘书处的解释性发言，

鉴于讨论情况，

决定

1. 建议阿拉伯供资机构增加其分配给阿拉伯农业和粮食安全活动的供资总额的比例，并指示阿拉伯农业发展组织跟进这件事；
2. 促请阿拉伯各国为农业部门投资营造有利氛围。

(首脑会议第 583 号决议，第 24 届常会——2013 年 3 月 26 日)

《阿拉伯地区促进妇女扫盲行动计划：发展方略》

阿拉伯国家联盟首脑级理事会，

审议了总秘书处的备忘录、2013 年 2 月 14 日第 91 届常会上通过的经济及社会理事会第 1944 号决议、阿拉伯经济事务部长理事会第 31 届常会通过的第 690 号决议、《阿拉伯地区促进妇女扫盲行动计划：发展方略》，以及为筹备阿拉伯首脑会议第 24 届常会而举行的经济及社会理事会资深成员会议的报告和建议，

确认有必要消除妇女中的文盲现象并从质和量两方面提升其教育和培训水平，使她们能实现自力更生并参与政治、经济和文化生活，

鉴于讨论情况，

决定

核准下文所载的《阿拉伯地区促进妇女扫盲行动计划：发展方略》，成员国在编写自己的执行行动计划以促进妇女扫盲时可将其作为参考文件。

(首脑会议第 584 号决议，第 24 届常会——2013 年 3 月 26 日)

阿拉伯妇女协会

阿拉伯国家联盟总秘书处

世界银行

阿拉伯地区促进妇女扫盲行动计划：发展方略

阿拉伯地区促进妇女扫盲行动计划：发展方略

阿拉伯国家联盟秘书处公布

阿拉伯埃及共和国，开罗

© 2011 阿拉伯国家联盟

直接问询：妇女地位局

Woman.unit@las.int

未经阿拉伯国家联盟妇女地位局事先书面许可，不得翻译、引用或转载本计划的任何部分。如有违者，将被视为违反知识产权，并应按照国家法律（如埃及《知识产权法》（2002 年第 82 号法律）或其他国家中类似法令之规定承担责任。

交存号：5531 (2011)

ISBN: 978-050177-7

行动计划起草工作组

领导专家 Yasir Muhammad Jadullah 博士
阿勒旺大学经济学教授和战略规划顾问，阿拉伯埃及共和国

阿拉伯专家

Mona Mu'tamin 博士，教育专家和战略规划顾问，约旦哈希姆王国
Ghadah al-Jabi 教授，扫盲和成人教育专家，阿拉伯叙利亚共和国
Zahi Azar 教授，阿拉伯全民教育网，黎巴嫩共和国

总秘书处

Hana' Sarur 教授，妇女地位局局长
Ghadah Ibrahim 博士，教育、培训和就业观察所所长，部长会议数据中心，阿拉伯埃及共和国
Nawal Bulsanam 教授，妇女地位局
May Ali Ahmad 教授，妇女地位局

目录

段次	主题	页次
	概述	36
	第一部分	
	阿拉伯地区的妇女文盲问题：理论框架	39
1.1	前言	39
1.2	文盲：概念和量化	39
1.2.1	不断演变的文盲概念	39
1.2.2	文盲或识字的衡量标准	42
1.3	参考框架和出发点	43
1.3.1	国际参考框架	44
1.3.2	阿拉伯参考框架	45
1.3.3	国家参考框架	47
1.4	从比较的角度对阿拉伯国家在妇女扫盲方面的经验进行的批判性分析	47
1.4.1	第 1 级(低文盲率)	48
1.4.2	第 2 级(中等文盲率)	53
1.4.3	第 3 级(高文盲率)	62
1.5	全世界主要的扫盲成功经验和教训分析	70
1.6	文盲统计数据的变化以及阿拉伯国家中的经济和社会变革	73
1.7	对阿拉伯地区妇女文盲问题现状的 SWOT 分析	82
1.7.1	优势	82
1.7.2	劣势	83
1.7.3	机会	86
1.7.4	威胁	87
	第二部分 对阿拉伯地区妇女扫盲的战略规划	92
2.1	方法	92
2.2	问题树和目标树	93
2.3	《行动计划》的主干线	98
2.3.1	主干线 1：信息和统计数据	98
2.3.2	主干线 2：扫盲方案的课程和学习内容	99
2.3.3	主干线 3：激励	100
2.3.4	主干线 4：信息和通信技术(信通技术)	101
2.3.5	主干线 5：研究与开发	101
2.3.6	主干线 6：社会文化	101
2.3.7	主干线 7：社会营销	102
2.3.8	主干线 8：机构发展	102
2.3.9	主干线 9：供资	103
2.3.10	主干线 10：跟进和评估	104
2.4	计划草案的结构：愿景、使命、目标、具体目标和活动	105
2.4.1	《计划》中阐述的愿景	105
2.4.2	《计划》中阐述的使命	105
2.4.3	《计划》的目标	105
2.4.4	《计划》的具体目标	106
2.4.5	预期成果	106

2.4.6 《计划》范围内的活动	107
2.4.6.1 关键活动：关于扫盲的可靠、适用的科学研究	107
2.4.6.2 关键活动：包含满足阿拉伯妇女需求的可行活动的最先进、灵活的教学方案.....	107
2.4.6.3 关键活动：针对教师能力的最先进的能力建设方案以及对他们的适当激励.....	107
2.4.6.4 关键活动：在教学过程中有效利用现代技术	107
2.4.6.5 关键活动：打造教育市场、社会和就业市场之间的牢固关系.....	108
2.4.6.6 关键活动：充足、一贯的供资	108
2.4.6.7 关键活动：针对学生的一揽子适当激励	108
2.4.6.8 关键活动：提高社会对这些方案重要性的认识	108
2.4.6.9 关键活动：发展教学过程机制	109
2.4.6.10 关键活动：通过阿拉伯各国统一的衡量方法生成关于文盲问题的准确统计数据.....	109
2.4.6.11 关键活动：扫盲机构的认证	109
2.4.6.12 关键活动：强大的信息结构	109
2.4.6.13 关键活动：颁布或执行关于扫盲的立法	109
2.4.7 用于执行《计划》及其要求的机制和保障措施	122
附件	124
使用的主要技术术语清单	126
参考文献	127

图表目录

序号	图或表	页次
图 1	阿拉伯国家文盲状况随时间发生的变化(绝对数)	74
图 2	阿拉伯地区的妇女文盲问题: 四象限分析汇总表	90
图 3	阿拉伯地区的妇女文盲问题: 问题树	94
图 4	阿拉伯地区妇女的文盲情况: 目标树	96
图 5	《行动计划》的目标、具体目标和预期成果	97
图 6	《促进妇女扫盲行动计划》的主干线	98
表 1	阿拉伯国家扫盲工作经验的最重要方面(低文盲率)	49
表 2	阿拉伯国家扫盲工作经验的最重要方面(中等文盲率).....	54
表 3	阿拉伯国家扫盲工作经验的最重要方面(高文盲率)	63
表 4	阿拉伯国家促进扫盲工作: 成功/失败的主要原因	68
表 5	各国荣获教科文组织奖项的一些开创性尝试	71
表 6	关于阿拉伯国家扫盲情况变化的统计数据(2000-2006 年)以及 2015 年情况预计	76
表 7	阿拉伯国家的 GDP、人均 GDP 和教育支出	79
表 8	阿拉伯国家的劳动力、失业率和到 2020 年的预期工作机会.....	80
表 9	阿拉伯国家样本中生活在贫困中的人数、贫困发生率以及基尼系数.....	81
表 10	《阿拉伯地区促进妇女扫盲行动计划》的汇总表	111
表 11	《阿拉伯地区促进妇女扫盲行动计划》的活动、实施和后续行动汇总表.....	115

概述

阿拉伯扫盲和成人教育战略的想法最初被提出来讨论是在 1976 年，随后出现在 2000 年发布的《阿拉伯地区成人教育战略》中。这一想法是基于一个定义，即文盲本质上是一种多方面的社会现象，而不只是教育现象。这是对文盲问题的一个极其重要的看法，无论在概念上，还是在事实上，因为困扰扫盲活动的不足正是由于下述想法造成的：促进扫盲是一个二级教育过程，该过程是普通教育的一个方面，适用于在年龄、经历和类别方面有差别的公众，在大多数情况下是自愿的，在人们的业余时间进行，并且由在大多数情况下并非专门教授文盲学生的教师教授。

在《战略》的理念中，社会落后既是文盲的原因，也是文盲的结果。这意味着就个人而言，文盲仅仅是不会读不会写，但在社会结构中，文盲还是文化盲，即不能理解和跟上在科学技术方面不断发展变化的社会的步伐。这两种文盲，文化方面的和个人方面的，尽管表现不同，但都源于社会的落后。因此，促进扫盲，从最广泛的意义上说，就意味着从根本上对抗这种落后。为实施对抗理念而采取的行动必须覆盖全国，明确规定开端和结尾，并且这种强制性的社会方式是管理此种对抗的一个基本的初步特征。

已经有过许多全面的和部门的扫盲运动以及严肃的方案，其目的是通过各种方式方法促进儿童和成人的教育，从而扩宽社区发展。与此同时，自 1970 年代中期以来，阿拉伯世界一直在不断作出发展努力，其间，始终朝着全面发展的愿望不断迈进，并在世界各地做出类似尝试。其中最重要的一项尝试就是保罗·弗莱雷做出的努力，他将扫盲与觉醒和自我实现相联系，作为摆脱依赖的一种手段，首先是在个人的层面上，然后是在群体和社会的层面上。拉丁美洲、坦桑尼亚、非洲开始出现大众教育运动，它们一直在积极努力，促进扫盲工作，以利于发展，亚洲则通过重拾传统方法促进扫盲。

国际社会日益意识到，扫盲作为一种克服人类所面临的诸多问题的手段甚为重要，并且已经开始着手制定一个全面的愿景来满足社会基本的教育需求。在 1990 年泰国宗滴恩会议上通过了这一愿景，并且在 2000 年达喀尔全民教育国际会议上再次肯定了该愿景。在开罗举行的阿拉伯地区全民教育会议（评估截至 2000 年）高度重视国家、区域和国际动员，以促进扫盲工作，作为阿拉伯世界为实现全民教育目标而做出的努力的一部分，尤其是，在这一优先事项中，尤其专注于女童和妇女的教育。在这一点上，我们可以注意到，女童和妇女的教育问题一直是联合国妇女十年（1975-1985 年）期间以及随后举行的国际会议上开展的广泛讨论的一个突出主题。

扫盲和全民教育是应对文盲所产生的不利影响的有效手段，比如贫穷、营养不良、疾病、社会经济边缘化和性别歧视。扫盲和基础教育是旨在实现可持续人

类发展的更广泛教育过程中一个必不可少的阶段。毫无疑问，对阿拉伯妇女来说，扫盲是认识自身权利的一个必要条件，因此，使她们能够适当行使自身权利和履行自身义务的是教育。教育是提高妇女地位和发展其能力以履行家庭职责的基本手段，两种责任是相互交织的。

人们普遍认为，妇女，作为社会的一股积极力量，在环境保护中起着根本作用。由于其在家庭内外的责任，妇女对失衡的意识更加强烈，因此，教育能够提高她们保护环境和在更大程度上参与从质和量两方面发展生产的能力。研究结论表明，教育水平与生产力之间有很强的联系，研究还表明，妇女工作参与度较高与受教育水平较高密切相关，受教育水平较高意味着妇女能够对经济和社会发展做出更加切实的贡献。事实上，妇女在教育和文化方面的进步以及她们对发展的贡献显然影响着她们对在人口增长与发展潜力之间实现平衡这一任务的参与。

在此背景下，我们可以注意到，不识字的阿拉伯人并非生活在一个单一的世界里；他们生活在一个多元的世界，依赖于受各种历史、社会、经济和文化环境影响的自然和人口环境。因此，要查明文盲人口对质量的要求并在设计实用、适当和有效的扫盲方案中满足相应的要求，了解区分文盲人口并影响其智力、心理和社会特征的这些环境的各个方面和特点就变得至关重要。就贝都因人和农村人而言，这一点显而易见，他们加起来占大阿拉伯地区居民的60%以上。文盲现象在农村广泛存在，近70%的阿拉伯文盲生活在农村。还有城市工人和工匠，他们分为两个不同的群体：一方面是产业工人和技工，他们懂得的东西比农场工人多得多，并且学习和提高自己受教育水平的动机更为强烈，另一方面，是从事边缘工作和处于社会等级最底端的工人。

在半荒漠和农村工作环境中，阿拉伯妇女构成了她们自己的社会，这是由于她们服从于一种强调妇女隔离或家庭责任及服务 and 农活的文化、传统和社会习俗，这使得她们无缘于知识和教育，因此，在这样的妇女社会中，文盲现象司空见惯。毫无疑问，阿拉伯地区的文盲现象助长了教育的浪费：一些儿童不上学，而另一些儿童辍学，对于辍学对发展的不利影响缺乏意识。此外，阿拉伯教育体系的成果在质量方面不尽如人意，这反映在想要达到的结果与实际达到的结果之间的差距上。

鉴于上面的论述，由社会事务部门下设分支机构——妇女地位局——所代表的阿拉伯国家联盟总秘书处决定，在一个教育、教学 and 经济学领域的阿拉伯专家小组——代表各个相关机构——的参与下，对阿拉伯地区妇女的文盲问题开展研究，以期编写一个阿拉伯计划，作为对日益关注增强阿拉伯妇女权能和提高其地位、缩小性别差距和实现男女平等的具体体现。该计划围绕一组主干线展开，其目的不仅仅是降低阿拉伯地区妇女的文盲率，还有培养妇女的能力，以及通过提供培训机会和生产性就业或者帮助妇女建立自己的小微企业，让她们有所作为。

特别把 15 至 45 岁年龄段的贫困和边缘化妇女作为目标群体，因为该年龄段的人最具生产力。

在许多阿拉伯社会，文盲和贫穷如影随形。在遭受排斥、在困难的经济和社会环境中工作和生活的贫困群体中，文盲现象普遍存在。利用增强经济权能来促进妇女扫盲的发展的方式不仅仅被视为解决妇女功能性文盲问题的有效武器，还被视为向她们提供培训机会和工作并帮助她们建立自己的小微企业的手段。

《计划》借鉴了大量关注该问题的国际和阿拉伯地区权威人士的观点。它采用的是一种基于适当诊断现状和分析阿拉伯妇女贫穷、基础教育和失业情况相关统计数据的规划方法。所提议计划的逻辑框架的构建遵循了此种方法，计划包含量化的、可达到的、合理的、明确规定的目标，每一项目标都被细分为若干具体目标，这些具体目标可转化为带时间框架和成败指标的活动。

第一部分

阿拉伯地区的妇女文盲问题：理论框架

1.1 前言

第一部分将重点介绍阿拉伯地区妇女文盲问题的理论框架。首先将说明若干不同的文盲概念以及国际上衡量文盲的方法，并将列明为编写阿拉伯促进妇女扫盲计划的重要性提供支撑的最重要的出发点和参考框架。当然，还将分析、比较和评论阿拉伯国家在这一领域最为重要的经验，并回顾各国一些成功的、获奖的尝试，目的是让读者了解从中获得的最重要的经验教训。随后将介绍对阿拉伯国家文盲现状的研究，重点是分析关于文盲率和形势的一些社会经济指标的最新统计数据，目的是使负责编写计划的工作组能够全面了解阿拉伯国家的形势。鉴于上述情况，将从四个方面进行分析，以查明劣势、优势、机会和威胁，并生成一个关于当前形势的四象限汇总表。

1.2 文盲：概念和量化

毫无疑问，文盲概念千差万别，不仅是在国家间，而且是在同一国家的不同时期。扫盲概念不再局限于个人通过教育获得基本的认知能力，而是扩大到了包括社区层面，并且与经济和社会发展高度相关。必须注意的是，文盲概念的定义及其演变直接反映在国际社会所奉行的政策以及用来执行政策的机制中。这些概念种类繁多，似乎难以一一列举；不过，在这种情况下，需注意根术语及其随时间而变化的方式、与之相关的不同和一致之处，随后，还需解释似乎最适合各个层次的科学、社会、经济和文化变革的概念。

1.2.1 不断演变的文盲概念

在英语中最初的术语是“illiteracy”，它是“literacy”的反义词，“literacy”指的是一个人受过教育或者一个人拥有表明其受过良好教育的知识能力的情况。到19世纪末期，大家一致认为，“literacy”这个术语指的是不会读书写字。在没有考察不同语言中原始术语的情况下，似乎需要注意的是，自1980年代中期以来，不同领域和专业的研究人员从不同角度研究了术语及其含义，他们的工作引发了热烈讨论。不过，四个基本的扫盲概念最终浮现出来。第一个指出这是一系列独立的技能；第二个强调其应用和实践领域以及一个情境定义；第三个把它看作是一个学习过程，而第四个的特点是强调内容。

关于视扫盲为获取一系列技能的概念，我们在此可以指出的是，这些技能表现为读和写的认知技能，并且要关注的是，为传授这些技能而遵循的方法从一种学习拼写、语言词汇以及阅读的发音法演变为了一种重视影响人类学习能力以使其能获得进行分析性思考的关键框架的教育方式——不只是言语方式——

的方法。确实，1970年代，写作教学作为扫盲基础受到广泛关注，风行一时，但导致改善个人思维能力方面的能力降低，对此，Scribner和Cole已于1977年加以证实。随后，人们开始关注这样一种观点：在教授个人学习识字时，甚至在向其传授通过适合各种环境的方式方法处理和解释数字数据、数量数据和统计数据的能力时，数学技能应被看作是事先必须掌握的技能之一。随着时间的流逝，知识和数据使用技能出现了，在这方面，经济合作与发展组织(经合组织)通过其相关出版物开展了大量值得一提的活动。

至于强调应用和实践领域及文盲状况定义的概念，它理所当然地关注一系列认知、阅读、书写、数学和科学技能如何以各种可能的方式应用于文盲个人所处的情形下和环境中(也就是说，如何使其能够利用这些知识和技能)。在这一框架内做出了大量努力，其中一些关注的是所谓的功能性文盲，这是关于扫盲对社会经济发展的影响的研究结果。研究人员把注意力转向了用以对抗功能性文盲的各种方法，方法取决于当事人所处的社会和文化环境，也就是说，有必要将扫盲与社会环境相联系，而不是孤立地看待二者，现已有人着手这样做。关于将个人扫盲与其日常生活的要求相联系的必要性，还存在其他观点，比如，需要考虑个人生活中每天发生的事，并把它们变成书面材料，而这构成学生与教师间互动的一个方面。

在视扫盲为学习过程的观点看来，扫盲是一个积极的学习过程，而不只是教师单方面进行专注、有限的教学活动而无需文盲个人积极参与的结果。成人教育领域的研究人员认为，个人所积累的个体经验是学习过程中一个基本因素。一些新术语应运而生，例如，合作学习、分配学习和实践社会，以便把重点转向更多的社会实践。Paolo Freire(1993年)指出，有必要考虑到学习过程自身框架中文盲个人的实际情况，以应对其社会状况。

至于教学过程中的内容因素，其重点十分明确地放在了所用课文的质量上。这也许有助于将扫盲纳入一个开放的社会政治实践的框架中，在此，要虑及的一个重要问题是，成人学习者所学习的课文是否适合他们的生活。

因此，我们可以说扫盲概念已随时间发生改变，在不断发展演变。在1950年代和1960年代，努力都集中在教科文组织促进学习大量技能的运动上，包括阅读和写作，这些被看作是人权，将帮助个人改善自己的命运。到了1970年代早期，教科文组织通过了一项实用扫盲方案，该方案旨在通过直接经验和面向工作的学习来传授实用扫盲知识。1974年，教科文组织大会核准了实用扫盲的下述定义：“如果一个人能够参与所有需要其识字以促进其所属群体和社区有效运转并使其能继续使用读写算的能力以促进自身和社区发展的活动，那么，从功能上说，他是识字的。”与此同时，正如Paulo Freire所言，不应忽视质量方面，因为扫盲不仅仅是学习读写算技能的过程，它有助于人类的解放和进步。

1980 年代早期，国际议程发生变化：国际组织开始较少关注扫盲方案，而是更多地关注初等教育。到了这一十年的末期，扫盲概念扩大，不仅指读写算，还包括更高级别的知识、技能和理解，旨在实现扫盲目标。随后，自 20 世纪中期起，扫盲这一概念是指一种功能性活动以及一个将有利于学习的环境和社会纳入考虑范围的持续过程。教科文组织现已形成一个全面的扫盲概念，其中包括与读写算有关的一系列专门技能，以及应对经济、社会和政治变化及信息和通信技术进步的能力。³

当我们研究阿拉伯国家的文盲概念时，显而易见，这些概念聚焦于读写能力，例如，在阿尔及利亚(2000 年)、巴林(2001 年)、毛里塔尼亚(2000 年)和埃及(2005 年)，埃及在该概念中补充了一点：未完成初等教育。在伊拉克和苏丹(2000 年)，文盲是指不能轻松阅读信件或报纸或者读起来有困难的人。在约旦(2003 年)，文盲是指年龄在 15 岁及以上、无法用任何语言进行读或写的人。同样的情况出现在突尼斯(2004 年)，突尼斯补充了一点：“用至少一种语言”。沙特阿拉伯(2000 年)使用的定义与约旦一样，但还提到了无法阅读或书写盲文的盲人。在科威特(2005 年)，这一定义较为广泛：包括所有不会阅读与其日常生活和理解力有关的简单陈述的人，而读懂这类陈述需要一系列读写技能和经验，包括基本算术。巴勒斯坦(2004 年)使用的定义与之类似，而阿曼(2003 年)所用的定义与之差别不大，尽管它明确规定，凡持有大学文凭者，无论何种类型，均可视为识字的人。在阿拉伯叙利亚共和国(2004 年)，凡能阅读和书写阿拉伯文者，无论男女，均可视为识字的人。

因此，显而易见，大多数阿拉伯国家仅仅关注基础扫盲(读和写的能力)，而不论个人知晓何种语言。

本计划采纳的是广泛的扫盲概念，使用发展的方式而不是局限于基础扫盲，该方式为计划构建奠定了基石。此外，本计划把 15-45 岁年龄段内低收入、边缘化群体中的妇女作为目标，因为该年龄段的人最具生产力。扫盲的这一程序性定义最符合本计划及其中所包含的方案和项目的目标。其组成部分概述如下：

- 基本技能(读、写、算)，即基础扫盲；
- 在文盲个人所处社会环境的框架中应用基本技能的能力，即实用扫盲；
- 继续学习和应对社会、政治和经济变革的能力，即文化扫盲；
- 处理信息技术和使用计算机的能力，即信息扫盲。

³ 欲了解更多详情，见《2006 年全民教育全球监测报告》，第 148-159 页。

1.2.2 文盲或识字的衡量标准

识字和文盲可以被看作是互补的。也许有必要指出的是，大多数衡量方法依赖于抽样调查，抽样调查的重点是向家庭之类的发放调查问卷。识字率或文盲率的差异可归因于对识字者或文盲的定义不同。自 1980 年代以来，关于识字的可用统计数据的可靠性问题引起了越来越多的讨论。所用的各种措施包括对许多领域识字技能的估计。文盲已经被看作是一种多维现象，而不只是二维的(读和写)。大量证据表明，一般用来估计识字情况的方法往往高估实际的文盲水平。例如，在 20 个发达国家进行的国际成人识字情况调查(IASL)得出了成人识字率高的结论，而与此同时，根据在二分变量基础上所做的估计，结果却是识字率较低。

毫无疑问，重要的是国家调查要为决策者提供准确、一致的数据和估计，以便他们能制定出应对任何问题或障碍所需的可靠政策。否则，草率政策的结果不会是理想结果，只会白白浪费资源。

尽管依赖二分变量来估计识字率的做法招致许多批评，教科文组织统计研究所(统计所)发表的统计数据大都使用了基于该方法的数据计算概念。这可能是因为有少数国家使用那种调查(文盲被看作是一种多维现象)，因为二分变量通常被包含在因成本低和易于管理而广泛进行的计算或调查中。同样显而易见的是，相比于二分变量(读和写)的方法，在多维估计法中，对那些维度以及它们之间关系的理解在不同的时间以及不同的文化中可能有所不同。然而，尽管在使用依赖于二分变量的统计数据方面有了一些改进，但从直接询问识字情况中获得的数据所提供的指标优于其对应的方法，因为大多数情况下，后者是基于纯粹的假设。为了在国际范围内进行更有意义的比较，本计划采用了联合国人口数据。

能够从中获取识字数据的一些可能来源有：行政报告、国家普查报告以及家庭调查的结果。就行政报告而言，显然其可靠程度及其对国家的效用取决于其统计数据收集系统的质量，以及其可以利用的来源的性质和全面性。统计所收集关于教育的行政报告，主要是因为它认为，就继续进行估计目的而言，这一程序对其资源的利用最为高效。此外，行政报告是大多数国家管理其在实现全民教育目标方面的进展的依据。行政报告制度被看作是一项好的制度，从国家的角度来说，它作为对制度本身进行有效国内管理的支助，极具价值，因为它可以被用来估计或鼓励改变。唯一的例外与关于识字和教育进步的数据有关：这项数据是通过与个人交流直接收集的。一般说来，行政报告不提供关于个人所处环境或家庭的必要信息，只提供关于儿童年龄和性别以及有时关于其出生地的基本数据。基于行政报告的调查确实有一些优势：它们实际上很经济，而且可以定期提供信息。行政系统通常每年更新一次记录，因此，这些调查的确可以提供关于教育体系的有用数据。

国家普查数据覆盖整个国家，局限于一个问题和一个调查对象，而不是所有家庭成员。这些数据被看作是国家用来确定实际文盲人数以及关于文盲人口的一些人口统计学信息的一个基本来源。

另一方面，全国家庭调查提供关于个人的更多数据，并且提供一种将个人或家庭特征与结果相联系的手段。一般而言，这些调查是一个丰富的来源。调查只偶尔进行，通常包含功能试验。例如，不是问“户主是否能读和写一个句子？”，而是会问“你是否能读这句话？”此外，这些调查收集关于若干相关主题的信息，这些主题通常与文盲和学习过程有一些联系，例如，社会、经济或健康问题。

一般而言，将这些数据与行政数据相联系有助于在不上学的儿童或排斥或贫困期的影响等领域产生更有用的分析。这样的分析无可争辩地对国家有用，有助于决策和方案管理。因此，机构间在所收集的各类数据上进行合作和协调必不可少，因为在无可靠的普查数据的情况下，在借助多指标类集调查(多指标调查)进行衡量后，统计所的数据可用于计算目的。设计这些调查是为了回应世界儿童问题首脑会议，目的是衡量在实现一系列国际商定的世纪中期目标方面取得的进展。1995年，在60多个国家进行了第一轮多指标调查，2000年进行了第二轮调查(大约65项调查)，从中得到了大量可用以评估儿童和妇女状况的数据。第三轮多指标调查目前正在进行中，其重点是为世界儿童问题首脑会议、千年发展目标以及其他主要的国际协会提供评估工具。

根据个别国家的需要，可申请使用关于家庭的国家调查问卷。问卷有三份：一份针对家庭，一份针对15至49岁年龄段的妇女，一份针对5岁以下儿童(由母亲或负责照料儿童者填写)。这些调查在连续的期间涵盖相同的主题，所有问卷都包含一个关于识字情况的自我报告问题。此外，在针对妇女的问卷中有一个直接评估，即请被调查者念一句简单的话。调查明确定义了家庭、样本、问题设计以及如何进行调查。在对不同国家进行分析时，定义问题似乎较为复杂。在一些国家进行家庭调查的样本中发现，在数量和分布方面存在样本的适当环境问题，在识字方面还有一些偏差问题。

1.3 参考框架和出发点

国际和区域协定、公约和条约以及国家宪法和法律对这些协定、公约和条约的缔约国来说，是参考框架和基本来源，这不仅是在其国际义务的框架内，而且还因为它们对于实现经济增长和进行改革以满足国家在发展和政治、经济、社会和文化改革方面的需求的增长和改革来说，是一个必要条件，并且是跟上21世纪快速变革和进步步伐的一种手段。这些协定和公约对于监测各国在人类发展的各个领域所取得的进展来说是一个极好的切入点，因为对于该目的来说，教育是一个非常好的指标。在后面的章节中，我们将研究这些参考框架，它们是这一阿拉伯计划的出发点。但我们在此无需研究这些参考框架为什么在整体上或部分上

没有得到实施或失败，因为这已经超出了本计划的目标范畴；我们仅在与我们当前目的相关的范围内涉及这些参考框架。

1.3.1 国际参考框架

有一些国际参考框架旨在支持妇女受教育和识字权利，并努力支持将识字、可持续发展、消除贫困和增强妇女权能问题相联系的趋势。其中最重要的参考框架分列如下。

- 《世界人权宣言》(1948年)和《经济、社会、文化权利国际公约》(1976年)第十三条(该条提及普及技术和职业教育，并使得所有人依据能力平等获得高等教育)

- 被称为《达喀尔行动框架：全民教育》的国际倡议(2000-2015年)

《达喀尔行动框架》6个目标中，有半数目标强调有必要为了女童和妇女积极行动起来。例如，第4个目标强调，重要的是在2015年前将文盲率降低50%(相对于2000年而言)，尤其是对妇女而言，并且所有成年人应平等获得基础教育和继续教育，迄今为止他们未获得足够关注。而第3个目标强调，重要的是确保在终身继续教育的框架内满足年轻人和成年人的学习需求。第5个目标明确指出重要的是2005年以前在初等和中等教育中消除性别差异，在2015年以前实现教育领域的性别平等，重点是确保女童全面和平等地接受和完成优质基础教育。

- 联合国扫盲十年(2003-2012年)

该十年的目标是发展识字环境和社会，以实现消除贫困、降低儿童死亡率、抑制人口增长、实现性别平等以及确保可持续发展、和平与民主的目标。

- 千年发展目标

千年发展目标(共八个目标)中有三个目标确认，有必要确保女童的教育以及强化教育价值观，并且确认教育与消除贫困的问题相关联。千年发展目标目标1规定，必须消除极端贫困和饥饿，以及在1990年至2015年间，将每日靠1.25美元生活的人口比例减半，通过实现所有人尤其是妇女和年轻人都享有充分的生产就业和体面工作，以及将忍饥挨饿的人口比例减半，来解决贫困问题。目标2强调，重要的是到2015年，实现普及初等教育并确保所有儿童都能完成小学全部课程，提高15至24岁的妇女和男子的识字率。目标3是对目标2的补充，因为它涉及通过到2005年消除初等教育和中等教育中的两性差距以及到2015年在各级教育中消除此种差距，促进性别平等和增强妇女权能。

- 《消除对妇女一切形式歧视公约》

《公约》第十条涉及教育，规定所有缔约国应采取一切适当的措施，消除对妇女的歧视，以确保其在教育领域，在农村及城市地区的一切类型的教育机构中

享有与男子平等的权利，以及参加继续教育方案的平等机会，包括成人和实用扫盲方案，尤其是那些旨在尽早缩小男女之间存在的教育差距的方案。

- 《北京行动纲要》

《北京行动纲要》的一条主干线涉及妇女的教育与培训。它指出教育是一项人权，是实现平等、发展与和平目标的一个必不可少的手段。此外，它认为，非歧视性教育惠及女童和男童，因此有助于增进男女之间的平等关系。《行动纲要》促请各国通过确保妇女获得职业培训、科学、技术和继续教育以及通过改革教育和培训课程以消除歧视，努力实现确保妇女平等获得教育和扫盲机会的目标。应为这些改革提供必要的资源。《行动纲要》强调加强女童和妇女的终身教育和培训权利的重要性。

- 国际 21 世纪教育委员会的报告

该报告题为“学习：财富蕴藏其中”，报告指出，全面的教育观意味着使社会上的每个人都能发现自身所蕴藏财富。报告第 4 章涉及教育的四个支柱：学会求知、学会做事、学会共同生活和学会做人。第 5 章则聚焦于终身学习。该章第 9 节指出，有必要对女童和妇女进行教育以实现平等，认为社会有义务向她们提供受教育机会，尽早搭建桥梁，以弥合男女差距，并在各个就业领域为她们提供机会。

1.3.2 阿拉伯参考框架

- 《提高妇女地位阿拉伯行动计划》

《至 2005 年提高妇女地位阿拉伯行动计划》于 1995 年出台。在把消除阻碍妇女融入可持续发展进程的剩余障碍作为目标的《北京行动纲要》这一背景下，该计划包含旨在使妇女能够在社会发展中充分行使自己的权利和履行自己的职责的目标、政策和措施。《计划》称，教育对于其实施是绝对必要和至关重要的，指出应尽一切努力，以确保妇女拥有平等的受教育机会，并且能够从可增强其权能的教育、扫盲和职业培训方案中获益。《计划》还规定了政府、国际和组织以及非政府组织三个主要层面上的实际措施和方向。

- 《关于阿拉伯世界成人教育的阿拉伯战略》

该《战略》系由阿拉伯联盟教育、科学及文化组织(阿盟教科文组织)于 2000 年在突尼斯发布。整个《战略》强调了通过继续教育和可持续教育的价值观尊重人类个体及其价值观的原则，以及正规和非正规教育之间相互合作和结合的原则，以期在成人教育这一概念的广阔视野下，直击文盲的根源并阻止新文盲的产生。其第一条主干线涉及对终身教育、自主学习以及继续接受教育等理念的信仰，这是一个满足不断变化的需求和变革的手段。个人和社会随后就能够充分发展自

己的能力。第二条主干线涉及摆脱文盲问题和向所有人无论是儿童还是成年人提供基础教育以及提供扫盲后方案的重要性。第三条主干线聚焦于所有成年人，但指出应优先重视最弱势的社会群体，尤其是妇女、年轻人、工人、农民和身体或精神残障者。

- **《阿拉伯成人教育计划》**

该《计划》系由阿盟教科文组织教育方案局于 2001 年在突尼斯发布。其总体目标是满足学生的需求，优先重视有特殊需要的人，无论其是否有创造力、有天分，不论其是妇女、儿童还是老年人。《计划》还载有一张关于成人教育活动的研究图表，图表显示，相比于男子，妇女在教育体系中处在底层；这表明，为妇女制定教育方案并编制旨在降低妇女贫困发生率的方案十分重要。《计划》还包含一张列示教育方案的图表，强调有必要确保所有义务教育适龄儿童都上小学，有必要消除文盲现象，尤其是妇女中的文盲现象。

- **《阿拉伯提高妇女地位战略》**

该《战略》是 2002 年举行的第二次阿拉伯妇女问题会议的成果之一。《战略》中确定的主要目标是打造一个发达的并且能够应对第三个千年种种挑战的阿拉伯社会，具体办法是加强阿拉伯联盟的合作与协调，以促进阿拉伯妇女地位的提高，培养其能力，使其能够充分和积极参与整个发展进程，并且利用她们的投入。《战略》目标中最为重要的也许是采取行动，提高阿拉伯妇女在教育领域的的能力，具体办法是促进扫盲工作和在质和量两方面改善对妇女的教育和培训，以使她们能够自力更生并满足当前和未来就业市场的要求，并且鼓励妇女进入未来科学的专业化领域。

- **喀土穆首脑会议第 356 号决议 (2006 年)**

该决议肯定了监测千年发展目标实现情况的重要性，并呼吁部长理事会、专门的阿拉伯机构和阿拉伯组织努力实施《阿拉伯千年发展目标宣言》的内容，并使其为此做出的努力与阿拉伯社会事务部长理事会做出的努力相协调。

- **《阿拉伯世界教育发展计划》**

《阿拉伯世界教育发展计划》于 2008 年发布，是对 2007 年提交利雅得首脑会议的关于阿拉伯地区教育发展的阿拉伯国家联盟报告的回应。该报告断言，由于未实现民众在教育领域的期望，阿拉伯世界面临着危险。报告认为，教育是培养和形成人力资本、建设其能力和满足国家、区域和国际需求的基石。《计划》注意到，在阿拉伯国家，妇女中的文盲水平高于男性(妇女 46.5%，男子 25.1%)。《计划》强调了在各个方面逐步消除文盲问题这一目标，一方面是为了实现千年发展目标，另一方面是使阿拉伯国家所有从事经济活动的男女居民都能够为发展努力切实做出贡献。在该《计划》中，成人教育被看作是对正规教育及其社会作

用必不可少的补充，是为实现可持续发展所作的努力中不可或缺的一个组成部分。与此同时，作为合作伙伴，民间社会组织应在实施扫盲和基础教育方案中发挥更大的作用。

- **阿拉伯经济和社会发展首脑会议**

2009年1月在科威特举行的阿拉伯经济和社会发展首脑会议的决议重申了2006年在喀土穆举行的、2007年在利雅得举行的以及2008年在大马士革举行的阿拉伯首脑会议关于阿拉伯地区教育发展的各项决议。尤其是，这些决议肯定了阿拉伯地区教育发展的重要性，这是阿拉伯国家全面发展的一个基本组成部分，也是提高阿拉伯人民生活水平的一个手段。决议强调，有必要致力于实施《阿拉伯世界教育发展计划》中提出的目标、手段和方案。决议还呼吁阿拉伯国家在2009-2019年期间实施《计划》，呼吁阿拉伯各国增加其教育部的预算并为此划拨必要资源。该首脑会议一个值得注意的方面是，它强调了在执行经济和社会发展方案中建立社会伙伴关系的重要性和作用，以及阿拉伯民间社会组织在公共生活各个领域日益增强的作用；决议反映了鼓励它们并支持其为落实阿拉伯国家经济和社会发展目标在区域和国际层面做出努力的重要性。

1.3.3 国家参考框架

在阿拉伯世界，大多数国家法律以及其他法律文书都肯定了所有公民免费接受义务教育的权利以及基础教育中的平等地位。至于非正式教育，阿拉伯国家制定了一系列政策和方案，通过各种制度措施以及建立满足扫盲需求和实现相关国家扫盲目标的行政和技术机构，促进消除文盲现象。

1.4 从比较的角度对阿拉伯国家在妇女扫盲方面的经验进行的批判性分析

从比较的角度对阿拉伯国家在妇女扫盲方面的经验进行的这一批判性分析将考虑三个级别，各级别通过两项标准加以分析：

标准 1： 阿拉伯国家的男性和女性文盲率，即不分性别的总体文盲率。

标准 2： 女性文盲率。

第一级(低文盲率)： 男性文盲率低于 14.85%，女性文盲率低于 19.4%。

第二级(中等文盲率)： 男性文盲率介于 14.85%至 27.49%之间，女性文盲率在 19.4%至 35.8 %之间。

第三级(高文盲率)： 男性文盲率超过 27.49%，女性文盲率超过 35.8 %。

划分的依据是平均数的计算值和总体文盲率尤其是妇女文盲率偏离平均数的程度。由于《计划》的重点是促进妇女扫盲，在确定这三个级别时考虑到了阿拉伯国家中的女性文盲率。值得注意的是，海湾国家和其他一些阿拉伯国家在基

基础扫盲方面取得了重大进展，目前正在实现数学扫盲(算术)和文化扫盲。在下文段落中，将逐一分析各个级别。

1.4.1 第1级(低文盲率)

有两个因素可以解释一些阿拉伯国家文盲率低的原因。第一个因素是那些国家享有帮助它们提供教育服务的自然资源，第二个因素是人口密度低，这对低文盲率大有帮助。此外，它们认真对待文盲问题，为消除文盲任务付出了巨大的努力。可从这些经验中汲取若干教益：

- 采取行动，通过开展提高全社会认识的方案，营造有利于女童教育的氛围；
- 采取行动，通过与社会沟通，促进教育、健康、环境、人口和法律观念的传播，并采取行动确保妇女参与社会建设和发展，并为此采用各种文化的和流行的交流手段；
- 重要的是在学习和获取生活技能之间实现匹配；
- 一个供社区协会提出方案设想的统一的概念框架，以及一种通过行动来解释概念和目标的工作方法；
- 正如应利用各种非正式教育一样，应利用信息技术和计算机为更广泛的扫盲行动服务，因为它们可以在促进以各种形式和在各个级别传播知识方面发挥作用。

下表1显示了低文盲率的阿拉伯国家经验中最重要方面。

表 1
阿拉伯国家扫盲工作经验的最重要方面(低文盲率)

国家	经验概述
科威特	<p>* 2002-2002 年期间，15 岁及以上年龄段人口的文盲率是 9.9%，男性为 8.5%，女性为 12.3%(科威特国民和外国居民)。</p> <p>* 努力的重点是基础扫盲，但有迈向算术扫盲和文化扫盲的趋势。我们可以说，由于该国认真致力于提供基础教育并为防止学生辍学而做出了成功努力，文盲现象已经开始消退。未来无疑将感受到在 1980 年代和 1990 年代可以观察到的积极变化所带来的影响。科威特的教育发展计划草案不含量化的扫盲目标。</p> <p>* 根据 2009 年《人类发展报告》，1999-2007 年期间，15 岁及以上年龄段中，女性识字率为 93.1%，男性为 95.2%。</p>
阿拉伯联合酋长国	<p>* 教育部负责促进扫盲工作，但在提供必要的必需品方面，它为所有正式和非正式部门的参与打开了大门。</p> <p>*阿联酋的经验以继续学习原则为特色。在全国开办了扫盲中心，并且所有走读学校设施都可用于夜校课程。</p> <p>*教育部组织了一项宣传运动，所有媒体以及宗教基金和伊斯兰事务部参加了该宣传运动。</p> <p>*由于这些努力以及民间社会机构的合作，妇女的识字率在 2005 年为 93%，该年男子的识字率则为 90%。值得注意的是，15-24 岁年龄段的指标显示妇女的识字率高于男子。</p> <p>*阿联酋的经验中还有其他一些活动，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 贝都因人定居项目，通过与阿拉伯扫盲和成人教育网络合作，该项目已经启动。Zibyanyah 提高妇女地位协会在该项目的范围内为妇女提供教育、宣传和培训。 <ul style="list-style-type: none"> - 武装部队成员中的防卫项目，以及针对警官的教育项目。 - 妇女联盟的妇女教育中心，并且正在开办技能提高中心。 - 工作场所和偏远地区的扫盲中心。 <p>* 2000 年，阿联酋赢得了阿盟教科文组织的奖项，以表彰其为促进扫盲而做出的努力。</p> <p>*根据 2009 年《人类发展报告》，15 岁及以上年龄段人口中，女性识字率为 91.5%，男性为 89.5%。</p>
卡塔尔	<p>* 2000-2001 年统计数据显示，10-45 岁年龄段的文盲率是 8.05%，妇女占有所有文盲的比重为 69%。男子的识字率稳步上升，原因大概是工作的要求以及职业晋升的前景；无论如何，上扫盲班的人大都来自 20-29 岁年龄段。</p> <p>*扫盲方案遇到的主要问题有三个，一是未硬性要求文盲上课，二是扫盲中心未覆盖全国各地，失败率和辍学率高，</p>

国家	经验概述
	<p>妇女因结婚的关系，尤其如此，三是缺乏鼓励妇女上扫盲班的宣传，更为不利的是大多数课程都安排在晚上。</p> <p>*10 岁及以上年龄段文盲情况未来预测表明，到 2015 年，该年龄段文盲人数将会下降，但妇女在文盲总人数中所占的比重将从 2000 年的 69%升至 72% ，因为第一级扫盲方案倾向于主要以男子为重点。</p> <p>* 2010 年，卡塔尔国发起了一个旨在实现扫盲和所有成年人平等获得基础教育和继续教育的方案。该方案以下述措施和行动为特色：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 颁布强制参加扫盲班的立法； - 采取行动，促进对妇女的宣传，以鼓励她们参加扫盲和成人教育课程； - 制定以教育、培训和生产相融合为特色的生产力项目。 <p>*根据 2009 年《人类发展报告》，15 岁及以上年龄段中，女性识字率为 90.4% ，男性为 93.8%。</p>
巴勒斯坦	<p>以色列的占领仍是教育发展进程尤其是妇女教育的主要障碍。教育机构及其各个部分一再成为占领和暴力的目标：学习和教育机构常常不得不忍受占领军的入侵，许多学生和教师因此死于非命。</p> <p>* 2011 年，15 岁及以上年龄段中，成年人识字率为 93.3%，能够读写的男子比重为 97.9%，妇女为 92.6%。</p> <p>* 教育部和社区机构组织了扫盲方案，2001-2002 年，大约有 1 684 名学生参加，其中 71%是在社区机构开办的中心学习的妇女。</p> <p>* 根据 2009 年《人类发展报告》，15 岁及以上年龄段中，女性识字率为 90.3% ，男性为 97.2%。</p>
约旦哈希姆王国	<p>*约旦哈希姆王国高度重视各级教育。最近几十年里，教育政策强调的是社会上所有处于上学年龄的人都接受教育。约旦遵循可持续教育原则，希望防止已经获得识字技能的人又退回到文盲状态。教育部设立了夜校课程和暑期课程中心，制定了一个在家学习方案、一个针对辍学者的文化强化方案，以及一个旨在消除童工现象以便向所有人提供继续教育机会并使那些希望获得普通中等教育证书的人能够为此做准备的项目。他们随后可根据自身的情况、偏好、兴趣和能力，继续接受更高级别的教育和培训。</p> <p>*得益于这些政策，约旦在普及教育和扫盲领域名列前茅，王国各地的学龄儿童都能获得教育服务，包括城市、农村地区和半荒漠地区。</p> <p>*约旦还在所有级别的教育中实现了普遍平等。如果不是参与教育过程的所有机构提供互助，就无法取得这些成果，这些机构包括官方机构和私人协会及志愿者协会，它们联手规划、组织和评估教育方案。</p>

国家	经验概述
	<p>*约旦开始执行一个“教育发展促进知识经济”项目，其目标大体上反映了约旦对实现与全民教育有关的千年发展目标的承诺，以及其实现六项达喀尔目标的决心。该项目以获得终身教育为重点，此外，它力图提高生活质量和促进更广泛地开展电子学习。</p> <p>*约旦与教科文组织安曼办事处合作，对 2006-2007 年扫盲方案进行了一次全面的评估研究，旨在查明目前的情况并确定方案的主要优势和不足，以期在未来加强优势并纠正不足。约旦在 2008 年获得了阿盟教科文组织扫盲研究奖。</p> <p>* 教育部通过了一个旨在消除 15 岁及以上年龄段男女中各种文盲现象的项目。根据统计局使用和公布的年度统计数据，即约旦的人口和住房普查数据以及劳动和失业调查数据，这一年龄段中，妇女的文盲率从 1961 年的 85.4% 降至 1979 年的 48.3%、1994 年的 21%、2000 年的 16.5%，并于 2010 年降至 10.3%。</p> <p>* 约旦战略计划的目标是到 2015 年，将 15 岁及以上年龄段妇女的文盲率从 2009 年的 10.8%降至 8.2%。这意味着比 2000 年的水平降低 50%。该计划的目标对象还包括法律盲和数学盲。</p> <p>* 根据 2009 年《人类发展报告》，15 岁及以上年龄段中，女性识字率为 87.3%，男性为 95.2%。</p>
巴林王国	<p>*在巴林，教育部自 1973-1974 学年以来一直负责组织和管理针对成年男女的扫盲活动和方案。</p> <p>*在其针对成年人的扫盲方案中，该部把努力的重点放在基础扫盲上。因此，文盲现象有所减退：根据 2001 年的统计数据，10-44 岁年龄段的文盲率为 2.7%，男性为 1.4%，女性为 4%。</p> <p>*以《教育法》(2005 年第 27 号法律)为形式的立法强制规定 6 至 15 岁儿童必须入学，有助于从源头消除文盲现象。</p> <p>* 巴林致力于与全民教育有关的千年发展目标，并且正在做出努力，以便在 2015 年以前将其文盲率降低一半。为此，它为注册扫盲方案的男女学生提供了许多便利，例如，往返教育中心的交通，以及为上课的妈妈照料儿童的保育中心。</p> <p>*根据 2009 年《人类发展报告》，15 岁及以上年龄段中，女性识字率为 90.4%，男性为 96.6%。</p>
黎巴嫩共和国	<p>* 2009 年统计数据表明，15-45 岁年龄段的总体文盲率为 7.9%，男性为 5.6%，女性为 10.2%。地区之间差异很大。目前实施的扫盲方案以应招士兵和常备兵扫盲为重点。</p> <p>* 国家扫盲方案在供资和人力资源方面仍存在问题。此外，课程出勤情况不佳，许多学生退学。</p> <p>* 国家扫盲和成人教育委员会制定了一个长期计划，目的是在 2015 年以前将文盲率降至 5.8%。不过，该计划不含能够实施和跟进以实现该目标的明确方案。</p> <p>*尽管迄今为止采取了种种扫盲行动，文盲往往集中于在被以色列占领的地区，并且这一趋势仍在继续。</p>

国家	经验概述
* 根据 2009 年《人类发展报告》，15 岁及以上年龄段中，女性识字率为 91.8%，男性为 93.4%。	

资料来源：

- * 教科文组织阿拉伯国家地区教育办事处，2004 年，《阿拉伯国家全民教育国家行动计划比较分析》，一份正式的工作文件，阿拉伯地区全民教育会议。《国家计划之后的下一步是什么？》，阿拉伯国家地区教育办事处，第 42-50 页。
- * Hiyari、Mohammad Bazbaz，2004 年，教育和技术事务秘书长的讲话，阿拉伯地区全民教育会议，约旦，第 1-2 页。
- * 阿拉伯联合酋长国关于北京 + 15 的国家报告，第 7-8 页。
- * El-Safi、Hashem Abuzeid，1989 年，《阿拉伯世界中的文盲现象》，阿拉伯思考论坛，安曼，第 114、117、172 和 173 页。
- * 表 A ED21： 按受教育水平和性别列示的居民分布 (3 岁及以上年龄段)，黎巴嫩，2009 年。黎巴嫩中央统计局的网站，2009 年。
Labor%20force%20in%202009.pdfhttp://www.cas.gov.lb/Mics3/MICS3_new/。
- * 题为“跟进妇女和儿童的状况——黎巴嫩——多指标类集调查”的研究报告。第三轮，2009 年，最终报告。由中央统计局和儿基会编写。

1.4.2 第2级(中等文盲率)

可从第2级的国家经验中汲取一些教益：

- 采取行动以鼓励在职教育；
- 把重点放在学生在继续教育框架内获取基本的生活技能上；
- 为确保教育机构以学生友好型环境为特色做出认真的努力；
- 采取行动，就妇女教育及其对妇女行使自身权利、履行自身义务以及对经济和社会发展做出贡献的影响，以视频、音频和印刷形式制作一份媒体演说；
- 采取行动，宣传和加强志愿工作的观念，并强调其在扩大社会参与方面的重要性；
- 采取行动，从方方面面加强妇女的文化适应；
- 识字证书应被看作是任命和职场晋升的基本文件；
- 采取行动，更加普遍地利用旨在促进农村妇女教育的开拓性试验项目，并且利用用于协调和整合政府与社区组织在这方面的工作的机制。

下文表2列示了中等文盲率的阿拉伯国家经验中最重要的方面。

表 2
阿拉伯国家扫盲工作经验的最重要方面(中等文盲率)

国家	经验概述
沙特阿拉伯王国	<p>* 2001 年, 该王国的文盲人口共计 833 454 人, 其中 78.7% 是妇女。该文盲总人数占 15 岁及以上年龄段人口的 18.65%。</p> <p>* 沙特阿拉伯的文盲情况可概述如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 男女差异; - 居民分散在偏远地区, 难以提供教育服务。 <p>* 一些部门和机构参与扫盲工作, 包括针对游牧民族贝都因人和成年人可持续发展的教育方案。</p> <p>* 社会特别是私营部门的参与很少, 偏远地区的散居人口难以到达扫盲中心。</p> <p>* 沙特阿拉伯的计划草案没有规定扫盲领域的量化目标。不过, 有一系列详细说明时间框架、财务需求和执行机构的任务和方案。其中包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 支持和鼓励自愿的社会力量; - 以成人教育为重点的更广泛的夏季活动; - 制定与成年人的需求相适应的专门的技术和职业教育方案; - 设计以成人教育为内容的专门的广播电视节目。 <p>* 1999 年, 沙特阿拉伯被国际成人教育理事会授予一个奖项, 随后它因为在扫盲和成人教育领域的成就获得了教科文组织的奖项。</p> <p>* 在男女之间以及生活在偏远地区的散居人口之间存在差异。2001 年, 文盲人口共计 833 454 人, 其中 78.7% 是妇女。15 岁及以上年龄段人口中, 女性文盲率为 20.6%, 男性为 9.9%。</p> <p>* 根据 2009 年《人类发展报告》, 1999-2007 年期间, 15 岁及以上年龄段人口中, 女性识字率为 79.4%, 男性为 89.1%。</p>
利比亚国	<p>* 在利比亚, 扫盲和成人教育是公共教育体系的一个组成部分。</p> <p>* 1970 年代开始的扫盲行动以若干密集运动为特色, 这些运动在 1971 年到 1975 年不到 4 年时间里使 50 万利比亚人脱盲。随后开展了所谓的持久和巩固工作, 该工作有自己的机构、组织、目标、机制和法定文书。</p> <p>* 在学校、生产和服务场所以及乡村和农村地区的居民中心组织了一场扫盲运动。</p>

国家	经验概述
阿曼苏丹国	<p>*识字证书成为了获得工作或晋升或取得执照以从事任何一种经济活动的前提条件。1975 年年底，建立了面向男童的扫盲学校，称为“夜校”。</p> <p>*开办了一些妇女中心，在妇女中心，女导师教女孩子们读书、写作、算数和一些职业技能。</p> <p>* 设立了大量成人教育学校，作为高等教育阶段。根据 2009 年《人类发展报告》，15 岁及以上年龄段中，女性识字率为 68.4%，男性为 94.5%。</p> <p>*在 1998-1999 学年，有 576 676 名女生注册，占注册学生总数 1 160 315 人的 47.2%。在 2005-2006 学年，有 532 264 名女生注册，占男女学生总数 1 088 120 人的 48.9%。</p> <p>*在中等教育级别(即普通中等学校和中等专业学校)，2005-2006 学年，有 201 979 名女生注册，占注册男女学生总数 348 872 人的 57.9%。在 1998-1999 学年，约有 83 640 名女生注册入读利比亚大学，占注册男女学生总数 165 447 人的 51%。自此之后，女生人数增至 135 230 人，占注册男女学生总数 231 762 人的 58%。</p> <p>* 根据当年进行的全国家庭健康情况调查，2008 年的文盲率为 12.2%。调查发现，男子的文盲率低于妇女，男子为 7%，妇女为 17.5%。</p> <p>*妇女参与劳动力的比率稳步增长，从 1984 年的 14.5%(根据 1984 年的普查)增长到 1995 年的 18%(根据当年进行的普查)，随后增长到 29.5%(根据 2006 年的普查)。</p> <p>*大多数女性劳动力主要从事行政和社区通过公共服务部门和国家部门开展的社区活动，尤其是教育和卫生。之所以出现这种情况是因为教育和卫生部门提供了许多工作机会，尤其是针对妇女。</p> <p>*自主创业的妇女人数仍然很少，尽管为鼓励妇女创业制定了许多激励措施，包括把 20%的合作企业和个体企业执照留给妇女，以及方便妇女获得供资。</p> <p>*一般说来，扩大妇女对经济活动的参与和让妇女在实现增长中发挥作用这两项挑战要求社会上所有机构和个人以及妇女本身做出更大努力，以强化其存在并培养其能力。</p>
阿曼苏丹国	<p>*根据 2010 年开展的人口、住房和机构普查得出的统计数据，在阿曼，15-44 岁年龄段的文盲率为 3.5%。</p> <p>*在 2003 年普查和 2010 年普查期间，文盲率显著下降，从 2003 年的 17.7%下降到 2010 年的 12.2%。对于一个生活条件像阿曼那样的国家来说，这一降幅并不算高。</p> <p>* 2010 年，15-44 岁年龄段文盲的总人数为 35 731 人。其中 76.6% 是女性。</p> <p>*在阿曼，文盲情况的特点是不但男女差异大，而且地区之间以及城乡之间差距也很大。</p> <p>*造成文盲率相对较高的主要原因是大多数学生在初等教育阶段就辍学离校，主要是在四年级和五年级。</p> <p>*为了应对这一威胁，目前的实用扫盲体系将 3 年时间用于识字培训，让新脱盲者达到六年级的水平，这样，他或她就可以继续接受七年级的成人教育。</p> <p>* 2010-2011 年，有 162 个扫盲中心，992 个分支机构。有 10 595 名学生参加了扫盲中心开设的课程，其中 95%是妇女。</p>

*文盲的源头现已切断，因为在 2010-2011 学年，所有达到上学年龄的儿童中有 95.9%在一年级注册。所有学龄儿童都可以接受教育。根据 2009-2010 学年的统计数据，该年的辍学率为 0.8%。

*参加这些方案的男子极其之少，这可归因于为男子开设的中心很少，原因如下：

- 男子的文盲率较低，以及
- 男子忙于工作赚钱，不愿意参加。

*参加扫盲方案的妇女人数极其之高，原因可归结为如下因素：

- 中心使用持有普通教育证书的女毕业生，并向她们提供培训方案，以及
- 妇女极易接受上扫盲班的想法。

*根据 2010 年开展的人口、住房和机构普查得出的统计数据，2010 年，15 岁及以上年龄段中，女性识字率为 80.6%，男子为 91.1%。

*阿曼起草了一个计划草案，旨在到 2015 年，将 2003 年观察到的文盲率水平降低一半。2003 年，15-44 岁年龄段的文盲率为 9.1%，到 2010 年，据当年进行的普查结果显示，该年龄段所有阿曼人的文盲率降至 3.5%。

* 为实现这些目标，制定了一些方案。主要方案概述如下。

- 旨在将媒体纳入扫盲和成人教育努力的方案，借以形成有利的公众舆论，并利用广播作为 2005-2006 学年成人教育的手段。
- 以扫盲和成人教育领域人力资源发展为目的的方案。这些方案分为若干子方案：
- 苏丹卡布斯大学面向扫盲和成人教育监督员的教育监督文凭方案；
- 2008-2009 学年和 2009-2010 学年实施的扫盲教师学术技能发展方案。该方案旨在组织扫盲培训专题领域的进修讲习班；
- 针对新扫盲教师的方案，其目的是每年在新扫盲教师开始任教前，就该领域的各个教育和学术方面向他们提供为期两周的培训；
- 针对扫盲班男女教师的教育组合方案，目的是提升他们的专业水平和发展他们的教育技能。

*旨在征募有普通毕业证书的毕业生执教扫盲班的方案。该方案试图创造性地使用这些毕业生，让他们先行接受执教扫盲班的专门培训，随后让其担任扫盲教师。

*“受过教育的乡村”方案。该方案始于 2004-2005 学年的 9 月，旨在让生活在乡村的人们，无论男女，都能识字，提高其社会、经济和环境意识水平，并通过志愿工作增强其合作和社会参与精神，尤其以妇女为重点，努力提升其能力并促进其对社会的参与。

*合作学校方案。该方案最早是在 2003-2004 学年实施的，其目的是创造性地使用公立学校，让它们设立扫盲部门(在

学校内或学校外)。学校对这些部门的管理进行监督,或以设备等物品的形式提供支持。正式的教学人员或行政人员也提供教师培训。

* Al-Batinah 项目(“无文盲的南方”)是基础扫盲和文化扫盲领域的一个开创性项目。其目的是通过在当地开展一项广泛的全国运动,消除该地区所有居民中的文盲现象。该项目于 2006-2007 学年开始实施。

* “成年人生活技能指南”方案。这是向女学生发放的系列出版物(全四册)。这些出版物用于健康和营养、家中安全和安保、家庭经济学和手工艺领域的培训。这些指南旨在满足妇女在与社会和经济生活有关的问题上的需求,并帮助她们通过扫盲课程跟上创新步伐。

* “阅读!成年人指南”方案。这是在第三年课程结束时向脱盲后的男女学生散发的系列出版物(全十册)。这些指南涵盖各个生活领域,旨在扩大学生的词汇并丰富其常识。因此,这些指南是一个丰富的信息来源,可预防受众退回到文盲状态。

*关于扫盲的媒体信息(片段)。这些是关于教育机会的媒体信息,旨在鼓励文盲注册扫盲课程。

*旨在使阿曼妇女协会加入扫盲方案的项目。该项目旨在促进与扫盲相关的各政府机构与社区机构之间的合作伙伴关系。促进扫盲被看作是一项国家义务,覆盖全国的阿曼妇女协会是促进这一努力的一个有用手段。鼓励妇女协会开设扫盲课程(在协会内或协会外)并监督其管理。或者,协会成员可以亲自授课,或致力于提高社区意识并鼓励人们共同应对文盲问题。该项目于 2009-2010 学年开始实施。

*一个面向教育部文盲员工的扫盲项目。这些人在其工作场所内,接受为期一整个学年的扫盲培训。该项目于 2010-2011 学年开始实施。

*在教育部扫盲方案发展计划框架内,制定了一些面向未来的方案,其中部分方案涉及发展一个机构化的扫盲机制、扫盲课程编写文件、扫盲课程开发和采取行动扩大包括“扫盲力量”方案和“合作学校”方案在内的现有方案。

阿拉伯叙利亚共和国

* 2000-2001 年,15 岁及以上年龄段的文盲率是 17.8%。在该年龄段所有文盲中,妇女占 66%。大多数文盲,不论男女,都生活在东北各省。

*教育领域,包括非正式教育,构成国家现实的主要基石之一。法律确认,教育是受国家保障的一项权利,各级教育免费,并且,义务教育一直持续到九年级,即整个基础教育。

* 1972 年《扫盲法》针对所有公民,男女一视同仁。根据该法,所有 18 岁以上的识字者都必须为扫盲努力做出贡献。

*教育发展会议提出了一些重要建议。这些建议强调，应为编写全国扫盲计划提供所需的一切。遗憾的是，存在必要资源短缺的情况，这是因为拨款被用于保卫被以色列占领的叙利亚戈兰，以色列还歪曲事实，篡改课程。

*设立了全民教育全国委员会。其职权范围包括 2000-2005 年《提高妇女地位国家战略》，这是消除文盲源头的重要手段之一，尤其是对妇女而言。

*第十个《经济和社会发展五年计划》（2006-2010 年）的目标包括采取行动，从量和质两方面提升教育过程。

* 文盲问题高级理事会做出了一些重要决定，包括下面这些：

- 设立一项识字基金；
- 在几个省和地区成立识字委员会；
- 确定官方机构、社区组织和专业协会的任务；
- 提供相当于两个小时带薪工作时间的津贴，以便文盲员工，不论男女，能够在基础和后续阶段进行学习；
- 授权省长将学习过程分为两个阶段，以便在农作季节能够继续学习；
- 要求国防部不让服兵役的应征士兵在脱盲前退伍。

*文化部与社区组织尤其是妇女联合会合作，通过与阿拉伯和国际组织进行协调，实施了一些针对农村妇女的试验性扫盲项目。

*文化部、妇女联合会、教师协会和文化部扫盲局都荣获过教科文组织、东盟教科文组织和国际成人教育理事会的奖金和表彰。

*在共和国总统夫人阿斯玛·阿萨德的赞助下，2003 年 2 月在大马士革举行了妇女与教育讨论会。讨论会的举行恰逢阿拉伯妇女组织的内部宪章获得批准之时。讨论会的成果极大地激励了整个阿拉伯世界的行动。

* 关注的重点主要是东北各省，现已有四个省份完全实现脱盲。根据 2009 年《人类发展报告》，1999-2007 年期间，15 岁及以上年龄段中，女性识字率为 76%，男性为 88.7%。

科摩罗联盟

*该国由四个火山岛组成，根据 2005 年的统计数据，人口为 752 438 人。这是世界上人口最稠密的国家之一，有 33% 的科摩罗人生活在城市地区，67% 生活在农村地区。该国人口呈年轻化，增长率高，达到 3.02%。

*科摩罗人是非洲最穷的人口之一。大约有 70% 的人口从事农业。国家严重依赖于外国援助。

* 联合国 2003 年的报告指出，15 岁及以上年龄段人口的文盲率为 44%。

*根据 2009 年《人类发展报告》，15 岁及以上年龄段中，女性识字率为 69.8%，男性为 80.3%。

国家	经验概述
突尼斯共和国	<p>* 1999 年的报告显示, 10 岁及以上年龄段的文盲人口超过 200 万, 占人口的 27%。男女文盲率分别为 17.7%和 36.3%。</p> <p>*男女差距与城乡差距相当, 城市地区的文盲率为 19%, 农村地区为 40.8%。特别是, 妇女的文盲率为 35.2%。</p> <p>* 值得注意的是, 文盲率随年龄而增长, 10-29 岁年龄段人口的文盲率为 9.1% , 30-49 岁年龄段为 27.9%, 50 岁及以上年龄段为 74.2%。</p> <p>*在宗滴恩会议后, 突尼斯于 1992 年通过了一项国家扫盲计划, 但在数量结果方面收益寥寥。随后进行了全面审查并编写了新的 2002-2010 年国家计划。</p> <p>*1992 年计划的量化目标难以实现的原因主要是财政资源不足。该计划基本依赖于志愿工作, 对文盲和其他参与者少有激励。很少有专门从事扫盲和成人教育工作的组织和协会为这一努力做出贡献, 更糟糕的是, 该计划没有足够的合格工作人员在中央和地方实施扫盲和成人教育方案。</p> <p>* 2002-2010 年国家成人教育计划旨在到 2010 年, 将总体文盲率从 27%降至大约 10%, 这是考虑到该比率在 2004 年和 2006 年先后降至 20%和 16%。在数量方面, 这意味着不考虑 1999 至 2010 年期间文盲人数的自然增长, 国内文盲总数减少了 100 多万。</p> <p>*最初的主要重点是 2006 年以前 10-29 岁年龄段人口的扫盲工作, 尤其以女童、妇女和农村地区为重点, 特别是在识字率低于平均水平的十个省, 以及这些省中从发展的角度看被认为处于不利地位的 85 个行政区。</p> <p>*这些目标和优先事项得以实现的方式是设立新的扫盲和成人教育中心, 向中心提供教师和培训师, 对积极活跃在扫盲和成人教育领域的学会和协会提供奖励, 开发课程和使用远程教学方法(电视), 以及与相关部门和协会合作, 开展旨在扩宽基础职业技能培训活动的研究。</p> <p>*根据 2009 年《人类发展报告》, 15 岁及以上年龄段中, 女性识字率为 69%, 男性为 86.4%。</p>
阿尔及利亚人民民主共和国	<p>* 官方统计数据表明, 1962 年独立之初, 该国文盲率为 85%, 到 1982 年降至 47.2%, 此后逐步下降到 2008 年的 22%(根据国家统计局进行的人口和住房普查)。60 岁以上年龄段中的妇女文盲现象尤为普遍, 主要是在农村地区。</p> <p>*值得注意的是, 之所以取得这些积极成果主要是因为阿尔及利亚国通过一系列正式方案对这个问题予以极大重视, 并为此划拨人力和物质资源, 以期在全国做出的扫盲努力取得成功。</p> <p>*独立后随即开始了扫盲宣传, 从 1962 年开始招募一波又一波的志愿者为扫盲活动做出贡献。由此得以在 1963 年发起一场全国性运动, 所有小学教师以及来自其他部门的志愿者参与了该运动。继该运动之后, 在 1964 年成立了国家</p>

扫盲中心，其基本任务是科学地消除文盲现象，以确保每个公民都能接受教育和为国家的经济及社会发展做出贡献。1969年1月启动了一个以电视扫盲课程为特色的项目。

* 1970年至1977年期间以及1980-1990年期间实施了两个四年期扫盲计划，通过培训大量教师来支持扫盲活动，同时，建立了一些设施配备齐全的研究机构和学校自助餐厅。1990年代早期颁布《协会法》时，开展了大量有关扫盲重要性的宣传活动，阿尔及利亚扫盲协会等参与了该活动（“阅读！”）。

*1995年成立了国家扫盲和成人教育办公室，以取代国家扫盲中心。该办公室通过其分支机构的行动在全国所有省份产生影响，它还与各省级和地方协会合作。

*注册扫盲课程的人数逐年增长。1979-1980学年伊始，有25 904人注册，而到2011-2012年，该人数估计已增至1 620 000，扫盲教师为26 000人。

*预计，未来几年文盲率将大幅下降，这要得益于《2007-2015年国家扫盲战略》，该战略力争到2016年消除文盲现象，尤其是在15-49岁年龄段，还特别关注妇女和农村地区。该《战略》现已获得500亿阿尔及利亚第纳尔的预算。与扫盲和成人教育有关的一些部委和国家机构以及活跃在该领域的各种社区组织将为《战略》的实施做出贡献，而教育部负最终责任。

*在这里我们可以注意到，教育权受阿尔及利亚法律，主要是《宪法》和2008年1月颁布的《国民教育法》保障，《宪法》第53条规定，教育应具有免费性和强制性，而《国民教育法》重申了宪法原则，即各级教育一律免费，对所有6至16岁女童和男童强制实行，具有完整性和民主性，并通过普及基础教育和保障基础教育后的教育机会（无论学生个体情况如何），纳入性别平等观。

* 国家确保有特殊需要的儿童能够享有其受教育权，在国民互助与家庭部管理的专门学校为他们提供教育。

*国家还高度重视学校的社会服务，以确保学生能够继续进行学习，消除由社会、经济或地理因素造成的任何差异，减轻家庭的负担。除免费发放学习用品外，这些服务包括保健、学校供膳、校车及助学金，目前，有300万来自低收入家庭的学生在领取助学金。

伊拉克共和国

*1977年的人口普查特别关注计算15-45岁年龄段的文盲人数，普查发现，妇女文盲有1 535 937人，男子文盲有676 693人。

*1976年着手筹备一场全国性的扫盲运动，并在巴格达召开一次关于强制性扫盲的会议。1978年颁布《国家全面强制性扫盲法》。

* 1976年颁布《义务教育法》。该法规定，对所有年满6岁的儿童（男童和女童）强制实行免费初等教育。

国家	经验概述
	<p>*建立平民学校,并且采取措施来为青少年学校中的 11 至 14 岁儿童提供住宿。共有 1 968 102 名男女学生参加了 1979 年 7 月 1 日的扫盲运动。</p> <p>*在该运动的推动下, 2 128 009 名男女公民被吸纳入学并在 1985 年年底从基础阶段和补充阶段毕业, 而根据法律规定参加课程的男女公民共有 2 212 630 人。</p> <p>*根据一项旨在彻底解决全国性扫盲运动遗留的文盲问题的计划, 剩下的文盲被扫盲中心吸纳入学; 该计划实施期限为 1985 年 10 月 1 日至 1987 年 3 月 1 日。不过, 伊拉克遭到外国占领, 至今未能解除, 这不可避免地促进扫盲工作产生影响。</p> <p>* 在联合国扫盲十年(2003-2012 年)的框架内, 教科文组织伊拉克办事处发起了一个题为 LIFE(“扫盲增能倡议”)的项目, 目的是到 2015 年, 将文盲率减半。伊拉克的文盲率估计在 18% 到 20%之间, 农村地区妇女所受的影响尤为严重: 2000 年, 在 15-24 岁年龄段中, 妇女的文盲率约为 50%。</p> <p>*在巴格达省委员会的支持下, 于 2010 年在巴格达发起了一场名为“阅读!”的全国性扫盲运动。113 个民间社会组织参加了该运动, 有 1 644 男女教师提供志愿服务。这些教师是未能在公立教育机构就业的教育专业毕业生。该运动以巴格达贫困的城市地区为目标。通过与各教育理事会合作, 开办了 400 多家扫盲中心, 有 38 000 名男女学生报名上课, 其中, 妇女的人数超过了男子。</p> <p>* 2011 年 9 月颁布了《强制性扫盲和成人教育法案》。根据该法案, 文盲被定义为 15 岁及以上不会读写且达不到适当文化水平的所有男性和女性。</p> <p>*《2009 年全民教育全球监测报告》指出, 2000-2006 年期间, 在 15 岁及以上年龄段中, 女性成人识字率为 64%, 男性为 84%。</p>

资料来源:

- * 教科文组织阿拉伯国家地区教育办事处, 2004 年,《阿拉伯国家全民教育行动国家计划比较分析》, 一份正式的工作文件, 阿拉伯地区全民教育会议。《国家计划之后的下一步是什么?》, 阿拉伯国家地区教育办事处, 2004 年, 第 47-55 页。
- * 叙利亚科摩罗学生联合会, 2009 年,《科摩罗, 印度洋上的珍珠。科摩罗概况》。科摩罗学生联合会, 大马士革, 第 2 页。
- * El-Safi、Hashem Abuzeid, 1989 年,《阿拉伯世界的文盲现象》, 阿拉伯思考论坛, 安曼, 第 161、162、183、184 和 185 页。
- * 教科文组织,《2009 年全民教育全球监测报告》, 教科文组织, 巴黎, 第 268 页。
- * Ali、Said Isamil, 1991 年,《阿拉伯地区的文盲现象: 现状与未来挑战》, 教科文组织阿拉伯国家地区教育办事处, 约旦: 安曼, 第 73 和 77 页。
- * Ghada Al-Jabi, 1990 年,《文盲和成人教育研究: 现状与未来变化之间》, 大马士革, 文化部, 第 2 和 6 页。

1.4.3 第3级(高文盲率)

可从高文盲率国家的经验中汲取的主要教益如下：

- 从扫盲阶段开始，消除教育中的性别差距；
- 应对教育浪费的挑战，其形式是基础教育阶段儿童不入校就读和基础级别及职业教育阶段的学生辍学现象；
- 明确针对扫盲和成人教育颁布立法，规定严肃的问责制或盘活既有条件；
- 审议以往关于扫盲和成人教育的经验，因为这与正规初等教育结构密切相关，并采取行动，开创新颖的解决办法；
- 要依靠在该领域有学术资格的扫盲和成人教育教师来教授扫盲班，而不是志愿者；
- 特别关注与私营部门的合作伙伴关系；
- 鉴于教育成本高和贫困问题普遍，设立一个专门基金来支持女童和妇女扫盲，并且采取行动来跟进其教育情况，
- 各种行为体在扫盲领域开展工作，相互之间缺乏协调；
- 继续努力培训妇女经营小型商业企业和成立妇女合作社。

下文表3列示了高文盲率阿拉伯国家经验中最重要的方面。

表 3
阿拉伯国家扫盲工作经验的最重要方面(高文盲率)

国家	经验概述
阿拉伯埃及共和国	<p>* 统计数据显示, 到 2006, 10 岁及以上年龄段的文盲率降至 29.6%。</p> <p>* 妇女文盲率从 1996 年的 50% 下降到 2006 年的 7.73%。</p> <p>* 由于人口继续快速增长, 目标群体在数量上稳步增长。</p> <p>* 促进扫盲行动遇到的困难主要与下列因素有关:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 缺乏按年龄段、性别、社会状况和经济水平分列的文盲分布情况的可靠的定期统计数据; - 扫盲方案的参与情况不佳; - 高辍学率, 且并非所有主管机构都履行了其在扫盲方面应尽的职责; - 1991 年《扫盲法》未得到实施。 <p>* 埃及计划的基本目标是, 在优先重视年轻人群体、女童和妇女、农村地区以及贫困的城市地区的框架内, 根据 15-35 岁年龄段必须上课以及 36-60 岁年龄段最好上课的基本原则, 到 2015 年, 实现成人(15 岁及以上年龄段)文盲率 50% 的降幅, 即到那时, 将该群体的文盲率降至 15%。</p> <p>* 基础扫盲方案旨在使 9 993 265 人在 2015 年以前脱盲。</p> <p>* 除了基本方案, 还有一个旨在给 2 498 316 名中途退出扫盲班或重返文盲状态的人提供教育机会的补救方案。这两类人估计占目标人口的 25%。</p> <p>* 上述所有目标都转化为带成本估算的方案。</p> <p>* 根据 2009 年《人类发展报告》, 1999-2007 年期间, 15 岁及以上年龄段中, 女性识字率为 57.8%, 男性为 74.6%。</p>
苏丹共和国	<p>* 据估计, 10 岁及以上年龄段的文盲人数超过 10 800 000 人, 占该年龄段所有人口的 47.3%, 其中大部分是妇女。移民大潮以及流入苏丹许多地区的难民潮导致缺乏关于各群体识字情况及其分布情况的可靠统计数据, 因此, 该估计数可能有夸大的成分。</p> <p>* 目标年龄段中只有 3.75% 的人参加了扫盲班。在解决文盲问题方面遵循了全面应对的方法, 专注于特别针对低收入偏远地区的方案以及文化提升方案, 例如生产性家庭、生活技能、增强妇女权能和社区参与方案。</p>

国家	经验概述
	<p>*但存在一些障碍，其形式是供资不足、问题严重，尤其是在妇女中，识字率增长非常缓慢、初等教育阶段缺课率很高，以及辍学现象普遍。</p> <p>*根据 2009 年《人类发展报告》，15 岁及以上年龄段中，女性识字率为 51.8%，男性为 71.1%。</p>
毛里塔尼亚 伊斯兰共和国	<p>*到 1975 年，游牧人口比例降至 27%，最近几年更是降到了一个很低的水平。这种情况导致在城市和大型农村中心出现了非常贫困的贫民区。</p> <p>*1978 年，15 至 45 岁年龄段人口约为 89 000 人。在拟定扫盲和受教育项目中使用的统计数据 and 预测数字显示，1981 年约有 437 325 名文盲。</p> <p>*继 1966 年独立后，毛里塔尼亚开始了扫盲推进工作，在国民教育部里设立了一个成人教育局。</p> <p>*总统宣布 1985 年是开始扫盲年。1986 年设立了一个扫盲国务秘书处，并任命一名国务秘书(国务部长)担任负责人，并且开始进行扫盲运动筹备工作。起草了一个设立由宣传部长领导的国家扫盲理事会的执行令草案，并切实启动了关于全国性的扫盲运动的现场工作。</p> <p>*在毛里塔尼亚，扫盲概念比传统概念深刻；它与以个体能力建设为发展手段及发展的最终目标这一理念相联系，而扫盲活动与各种环境下的经济活动、社会问题以及旨在提高个人和群体的健康和营养认识的行动有关。</p> <p>*扫盲运动计划针对的是已超过小学入学年龄(10-40 岁年龄)但仍是文盲的毛里塔尼亚公民，特别关注某些年龄段。</p> <p>*实地工作由扫盲局和半干旱地区局分工负责。</p> <p>*扫盲国务秘书处通过与国民教育部合作，致力于满足在实地执行监督任务和收集统计数据的全职教师的需求以及员工实验中心教师的需求。这些中心的运营模式是一名全职教师工作六个小时，每天三班轮流值班。一般说来，妇女在这些中心练习缝纫，特别擅长读和写的妇女则练习打字。</p> <p>*该秘书处还与国家大众教育机构(毛里塔尼亚人民的组织框架)合作，利用其工作人员中的志愿者从事农村地区扫盲活动的扩大工作。</p> <p>*根据 2009 年《人类发展报告》，15 岁及以上年龄段中，女性识字率为 48.3%，男性为 73.3%。</p>
摩洛哥王国	<p>*自独立伊始便开始扫盲工作，1956 年组织的扫盲运动惠及 100 000 人。随后是第二次扫盲运动，惠及 200 000 人。</p> <p>*随着 1976 年通过《阿拉伯扫盲战略》，摩洛哥开始采纳一种扫盲的文化观，由传统产业和社会事务部负责。</p> <p>*自 1982 年以来，该部采取了一些重要措施，以扩大其扫盲工作的范围，为宣布一项全面运动做准备。1982 年后期，发起了一项促进地毯厂女工扫盲的运动，约有 49 000 名女孩走进了教育和就业中心。</p>

国家	经验概述
也门共和国	<p>*主要活动领域明确针对妇女，包括育儿、家庭管理、营养，以及家庭内外和学校中的合作。</p> <p>* 尽管做出的努力与问题的严重性不相称，摩洛哥的经验在不断积累。</p> <p>*对扫盲运动相关数据的分析表明，妇女的接受程度显著上升，这取决于环境。例如，1984 年，46.3%的人参加扫盲班，而 1982 年的比率是 38.1%。2008-2009 年，共有 656 088 人参加扫盲班，而在 2002-2003 年，仅约为 286 425 人。</p> <p>*根据 2009 年《人类发展报告》，15 岁及以上年龄段中，女性识字率为 43.2% ，男性 68.7%。</p> <p>*也门致力于通过各种方式推进文盲公民的扫盲：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1990 年设立扫盲和成人教育机构； 2. 开办和扩大若干扫盲中心； 3. 在 1998 年编写并通过一项国家扫盲战略； 4. 将扫盲方案纳入教育部年度计划的框架。这使得扫盲和成人教育机构能够为扫盲方案培训大量教师和指导员； 5. 审查和彻底修订扫盲和成人教育战略并将其纳入始于 2006 年的中期成果框架。 <p>* 2009-2010 学年，共有 156 898 人参加扫盲和成人教育班，其中有 150 905 名妇女和 5 993 名男子。</p> <p>* 在 2003-2004 学年至 2008-2009 学年期间，约有 421 499 名男女因扫盲方案而脱盲。其中妇女居多，该总数中有 404 185 人为妇女，即占那一期间新脱盲者总数的 95.9%。</p> <p>* 在 2002-2003 学年，共有 100 289 名男女学生注册扫盲班。其中妇女居多，共计 84 833 人，占总数的 84.6%，男子占剩下的 15.4%。</p> <p>* 2007-2008 学年注册扫盲和成人教育班的文盲人数接近 166 910 人，这是所有省份的总和；其中妇女有 157 330 人。这一努力得到了伊斯兰银行和基础教育发展项目的支持。</p> <p>* 2010 年，在萨那举行了第 9 次各省扫盲和成人教育领导者咨询会议，其口号是“扩大扫盲和成人教育方案和活动，招募更多合作伙伴”。此外，通过得到儿基会支持的一系列扫盲方案，也门在女童教育领域取得了进展。</p> <p>* 根据 2009 年《人类发展报告》，15 岁及以上年龄段中，女性识字率为 77% ，男性为 40.5%。</p>
索马里共和国	<p>* 1980 年 9 月发起了一个“强化阿拉伯语运动”。公告提出了该运动的工作原则和目标以及“教与学”的口号。</p> <p>*该运动分为一系列 5 年实施计划。共设立 6 个委员会，负责实施工作，而教学和供资职能被赋予各相关部委、机构、组织及其他机构。</p>

国家	经验概述
吉布提共和国	<p>*第一个5年计划的四个阶段于1986年3月实施完毕，有762 264名男女学生学习了阿拉伯语。他们中包括有组织的工人、其他被雇用者以及公众。根据该运动新的5年计划，在1987-1990年国家综合计划的框架内，优先重视强化阿拉伯语。</p> <p>*一项有组织的媒体运动与该项旨在强化阿拉伯语的该运动同步展开，其中包括播放关于课堂上教授的课程的实践练习。</p> <p>*《2009年人类发展报告》并未注明索马里的文盲率。</p> <hr/> <p>* 1980年，15至45岁年龄段的文盲人数估计约为31 822人。</p> <p>*国家扫盲和扩大基础教育计划显示，文盲率一直在逐年下降，降幅估计约为2.58%。假设继续像这样稳步下降，根据这些估计数，到1995年，文盲率将降至37.1%。</p> <p>*吉布提市以及各省的一些中心开展了一些社区活动。</p> <p>*自1980年代早期以来，在阿拉伯国家及其相关组织的帮助下，妇女联合会积极推进妇女扫盲，并已取得一些成功。</p> <p>* 1988年，扫盲宣传被认定为一个需要做出大规模群众努力的政治问题。并发起一项运动，口号是“呼吁所有能教学的人自愿参与，呼吁所有文盲参加运动。”</p> <p>* 阿拉伯扫盲和成人教育基金通过了一个旨在支持吉布提共和国扫盲宣传的项目。</p> <p>*妇女地位和社会事务部致力于发挥妇女在社会中的作用，并且在伊斯兰开发银行的支持下，与教育和高等教育部合作制定扫盲方案。在三年的时间里，约有9 000名妇女从该项目中获益。</p> <p>*《2009年人类发展报告》并未注明吉布提的文盲率。</p>

资料来源：

- * 教科文组织阿拉伯国家地区教育办事处，2004年，《阿拉伯国家全民教育国家行动计划比较分析》，一份正式的工作文件，阿拉伯地区全民教育会议。《国家计划之后的下一步是什么？》，阿拉伯国家地区教育办事处，第48-55页。
- * Hawa, Ahmad Yusuf, 2004年，妇女地位和社会事务部部长的讲话，吉布提，第3页。
- * El-Safi, Hashem Abuzeid, 1989年，《阿拉伯世界中的文盲情况》，阿拉伯思考论坛，安曼，第155-186页。
- * 西亚经济社会委员会(西亚经社会)，2004年，贝鲁特和阿拉伯埃及共和国，阿拉伯国家对《北京行动纲要》实施情况调查问卷的答复，《北京后的十年：呼吁和平》，联合国，西亚经社会，第5-6页。
- * 国家数据中心，2007-2008年，《也门的教育指标》，教育规划高级理事会，也门共和国，第128页。
- * 中央公众动员和统计局，《埃及男女状况》，2011年。

总的说来，可从这些经验中汲取一些共同的教益，这有助于我们为促进阿拉伯地区的妇女扫盲工作制定一项行动计划。这些教益概述如下。

- 明确针对扫盲和成人教育颁布立法，规定严肃的问责制或盘活既有条件，把这个问题作为一个与阿拉伯各民族的人类、社会和经济发展直接相关的重要问题处理；
- 重要的是通过将促进扫盲与生产性工作相联系，在学习和获取生活技能之间实现匹配；
- 正如应利用各种非正式教育一样，应利用信息技术和计算机为更广泛的扫盲行动服务，因为它们可以在促进以各种形式和在各个级别传播知识方面发挥作用。
- 采取行动鼓励在职教育，并采取行动从各个方面加强妇女的文化适应；
- 从扫盲阶段开始缩小教育领域的性别差距，继续学习过程，并为生产性就业和小企业管理创造机会；
- 实现改变妇女社会角色这一任务的一个先决条件是让妇女在教育领域取得更大进展，以使她们能够为全面发展做出更为切实的贡献。

重要的是，在规划推进阿拉伯地区妇女扫盲工作时，应铭记以下问题。这些问题系于 2009 年在巴西贝伦举行第六次成人教育会议期间，在关于“识字作为终身学习的一项关键能力”的第三次圆桌会议上提出。

- 视成人识字为一项关键能力的认识是如何演变的？
- 迄今为止，已为将识字纳入终身学习愿景做出何种努力？
- 可在扫盲的社会和经济理由之间取得何种平衡？
- 如何让扫盲植根于发展战略，尤其是考虑到在阿拉伯各国有一些致力于监测时代文明方面的数据的方案？
- 现已采取哪些国家战略来确保扫盲行动极大地惠及贫困人口和被排斥的人口？

下文表 4 简要分析了与阿拉伯国家经验成败的原因有关的现状。

表 4
阿拉伯国家促进扫盲工作：成功/失败的主要原因

成功的原因	失败的原因
<p>*将促进扫盲看作是使年轻人和老年人能够在—个持续周期的所有阶段从享有受教育机会中获益的一个基本支柱，并视之为培养人应对挑战的能力的一个基本要素。</p> <p>*制定和启动国家战略和计划的政治意愿和决心。</p> <p>*制定载有性别平等原则和妇女权利以及妇女在社会建设及进步中的作用的宪法和立法条款，这有助于为开展旨在支持妇女问题、从扫盲着手和优先重视妇女终身学习投资的国家行动创造一个合适的环境。</p> <p>* 满足学生需求的扫盲方案，使所有参与者能够获得持久的实用技能并为其终身学习做好准备。</p> <p>*采取行动促进能力建设措施，作为支持民间社会组织和社区组织建设性地、持续地参与政策和方案制定、实施和评估框架的一种手段。</p> <p>*提升扫盲和成人教育领域的教师培训、能力建设、工作条件和专业培养水平，这需要与高等教育机构合作并将教师与民间社会组织联系起来。</p> <p>*活跃在该领域的所有方面派代表参与有助于满足所有学生特别是最弱势学生的需求。</p>	<p>*更为重视正规教育，在国家一级限制对扫盲的预算分配，鉴于妇女文盲率高，这对妇女扫盲产生了尤为不利的影晌。</p> <p>*高人口增长率，这意味着教育需求增多。</p> <p>*对文盲妇女的关切和需求缺乏认识，以致课程安排不符合其关切和需求。</p> <p>*在通过将扫盲和职业能力培训相联系以加强妇女的生活技能方面缺乏必要的努力。</p> <p>*在非正规教育中缺乏有学术资格的教学人员来负责监督和规划该领域的行动。</p> <p>*阿拉伯世界中教育资源不足，包括非正规教育中的书籍和专门的支持方案。</p> <p>*目前，扫盲课本和方案的编写人员并不具备非正规教育领域的技能。</p> <p>*与文盲和半文盲相关的部门和机构彼此独立运作，导致工作分散、资源浪费以及在实现目标方面成果不显著。</p> <p>*普遍存在的社会传统、习俗和观念是错误的，只重视妇女的生育作用，有碍妇女教育运动的开展。</p> <p>*在某些社会，妇女对自己的权利和义务缺乏充分的认识。</p> <p>*早婚对年轻妇女的教育有不利影响。</p> <p>*经济状况迫使家庭牺牲女儿的教育，这样她们就可以在家里劳动。</p> <p>*对低收入家庭的教育补助和财政援助不足。</p> <p>*农村地区教育机构有限。</p> <p>*由于年龄和在复杂社会环境中的境遇不同，贝都因和农村地区的阿拉伯妇女面临诸多挑战和困难。这些地区的女童被剥夺了大多数基本权利，尤其是获得教育和获取知</p>

成功的原因

*积极发挥咨询、执行和协调作用的妇女组织和家庭组织是推动实施工作的一个有用因素。

* 扫盲和成人教育被看作是帮助人们应对各种危机(粮食、燃料、融资、气候、纠纷)和帮助他们创造一个可持续的未来并致力于男女平等和公正的关键。

*通过教育部继续教育局聘用继续教育中心的女教师从事全职工作,她们上午在正规学校执教,晚上在扫盲和继续教育中心执教。她们还提供支助服务,例如,宣传和为上课妇女的子女开办保育中心,巴林即是如此。

失败的原因

识的权利,在偏远地区还遭到排斥。

*贫民区居民的社会特征是不发达,例如教育和技能水平低,这使得他们难以找到工作。这种情况影响到他们的整个生活。贫民区的妇女生活在持续贫困的状态中,除其他问题外,她们对自己的权利没有意识。

*在一些阿拉伯国家,冲突、战争和外国占领导致社会、政治和经济不稳定以及物质资源和人力资源损失。

*这些事件对确定国家优先事项的努力产生了不利影响,对学校建筑和教育体系造成破坏,并造成人身伤亡,从而在地区造成恐惧和不安全气氛。这在阿拉伯国家会议的成果文件中有记录,该会议旨在为主题为“投资于成人学习:在阿拉伯地区建设知识和学习社会”的第六次成人教育会议(突尼斯,2009年)做准备。

*巴勒斯坦被占领土上的文盲率很低,这是因为人们获得教育的决心十分坚定,教育被看作是其顽强斗争和解放自己的土地的基本出发点。不过,以色列占领当局实施多种形式的暴力行为,尤其是针对女童、妇女和教师,并试图歪曲事实和篡改课程。

资料来源:

* Yusuf、Abdullah Abdulwahid, 2009年,《阿拉伯国家教育和成人教育背景文件摘要》,第11页。

* Ghada Al-Jabi, 2006年,《关于阿拉伯叙利亚共和国提高妇女地位的国家战略的批判性分析报告》,叙利亚妇女总工会和联合国妇女发展基金,第155-157页。

1.5 全世界主要的扫盲成功经验和教训分析

世界各地的国家在促进扫盲方面取得了一些显著成绩，这些例子对其他许多国家极为有用，1960年代古巴即是如此。现今领先的一个国家是巴西，该国已向大约800万15岁以上的学生传授阅读和算数方面的基础知识。印度正在调整和扩大其国家扫盲运动，并为此划拨了120亿美元的预算。该运动的重头戏不仅是教授阅读和算数方面的基础知识，还有扫盲后的继续教育课程，同时，还努力编制使用当地语言的扫盲材料。伊朗伊斯兰共和国利用地方社区的学习中心，在“扫盲组织”这一政府机构的框架内开展工作。2000年至2006年期间，共有300多万文盲参加了基础教育课程。

包括阿拉伯国家在内的世界各地的一些国家在努力促进扫盲方面取得成功，教科文组织在第八个国际扫盲日对其授予现金奖励或荣誉奖项，以表彰其突出成就和创新。下文表5概述了2007至2010年这些获奖的尝试性努力，尤其是针对妇女文盲问题的努力。

表 5
各国荣获教科文组织奖项的一些开创性尝试

年份	国家	经验概述
2007年	中华人民共和国	<p>社区教育管理中心</p> <p>该中心在自治区的偏远地区、农村地区和山区进行运作。少数民族妇女的文盲率很高。教科文组织给其颁奖是因为该中心在超过 10 年的时间里同步开展了多项工作：组织妇女扫盲培训，实施一个旨在通过教育消除贫困的方案、建立一个覆盖生产、教育和技能及技术培训各个领域的农村地区综合教育系统，以及开展旨在利用各种灵活的教育方法满足社区中妇女需求的创新活动。</p>
	塞内加尔	<p>非政府组织 – TOSTAN</p> <p>*该组织主要在农村地区开展工作，尤其是为妇女提供识字和生活技能并增强妇女和地方社区的权能，涉及生殖健康问题、人权和社区发展。</p> <p>*该组织制定了一个针对成人的综合创新方案，涉及所有八个千年发展目标，特别关注农村地区包括塞内加尔监狱内的扫盲问题。</p>
	尼日利亚	<p>非政府组织 – 家庭重新定位教育与赋权 (FREE)</p> <p>FREE 致力于建立一个有效的当地社区发展网络，特别重视妇女和女童。它强化了对于农村地区扫盲促进社会经济发展的认识。它编制了一项系统有效的战略，首先是进行初步的实地研究，以确定目标群体、优势和不足以及特殊需求，它组织开展了各种各样的宣传运动。</p>
2008年	巴西	<p>库里蒂巴城，“学会读写身体健康”</p> <p>该方案成功地促进了作为卫生发展和防治疾病的一个先决条件的扫盲。这是教育和卫生两个市政部门之间密切合作的结果。</p>
	南非	<p>非政府组织——“行动升级”</p> <p>此奖是对 Kwanibela 项目的认可，在该项目中，非政府组织开展了 40 年的活动，尤为关注农村妇女的教育。</p>
	埃塞俄比亚	<p>成人和非正规教育协会方案</p> <p>该方案名为“识字+”，它不仅仅是一个妇女扫盲方案，还包括小企业管理、冲突的解决以及疾病预防。</p>

年份	国家	经验概述
2009年	布基纳法索	Tin Tua 协会促进扫盲和非正规教育方案 该方案在布基纳法索东部组织实施。该组织的名称意为“让我们帮助自己发展”。
	印度	非政府组织 Nirantar 的 Khabar Lahariya (“新浪潮”) 方案 该项目系在印度北部实施。该非政府组织在农村地区创办了一份隔周发行的报纸，其生产和营销由低种姓妇女全权负责，并散发给刚刚学会读写的 20 000 多人。
	菲律宾	市扫盲协调理事会，Agoo 村 该理事会实施了一个继续教育和终身学习方案，向包括一些贫困群体在内的广大居民提供教育和培训机会。市政当局开展的协调活动是提高该地区识字水平和维持终身学习的一个关键因素，该地区下辖 47 个村。方案以“菲律宾人大家为大家”原则为重点。
2010 ⁴ 年	佛得角共和国	成人教育和培训方案 该方案由佛得角共和国扫盲和成人教育总局制定。它之所以获奖是因为其有用性和灵活性、它对妇女的优先重视、它对佛得角文盲问题的影响：文盲率从 1974 年的 60% 降至 2005 年的 20%，且下降趋势仍在继续。
	尼泊尔	非正规教育中心 (NFEC) 非正规中心因其所组织的全国扫盲运动极为有效而获得认可。该运动的重头戏是一个基于一系列主题的综合方案，这些主题包括环境、母婴健康、发展妇女的能力以及创收。
	阿拉伯埃及共和国	“妇女为家庭”方案 该方案由埃及伊斯梅利亚省的 Abu-Ashur 市制定。它采取创新方式来解决社会问题，具体办法是通过培训村里的女童成为所属当地社区发展的促进者。该方案有助于培训妇女的领导才能。该项目强调家庭作为社会基本单元对扫盲方案的影响。
	哥伦比亚	虚拟辅助扫盲方案 该方案由北天主教大学基金会制定。它利用电子学习来提高技术技能和创造就业，并由此预防排斥现象。

资料来源：

* 教科文组织，2007 年、2008 年、2009 年和 2010 年教科文组织国际扫盲奖获得者。

⁴这一年的重点是强调扫盲在增强妇女权能中的关键作用。

这项针对世界各地扫盲工作之成功经验的调查表明，依靠该经验所立足的基础是多么重要。其中最重要的一些基础概述如下：

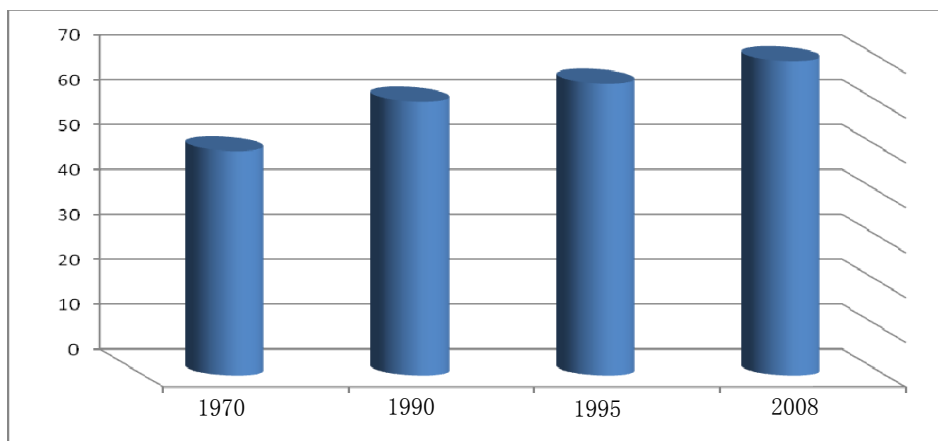
- 制定国家扫盲计划，特别关注妇女扫盲，重点是要明确规定时间期限，确保为该计划提供其获得成功所需的一切，并且把扫盲和成人教育进程当作终身教育框架内国家教育和发展计划不可或缺的一个组成部分；
- 通过一项社会契约，其基础是重视参与、归属感和集体负责，以及三个部门(政府、社区和私人)综合行动原则；关键理念是将消除文盲现象的责任看作是一种集体责任；
- 向非政府组织和社区以及社区机构提供物质和道义支持，并肯定其在满足当地社区的基本需求以及促进对文盲与贫困两者关系的认识中的作用；
- 将环境、健康、人口和法律问题纳入扫盲和成人教育方案，以确保其与各种环境一致，突出强调这些问题与提高个人生活意识之间的联系，将扫盲与发展的需求紧密联系起来。
- 提供关于就业市场需求的信息，以及在该信息框架内，鼓励扫盲方案学生以及完成该方案的新脱盲者创办小企业；
- 侧重于学习者在继续教育框架内获取基本生活技能，尤其关注农村妇女的识字和职业技能；
- 为身为学习和成人教育方案合作伙伴的民间社会组织制定能力建设方案，重点是监测学习者的进展以及提供各种在家使用的印刷品和阅读材料，作为预防人们重返文盲状态的一种手段；
- 通过一项利用信息和通信技术促进学习和成人教育的有远见的政策；
- 密切阿拉伯扫盲和成人教育网络与扫盲和成人教育相关机构及社区组织之间的联系，扩大该网络中所有非政府组织和社区协会的成员规模，以及密切该网络、国际成人教育理事会以及所有相关的阿拉伯组织、区域组织和国际组织之间的联系；
- 尤为重要的是利用和实施国际非政府组织论坛以及第六次国际成人教育会议(巴西，2009年)的成果，因为这些成果对扫盲和成人教育具有重要意义。

1.6 文盲统计数据的变化以及阿拉伯国家中的经济和社会变革

尽管阿拉伯各国政府做出了努力并且辅之以体制框架，但许多阿拉伯国家的文盲人数仍在上升，尤其是在那些人口密度高的国家。此外，扫盲班女学生的辍学率

和重新成为文盲的比率往往很高(在一些地区, 多达三分之二的妇女未完成课程), 这一情况表明, 不仅应特别关注妇女扫盲, 还应关注继续教育体系本身, 以防上过扫盲班的人重新退回文盲状态。此外, 妇女在扫盲班学习的课程应包括教授对她们来说非常实用的相关生活技能以及使她们能够进入就业市场的技能。在《计划》的这一部分, 我们将分析阿拉伯国家中的文盲妇女人数, 以便通过一系列提醒决策者注意最严重地区和较为令人满意地区的指标来查明目前的情况。下文图 1 从绝对数角度展示了 1970 年至 2008 年期间整个阿拉伯地区文盲状况的变化。

图 1 阿拉伯国家文盲状况随时间发生的变化(绝对数)



资料来源: Magin, S., 2010 年,《阿拉伯地区的文盲情况: 元分析》, <http://www.gial.edu/GIALens/issues.htm>, 第 2 页。

我们可以看到, 1970 年有 5000 万文盲, 其中 73.5% 属于 15 岁及以上年龄段。到 1990 年, 该数字上升至 6100 万, 此后继续上升至 1995 年的 6500 万, 最后在 2008 年, 阿拉伯地区有将近 7000 万文盲, 其中 40% 年龄在 15 岁以上。这显然给阿拉伯世界未来的社会经济发展敲响了警钟。按性别细分的可用统计数据显示, 15 岁及以上年龄段妇女的文盲率从 1980 年的 64.9% 下降至 1990 年的 51.9%, 后于 2000 年降至 40.2%。这表明文盲主要集中在妇女中, 使事情变得更加令人担忧。⁵

下文表 6 显示了 2000-2005 年期间阿拉伯各国的文盲人数随时间发生的变化。可以看到, 在文盲率增长速度高于平均水平的国家(伊拉克、科威特、毛里塔尼亚也门、埃及、叙利亚和摩洛哥), 15 岁及以上年龄段妇女的文盲人数有所增加。妇女文盲率增加最为迅速的国家是伊拉克(2.4%), 原因是伊拉克在此期间饱受政治不稳定之扰。该组国家中, 摩洛哥的增长率最低(0.51%)。不过, 不要就此认为这些调查结果表明这些国家具有妇女文盲率高的特点, 因为还存在其他反向决定因素: 所审查年份之前这些国家的基础扫盲情况、人口总数和男女比率、这些

⁵ 教科文组织教育研究所, 2003 年,《第五次国际成人教育会议中期审查会议扫盲报告》, 曼谷, 第 10 页。

国家发展规划的优先事项等等。此外，在这六年期间，总体增长率超过了 2.5%。正如表中所示，在文盲增长速度高于平均数的一组国家中，也门居于首位。2000-2006 年，妇女占文盲总数的比重为 72%，而 1985-1996 年期间则为 66%，而且也门妇女的教育情况预计将进一步恶化，因此，根据教科文组织统计所的估计，到 2015 年，她们在文盲人口中所占的比重将达到 75%。在此，我们可以注意到，在详细考察阿拉伯国家的情况时，会发现文盲总数和文盲率之间存在一些差异，尽管在考虑各国家机构所用的不同的计算方法时，这些差异并不会使情况发生明显改变。尽管如此，还是应谨慎看待表 6 中的统计数据。

表 6
关于阿拉伯国家扫盲情况变化的统计数据(2000-2006 年)以及 2015 年情况预计

类别	国家	15 岁以上文盲妇女		2000-2005 年增长率 (%)	15 岁以上妇女占文盲人口总数的百分比			15 岁以上妇女识字		15 岁以上男子识字	
		2000	2005		1985-1994	2000-2006	2015	2000-2006	2015	2000-2006	2015
文盲增长率高于平均水平	伊拉克	5070	5 854	2.4	ND	*69	ND	*64	ND	*84	ND
	科威特	103	114	1.69	*48	*50	48	91	95	*95	96
	毛里塔尼亚	530	585	1.65	ND	59	57	47	55	63	66
	也门	3 525	3 730	0.94	*66	72	75	39	55	76	85
	埃及	12 253	12 741	0.65	*62	71	70	60	68	83	86
	叙利亚	1 879	1 944	0.57	ND	69	70	76	82	89	92
	摩洛哥	6 286	6 482	0.51	*62	66	67	42	51	68	74
文盲增长率为平均水平	沙特阿拉伯	1 723	1 712	0.11-	*59	58	60	78	85	89	92
	苏丹	5 019	4 979	0.13-	ND	*63	ND	*52	ND	*52	ND
	阿尔及利亚	4 211	4 091	0.48-	*64	68	68	65	74	84	88
文盲增长率低于平均水平	卡塔尔	21	20	0.81-	*30	28	30	90	93	90	93
	阿曼	246	234	0.83-	ND	60	62	76	84	89	93
	黎巴嫩	246	233	0.9-	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	突尼斯	1 307	1 224	1.09-	ND	69	71	68	76	86	90
	利比亚	533	497	1.17-	73	78	80	78	84	94	97
	巴林	32	29	1.64-	*56	49	94	86	90	90	93
	吉布提	91	80	2.15-	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
未归类	约旦	220	193	2.18-	ND	74	73	89	93	96	98
	巴勒斯坦	ND	ND	ND	ND	78	76	88	93	96	98
	阿拉伯联合酋长国	117	117	0	*31	31	39	89	92	90	95

资料来源:

- 2000 年和 2005 年文盲妇女的数据来自 Hammoud, H. R., 《阿拉伯世界中的文盲现象》, 为《2006 年全民教育全球监测报告- 为生活而扫盲》编写的背景文件, 联合国教育、科学及文化组织, 第 26 页。
- 增长率由工作组利用 $n \cdot \ln(X_{2005}/X_{2000}/1)$ 公式计算得出, 其中, X 表示文盲妇女的人数。增长率高于平均值+ 0.5*标准差的国家被归为高于平均增长率的国家, 而增长率低于平均值- 0.5*标准差的国家被归为低于平均增长率的国家, 增长率居于这两个数值之间的国家被归为增长率处于平均水平的国家。此处并未考虑巴勒斯坦国, 因为缺乏可用的必要统计数据。
- 1994-1985 年期间、2000-2006 年期间以及预计 2015 年 15 岁以上文盲妇女占文盲人口总数的百分比以及男女文盲率数据以《2009 年全民教育全球监测报告》为基础, 第 268 页。
- ND 表示无可用数据。2015 年的数值由统计所根据全球年龄别扫盲预测模型预测得出。见《2009 年全民教育全球监测报告》。
- 减号表示负增长, 即文盲率下降。
- 星号表示数据来自《2009 年全民教育全球监测报告》转载的相关国家的声明。
- 关于 2000 年巴林文盲妇女人数的数据来自中央统计局的数字, 该数字表明, 2001 年巴林有 21 885 名文盲妇女。

至于文盲增长率处于平均水平的国家组，可以看到这一组包括三个国家：沙特阿拉伯、苏丹和阿尔及利亚。可以看到，其文盲率的情况有所改善，尽管幅度甚微：2000年至2005年期间，沙特阿拉伯的文盲水平下降了0.11%，而苏丹和阿尔及利亚在此期间的相应数字分别为0.13%和0.48%。它们是中等文盲率的第2级国家，苏丹除外，苏丹属于第3级国家。如表所示，2000-2006年期间，妇女占沙特阿拉伯文盲人口总数的比重为58%，预计到2015年将达到60%，而苏丹在2000-2006年期间的相应数字为63%。

文盲率低于平均增长水平的国家有卡塔尔、阿曼苏丹国、黎巴嫩、突尼斯、利比亚、巴林、吉布提和约旦。可以看到，这些国家的扫盲情况在2000-2005年期间有所改善。约旦在妇女教育方面最有成效，在这期间，其文盲率下降了2.18%。

巴勒斯坦和阿拉伯联合酋长国未被归入任何类别，前者是因为缺乏数据，但值得注意的是，巴勒斯坦妇女的识字率在2000-2006年期间为88%，到2015年预计将为93%。就阿拉伯联合酋长国而言，2000年至2005年期间，情况并无改变，2000-2006年期间妇女的识字率为89%，到2015年预计将为92%。因此，显而易见，巴勒斯坦和阿拉伯联合酋长国都属于低文盲率的第1级国家组。介绍男子的文盲率是为了说明其文盲率高于妇女，这就解释了为什么制定一项旨在降低妇女文盲率和提升性别平等的独立计划是重要的甚至必要的。

现在，我们来分析与阿拉伯国家状况有关的社会经济指标，表7列示了被归为多样化经济体国家、混合石油经济体国家、基于石油的经济体国家以及初级产品出口经济体国家的各个国家。此举旨在阐明各国的人口与国内生产总值(国内生产总值)、人均国内生产总值、人均消费支出和平均教育支出占国内生产总值的比例。如表所示，2008年，埃及国内生产总值位居榜首(4431亿美元)，但其人均国内生产总值并非如此，这是因为该国人口庞大，当年，其人口为8170万。显然，基于石油的经济体国家人均国内生产总值最高，最高的是卡塔尔，2008年的数字是115 976美元，高于2005年的53 078美元，而依赖于初级产品出口的国家人均国内生产总值最低，比如，毛里塔尼亚，2008年的人均国内生产总值仅为1 939美元，而2005年是619美元。

人均国内生产总值不能作为反映阿拉伯国家状况的可靠指标，这从我们下面关于各国基尼系数的讨论中即可看出。一般说来，平均值有误导性：该数字没有反映出每个国家中每个人的情况；平均值可反映一个有限部分的情况，表明情况在恶化。人均私人消费开支让人更加真实地了解边际消费倾向，从而了解边际储蓄倾向，即投资趋势，并继而了解增产注入。我们发现，埃及的情况反映出2005年的边际消费倾向约为72%，也就是说，个人每拥有1美元就花费72美分。这个数值很高，但约旦和黎巴嫩的对应数字更大，2005年约为82%。不过，必须谨慎对待这些数字，因为它们是平均数。

表 7 的最后一列显示了 1995-2003 年期间平均教育支出占 GDP 的百分比。利比亚 (1985-1994 年) 的数值最高, 为 8.4%, 其次是突尼斯, 1995 至 2003 年期间约为 6.8%。值得注意的是, 这些百分比数值在一段时间内相对恒定, 没有什么大的变化。阿拉伯联合酋长国的数值最低, 1995-2003 年期间约为 1.7%。不过, 必须考虑两个国家的 GDP 数值, 我们从表中看到, 阿联酋 2008 年的 GDP 是 1 862 亿美元, 而利比亚是 906 亿美元。必须注意的是, 这些百分比数值在某种程度上似乎与其他国家的情况相当。例如, 在中国, 1995-2003 年期间教育支出占 GDP 百分比为 2.3%, 韩国为 3.9%, 马来西亚为 6.2%, 墨西哥为 5%。不过, 需保持谨慎, 因为各国的 GDP 数值不同。在这里, 我们关注的是: 50 年前, 韩国的处境比我们现在要恶劣得多, 但为什么韩国能在成为一个知识型经济体方面进展如此神速, 而却没有任何一个阿拉伯国家发生这样的事。

表 7
阿拉伯国家的 GDP、人均 GDP 和教育支出

经济体类型	国家	2008 年人口 (百万) (基金组织的 估计)	2008 年 GDP (美元) (基金组织的 估计)	2008 年人 均 GDP (美元) (基金组 织的估 计)	2005 年实际 人均 GDP (美 元)	2005 年实际 人均私人消 费支出 (美 元)	2005 年实 际平均公 共教育支 出占 GDP 的%
多样化	埃及	81.7	443.1	5 424	1 254.9	897.2	5.6
	约旦	6.2	30.3	4 887	2 311.1	1 885.6	6.4
	黎巴嫩	3.9	45.8	11 744	5 653.9	4 655.6	2.9
	摩洛哥	34.3	138.2	4 029	1 895.7	1 073.6	5.9
	叙利亚	19.7	92.8	4 711	1 528.5	1 039.7	3.2
	突尼斯	10.3	83.1	8 068	2 895.5	1 830	6.8
	共计	156.1	833.3	5 338	1 711	1 165.5	5.1
混合油	阿尔及利亚	33.7	241.1	7 154	3 125.7	1 056.1	6.1
	利比亚	6.1	90.6	14 852	6 788.3	2 199	*8.4
	共计	39.8	331.7	8 313	3 714.8	1 239.9	6.1
石油	巴林	0.7	26.5	37 324	19 228.6	6 990	3.6
	科威特	2.6	141	54 231	28 906.2	8 722.1	6.3
	阿曼	3.3	67.7	20 515	12 333.6	4 331.6	3.9
	卡塔尔	0.8	95.1	115 976	53 078.8	9 672.5	*4
	沙特阿拉伯	28.1	600	21 352	13 651	3 612.8	6.3
	阿拉伯联合 酋长国	4.6	186.2	40 478	32 581.2	15 792.4	1.7
	共计	40.2	1 116.5	27 774	23 413.5	5 777.1	4.4
初级产品出口	吉布提	0.5	1.9	3 800	885	752.5	5.7
	毛里塔尼亚	3.3	6.4	1 939	619	417	ND
	苏丹	40.2	89.3	2 221	936.6	714.5	ND
	也门	23	55.2	2 400	794.6	500.7	5.8
	共计	67.1	152.8	2 277	870.3	625.6	5.7
阿拉伯国家总计		303.3	2 434	8 026	4 509.1	1 628.1	5.3

资料来源:

- 国际货币基金组织(基金组织), 2008 年和中情局《世界概况》。
- 阿拉伯国家联盟等, 2007 年, 第 237 页和第 239 页。
- 世界银行, 2008 年。

星号 (*) 表示数据是 1984-1994 年期间的。ND 表示无可用数据。

2008 年, 巴林的人口估计数(巴林人和非巴林人) 为 1 103 496 人, 其中, 巴林人 541 587 人, 非巴林人 561 909 人; 2011 年的相应数字是: 总人口 1 195 020 人; 巴林人 584 688 人; 非巴林人 610 332 人。资料来源: 中央统计局。

表 8 将让人对阿拉伯国家的经济状况有一个更好的了解。该表列示了劳动力规模、失业率、到 2020 年的预期就业机会，以及 1970-2007 年期间可用于发展和投资的国内资源的百分比。从中可以看到，埃及在劳动力规模方面位居第一，2005 年有 2 250 万名工人，正如可预期的，这是由于其人口众多。相反，巴林只有 300 000 工人。

表 8
阿拉伯国家的劳动力、失业率和到 2020 年的预期就业机会

国家	2005 年劳动力 (百万)	2005 年失业率 (%)	2015 年预期就业机会 (百万)	2020 年预期工 作机会, (百 万)	1970-2007 年期间 可用于增长和投资的 国内资源 (%)
埃及	22.5	10.7	6.25	9.59	32
约旦	1.9	14.8	0.97	1.51	23
黎巴嫩	1.4	8.2	0.44	0.68	6
摩洛哥	11.3	15.7	2.53	3.87	38
叙利亚	7.4	8.08	3.07	4.75	33
突尼斯	3.8	14.2	0.9	1.38	38
阿尔及利亚	13.2	15.3	4.26	6.55	52
利比亚	2.3	17.2	0.66	1.01	58
巴林	0.3	3.4	0.1	0.15	46
科威特	1.5	1.7	0.89	1.38	59
阿曼	0.9	7.6	0.35	0.53	58
卡塔尔	0.5	2	0.09	0.14	77
沙特阿拉伯	7.8	6.1	5.63	8.85	64
阿拉伯联合酋长国	2.7	2.3	0.67	1.03	65
吉布提	0.4	50	0.05	0.08	30
毛里塔尼亚	1.4	22	0.33	0.5	30
苏丹	15.1	18.5	3.69	5.65	20
也门	5.9	16.3	2.11	3.26	29
总计	5.6	13	1.8	2.8	42.1

资料来源：联合国开发计划署和阿拉伯国家联盟，2009 年，《阿拉伯地区的发展挑战：人类发展方略》，第 1 卷，第 67-77 页。

欲了解用以估计 2015 年和 2020 年就业机会的计算的进一步详情，请读者查阅该同一资料来源。

从表中可以看到，2005 年，一些国家的失业率很高，例如，吉布提(50%)、毛里塔尼亚(22%)和苏丹(18.5%)，而其他一些国家的失业率则很低：科威特(1.7%)、卡塔尔(2%)和巴林(3.4%)，这也许是因为这些国家有收入高、人口少的特点。毫无疑问，这是有利于开放市场和扩大人员交流机会的重要一点。不过，整个地区的平均失业率是 13%。联合国开发计划署与阿拉伯国家联盟联合开展的一项研究

就就业机会做了若干预测：如表所示，2015年，该地区新的就业岗位的平均数是180万个，2020年为280万个。这表示有机会增加产出并给阿拉伯国家的经济增长带来新动力。也许用于增长和投资的国内资源的可得性将引发创造新的就业机会以利用这些资源的趋势：1970-2007年的平均数是42.1%，卡塔尔最高，为77%，黎巴嫩最低，为6%。这反映出一个事实，即阿拉伯国家确实拥有物质资源，首先是其人力资源，这种情况表明，有必要充分利用这些资源。

正如下文表9所示，从本分析最后列出的贫困指标来看，情况十分不容乐观，需要做出各种努力以改善现状。

表9

阿拉伯国家样本中生活在贫困中的人数、贫困发生率以及基尼系数

国家	生活在贫困中的人数 (百万)	贫困发生率 (%)				基尼系数
		城市地区	农村地区	总计	年份	
埃及	13.7	10.1	26.8	19.6	2005	32.1
约旦	0.7	12.9	18.7	14.2	2002	36
黎巴嫩	0.3	ND	ND	7.97	2005	ND
摩洛哥	5.6	12	27.2	19	1999	39.5
叙利亚	2.1	8.7	14.18	11.39	2004	37.4
突尼斯	0.4	1.7	8.3	4.1	2000	41
阿尔及利亚	3.8	10.3	14.7	12.1	2000	ND
毛里塔尼亚	1.3	ND	ND	46	2000	ND
也门	6.8	20.7	40.09	34.78	2006	36.6
总平均数	3.85	10.9	21.4	18.8		37.1

资料来源：联合国开发计划署和阿拉伯国家联盟，2009年，《阿拉伯地区的发展挑战：人类发展方略》，第1卷，第63和73页。

正如表中所列统计数据所示，埃及的贫困人口最多，2005年，该国低收入者人口约为1370万，而黎巴嫩仅有30万。在埃及，农村地区的贫困发生率较高，正如数字所示，农村地区贫困居民所占的比重为26.8%，而城市地区为10.1%。衡量分配方面公平程度的基尼系数为32.1%，这个数值相当大，表明贫困人口的分配相当不公平。基尼系数的平均值约为37.1%，这清楚地反映出阿拉伯国家分配公平方面的问题。此外，农村地区更趋于平衡，农村地区贫困发生率的平均数为21.4%，而城市地区则为10.9%。在农村地区贫困发生率方面，摩洛哥居于榜首，1999年，该国农村地区贫困发生率为27.2%，城市地区为12%。

在许多阿拉伯社会，文盲与贫困如影随形。文盲现象在低收入群体中普遍存在，低收入群体受到排斥，且其所工作和生活的经济和社会环境较为不利，因此，增强经济权能是促进妇女扫盲的一个有效的发展手段。她们不但可以获得基本的识

字技能，还能享有为她们提供的培训机会和就业机会，并且她们还能学习如何开办自己的小微企业。增强经济权能的做法在应用这一做法的地区取得了显著成就，例如，在埃及、苏丹、也门以及一些拉丁美洲国家，在这些国家，此种方案极受妇女欢迎和认可，以至于如今很少有人中途退出同步开展增强经济权能方案的扫盲班。尽管这种做法取得了优异的成绩，但它在阿拉伯国家的应用规模仍十分有限，仅由民间社会组织或政府机构针对少数妇女社会群体展开。因此，尚未取得在其他地方可以看到的那种成功。因此，显然需要制作一张汇总表，在上述分析和研究的基础上，列明优势、劣势、机会与威胁。

1.7 对阿拉伯地区妇女文盲问题现状的 SWOT 分析

到目前为止，我们已分析了阿拉伯国家的各种经验、导致其成功或失败的因素、可以从中汲取的教训，以及可以作为未来行动指南的世界各地其他国家所取得的一些成功经验。现在，我们可以利用一种被称为 SWOT (优势、劣势、机会、威胁) 分析的四要素分析方法，对阿拉伯地区妇女文盲问题的现状进行分析。

1.7.1 优势

在下面的论述中，我们将研究可利用的扫盲方案、设施和教师或者教育过程的参与者、所遵循的教育政策以及参加方案的动机等方面最重要的一些优势。

- **扫盲方案中使用的课程和课本：**课程包括有用的教材，其中含有大量用简单明了的语言、表达方式和词语表述的实用专业知识。学习单元包含适当的标题，男女学生喜欢开展书中展示的活动。
- **扫盲方案可用的建筑物、设施和设备：**有合适的教室，有普遍能接受的照明和通风设备以及与学生人数相当的足够座位。教室里有合适的黑板，并且在学年伊始向学生们发放书本，在一些国家还向学生发放笔记本、钢笔和卷笔刀等学习用品。
- **教师：**师生间的友好关系是扫盲中心和扫盲班的惯例。他们以礼相待，相互尊重。教师记录学生的出勤和缺勤情况，向他们解释课时目标是什么。按时上课和下课，并且学生们有参与的机会。教师通过展示与学生所处的各种环境和背景相适应的示例来丰富课堂材料。
- **教育政策：**
 - 学生和教师以及扫盲方案的规划者和制定者已认识到通过有效的教育政策对于从方方面面制定扫盲方案的重要性。他们还清楚地知道物质和精神鼓励对双方的重要性，以及这样的鼓励对学生出勤和教师职业发展的影响。
 - 在阿拉伯国家，十分关心世界其他地方旨在促进成人教育并将其纳入经济和社会发展的主流的运动。

- 自 20 世纪中叶以来，整个阿拉伯地区为促进扫盲做出了大量努力。制定了通用战略和成人教育计划，以及更加具体的扫盲方案。其中包括 2000 年《阿拉伯地区成人教育战略》、2001 年《阿拉伯成人教育计划》、2002 年《制定识字后发展战略》文件，以及 2000 年《关于阿拉伯国家成人教育政策的程序指导》（正如上文所作讨论。）
- 在始于 1950 年代并持续至今的阿拉伯联合行动的支持下，组织了大量关于扫盲和成人教育的阿拉伯会议。
 - **学生注册扫盲方案的动机：**在学生注册扫盲方案的主要原因方面，与促进扫盲有关的所有各方意见高度一致，包括实地非正规教育方案的学生、教师、技术主管和管理人；他们在这个问题上有共同的认识和共同语言。所有各方还一致认为，在阿拉伯国家，妇女显然比男子更愿意注册扫盲和成人教育课程。
 - **组织扫盲方案及方案相关服务：**
- 在阿拉伯地区，负责提供扫盲和成人教育方案的教育机构通常是已在该领域内积累了长期经验和专门知识的机构。因此，它们构成可大加利用和借鉴的大型知识库、高水平组织能力和具体工作程序的资源库，以及具有地理分散性的机构基础，拥有可自行支配使用的各种方案，以及一个案例库和突出的成功案例，可从中汲取教训。
- 有许多专门的阿拉伯方案，旨在通过在职培训方案和旨在扩大扫盲和成人教育方案范围的媒体方案来发展成年人的基本技能。一些阿拉伯国家制定了多样化的项目，这些项目在健康、营养等生活技能培训方面产生了积极的影响。

1.7.2 劣势

- **扫盲方案中使用的课程和课本：**关于阿拉伯国家扫盲和成人教育课程情况的调查发现，其内容和教与学的方式仍然带有传统印记。此外，在成人学生的教与学中完全没有应用现代学习理论，其特点是照搬对儿童使用的方法和学习程序(教育学)，无视成人学生的特点和需求与之不同。另外，目前在扫盲和成人教育方案中使用的课程已经过时，通常不能满足学生的需求。一些图书内容不宜，需要大改和更新。通常，扫盲班所用教材(包括课程、图书和教师指南)的编写系根据猜测和直觉进行，而不是基于教育领域内考虑到普通文盲的性质和需求的实地研究，并且没有应用阿拉伯和国际上的最佳做法。这些教材没有考虑到一些科目的难度，例如，数学对于老年人的难度，也没有考虑到所用书本中的材料展示方式不适合目标群体，并且对他们继续学习没有激励作用。此外，学习天数和班级数目有时与方案长度不相称，同时，课程中缺乏与成年学生的实际生活相关的材料。教材经常鲜有更新，尤

其是计算机课的教材，并且使用的一些书的内容与使用它们的班级水平不相符。与方案配套的活动几近于无，且这仅有的一点活动也很少与学生所处的环境相关或者与其兴趣和愿望相符；相反，所用的书本里的活动缺乏多样性，并且在某些情况下不适用，或者表述不当。另外，扫盲班所用的书本往往印刷质量不高，字体很小，不方便年龄大的人阅读，并且书中的图片、插图或有用的示意图很少。

- 扫盲方案可用的建筑物、设施和设备：研究显示，扫盲中心缺乏令人满意的饮用水和卫生设施。通常不设祈祷室，且冬天供暖设备常常不足。没有可供教师使用的教具，并且座椅通常很小，对于大都是成年人的学生而言，坐着很不舒服，而扫盲班课堂常常设在为儿童设计的普通的学校教室里。最重要的是，常常难以安排学生往返于扫盲和成人教育中心的交通。

- 为扫盲方案效力的人力资源：许多在扫盲中心工作的男女教师尚不充分具备有效执行其任务的资格；毫无疑问，他们的技能水平和教学经验十分薄弱。其中一些人还缺乏工作意愿和热情，或者很懒惰。他们可能缺乏必要的成人教育学和策略相关领域的专门培训，致使他们没有掌握必要的学问，或者不了解成人学生教学方法(成人教育学)。许多教师还使用传统教学方法(书本、黑板、面对面交谈)，而不是扫盲领域的现代化技术，例如，视听方法、计算机、投影仪、教学工具包和视频影片，尽管阿拉伯国家已将这些技术作为教学方法加以引入。教师所依赖的评估方法往往多样性不足，并且考虑不到学生的个体差异。此外，在扫盲方案中工作的教师工资低，这种情况导致高流动性和不稳定性。那些留下来的教师因忙于其他活动，无法将全部精力投入到工作当中。

- **教育政策：**

- 现行的扫盲政策以基础扫盲(即摆脱不会基本读写以及一些数学运算的状态)概念为依据，通常不关注实用扫盲或文化扫盲、职业技能提升、增强经济权能或对发展努力的参与，并且以成人教育的其他方面为代价，例如继续教育、资格赋予、自习等；

- 扫盲领域的政策在若干重要方面存在缺陷：它们为扫盲方案工作人员提供的物质激励很少，它们与生活水平高和生活必需品价格上涨的情况不符，它们激励学生报名参加扫盲方案和继续求学的措施很少，例如，现金激励或实物激励以及营养餐。扫盲中心并未普遍参与相关重要日子的庆祝活动，例如，阿拉伯扫盲日或世界扫盲日。扫盲中心内表现出色的教师和学生并未因其所作的努力而赢得奖励。同一个班级内，学生们的水平可能参差不齐，这种情况对教学工作极为不利。有时，扫盲班的时间安排对一些学生来说不方便。

- 参加扫盲班的原因、动机和热情：扫盲班的某些学生有时明显缺乏热情，他们并没有努力做到定期上课，他们对自己正在做的事没有信心，害怕失败。因此，他们从该项服务中获益有限。一些扫盲中心发现学生们并不热衷于报名参加它们的方案或从其服务中获益。鉴于这种情况，必须改变和革新提供这些服务的方式。许多男女学生一开始能到扫盲中心上课，但随后在有耕作、收获和采摘橄榄等季节性任务时或者在冬天或斋月时就中途放弃。中心上课的时间可能正好是必须完成其他任务的时间，或者可能与许多学生的家务劳动相冲突，学生们有自己要做的工作，因此不能在许多天内只专注于学习。此外，上扫盲班的学生有时遭到社会上其他成员的消极看待，这种现象使得男人不像女人那样愿意报名参加。研究显示，辍学的主要原因是：扫盲班不适合工作或家庭情况；个人的学习热情低下；学生们不愿意让同伴知道自己是文盲；学生们并不认为扫盲班会对自己的生活有实际帮助；鼓励措施极少；婚姻；以及扫盲班中普遍存在的某些情况，例如，学生情况不尽相同。此外，一些人不止一次地上扫盲班，还有一些人重新回到文盲状态，一些文盲从一开始就缺乏上课的动力。

- **扫盲机构和中心的质量**

- 一些实地研究探讨了扫盲机构和中心在实现自身目标方面取得了何种程度的成功这一问题。研究发现，扫盲方案的目标对学生来说并不明确，而课程目标常常没有实现。缺乏职业方案。方案未满足学生的所有需求，监测、评估和跟进手段薄弱，未设立教育问责制，且科学研究结果未被有效应用于发展目标。这些因素无疑降低了扫盲和成人教育机构的质量，并且减少了其方案所能带来的潜在惠益。
- 在主管行政机构、资金来源和管理立法等方面，整个阿拉伯地区在扫盲领域存在明显差异，这种情况使得难以进行区域发展目标规划或者制定实施扫盲和成人教育方案的区域战略、程序计划和政策。在实践中，国家间存在差异的另一个方面是文盲人口中目标年龄段的确定，这意味着统计数据存在差异，导致比较结果不准确。目标群体的低段可能从 10 到 18 岁不等，而高段可能在 35 到 45 岁之间。
- 至于扫盲方案的组织和实施方式，应注意到一些挑战。时间分配与某些这类方案所载的程序计划中规定的预期成果不相称，这些方案只注重让目标人数脱盲。其特点是因循守旧和例行公事，且流程往往冗长复杂，尤其是在国营机构中，有可能缺乏合适的教/学环境，即安全和有利于就知识和以前的经验自由发表意见的环境。在发展一些社区中心提供的服务方面，这不利于有效利用学生的能力。

1.7.3 机会

可加以利用以激活扫盲推进工作的主要机会概述如下。

- 在政治层面，决策者更加关注在现代技术的基础上实现千年发展目标和制定战略的任务，例如，利用包括电视、广播、电子媒体和平面媒体以及小册子和传单在内的媒体进行的宣传运动，目的是提高对健康、环境保护等的认识。
- 许多阿拉伯国家通过引入视听和计算机技术、教学工具包和视频影片作为教学辅助手段，扩大对信息和通信技术的使用，因为这些媒体为在正规和非正规教育方案尤其是扫盲方案中有效利用信息和通信技术提供了巨大的可能性。
- 许多阿拉伯国家引入一个用于教育目的的天基广播系统，编写教育丛书和识字课剧本，采取行动鼓励远程学习(附印刷材料的录音带)并且设立接受专门播放扫盲节目的教育频道的社区观看中心。
- 阿拉伯社会渴望摆脱文盲问题，并且社会为该项公益事业作出贡献的意愿很强烈。在阿拉伯国家中有权力分散和社区参与扩大的趋势。有可为此目的加以利用的社会能力，尤其是在打击和消除文盲现象的框架内。
- 所有各类民间社会组织，包括民间组织、社区组织、妇女协会、职业和贸易协会、慈善协会等在以下方面发挥着重要作用：应对大多数阿拉伯国家中的文盲现象；开办扫盲中心和扫盲班；关注生活技能发展以及试图推动妇女事业；鼓励她们在其方案和活动中发挥更大作用；帮助她们认识自己的个人权利和职业权利；提高她们对健康问题的认识；促进她们的培训和职业技能发展；以及通过提升她们的知识和技能使她们能跟上当今潮流。这些组织还关心满足那些渴望学会一门具体手艺或行当的女童和妇女的愿望，帮助增强其经济权能以及提高她们对自身生活的认识。在一些阿拉伯国家，这促进了教育部与这些社区机构之间有效合作伙伴关系的形成以及教育部与其他机构在开办扫盲班方面的合作。一些国家甚至利用宗教来帮助推进其扫盲努力以及激发男女文盲的学习动机。
- 一些阿拉伯国家的大学和研究中心正在研究扫盲领域的相关趋势或发起进修的特别方案。可鼓励学生报名参加这些方案并在专门领域开展科学研究和调查，以期从数量和质量两方面增强扫盲方案。此外，大学生常常通过学校为扫盲工作提供志愿服务。

- 专门的教育组织越来越关注整个扫盲问题，特别是妇女扫盲问题。其中最重要的组织有阿拉伯教育、科学及文化组织(阿盟教科文组织)、伊斯兰教育、科学及文化组织(伊斯兰教科文组织)和联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)。它们将这一问题纳入其优先事项之列，并在其工作计划中把该问题作为一个主要专题对待。它们有兴趣从整体上开展促进扫盲的努力，并且设有专项奖来鼓励这方面的开创性举措和强化科学方法以及在与扫盲有关的评估、监测和方案制定框架内正在开展的认真调研。这些组织还组织了国家、区域和国际级别的论坛、讲习班和会议，以了解阿拉伯地区的文盲状况和旨在消除该现象的方案和努力，并确定这一领域最佳的阿拉伯做法和国际做法，以便加以利用。这些组织还资助在一些阿拉伯国家开展关于扫盲和成人教育的若干特殊试验和创新尝试。

1.7.4 威胁

在努力促进扫盲工作方面所面临的主要威胁概述如下：

- **对方案的需求日益扩大：**
 - 正如我们看到的，许多报告和研究(包括在区域内和在单个阿拉伯国家开展的研究)表明，半干旱和农业地区居民的文盲率总体呈上升趋势，而城市地区的文盲率在下降。此外，在阿拉伯国家，妇女的文盲率似乎高于男子，并且男女文盲的绝对数在稳步增加。尽管阿拉伯国家为扫盲做出了努力，但统计数据显示，文盲人口从1970年的5 000万增加到了2005年的7 000万，虽然文盲率呈现出逐渐下降的趋势(就15岁及以上年龄段而言，从1970年的73%下降到2005年的35.6%，是全世界文盲率的两倍，高于在最不发达国家中观察到的23.4%的比率)。在阿拉伯国家，妇女的文盲率高于男子，前者为46.5%，后者为25.1%(《阿拉伯世界中的教育、高等教育和科学研究：行动计划文件》，2007年)；
 - 阿拉伯国家不断加大努力，力争扩大和普及基础教育，提高其各种教育方案的注册率，并降低辍学率。然而，男女学生辍学仍然是造成阿拉伯国家文盲人口问题的一个持续存在且越来越重要的因素。因此，必须认真做出努力，通过切断其源头来解决这一现象。必须推行强制上学的立法，必须让各个学区的行政当局监测辍学情况，必须在农村地区和偏远地区提高对整个教育尤其是女童教育重要性的社会认识，此外，还必须利用其他一切合适的手段。
 - 社会排斥现象的不断增加引人担忧，其原因在于扫盲和成人教育方案集中在城市地区、各省以及其他城市的首府以及某些农村地区，而较为偏远的农村地区和半干旱地区大多仍尚未被覆盖。除非照顾到生活在这些地区的人们需求并将其纳入方案，否则，这些地区最终可能遭到边缘化和文化隔离，而这种情况可能会在未来某个时候危害社会凝聚力。

- **相互沟通和协调**

- 尽管有大量机构和民间社会组织都以促进扫盲尤其是妇女扫盲为目标，但它们之间以及它们与相关政府机构之间的相互沟通和协调的程度显然非常低。这不可避免地导致所付出的努力、时间和金钱白白浪费，并在某些情况下，造成工作重叠和重复，从而导致经验和专门知识交流很少，以及缺乏咨询规划或旨在全面提高扫盲方案质量的共同愿景。
- 在整个扫盲和成人教育尤其是妇女扫盲领域开展工作的民间社会组织存在将侧重点和工作方法多样化而非专门化的倾向，这可能导致其努力分散，并不可避免地带来各种影响。
- 在该领域运作的民间社会组织之间缺乏有效的沟通和互联制度，因此，它们不得不采取各种方法来传播信息、开展研究或者执行、跟进和评估扫盲方案。在中心管理机构非为教育部下辖部门的情况下，沟通困难尤为明显。

- **信息和知识的管理**

- 没有强大、可靠的信息结构，也没有现代化的、综合的、先进的信息管理系统来促使各种社区机构提供关于它们针对阿拉伯国家各种目标群体实施的扫盲、成人教育和非正规教育方案、服务和活动的必要数据。因此，有必要重视该信息，我们需要该信息来规划、执行、跟进和评估扫盲方案，尤其是考虑到目前缺乏这类信息，包括与教育部有关的信息和关于民间社会组织的信息。这将有效促进通过反馈来制定和更新这些方案的任务。
- 这些组织很少使用研究和观察的方法，因此，不可避免地，其中许多组织未能利用可从国家研究、事实和数字中得到的信息和知识来巩固充实自身案例，并根据各个地区目标人群的实际需求证明其方案规划、跟进和评估的合理性。

- **媒体和宣传**

- 一些提供扫盲和成人教育方案和服务的教育机构、中心和民间社会组织苦于缺乏关于其活动、绩效和举措的有条理的信息，因此无法有效利用电视——家家都有——作为信息媒介。此外，社会上对于可在可持续教育框架内通过这些机构提供的方案和活动的重要性和价值及其对许多社会群体尤其是妇女的积极影响认识不够。

- **供资和财政资源**

- 在阿拉伯各国，政府对解决文盲问题行动的供资明显在减少，并且对这个问题的宣传也越来越少，相比之下，对基础教育的供资在增加(基础教育尽管重要，但其方案及其质和量两方面的发展仍面临供资明显不足的问题)。如

果这一情况继续得不到改观，用于扫盲方案的物质资源依旧不足，恐怕男女文盲的人数将增加到这一现象无法铲除且其影响无法消除的程度，届时，一切扫盲努力都将无济于事。

- 与此同时，许多提供扫盲和成人教育方案和服务的教育机构、中心和民间社会组织苦于供资和财政支持不足以涵盖其活动，或是所获支持不够稳定和持久，致使它们常常中断工作或者推迟实施计划开展的活动和方案。

下文图 2 是一个以一系列具体要点形式分列的四象限分析汇总表。

图 2
阿拉伯地区的妇女文盲问题：四象限分析汇总表

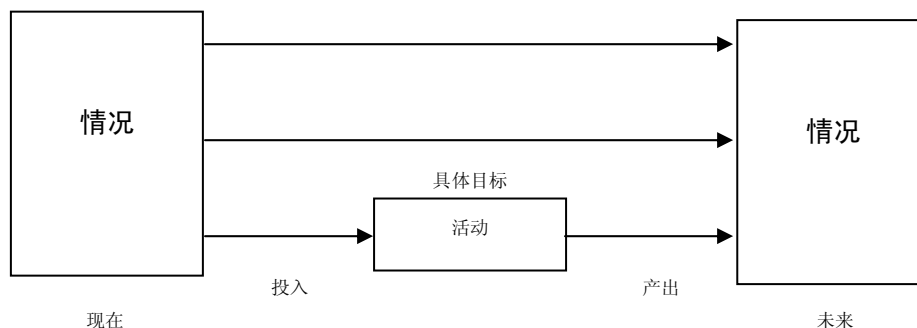
	优势	劣势
内部环境	<ul style="list-style-type: none"> *妇女显然比男子更愿意报名参加扫盲方案 *所有各方对促使学生报名参加扫盲方案的主要动机有着相同的认识 *课程包含有用的材料和实用的专门知识,并且课本中使用的语言简单明了。学生喜欢开展其中所述的活动 *教室配有适当的照明和通风设备,以及合适的黑板;有足够的座位来容纳所有学生;在学年开始时向学生们发放书籍 *在扫盲中心和扫盲班,师生间关系友好;教师向学生解释班级目标;按时上课和下课;学生们在课上有参与的机会;教师考虑到学生们的各种环境和背景,用适当的例子来丰富材料 *阿拉伯国家有兴趣监测全世界的扫盲和成人教育趋势以及将有前景的创新措施纳入社会经济发展轨道 *自 20 世纪中期以来,在阿拉伯联合行动背景下,为制定扫盲和成人教育战略和计划以及组织关于该主题的会议付出了巨大的努力 *提供扫盲方案的机构因其所积累的专门知识和经验而掌握了可被用作基础的大量知识,具有高水平的组织能力,奠定了具有地理分散性的机构基础,特别是拥有大量方案和可从中汲取教训的成功案例 *阿拉伯方案通过在职培训、媒体方案或扫盲和成人教育方案专门致力于成年人的基础技能发展和生活技能培训 	<ul style="list-style-type: none"> *现行的扫盲政策注重基础扫盲概念,而忽视实用扫盲和文化扫盲以及增强妇女经济和政治权能 *几个阿拉伯国家之间在促进扫盲方面存在明显差异:负责的行政机构、资金来源、组织立法、目标年龄段 *一些方案关注目标人数;在执行中墨守成规 *与妇女相比,男子不愿意在扫盲中心注册;另外一些人往往对那些在扫盲中心注册的人抱有消极看法 *学生往往在一年中的某些时候停止去上课,比如有农活、收获和采摘橄榄时、冬天,以及斋月 *对成人学习者的教与学照搬儿童教学的策略和方法(教育学),尽管成人和儿童有着不同的特点和需要 *扫盲方案往往因循守旧,打着传统主义的烙印,不能满足学生的需求,并且缺乏与其现实生活有关的教学材料。发展和现代化是必要的。 *缺少与学生所处环境有关并且适合其爱好和偏好的补充活动 *缺乏卫生设施、必要设备和教育技术;座椅对成年学生来说常常过小,因为许多中心设在面向儿童的正规学校教室里;难以安排学生往返中心的交通 *在扫盲中心工作的许多教师尚未充分具备有效执行自己任务的资格;他们的受教育水平和教学经验明显不足。其中许多人需要接受关于成人教育学和学习策略的专门培训,以便能够了解针对成年学生开展工作的方法(成人教育学) *教师倾向于在扫盲班上继续使用传统的教学方法,而不是现代技术 *扫盲方案教师的工资水平与高生活水准不成比例;激励学生注册和继续学习的措施几近于无

	机会	威胁
外部环境	<p>*政治层面的决策者对实现千年发展目标的兴趣日增</p> <p>*阿拉伯国家更多地利用信息和通信技术作为教学手段，首先是计算机，可利用其潜力来为扫盲服务</p> <p>*一些阿拉伯国家引入了一个用于教育目的的天基广播系统；编写教育丛书和识字课剧本，采取行动鼓励远程学习，并且设立接收专门播放扫盲节目的教育频道的社区观看中心</p> <p>*阿拉伯社会渴望摆脱文盲问题，并且社会上为该项公益事业作出贡献的意愿很强烈。在阿拉伯国家中有权力分散的趋势</p> <p>*所有各类民间社会组织在解决文盲现象、开办扫盲中心和扫盲班、促进生活技能发展以及增强妇女权能方面发挥着重要作用</p> <p>*一些阿拉伯国家的大学和研究中心正在研究扫盲领域的相关趋势或发起学术方案；大学生常常为扫盲工作提供志愿服务</p> <p>*专门的教育组织越来越关注扫盲问题。这些组织中最重要的是阿盟教科文组织、伊斯兰教科文组织和联合国教科文组织，它们把这一问题纳入其优先事项之列，并且设立了奖项来鼓励这方面的开创性举措和强化其科学方法，这些组织还组织了国家、区域和国际级别的论坛、讲习班和会议，并且还资助了该框架中的一些特殊试验和创新尝试</p>	<p>*男女文盲人数明显上升</p> <p>* 妇女文盲率高，尤其是在农村和半干旱地区</p> <p>*学生从正规教育体系的学校辍学仍是导致文盲现象的一个越来越重要的因素</p> <p>*由于扫盲和成人教育方案集中在城市地区和省府，而较为偏远的农村地区和半干旱地区大都仍未被覆盖，社会排斥现象有所增加，令人担忧</p> <p>*机构间互联和协调水平低，导致所有努力、时间和金钱付诸东流，以及工作重叠和重复</p> <p>*在扫盲领域运作的民间社会组织之间没有有效的沟通制度</p> <p>*没有关于扫盲方案、服务和活动的综合的、先进的信息管理系统</p> <p>*没有方案监测和评估系统；很少使用课程研究和观察的方法</p> <p>*缺乏关于扫盲机构的活动、绩效和举措的有条理的信息；社会上对这些方案和活动的重要性和价值及其对许多社会群体尤其是妇女的积极影响认识不够</p> <p>*在阿拉伯各国，政府对解决文盲问题的行动的供资明显在减少，并且对这个问题的宣传也越来越少，相比之下，对基础教育的供资在增加</p> <p>*许多提供扫盲方案的中心和民间社会组织苦于供资不足以覆盖其活动，或者所获支持不够稳定或持久。致使它们常常中断工作或者推迟实施计划开展的活动和方案</p>

第二部分 对阿拉伯地区妇女扫盲的战略规划

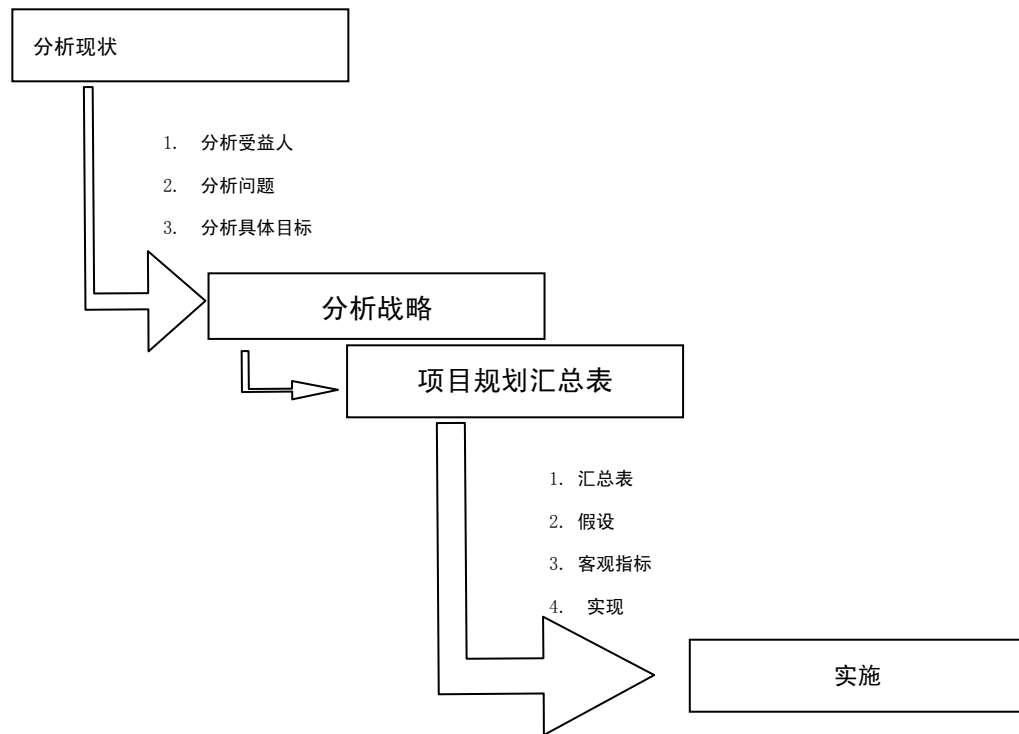
2.1 方法

此处使用的方法是逻辑框架法。这一科学方法在历经很长一段时间后，逐渐得到应用。如今，逻辑框架法被许多为管理各种项目提供贷款的国际机构采用。该方法就将一种想法转化为经过详细研究的实际计划提供指导，以此协助推进规划进程。逻辑框架法注重依次分析现有情况，特别是关键问题，并为解决这些问题列出各种备选办法。逻辑框架法是一种用于以目标为导向的规划和管理的分析手段。该方法所立足之理念的主旨是活动和各项投入及库存的使用并不代表迈向成功的最终程序，而是有助于实现主要的直接目标。



逻辑框架法是根据 5 个领域间的因果关系，通过一系列事件来了解未来情况的一个有用的方法，这 5 个领域是：目标、具体目标、产出、活动和投入。总而言之，我们可以说逻辑框架法帮助确定事件的逻辑顺序，其中，如果投入齐备，活动就能进行；如果活动能够进行，就会创造产出；既有产出，则近期目标实现。通过这种方法，该方法最终有助于长期目标的实现。

逻辑框架法不仅有助于分析可能影响具体目标的实现的外部因素，还有助于制定观察其如何进行演变的方式。只要有需要，这一方法可随时加以利用。逻辑框架法分析包含四个基本步骤，每个步骤都有一系列必须执行的活动，如下图所示。



鉴于上一部分已就现状做了分析，在这一部分中，战略规划阶段将首先介绍从现状分析中得出的问题树。随后将陈述基于《阿拉伯促进妇女扫盲计划》的主要主题，最后我们将讨论愿景、使命和活动。

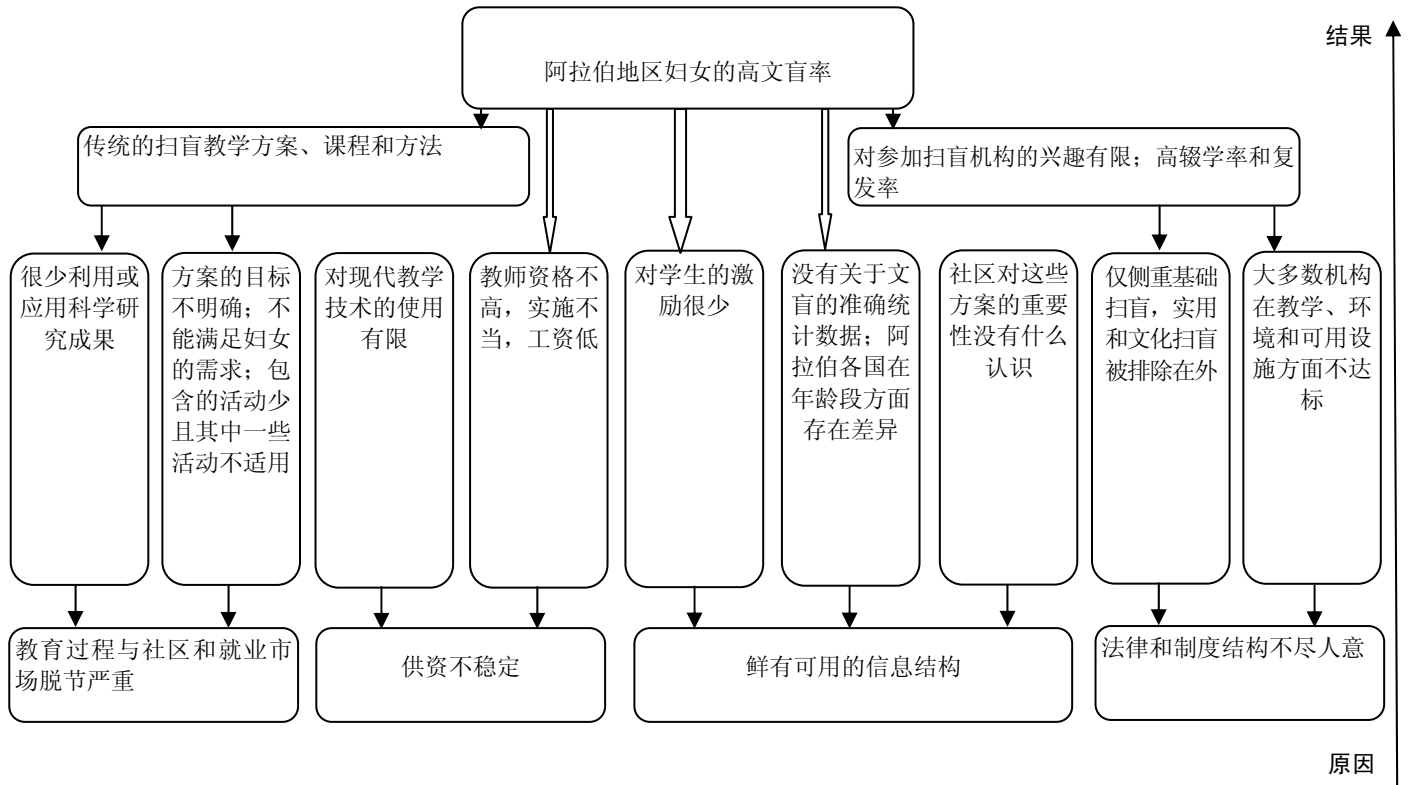
2.2 问题树和目标树

问题树可通过根据情况需要沿着树上下移动问题加以构建。该树必须以一个主要问题和从该主要问题发散出一系列较低等级的问题结束。在构建问题树时，须从一个清单中选出一个问题，并且通过使用某种因果关系将该问题与基本问题相联系。即：

- 如果这个问题是主要问题的一个原因，则将其置于树的低处。
- 如果这个问题是主要问题的一个结果，则将其置于树的高处
- 如果其既不是原因也不是结果，则将其置于同一水平。

下面我们就阿拉伯地区妇女文盲问题画了一张问题树图(图 3)，该树是在上文第一部分和第二部分的论述基础上构建的。

图 3
阿拉伯地区的妇女文盲问题：问题树



所画问题树清楚地表明，在阿拉伯世界，一个人尽皆知的问题是妇女文盲率高。这是一个明显的或表面的现象，但却有其根本原因，例如，扫盲和成人教育领域所采用的传统方案和教学方法已经过时，文盲不愿意在扫盲和成人教育机构注册，以及辍学率和复发率高。对这些原因的调查表明，它们是由其他原因，即次要原因的结果。就过时的传统方案和教学方法而言，显然，其根本原因是很少利用或应用科学研究成果，方案目标不明确且不能满足妇女的需求，同时，方案表述不清，活动少且其中一些活动并不适用，而且，跟进和评估扫盲方案较为困难。这又可追溯到教育过程与社区、就业市场和科学研究严重脱节的事实。此外，科学研究成果很少被使用和计划目标不明晰还有第三个原因，这就是现代教学技术的使用有限，而这又是由供资不确定和不稳定引起的。

至于参加扫盲和成人教育机构的兴趣不大以及辍学率和复发率高的问题，该树明确显示，这些现象是由这些机构质量差、环境和卫生条件不合格以及彼此之间缺乏协调造成的。因此，这些机构应得到中立机构的支持，以确保其教学质量、能力和资源等。另外一个因素是这些机构仅侧重于基础扫盲，而将文化扫盲排除在外。这两方面的因素又源于常常缺乏强制实行义务教育的法律和制度结构的事实，而学生不愿意参加扫盲和成人教育机构则源于社区对这些方案的重要性缺乏认识，而这是由缺乏合适的、强大的信息结构造成的，而缺乏合适的、强大的信

息结构又是缺乏可靠的文盲统计数据和阿拉伯国家在目标年龄段方面存在差异的结果。供资不可靠和不稳定也有三方面的原因，一是如前文所述，最新教学技术很少被采用，二是教师未经过适当培训，尚不具备有效执行任务的资格，并且工资低，三是给学生提供的激励措施不足。出于所有这些原因，阿拉伯地区妇女的文盲程度往往很高。

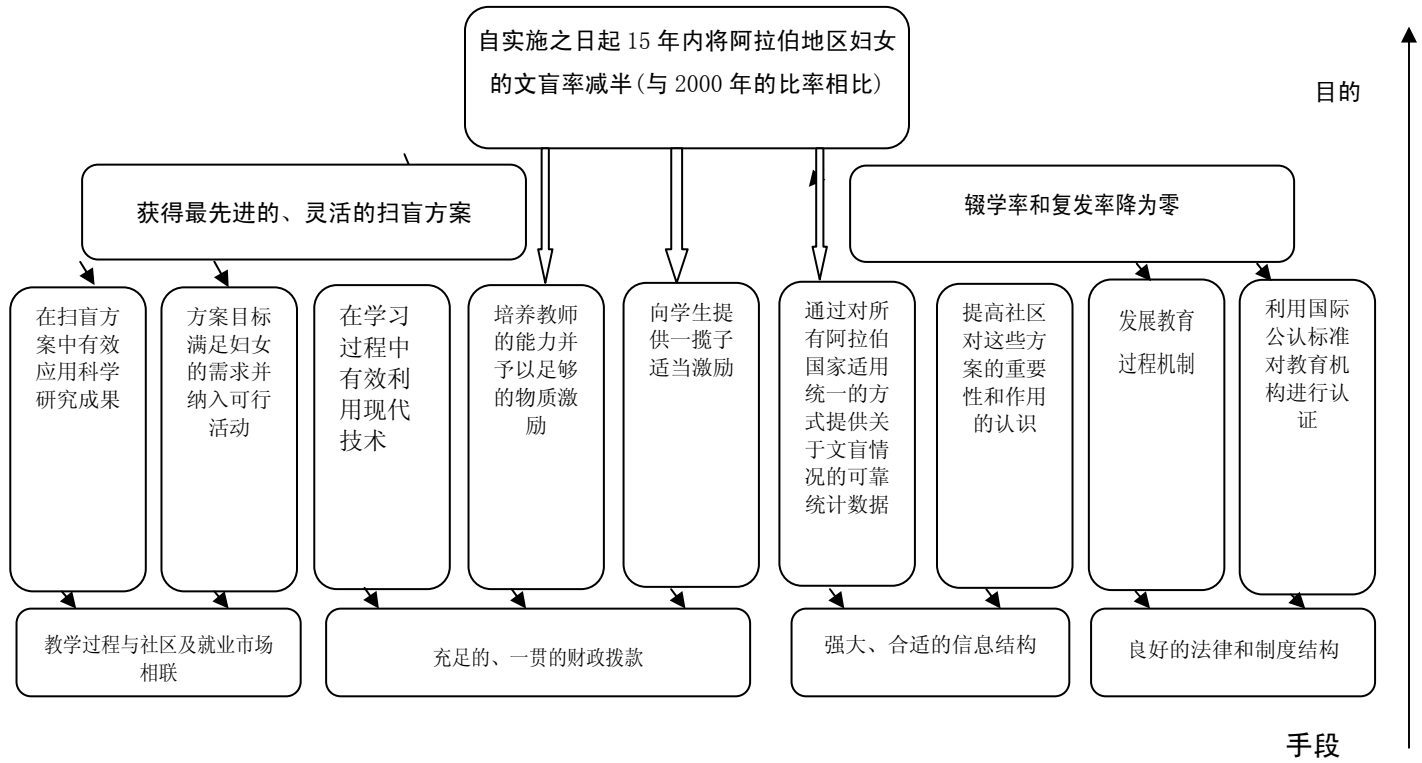
因此，我们看到，真正导致阿拉伯地区妇女文盲率高的根本原因如下：

- 教育过程与社区和就业市场脱节；
- 供资不稳定；
- 没有合适的、强大的信息结构；
- 没有合适的强制实行义务教育的法律和制度结构。

目标分析和问题分析无疑相互影响。一个人可以利用的关于问题状况的信息越多，他就越能制定明确的目标。这样，问题树就变成了目标树，并且在构建目标树时，通常无需重新排定目标的位置。因此，可以说目标树实际上是说明性的“目的和手段”图。该树的顶端是希望达到的目的，下面各层是为达到该目的需采取的手段。从目标树我们可以看到，有些具体手段可能合适，还有一些手段可能超出了问题的范畴。因此，这些手段为开展旨在解决我们最初所讨论的并用以构建问题树的问题的活动奠定了基础。

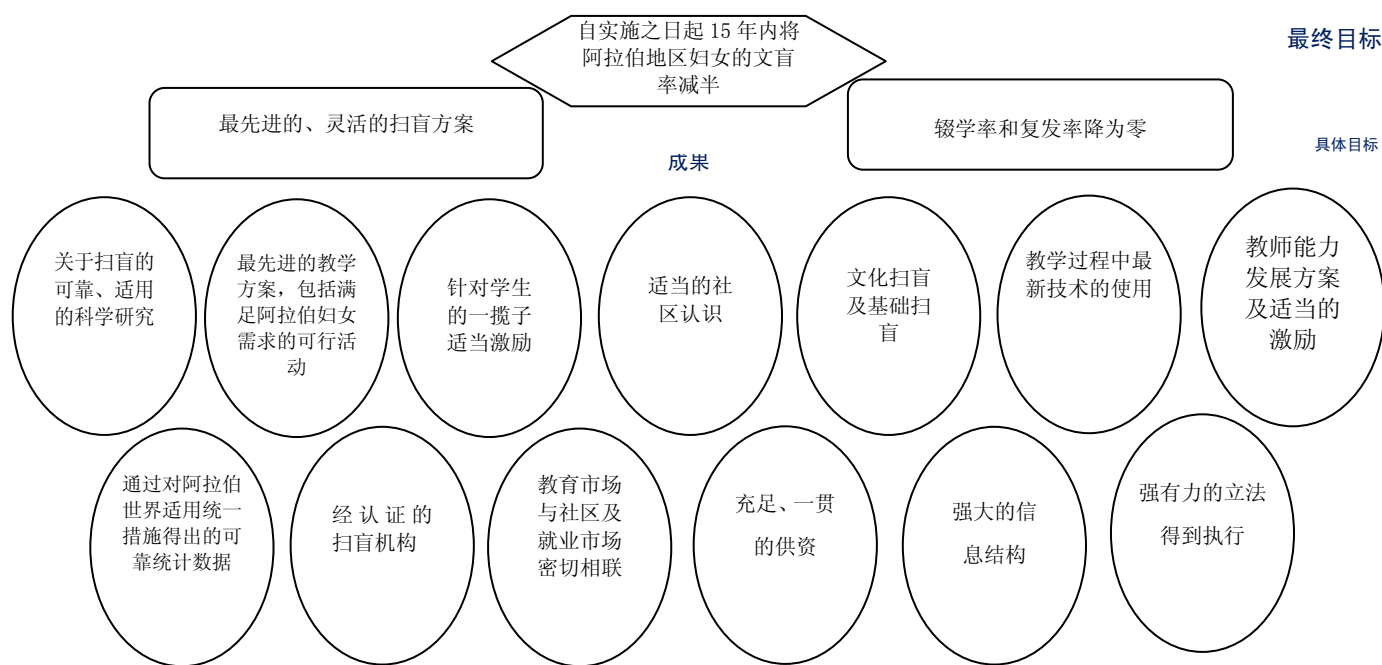
图 4 是通过积极构想程序根据问题树构建的目标树，诚如上文所释。

图 4
阿拉伯地区妇女的文盲情况：目标树



根据以上论述，我们现在可以阐明本计划的具体目标、目标和预期成果了。由此绘制出图 5。

图 5
《行动计划》的目标、具体目标和预期成果

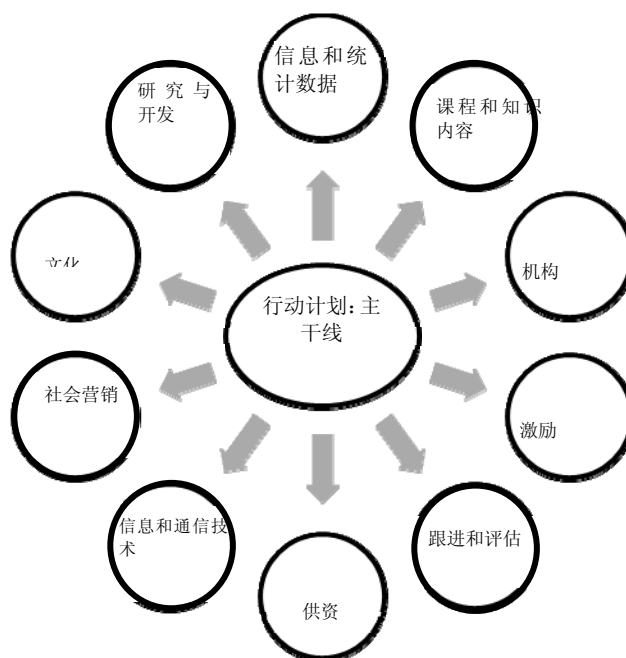


2.3 《行动计划》的主干线

《促进妇女扫盲行动计划》围绕一系列主干线展开，这些主干线又与 2008 年《阿拉伯世界教育发展计划》的内容相结合，目的是确保在未来所有实施阶段都有一定程度的协调、整合和互惠互利，且两项计划相辅相成。本计划所包含的所有主干线见下文图 6。

图 6

《促进妇女扫盲行动计划》的主干线



2.3.1 主干线 1： 信息和统计数据

关于文盲情况的信息相互冲突和数据不足且质量差这两个问题共同构成最重要的挑战之一，往往会削弱任何旨在促进阿拉伯地区扫盲的方案或项目。尽管在统一概念和衡量方法方面做出了一些努力，但没有取得什么具体成果。这一主干线的目标不仅仅是采取行动以统一文盲概念以及用于衡量文盲的方法，还有重视在个体文盲妇女层面上创建动态数据库，以期：

- 统计和登记文盲妇女；
- 监测妇女上扫盲班的情况，以便对辍学者进行跟进或吸引不愿意上扫盲班的妇女；
- 确保对完成成人教育课程的妇女进行跟进并鼓励她们报名参加继续教育方案，以确保她们不会重返文盲状态；
- 监测和评估扫盲努力。

此外，教育部显然有必要进行国家和地区网站开发，因为这些可能是技术能力的一个宝贵来源。这些网站可包含在整个非正规教育领域尤其是扫盲方案内开展工作的国家机构发起的举措。信息和通信技术可有效应用于专业网络的创建，将这些形形色色的机构联系起来，使它们能够交流专门知识和经验并鼓励进行积极对话。

2.3.2 主干线 2: 扫盲方案的课程和学习内容

- 根据各年龄组的心理特征拟定成人教育方法。
- 在将扫盲概念置于更广泛背景的框架内采取行动，以便将妇女扫盲方案与妇女关心的其他一些问题联系起来。目前，虽仅限于基础扫盲，但这会通过为此目的明确制定教育标准，将其与文化扫盲和妇女的其他生活技能联系起来。相关例子可能包括：
 - 在扫盲方案的学习内容中纳入生殖健康问题；
 - 在教学过程中扩大计算机的使用范围，以同步推进计算机扫盲；
 - 补充使妇女能够与日常生活进行轻松互动的英语材料。
- 通过建立确保所有儿童都进入小学并完成基础教育而不辍学的机制，切断长期存在的文盲现象的源头，其中一项机制中应包括对在取得基础教育证书之前辍学的女童进行统计并上报的手段。
- 按照包含功能和文化方面并同时包含扫盲方案各个组成部分的全面综合的愿景，开发教育课程。
- 通过渐进的、系统的、精心构思的步骤进行课本的编写，首先是规划，其次是起草课文，再次是修订，最后是出版。课本应包含解释性说明和图画。接下来的阶段应是在最终通过前进行小范围的试用和评估，以便根据试用结果对内容进行修订。
- 课本编写人员应遵守一系列质量标准，其中最重要的是适宜性、一致性、逐步渐进性、平衡性、功能性和灵活性。
- 重要的是在对男女文盲学生至关重要的科目间实现平衡。经进行若干相关研究，可采取的一种分配比例是阿拉伯语课 33%，数学和算术课 27%，普通文化课和与本国有关系的任选科目 20%。必须铭记，关于普通文化的课本不应占扫盲班所用课本总数的四分之一以上，以避免破坏各个科目之间的平衡。
- 扫盲教学应依赖于形成性评价体系和以讨论、询问、对话和推理为特色的学习方法，以及班内分组学习。

- 电视和广播节目以及光盘可作为教具使用，特别重视将各种职业材料纳入学习课程；在校舍或扫盲中心，可以利用职业培训车间来教授基本的电气、机械、木工、铁加工等技能。同样，手工艺、传统工艺、家政学和烹饪方面的培训应包括在内。
- 应为有特殊需要或学习困难的文盲妇女设计灵活的课程，以帮助她们获得识字技能，关注她们的特殊状况、境遇、能力和学习速度。课程应包括实际生活经验，使她们能够掌握有用的生活技能，并为未来从事适合其能力的职业做好准备。
- 应在扫盲方案中利用课外活动，尤其是旨在促进学生在文化、健康、社会、国家和个人发展方面取得进步的活动。为此可利用研讨会、讲演和电视节目。
- 在设计课程和教具的时候，应牢记目标年龄群体，考虑到女学生所处的地方环境。课程和教具在普遍应用前，应先行试用。
- 不应采用正规学校体系初级班里在有限范围内使用的传统教学方法。最好尝试着使用被称为妇女学生和妇女教师积极互动学习的方法。
- 扫盲班应向丈夫在国外工作的妇女以及得不到公共教育服务的农村地区妇女开放。并应同步开展适应农村妇女需求的强化宣传方案。

2.3.3 主干线 3：激励

正如我们已经看到的，因为种种原因，在吸引妇女参加扫盲班方面困难重重，这些原因包括社会障碍和让她们对扫盲班避而远之的文化传统。此外，还有经济方面的障碍，这多半是因为许多文盲妇女，尤其是在贫困地区，不得不工作以增加家庭收入，因此没有时间学习。最重要的是，她们的工作极其繁重，令其无暇上扫盲班。因此，有必要制定一项激励制度，以鼓励妇女报名参加扫盲班并坚持下来。例如，方案应以一种平行设计为特色，这将使妇女能够获取其所需的生活技能，包括以下技能：

- 通过让妇女在注册扫盲方案的同时注册职业培训方案，并帮助她们创办和经营自己的企业或获得就业，将妇女的读写能力训练与增强经济权能相联系。
- 让妇女注册旨在提高其健康意识并教授她们如何照料家人和子女的方案。
- 提供一些妇女需要的服务。
- 向完成扫盲方案的妇女提供物质激励。
- 应利用民间社会机构来支持开办小公司的妇女，从经济和社会上增强妇女的权能并让她们积极参与社会。

- 在最需要的地方建立小型日托设施，以便在文盲妇女上扫盲班的时候照看其子女，这是帮助她们学习和防止她们辍学的一个手段。
- 采取行动，将扫盲中心的学习者纳入在一些阿拉伯国家实施的校餐项目，尤其是在最需要鼓励人们报名和坚持参加扫盲方案的边缘化地区。

2.3.4 主干线 4：信息和通信技术(信通技术)

信通技术革命及其产生的结果无疑应在一切生活领域得到应用，包括扫盲方案，在这些方案中，信息和通信技术有多种多样的应用。可以通过使用视听影片来介绍扫盲方案；计算机是一种宝贵的教学手段；可以利用互联网来进行远程学习和开放式学习；互联网是一个触及上正规班有困难的特殊妇女群体的手段，她们或受时间限制，或是无法轻松出行或离开家，或是经常搬家或者离上课地点很远。还可以通过广播电视播放扫盲课。根据教学地点的不同，还可以使用咨询和合作的学习技巧以及积极和互动的学习方法；它们具有灵活性和多样性两大特征。

2.3.5 主干线 5：研究与开发(研发)

研发无疑是本计划的基石之一。没有研发，就没有创新，在扫盲方案的继续发展及其带来的惠益方面都是如此。研发提供了一种提高这些方案有效性的手段，下述努力自是更不消说：利用科学研究的结果来服务于想要达到的目的，将研究和应用相联系，并从科学角度出发，利用来自实际应用的反馈意见，继续开发服务于环境并满足其要求的方案。妇女在全世界尤其是阿拉伯国家成年文盲中占大多数，因此，扫盲政策的规划者和制定者必须考虑这个问题。他们在构建教学方案前，应首先全面审视文盲女童和妇女的需要，以确保这类方案尽可能满足学习者的需求并符合其偏好和兴趣。应采用全面、长期的内外评估原则作为更新、发展、更好地反馈以及生产力的基本出发点。

2.3.6 主干线 6：社会文化

这是最重要的主干线之一，代表了在女童教育和工作的重要性方面发展和构建新的社会价值观的长期成就。该主线通过媒体计划获得另一条主干线即主干线 7(社会营销)的支助，这些媒体计划旨在触及所有社会群体，消除关于妇女的消极观念，并拓展其在社会中所扮演的角色，从传统的家庭主妇角色提升为在整个社会建设中更为积极和有效的角色。显然有必要制定可通过媒体进行传播的提高意识的文化方案，以明确各个机构和协会在整个非正规教育领域尤其是扫盲工作中的作用，还有必要传播关于扫盲方案和活动以及其所服务的目标群体的信息。另一个重要方面是制作出版物以及广播电视节目来同各种社会弊病作斗争，例如，吸烟、吸毒等，并组织到相关地方、地点和机构进行实地考察的文化之旅，以探寻其最突出的特征和独特的特点。

2.3.7 主干线 7：社会营销

在一些经济落后、边缘化的社区，社会对于成人教育尤其是女童和妇女教育观念的接受极其困难，几乎到了毫无可能的程度。因此，有必要制定一个社会营销计划，目的是推销这样一种观念：女童和妇女教育以及培训能让她们获得技能和取得资格，以便在其所生活的社区中找到合适的工作。社会对该观念的认可是一个必须解决的基本要素。在尝试开始执行扫盲方案变得可行之前，有必要确保妇女本人更加接受这些方案并降低辍学率；事实上，相关社区成员对她们的反对和敌意是不得不克服的。

可行的做法是扩大社区职业中心的工作范围，这样，除了帮助妇女获得读写技能外，它们还在轻工业方面培训妇女，并且帮助她们推销自己的产品，以便改善她们及其家庭的经济和社会地位，从而将她们纳入整个发展进程的方方面面。另外一种可行的做法是设计教育方案，提升辍学和工作的儿童的技能并帮助他们为生活做好更加充足的准备。为了确保这些方案的长期性，可将它们嵌入相关机构的活动和方案中。其中可能包括针对辍学者的文化方案，以及旨在废除童工现象的项目。至关重要是让民间社会机构作为战略合作伙伴在编写、执行和跟踪扫盲方案方面发挥更大的作用，方法有二，一是在从事扫盲工作的各个机构(无论是政府的、社区的还是私人的)中进行国家能力建设，二是赋予它们与一些相关领域有关的知识、技能和知识。除在教学过程中有效和高效利用信通技术的机制外，这其中还包括扫盲方案的规划、教材的编制、课程的开发、学习和教学方法和策略的发展。

2.3.8 主干线 8：机构发展

毫无疑问，通过确定用以控制扫盲方案质量的依据、规则 and 标准，负责管理和运作扫盲方案的体制结构在这些方案的成功和方案目标的实现中发挥着切实有效且富有影响力的作用。在削弱扫盲努力的各项障碍中，最主要的很可能是在扫盲领域开展工作的机构之间协调不良，以及平行运作的正规和非正规教育之间明显缺乏协调。另一个障碍是只关注从教育方面解决文盲现象，忽视了该现象普遍存在的真正原因，并且不关注堵住文盲现象的源头，即儿童辍学或不曾上过学。因此，显而易见，至关重要是实现基础教育体系与非正规教育体系之间的全面协调，以解决儿童辍学或从未上过学的真正原因，因为只有这样才能有可能解决阿拉伯世界的文盲问题。在接下来的几页中，我们将研究几个要点，在阿拉伯各国的计划进入实施阶段时，我们应把注意力集中在这几点上。

- 一方面，应对专门从事成人教育的女教师提供帮助，减少对不熟练的志愿者工作的依赖。另一方面，有必要适当关注在最新教学方法方面对女教师进行定期培训，这将提高扫盲班对妇女的吸引力。

- 应拓宽正规教育与成人教育之间的渠道，因为这将便利成人注册接受平行教育，从而确保终身学习。
- 应制定明确的行政体系(可能是一个中央行政机构)，以确定各机构或部委的责任和权力，以便能够对其在执行方案中的表现进行持续监测和定期评估。该体系的工作应基于不受领导层变动影响的明确愿景和长期计划。
- 应颁布立法或发布部令，以加强、帮助和便利行政系统的工作。
- 应建立针对成人教育的体制结构，一种灵活且能够调整的结构，以便终身学习原则得以实行。
- 成人教育和扫盲管理机构应与在国家各个部门运作的高级别机构相联系。
- 应给予在阿拉伯国家对扫盲和成人教育实施直接监督的机构以更大的权力和灵活性。
- 应扩大与民间社会组织的合作伙伴关系，在扫盲方案的实施中更多地依赖它们。应由拟建的中央行政机构向这些组织颁发实施扫盲方案的许可证。它们可与地方社区携手合作，在拟定课程方面发挥根本的作用。
- 应促进教育部、大学、机构及实施扫盲方案的其他组织之间的沟通。
- 为了衡量这些方案的有效性，一个中立的评估机构不可或缺。它将评估旨在促进扫盲的各项方案和项目的结果，以及实施这些方案和项目的机构的业绩。评估结果将用作向中央行政机构提出建议的依据，随后，中央行政机构将就在该领域开展工作的社区协会是应该留下还是出局或者是否应视需要调整其中一些方案或项目的活动作出决定。

2.3.9 主干线 9：供资

与阿拉伯世界扫盲方案的规划、实施、跟进和评估有关的供资政策遇到严峻挑战。阿拉伯各国总预算中用于扫盲和成人教育方案的拨款不足。在国家一级，政府对解决文盲问题行动的供资明显在下降，对这个问题的宣传也越来越少，相比之下，对基础教育的供资在增加(基础教育尽管重要，但其方案与其质和量两方面的发展仍面临供资明显不足的问题)。如果这一情况继续得不到改观，用于扫盲方案的物质资源依旧不足，恐怕男女文盲的人数将增加到这一现象无法铲除且其影响无法消除的程度，届时，一切扫盲努力都将无济于事。与此同时，许多提供扫盲和成人教育方案和服务的教育机构、中心和民间社会组织苦于供资和财政支持不足不足以覆盖其活动，或是所获支持不够稳定和持久。结果是它们的工作常常被中断或者推迟实施规划的活动和方案。

要克服阿拉伯地区扫盲和成人教育方案供资不足的问题，唯一的途径是进行创新思维和集体努力，以便为募集资金找到非传统的其他途径，同时利用阿拉伯地区和国际上的当代最佳做法、经验和趋势。

对解决供资不足问题这一任务来说，或许在与扫盲方案的规划、实施、跟进、评估和发展相关的所有机构之间建立有效的合作伙伴关系才是最为必要的。所有各方按照自己的能力、专长和资源做出实实在在的贡献将有助于缩小财政缺口，并降低方案和项目的实施和管理成本。合作伙伴关系的理念反映了所有各方共同努力以让扫盲和成人教育方案所针对的人群普遍受益的理念，并且强调了这样一个事实：扫盲是实现目的的一种手段，即帮助个人为促进和参与可持续发展做准备。来自各方的贡献可能包括各个方面，例如，清查目标群体、查明需要、规划、提高认识、募集和管理资源、开发课程和学习资料、个人和机构的能力建设、学习者可持续的职业发展、联网和建立伙伴关系、开展跟进和评估工作、文件编制、公布和传播相关措施和成功案例、开展研究以及组织关于扫盲尤其是妇女扫盲的讲习班、研讨会和会议。

最有希望的拟议资金来源之一载于 2009 年 12 月 1 日至 4 日在巴西贝伦举行的第六届国际成人教育会议的成果文件：

- 实施第五届国际成人教育会议的建议，即应将至少 6% 的国内生产总值用于教育，并且应增加对成人教育和学习的拨款；
- 在所有政府部门内扩大现有教育资源和预算，以实现一个综合性成人学习和教育战略的目标；
- 在不损害公平和包容性原则的情况下，创建激励措施以开辟新的供资来源，即来自私营部门、非政府组织、社区和个人的供资来源；
- 优先重视对妇女和农村人口终身学习的投资；
- 为支持这些战略，会议呼吁国际发展伙伴兑现自己的承诺，即填补妨碍全民教育目标尤其是目标 3 和 4(青年和成年人的学习，成人扫盲)得以实现的财政缺口，增加专项方案中用于成人扫盲、学习和教育的资金并在可能的情况下予以债务转换或取消，为扫盲和成人教育设立一项跨国基金，以及将成人扫盲纳入全民教育领域的“快速道行动倡议”。

2.3.10 主干线 10：跟进和评估

跟进和评估这两项工具能够使我们确定和衡量《阿拉伯促进妇女扫盲行动计划》所含项目、方案 and 政策的执行情况。跟进将被用作一种“分析和持续的数据收集方法，以评估在项目、方案和政策执行方面取得的进展并将其与预期执行情况进行对比。”跟进提供关于工作进展(实施期间)、方案、项目或政策的内部程序以

及，如有，在实施规划的活动方面遇到的主要障碍的有组织的、直接的数据。而评估作为“衡量项目、方案和政策的结果以评估和衡量其一致性、妥善性、有效性和充足性及其效力的一种有组织的、客观的努力”，将大有用处。评估还包括对《行动计划》定期进行客观审查，以确定在什么程度上实现了目标以及在多大程度上取得了与《计划》内容相一致的成果。评估基本上侧重于方案或项目完成后的成果通过评估，但通过评估，我们可获得关于整个方案在其实施之前、期间和之后三个连续阶段期间的数据。通过它，我们还可获得对问责工作有用的数据和有助于了解成功的案例与失误的数据。一般而言，我们可以说重要的是要让新脱盲人员保持他们获得的读写技能，具体办法是创建可强化这些技能并确保其得以长期保持的跟进方案，例如，流动图书馆、教学工具包等。

2.4 计划草案的结构：愿景、使命、目标、具体目标和活动

2.4.1 《计划》中阐述的愿景

“一个生活在其中的 15 至 45 岁年龄段妇女基本上有读写能力、文化和实用扫盲程度高并切实参与可持续发展的阿拉伯社会。”

2.4.2 《计划》中阐述的使命

“在整个阿拉伯地区增强阿拉伯妇女的文化、社会、政治和经济权能，以使其健康地融入社会并在所有领域做出突出贡献。”

2.4.3 《计划》的目标

自开始实施之年起 15 年内将阿拉伯地区 15 至 45 岁年龄段妇女的文盲率降至 2000 年水平的一半。

成就指标

- 阿拉伯国家中妇女的文盲率大幅降低(自计划开始实施之年起,在 15 年内将 2000 年观察到的数值减少一半,并在每一个五年期结束时降低 15%),该比率按照所有阿拉伯国家商定的衡量文盲的统一标准加以确定。
- 完成功能扫盲、基础扫盲和文化扫盲的妇女绝对数增加(每一个 5 年期结束时,比 2000 年观察到的文盲人数减少 10%)
- 在《计划》实施初期,实现文盲率大幅降低(目标期第一年的降幅为 10%)。
- 新脱盲妇女就业的比例大(10%),反映出该群体的失业率相应降低。
- 建立一定数量的由新脱盲妇女管理的小微企业(较之 2000 年观察到的数值,小企业绝对数增加 15%)。

2.4.4 《计划》的具体目标

- 最先进、灵活的扫盲方案
- 辍学率和复发率降为零

成就指标

- 在中小型企业数量方面，到《计划》第1个5年实施期结束时，与2000年观察到的数字相比，生产性家庭增加15%。
 - 注册这些方案的人数大幅增加(在《计划》第一个5年期内，平均注册率上升15%)，并且在《计划》第一个5年实施期后，辍学率和复发率降为2000年观察到的数字的一半)。

2.4.5 预期成果

第一项具体目标的预期成果

(最先进的、灵活的扫盲方案)

- 关于扫盲的可靠、适用的科学研究
- 包含满足阿拉伯妇女需求的可实行的活动的最先进的教学方案
- 最先进的教师能力发展方案，以及对他们的适当激励
- 教学过程中使用的最新技术
- 教学过程、社区和就业市场之间的强大伙伴关系
- 充足和一贯的供资

第二项具体目标的预期成果

(辍学率和复发率降为零)

- 针对学生的一揽子适当激励
- 适当的社区认识水平
- 基础扫盲、文化扫盲和实用扫盲
- 通过对阿拉伯世界适用统一衡量标准得出可靠的文盲统计数据
- 扫盲机构认证
- 强大的信息结构
- 关于扫盲的强有力立法及其实施

2.4.6 《计划》范围内的活动

2.4.6.1 关键活动：关于扫盲的可靠、适用的科学研究

- 为在教育、心理学和社会科学领域开展工作的研究中心和机构制定一个研究议程，以期编写出虑及妇女文盲问题及从现实角度照顾到其要求的培训方案
- 采取行动，为将科学研究引向文盲妇女尤其是农村地区文盲妇女遇到的关键问题以及如何解决这些问题和满足其需要奠定必要的基础，以使其能克服自己的文盲状态，并过上健康的生活
- 规定高等教育学生应就妇女文盲问题以及如何解决该问题开展科学研究，研究适用范围为 15 至 45 岁年龄段的各社会阶层和年龄。研究应包括实地考察和案例研究。应将此作为获取科学学位的一项要求。
- 通过将毕业研究项目引向文盲妇女的教育和培训问题，让教育、社会学、经济学和发展等院系的学生参与进来。

2.4.6.2 关键活动：包含满足阿拉伯妇女需求的可行活动的最先进、灵活的教学方案

- 观察阿拉伯文盲妇女遭遇的主要经济、社会、文化和环境问题以及因身为文盲而遇到的困难，以及这种情况造成的不利影响。
- 查明阿拉伯文盲妇女在有效融入所处环境并在增强经济和社会权能方面最需要得到帮助的领域。

2.4.6.3 关键活动：针对教师能力的最先进的能力建设方案以及对他们的适当激励

- 就扫盲教师的现状编写案例研究，以确定其专业准备情况、能力、科学能力和适应性，以及如何向他们提供激励
- 根据教师的现状以及科学、技术及社会变革的情况，发展以前编写的一揽子培训方案
- 对扫盲教师引入基于奖惩的物质和精神激励制度
- 建立专门的国家中心，提供接受过培训的干部，以便在国家一级从事提高妇女地位的工作

2.4.6.4 关键活动：在教学过程中有效利用现代技术

- 为培训干部在教学过程中利用现代技术编写一个长期计划
- 在阿拉伯国家建立或发展(如业已建立)技术机构，以便培养信息技术及其各种应用尤其在这一领域的应用方面的技术干部

2.4.6.5 关键活动：打造教育市场、社会和就业市场之间的牢固关系

- 在以私营部门和社区部门为代表的民间社会与教育机构之间建立有效的伙伴关系，教育机构将提供一种将社区对工作及相关技能的需求转化为现实的手段，从而在妇女脱盲(按照法律，而不是个人的努力)后增强其权能
- 开发适应就业市场变化的灵活的课程，且用于实地参观的课时在总课时中所占的比重不少于 25%，以便学生能够了解就业市场及其需求
- 设立一个适当的机制，通过培养妇女的技能和鼓励相关机构提供贷款，帮助妇女创办中小型企业。要达到这个目的，就要有一个综合方案，通过一系列互补的相关步骤，将从识字班毕业、职业培训和供资相联系，或者，作为一种选择，可以在妇女毕业并完成职业技能发展方案后向其提供工作。
- 就注册扫盲班的目标群体成员、扫盲和成人教育方案毕业生以及工作机会在个体层面创建一个动态数据库
- 组织长期展出，以推销妇女的劳动成果，例如，手工艺品和食品

2.4.6.6 关键活动：充足、一贯的供资

- 就各国从预算中划拨资金以资助扫盲方案和部分相配套的拟议激励方案建立一种机制
- 拟定提交捐助国机构的建议，以便为这些方案提供补充资金
- 设立地方基金，以支持妇女扫盲，尤其是在高文盲率的国家

2.4.6.7 关键活动：针对学生的一揽子适当激励

- 就 15 至 45 岁年龄段学生的心理特点进行一项科学研究，努力查明其地位低的基本原因，以及吸引或者阻止他们报名参加技能提升方案的因素(重要的是考虑年龄差异，具体办法是将目标群体细分为若干不同的年龄组并逐一进行研究)
- 制定一个与业绩和表现卓越挂钩并与阿拉伯妇女的主要需求及数据和培训方案的可获得性相关的物质和精神奖励制度，努力使妇女能够满足自己的需求，包括与她们的健康及其子女与家人的健康以及环境卫生等相关的需求
- 每年由一个阿拉伯国家给扫盲领域最具创造性的举措颁发奖金

2.4.6.8 关键活动：提高社会对这些方案重要性的认识

- 制定一个媒体营销计划，以推销这些方案的重要性及其在新脱盲妇女生活中的重要作用等理念
- 为关于阿拉伯各国文盲问题的教育会议和论坛制定一个计划，尽管其中某些活动将在地方一级开展(媒体和营销强度将取决于各国妇女的文盲程度)

2.4.6.9 关键活动：发展教学过程机制

- 根据关于文盲妇女的需求和问题、就业市场的要求以及周围环境的研究，包括先前的活动，制定方案和内容(目标、课程体系、课程等等)
- 开发一个反映毕业生处理与日常生活和文化有关的问题的能力而不仅仅是读写能力的有效的评估系统
- 目标群体中的妇女在继续教育框架内的自学机会和培训

2.4.6.10 关键活动：通过对阿拉伯各国适用统一的衡量方法生成关于文盲问题的准确统计数据

- 创建关于阿拉伯国家文盲问题的数据库，编写必要的衡量标准和公布定期报告，或者盘活既有条件，这些可以通过阿盟教科文组织开展工作并且利用该组织教育观察站已经提供的数据
- 在使用各种指标来衡量文盲情况方面，培训一组阿拉伯干部，并采取行动统一阿拉伯地区对文盲现象的衡量标准，使其与国际商定标准一致

2.4.6.11 关键活动：扫盲机构的认证

- 开展研究，以查明扫盲和成人教育机构的现状，调查现实与理想之间的差距，以便根据普遍的教育、环境和卫生条件对其进行国内和国际认证
- 制定旨在使这些机构能够取得认证资格和继续发展的项目

2.4.6.12 关键活动：强大的信息结构

- 为使用新的教学和教育技术奠定基础，包括讲习班、演示设备、计算设备和互联网通信网络(尤其是在那些仍处在新技术使用的初期阶段的国家；那些在这方面取得了一些进展的国家需要继续发展)。电子教育无疑提供了在一定程度上使学生摆脱困扰其的种种危险并使他们避免预计将受到的小组学习环境束缚的环境
- 创建一个服务于妇女以及与妇女包括妇女扫盲有关的一切指标和数据的综合信息系统，不断往里输入新数据；尽可能地密切其与上述阿盟教科文组织阿拉伯教育观察站的联系

2.4.6.13 关键活动：颁布或执行关于扫盲的立法

- 制定可由阿拉伯各国议会颁布的立法，规定强制实行扫盲和成人教育，或者执行一些国家中已经成文的立法

下文表 10 以覆盖整个拟议《阿拉伯地区促进妇女扫盲行动计划》的规划矩阵形式，详细分析了计划的各个部分，而表 11 则介绍了该计划的详细实施计划。

表 10
《阿拉伯地区促进妇女扫盲行动计划》的矩阵表示

活动说明	指标	实现手段	假设或危险
<p>计划目标: 自实施开启之年起 15 年内降低阿拉伯地区妇女的文盲率(14-45 岁年龄段)</p>	<p>*大大降低阿拉伯国家中妇女的文盲率(在本计划开始实之年起 15 年内将 2000 年观察到的数字减半,且每一个 5 年期结束时降低 15%),该比率按照所有阿拉伯国家商定的衡量文盲的统一标准确定。</p> <p>*增加完成功能扫盲、基础扫盲和文化扫盲的妇女绝对数(每一个 5 年期结束时,文盲人数较之 2000 年观察到的数值减少 10%)</p> <p>*在《计划》实施初期,实现文盲率大幅降低(目标期第一年的降幅为 10%)。</p> <p>*新脱盲妇女就业的比例大(10%),反映出该群体的失业率相应降低。</p> <p>*建立一定数量的由新脱盲的妇女管理的小微企业(较之 2000 年观察到的数字,小企业绝对数增加 15%)。</p>	<p>* 月度和年度报告</p> <p>* 关于实地考察以研究一些经验并将实际取得的成果与计划内容进行对比的报告</p> <p>* 月度、季度、半年度和年度绩效监测报告</p>	<p>*希望报名参加实用扫盲、基础扫盲和文化扫盲方案的妇女人数减少,或者其丈夫反对她们参加</p> <p>*旨在降低文盲率的充足资金的持续流动中断</p>
<p>投入:</p> <p>1. 人力资源</p> <p>2. 财政& 物质资源</p> <p>3. 知识& 技术</p> <p>4. 其他</p>	<p>*报名参加扫盲班的妇女比例</p> <p>*教师和促进者的人数</p> <p>* 监管人的人数</p> <p>* 支持者和战略伙伴</p> <p>*学习资源和教学资料</p> <p>*课程和课本</p> <p>*扫盲方案可用的中心、教室和设备:课桌、学习资源、教学资料、计算机、取暖设施等等</p> <p>*对教师、促进者和学生的激励(实物和现金)</p> <p>*决策者致力于扫盲</p>	<p>* 月度和年度报告</p> <p>* 关于实地考察以研究一些经验并将实际取得的成果与计划内容进行对比的报告</p> <p>* 月度、季度、半年度和年度绩效监测报告</p>	<p>*缺乏充足的物质和财政资源</p> <p>*合格人力资源的数量不足</p> <p>*无法很好地适应新技术</p> <p>*方案和课程中的缺陷</p>

活动说明	指标	实现手段	假设或危险
<p>具体目标:</p> <p>1. 参加最先进的、灵活的扫盲方案</p> <p>2. 辍学率和复发率降为零</p>	<p>1. 在中小型企业数量方面,到《计划》第1个5年实施期结束时,与2000年观察到的数字相比,生产性家庭增加15%。</p> <p>2. 注册这些方案的人数大幅增加(在《计划》第一个5年期内,平均注册率上升15%),并且在《计划》第一个5年实施期结束后,辍学率和复发率降为2000年观察到的数字的一半。</p>	<p>*半年度和年度调查和问卷调查</p> <p>* 绩效监测报告</p> <p>* 政府记录</p> <p>* 出版物和杂志</p>	<p>*无法很好地适应新技术</p> <p>*严重依赖于国外的专门知识,由此带来技术依赖风险</p>
结果/成果			
1.1 关于扫盲的可靠、适用的科学研究	1.1 考虑到妇女需求的灵活的教学方案	1.1 进行调查,以查明目标群体的看法	1.1 制定这些方案的人有一些偏见,这可能导致在一定程度上偏离中立理想
1.2 最先进的教学方案,其中包含满足阿拉伯妇女需求的可行活动	1.2 方案目标反映妇女在家里和在与丈夫及子女互动中的需求以及自我完善的潜力;方案的介绍令人兴奋,有吸引力,妇女对方案感到满意;有可能在其日常生活中方便地开展活动	1.2 进行调查,以查明社区的看法	1.2 未能实现这些目标,这可能导致方案失败
1.3 最先进的教师能力发展方案以及合适的激励	1.3 有适当的实践和教育背景并能够教学的称职教师;报酬水平合适、令人满意,并与各国的普遍价格水平一致	1.3 定期进行测试,以确认教师的业绩水平;通过调查问卷查明激励措施是否符合教师的需求	1.3 教师反对和抵制改变和测试以及可能导致的批评,大多数人都讨厌批评
1.4 在教学过程中使用的最新技术	1.4 有数量充足的智能教室可用,并配备现代化的演示工具(数据显示,计算机、互联网连接、舒适、设计良好的座位)	1.4 实地考察、定期统计报告和反馈衡量	1.4 这类教室的使用情况不理想,且教室配备成本高,惠益水平低;可能缺乏足够熟练的维修人员
1.5 教育市场与社区和就业市场紧密相联	1.5 来自社区各阶层的代表适度参与方案、课程体系和课程设计等的选择,他们代表就业市场、科学研究、民间社会组织以及教育过程中的其他利益攸关方	1.5 进行调查,以查明社区各个阶层关于教学方案和教学方案是否符合各个阶层的目标的看法	1.5 各个社会阶层之间的合作不够充分,导致未能实现所期望的紧密联系以及充分贡献

活动说明	指标	实现手段	假设或危险
1.6 充足和一贯的供资	1.6 阿拉伯各国政府定期提供充足的预算拨款，以便能够消除这一危险的社会弊端	1.6 各国预算中的实际货币拨款	1.6 在某一特定时期，因各种原因取消或减少拨款，从而对规划的行动产生负面影响
2.1 针对学生的一揽子适当激励	2.1 向参与扫盲方案者提供综合性的一揽子精神和物质奖励，例如，杰出妇女学生奖、向她们提供良好就业机会、帮助她们创办小企业和在她们上课时提供有适当监督的儿童看护	2.1 划拨充足的预算，用于奖励卓越表现；关于毕业妇女参与创办的小企业的统计数据；她们获得的工作机会数量；陪母亲上扫盲班的儿童及其可用设施的数量	2.1 尽管有一揽子激励措施，但相当一部分妇女不愿意参加方案；或者今天的激励措施也许就是明天的抑制因素，这意味着多少需要一些机动性，而机动性难以掌控
2.2 适当的社区认识	2.2 在丈夫的支持和鼓励下，报名参加这些方案的妇女比例高；家庭花一部分时间进行研究和学习	2.2 定期报告和统计数据，以及为媒体运动划拨充足的预算	2.2 在一些地方，社区对这些方案的重要性的认识难以达到令人满意的水平，例如，偏远的农村地区，文盲妇女大都生活在这样的地方；预算限制有可能会缩小媒体运动的触及范围
2.3 基础扫盲、实用扫盲和文化扫盲	2.3 复发率降低，并且社区对自己的问题以及从扫盲方案毕业的妇女如何能够为解决这些问题的工作作出贡献有了起码的认识	2.3 定期报告和统计数据	2.3 在未来，文盲还将包括数学盲，知道如何使用计算机和互联网将至关重要，这将再一次提高文盲水平
2.4 通过对阿拉伯世界适用统一衡量标准得出关于文盲的可靠统计数据	2.4 基于一种精确的科学方法的统计衡量标准，该方法既适合阿拉伯各国且这些国家同意以此衡量文盲率，并委托一个行政办公室执行这一任务或者盘活既有条件，该办公室将收集和编写统计数据并每年发布统计数据	2.4 将该行政办公室实体化，或盘活当前的既有条件，并且公布年度报告	2.4 在一些国家，无法就某项单一措施达成共识，且社会经济发展指标不同，观点也各异；难以建立一个单一的阿拉伯行政办公室来执行该任务

活动说明	指标	实现手段	假设或危险
2.5 经认证的扫盲机构	2.5 通过阿拉伯国家中或国际上的质量控制和认证机构对这些机构进行认证	2.5 认证和证明毕业生资质的国家和国际证书; 其中一部分人进入就业市场	2.5 只对机构进行有限期的认证而不是长期认证, 因为质量要求和标准根据读写能力训练方面不断变化的世界局势逐年调整
2.6 强大的信息结构	2.6 可以及时获得关于适当的, 令人满意的业绩的所需数据	2.6 定期报告和统计数据	2.6 要创建这样一个信息结构, 可能需要付出很多时间和努力, 尤其是在阿拉伯国家, 它们在建立一个适当的信息结构方面仍处在初期阶段
2.7 关于扫盲的强有力法律得到贯彻落实	2.7 严格执行扫盲法律并对违法行为进行惩戒	2.7 违反法律的人数及受到的惩罚	2.7 执行机构相互之间不一致, 且法院审判案件所需的时间很长

表 11

《阿拉伯地区促进妇女扫盲行动计划》的活动、实施和后续行动汇总表

结果/成果	活动	实施时间	执行机构	潜在资金来源	监测和评估机构
1.1 关于扫盲的可靠、适用的科学研究	1.1.1 为在教育领域开展工作的研究中心和机构制定一个研究议程，以期编写出顾及妇女文盲问题并从现实角度顾及到其要求的培训方案	1.1.1 六个月	*阿拉伯国家中在教育研究领域开展工作的研究机构 *公共和社区部门 *阿拉伯国家中提高妇女地位全国委员会(或者类似的)	* AGFUND(一个支持联合国开发计划署(开发署)项目的阿拉伯海湾方案) *国际海伦·凯勒协会	* 阿拉伯各国教育部 * 社会事务和团结部 *民间社会组织 * 目标群体成员 * 视听和平面媒体
	1.1.2 采取行动，为将科学研究引向文盲妇女尤其是农村地区文盲妇女遇到的关键问题以及如何解决这些问题和满足其需要奠定基础，以使其能克服自己的文盲状态，并过上健康的生活	1.1.2 三个月	*阿拉伯教育专家，且目标群体参与其中		
	1.1.3 规定高等教育学生就妇女文盲问题以及如何解决该问题开展科学研究，研究适用范围为 15 至 45 岁年龄段的各社会阶层和年龄。研究应包括实地考察和案例研究。应该把这作为获取科学学位的一项要求	1.1.3 三个月			
	1.1.4 通过将毕业研究项目引向文盲妇女的教育和培训问题，让教育、社会学、经济学和发展等院系的学生参与进来	1.1.4 三个月			
1.2 最先进的教学方案，其中包	1.2.1 观察阿拉伯文盲妇女遭遇的主要经济、社会、文化和环境问题以及因身为文盲而遇	1.2.1 六个月	* 在教育研究领域开展工作的教学和研究机构 * 对妇女问题和扫盲感	* 阿拉伯经济与社会发展基金会(阿拉伯经社基金会)	*阿拉伯国家中提高妇女地位全国委员会(或者类似组织)

结果/成果	活动	实施时间	执行机构	潜在资金来源	监测和评估机构
含满足阿拉伯妇女需求的可行活动	到的困难，以及这种情况造成的不利影响		感兴趣的民间社会机构 * 目标群体成员	* 一些民间社会机构 * 妇发基金(联合国妇女发展基金)	* 专门针对扫盲问题的教育组织
	1.2.2 查明阿拉伯文盲妇女在有效融入自己所处的环境并被增强社会和经济权能方面最需要得到帮助的领域	1.2.2 三个月			
1.3 最先进的教师能力发展方案以及适当的激励	1.3.1 就扫盲教师的现状编写案例研究，以确定其专业准备情况、能力、科学能力和适应性，以及如何为他们提供激励	1.3.1 六个月	* 在教育研究领域开展工作的教学和研究机构	* 阿拉伯各国政府的预算拨款 * 国际劳工组织 * 阿拉伯劳工组织	* 负责确保教学质量和资格认证的机构 * 目标群体(教师)
	1.3.2 根据教师的现状和科学、技术及社会变革的情况，发展以前编写的一揽子培训方案	1.3.2 三个月	* 阿拉伯各国教育部	* 国际成人教育理事会	* 专门针对扫盲问题的教育组织 * 来自国际机构的国际审计员
	1.3.3 对扫盲教师引入基于奖惩的物质和精神激励制度 ⁶	1.3.3 三个月	* 规划和发展部		

⁶ 例如，阿拉伯大众教育网络主席兼计划工作组成员 Zahi Azar 教授提议的激励模式如下：

- * 每月向女培训师(750人)支付报酬
- * 每月向女协调员和组长(大约180 000人)支付报酬
- * 每年向与项目签署合作伙伴协议的民间社会组织(约500个协会或团体)提供一定的金额
- * 每年向出色的妇女学生发放100笔奖金
- * 向完成培训的女培训师颁发教育和发展领域的毕业证书
- * 向完成培训的女协调员颁发培训证书
- * 向成功完成课程的妇女学生颁发毕业证书
- * 出版成绩优异的培训师和协调员的作品
- * 出版和散发妇女学生的作品。

结果/成果	活动	实施时间	执行机构	潜在资金来源	监测和评估机构
	1.3.4 建立专门的国家中心, 提供接受过培训的干部, 以便在国家一级从事提高妇女地位的工作	1.3.4 三个月	* 财政部 * 目标群体(教师)		
1.4 教学过程中使用的最新技术	1.4.1 为培训干部在教学过程中利用现代技术编写一个长期计划	1.4.1 三个月	* 在教育研究领域开展工作的教学和研究机构 * 负责信通基数的部委	* 阿拉伯扫盲和成人教育基金 * 向非洲和阿拉伯国家提供技术援助的阿拉伯基金	* 阿拉伯各国教育部 * 负责确保教学质量和资格认证的机构
	1.4.2 在阿拉伯国家建立或发展(如业已建立)技术机构, 以培养信息技术及其各种应用尤其在这一领域的应用方面的技术干部	1.4.2 三个月	* 一组教育专家和信息技术方面的专家 * 在教育研究领域开展工作的教学和研究机构 * 公共、私营和社区部门 * 一些信息技术和数据库系统专家	* 世界银行 * 伊斯兰开发银行 * 在科威特的阿拉伯经济与社会发展基金会 * 世界银行 * 伊斯兰开发银行	* 私营部门和社区部门 * 阿拉伯各国教育部 * 劳动及相关问题部委 * 来自国际机构的审计员 * 民间社会机构 * 妇女协会和组织以及地方社区
1.5 教育市场、社区和就业市场之间强大的伙伴关系	1.5.1 在以私营部门和社区部门为代表的民间社会与教育机构之间建立有效的伙伴关系, 教育机构将提供一种将社区对工作及相关技能的需求转化为现实的手段, 从而在妇女脱盲后增强其权能	1.5.1 六个月			
	1.5.2 开发适应就业市场变化的课程, 且用于实地参观的课	1.5.2 六个月			

结果/成果	活动	实施时间	执行机构	潜在资金来源	监测和评估机构
	时在总课时中所占的比重不少于 25%，以便学生能够了解就业市场及其需求	月			
	1.5.3 采取行动，通过发展妇女技能和鼓励相关机构提供贷款，帮助妇女创办中小型企业。要达到这个目的，就要有一个综合方案，通过一系列互补的相关步骤，将从识字班毕业、职业培训和供资相联系，或者，作为一种选择，可以在妇女毕业并完成职业技能发展方案后向其提供工作	1.5.3 一年			
	1.5.4 就注册扫盲班的目标群体成员、扫盲和成人教育方案毕业生以及工作机会在个体层面创建一个动态数据库	1.5.4 一年			
	1.5.5 组织长期展出，以推销妇女的劳动成果，例如，手工艺品和食品	1.5.5 三个月			
1.6 充足、一贯的供资	1.6.1 拟定提案，以便阿拉伯各国从预算中划拨资金资助扫盲和成人教育方案及相关的部分拟议激励方案	1.6.1 三个月	* 阿拉伯各国教育部 * 阿拉伯国家中在教育研究领域开展工作的教学和研究机构	*阿拉伯各国政府预算的分配 * 阿拉伯扫盲和成人教育基金	*阿拉伯国家中负责财政和规划的部委 *专门审查和评估向国际捐助机构提交的提案的专家
	1.6.2 拟定提交捐助国机构的提案，以便为这些方案提供补充资金	1.6.2 三个月	*专门撰写向国际捐助机构提交的提案的专家，他们在经济和金融方面的专门知识极为丰富		
	1.6.3 设立地方基金以支持妇女扫盲，尤其是在高文盲率的国家	1.6.3 三个月			

结果/成果	活动	实施时间	执行机构	潜在资金来源	监测和评估机构
2.1 针对学生的一揽子适当激励	2.1.1 就15至45岁年龄段学生的心理特点进行一项科学研究,努力查明其地位低的根本原因,以及吸引或者阻碍他们报名参加技能提升方案的因素	2.1.1 三个月	*阿拉伯国家中在心理和社会研究领域开展工作的研究机构和中心 *目标群体 *业绩衡量系统以及如何将其与激励措施挂钩方面的专家	* 联合国开发计划署 * 联合国人口基金	* 阿拉伯各国教育部 * 阿拉伯国家中在教育研究领域开展工作的教育机构 * 一些来自国际机构的审计员 * 一些民间社会机构
	2.1.2 制定一个与业绩和表现卓越挂钩并与阿拉伯妇女的主要需求及数据和培训方案的可获得性相关的物质和精神奖励制度,努力使妇女能够满足自己的需求,包括与她们的健康及其子女与家人的健康以及环境卫生等相关的需求	2.1.2 三个月			
2.2 适当的社区认识	2.2.1 制定一个媒体营销计划,以推销这些方案的重要性及其在新脱盲妇女生活中的重要作用等理念	2.2.1 三个月	*阿拉伯国家中在教育研究领域开展工作的研究机构 *负责视听传媒和平面媒体的机构	* 世界银行 * 美援署 * 联合国儿童基金会 (儿基会)	*阿拉伯国家中负责媒体事务的部 * 阿拉伯国家中在教育研究领域开展工作的教育机构 * 一些感兴趣的民间社会机构和志愿者 *一些媒体和营销专家
	2.2.2 为阿拉伯各国文盲问题的教育会议和论坛制定一个计划,尽管这些活动中的一些将在地方一级开展(媒体和营销强度将取决于各国妇女的文盲程度)	2.2.2 三个月	* 一些感兴趣的民间社会机构和志愿者 *一些媒体和营销专家		
2.3 发展教学过程机制	2.3.1 根据关于文盲妇女的需求和问题、就业市场的要求以及周围环境的研究,包括以前的活动,制定方案和内容(目标、课程体系、课程等等)	2.3.1 六个月	* 阿拉伯国家中在教育领域开展工作的研究和教学机构 * 课程开发和教育及科学衡量和评估领域的一	* 阿拉伯扫盲和成人教育基金 * 科威特的阿拉伯经济和社会发展基金	* 负责确保教学质量和资格认证的机构 * 专门针对扫盲问题的教育组织

结果/成果	活动	实施时间	执行机构	潜在资金来源	监测和评估机构
	2.3.2 开发一个反映毕业生处理与日常生活和文化有关的问题的能力而不仅仅是读写能力的有效的评估系统	2.3.2 三个月	<ul style="list-style-type: none"> * 一些专家 * 一些民间社会机构 		<ul style="list-style-type: none"> * 课程开发和教育及科学衡量和评估领域的一些专家和国际审计员
	2.3.3 目标群体中的妇女在继续教育框架内的自学机会和培训	2.3.3 三个月			
2.4 通过阿拉伯各国统一的衡量标准生成的可靠的统计数据	2.4.1 创建关于阿拉伯国家文盲问题的数据库，编写必要的衡量标准并公布定期报告，或者盘活既有条件，这些可以通过阿盟教科文组织开展工作，并且利用该组织教育观察站已经提供的数据	2.4.1 一年	<ul style="list-style-type: none"> * 阿拉伯国家中在教育领域开展工作的研究和教学机构 * 信息系统和统计数据以及编写国际统计报告方面的专家 * 阿拉伯国家中负责数据收集和机构的机构 	<ul style="list-style-type: none"> * 将专门为此设立的一项阿拉伯基金，所有阿拉伯国家将捐款 	<ul style="list-style-type: none"> * 专门针对扫盲问题的教育机构 * 数据分析和统计方案领域的一些国际审计员
	2.4.2 在使用各种指标来衡量文盲情况方面，培训一组阿拉伯干部，并且采取行动统一阿拉伯地区对文盲现象的衡量标准，使其与国际商定标准一致	2.4.2 一年			
2.5 经认证的扫盲机构	2.5.1 开展研究，以查明扫盲和成人教育机构的现状，调查现实与理想之间的差距，以便根据普遍的教育、环境和卫生条件对其进行国内和国际认证；开展研究，以了解其目前的作用，以便对这些机构重新进行角色分配，并最终实现其整合和一系列合作，以避免工作重叠和重复。这一活动的成果将是确定一个新的机构概念(该	2.5.1 六个月	<ul style="list-style-type: none"> * 阿拉伯国家中在教育研究领域开展工作的研究机构、中心和院所 * 一些专门研究教学机构质量的专家 	<ul style="list-style-type: none"> * 世界银行 * 阿拉伯各国政府的预算拨款 	<ul style="list-style-type: none"> * 负责确保教学质量和资格认证的机构 * 阿拉伯各国教育部 * 有一系列国际认可和认证标准的国际机构

结果/成果	活动	实施时间	执行机构	潜在资金来源	监测和评估机构
	概念也许会与现行概念一样)、其目标以及与其他机构合作的形式				
	2.5.2 制定一个旨在使这些机构取得认证资格和继续发展的项目	2.5.2 一年			
2.6 强大的信息结构	2.6.1 为使用新的教学和教育技术创建基础设施,包括讲习班、演示设备、计算设备和互联网通信网络(尤其是在那些仍处在新技术使用的初期阶段的国家;那些在这方面取得了一些进展的国家需要继续发展)	2.6.1 根据各国的情况,一到三年不等	*私营部门和社区部门中一些专门从事基本信息和信息技术基础设施领域的机构 *一组教育专家和基础信息和信息技术基础设施领域的专家 *阿拉伯国家中在教育领域开展工作的研究和教学机构	*开发署 *一些民间社会机构 *美援署 *世界银行	*负责通信和信息技术的部委 *阿拉伯各国教育部 *负责确保教学质量和资格认证的机构
	*2.6.2 创建一个服务于妇女以及与妇女包括妇女扫盲有关的一切指标和数据的综合信息系统,不断往里输入新数据;尽可能地密切其与上述阿盟教科文组织阿拉伯教育观察站的联系	2.6.2 一年			
2.7 实施关于扫盲的强大法律	2.7.1 起草可由所有阿拉伯国家的议会颁布的规定强制实行扫盲和成人教育的立法,或者强制执行一些国家已经成文的立法。	2.7.1 六个月	*阿拉伯各国教育部 *阿拉伯各国司法和立法部 *一些法律专家	*阿拉伯各国政府的预算拨款	*阿拉伯各国的立法委员会和议会 *一些民间社会机构

2.4.7 用于执行《计划》及其要求的机制和保障措施

我们提议设立一个行政办公室来管理《战略计划》。该办公室将负责监督实施、跟进和评估工作，并在阿拉伯各国修订或制定本国计划时向其提供技术支持，这些计划应始终与本 15 年计划的总体框架相一致，该框架旨在实现上文关于目标树的讨论部分所述的各项目标。行政办公室将通过与一些阿拉伯国家的相关机构进行积极有效的合作，来执行自己的任务。拟议由行政办公室负责的任务概述如下。

- 就资助各类国际和政府机构的计划、监测实施情况以及培养阿拉伯国家的必要能力编写提案；
- 根据情况继续发展《计划》；
- 培训一群来自阿拉伯国家的人员，内容是战略规划的概念以及为各自国家编写和/或制定具体计划，以服务于若干国家本国层面的实施计划的目标；
- 为行政办公室招聘必要的行政人员；
- 为行政办公室招聘必要的教育人员；
- 关于该项目的各项目标和各个方面的信息；
- 确定甄选合作伙伴的标准；
- 确定甄选女培训师和协调员的标准；
- 与所有合作伙伴签署谅解备忘录；
- 为该项目创建和发起研究和出版中心；
- 创建和发起联网和互联平台：网站、出版物设计以及所需文件；
- 采用一个用于观察《计划》各项活动和统计数据系统；
- 编写协调员培训包；
- 编写针对学生的培训指南；
- 编写定期报告和关于项目的最终报告；
- 发布结论性文件；
- 项目的总体评估；
- 记录在阿拉伯国家联盟项目下开展的所有工作；
- 开展影响评估研究。

需为行政办公室配备的人力资源:

- 执行办公室主任
- 副主任
- 行政秘书 (2)
- 研究和出版中心主任
- 合同制研究人员 (15)
- 互动和联网方案主管
- 合同制工作人员 (2)
- 负责培训师培训的人 (6)
- 负责协调员培训的人 (8)
- 合同制培训师 (10)
- 给各国的教育设施 (待定)
- 财务主管
- 助理财务主管
- 财务主管行政秘书
- 办公设备 (3)

附件

阿拉伯地区促进妇女扫盲行动计划：发展方略

提交提案以启动实施工作的阿拉伯各国的监测和评估模式

方案/项目：

目标：

报告所涉时间期限：

负责编写报告的顾问：

部/公共机构/机构：

国家：

行动或活动的标志	行动/活动	参与机构	成功指标	基线指标	指标当前值	财务成本和资金来源	与行动/活动有关的成就	用于核实成就的信息来源	实际的/计划的成果 (%)	困难& 障碍	拟议替代方法
按照扫盲行动计划实施文件的内容，列出每项行动/活动的条目。	按照扫盲行动计划实施文件的内容，在每个方案/项目和每个目标下列出完整清单。	条目应明确说明在实施行动中配合部/公共机构/机构的机构（协助实施机构）。	条目应包括每项行动的详细说明，以便按照这些指标（量的和质的）确定与行动/活动有关的实施情况。这里的绩效指标涉及及到在发展投入范围内实施行动/活动所导致的成果和服务形式的产出。	条目应显示在发起实施计划所含的行动/活动前（2010年，有可能更早，这取决于数据的可获得性）指标在量和质两方面的数值 数值有可能是当年努力的结果，或者是被选作基年的那一年之前所作努力的累积结果。	表明因开展各项方案/项目和目标的实施行动计划中所含的活动，该指标在表格完成年份所达到的量和质两方面的数值。	条目应表明每项行动/活动的资金价值和资金来源：总预算或捐助组织或机构（必须明确）。	说明表格的实质及制表原因。若某项行动/活动为实施扫盲计划实施文件的某一指定目标做出了贡献，则应注明与该行动/活动有关的部分、公共机构或机构所取得的一切成就。	可用于核实成就的信息来源可包括年度报告、文件、印刷材料、官方统计数据、实地调查结果、调查和研究以及项目和方案进展报告。	对于每项行动/活动，条目应显示目前所实现的比值，与计划中列出的预期实现情况加以比对。	部/公共机构/机构在各项行动/活动实施期间遇到的困难和障碍（如有）	部/公共机构/机构所提议的、用以解决每项行动/活动实施期间遇到的困难和障碍的替代方式（如有）

阿拉伯地区促进妇女扫盲行动计划

项目卡

提交提案以启动实施工作的阿拉伯各国

部/公共机构/机构的名称						
方案/项目的名称						
项目目标	* * *					
项目理由	* * *					
项目执行时间						
负责执行的机构	* 在部/公共机构/机构内部					
	* 在部/公共机构/机构外部(国内/阿拉伯/国际)					
	各项活动的成本	第 1 年	第 2 年	第 3 年	第 4 年	第 5 年
	- 活动 1					
	- 活动 2					
	- 活动 3					
	- 活动 4					
	- 活动 5					
	方案/项目总成本					
方案/项目所针对的群体						
方案/项目的地点(实施地)						
主要要素(方案/项目活动)	实施期					实施责任
	第 1 年	第 2 年	第 3 年	第 4 年	第 5 年	
	- 活动 1					
	- 活动 2					
	- 活动 3					
	- 活动 4					
	- 活动 5					
备注						

使用的主要技术术语清单

技术术语	定义
战略规划	平衡资源和使用以及根据过去所实现的目标和未来希望实现的目标来设计未来的方案的一种方法
愿景	所有利益攸关方的共同梦想
使命	为实现共同梦想或愿景所需的必要条件
目标	战略性的或长期的目标
具体目标	希望在中短期内实现的目标，实现这些目标将促成长期目标的实现
参考框架	大多数人同意的并且对所有人有约束力的框架
《计划》主干线	构成《行动计划》的基本结构性因素，通过拟议项目和活动涉及

参考文献

阿拉伯文参考文献

Ibrahim, Ibrahim, 2002, Towards a Strategy for Post Literacy Development, published study, UNESCO, Cairo

Union of Comoros Students in Syria, 2009, The Comoros, the pearl of the Indian Ocean. Basic facts about the Comoros, Union of Comoros Students, Damascus

An adult education strategy in the Arab world, 2000, publications of the Arab Educational, Cultural and Scientific Organization, Tunis

《达喀尔行动框架》，2000年4月26日至28日，达喀尔

Ayoub, Fawzi, 2003, Evaluation of Literacy Materials in the Arab Region, UNESCO Regional Office for Education, Beirut

Development of education, higher education and scientific research in the Arab world: an action plan document, 2007, ALECSO

《2006年全民教育全球监测报告》

《2009年全民教育全球监测报告》

Beijing +_15 national report of the United Arab Emirates

League of Arab States, 2009, A proposed strategy for literacy among Arab women, Status of Women Directorate

Hamadneh, Adeeb, Why students drop out of literacy and adult education centres from the standpoint of students and workers at those centres, unpublished M.A. thesis, Yarmuk University, Jordan

Hawa Ahmed Youssouf, 2004, Address by the Minister for the Advancement of Women and Family Affairs of Djibouti, Djibouti

Hiyari, Mohammad Bazbaz, 2004, Address by the Secretary-General for Education and Technical Affairs, Arab Regional Conference on Education for All, Jordan

Al-Sirhani, Hana, 2003, The development of literacy and adult education in the Kingdom of Saudi Arabia, 1995-2000, unpublished M.A. thesis, University of Jordan, Jordan

Al-Sunbul, Abdulaziz, 2004, "Benefits of literacy programmes from the standpoint of students and teachers in the Kingdom of Saudi Arabia", Al-'Ulum al-tarbawiyah, No. 6, Qatar

Sharif, Abdulfattah, 2004, An educational planning guide to literacy, ALECSO publications, Morocco

El-Safi, Hashem Abuzeid, 1989, Illiteracy in the Arab World, Arab Thought Forum, Amman

El-Safi, Hashem Abuzeid, 2002, "Procedural directions of integration between official and popular efforts in the field of adult education", Ta'lim al-Jamahir, No. 49, twenty-ninth year, Tunis

Ali Said Ismail, 1991, Illiteracy in the Arab world, present situation and future challenges, UNESCO Regional Bureau for Education in the Arab States, Amman, Jordan

Ghada Al-Jabi, 2006, Critical and analytic report on national strategies for the advancement of women in the Syrian Arab Republic, General Union of Syrian Women and United Nations Development Fund for Women, Damascus

Ghada Al-Jabi, 1990, A study on illiteracy and adult education: between the present situation and future change in Syria, Damascus, Ministry of Culture

Fayeq, Talaat, 2001, "The future of adult education in the Arab world in the age of globalization", Ta'lim al-jamahir, No. 48, twenty-eighth year, Tunis

《2006 年全民教育全球监测报告：为生活而扫盲》，教科文组织出版物，巴黎

Economic and Social Commission for Western Asia (ESCWA), 2004, Replies from Arab States to the questionnaire on implementation of the Beijing Platform for Action ten years after Beijing, A Call to Peace, United Nations, ESCWA

Mu'tamin, Mona, 2007, "Presentation on Jordan's experience in the area of the assessment and development of literacy programmes", a working paper presented at the Meeting of Literacy Experts of the Broader Middle East and G8 (San'a, 12-14 February 2007)

Mu'tamin, Mona, 2009, "An exploratory study on the impact of adult education and information education programmes in Jordan", in a summary analytical report on four Arab States, UNESCO Regional Bureau for Education in the Arab States

Mu'tamin, Mona et al., 2007, A diagnostic study of the situation of informal education in Jordan, Ministry of Education, Amman, Jordan

Mu'tamin, Mona et al., 2007, A comprehensive evaluative study of the literacy programme in Jordan, Ministry of Education, Amman, Jordan

Madi, Lahcen, 2004, The ISESCO literacy teacher training programme, publications of the Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization, Morocco

National Data Centre, 2007-2008, Education indicators in Yemen, Higher Council on Education Planning, Republic of Yemen

The future of adult education in the Arab world, 2002, publications of the Arab Educational, Scientific and Cultural Organization, Tunis

Egypt without illiteracy: a national literacy programme, 2006, Adult Education Authority, Egypt

UNESCO Regional Bureau for Education in the Arab States, 2004, A Comparative Analysis of National Plans of Action for Education for All in the Arab States, an official working document, Arab regional conference on education for all. What next, after the national plan? UNEDBAS

Mansour, Hamzah, 1984, Survey and classification of problems confronting literacy and adult education centres in the national capital region from the standpoint of students and workers, unpublished M.A. thesis, University of Jordan, Amman

教科文组织, 《2009 年全民教育全球监测报告》, 教科文组织, 巴黎

Procedural Orientations on Adult Education Policies in the Arab States, 2000-2015, assessment to the year 2000, Cairo

Al-Hamami, Hamad, 2005, “Adult education between literacy and the digital revolution”, Al-Tarbiyah, No. 152, thirty-fourth year, Qatar

Yusuf, Abdullah Abdulwahid, 2009, Summary of the background paper on education and adult education in the Arab States

英文参考文献

AusGuideline, 2005, The Logical Framework Approach, Commonwealth of Australia

Hammoud, H.R., 2005, Illiteracy in the Arab World, Background paper prepared for the Education for Life Global Monitoring Report 2006, Literacy for Life, UNESCO

International Monetary Fund (IMF), 2008 and CIA World Factbook

Magin, S., 2010, Illiteracy in the Arab Region: a meta study
<http://www.gial.edu/GIALens/issues.htm>

UNESCO Institute for Education, 2003, Literacy Report for the CONFINTEA V Mid-Term Review Conference, Bangkok

UNESCO Institute for Statistics, 2008, International Literacy Statistics: a review of concepts, methodology and current data, Montreal, Canada

UNESCO, The Winners of the UNESCO International Literacy Prizes ,
2007-2008-2009-2010

United Nations Development Programme and League of Arab States, 2009, Development Challenges for the Arab Region: a human development approach

World Bank, 2008

给开罗阿拉伯国家联盟总秘书处建造一个新配楼

阿拉伯国家联盟首脑级理事会，

考虑到使阿拉伯国家联盟总秘书处得以发展和现代化的努力，

考虑到在本框架内由总秘书处承担的新职责，

为了跟上科技变革的步伐，并且决心使阿拉伯联合行动可用的工具和手段实现现代化和得到发展，以及使总秘书处能够适当履行自己的新职责，

听取了卡塔尔国埃米尔谢赫·哈马德·本·哈利法·阿勒萨尼殿下关于出资给阿拉伯国家联盟总部建造一个配楼的发言，以及阿拉伯埃及共和国总统穆罕默德·穆尔西关于提供一块适合建造该配楼的土地的发言，

决定

1. 对卡塔尔国埃米尔谢赫·哈马德·本·哈利法·阿勒萨尼殿下慷慨倡议为建造阿拉伯国家联盟总秘书处的新配楼出资表示感谢和赞赏，新配楼将建在埃及共和国为此在开罗提供的一块地上。
2. 对阿拉伯埃及共和国总统穆罕默德·穆尔西阁下表示感谢和赞赏，因为埃及愿意提供一块地，用于建造阿拉伯国家联盟总秘书处的新配楼。
3. 额外追加对本年度即 2013 年给总秘书处的预算分配额，用于位于解放广场的阿拉伯国家联盟总部的必要翻修。
4. 请秘书长与卡塔尔国和阿拉伯埃及共和国的主管机构沟通，以便就建造配楼问题与它们进行协调。

(首脑会议第 585 号决议，第 24 届常会 ——2013 年 3 月 26 日)

阿拉伯国家联盟总秘书处的预算

阿拉伯国家联盟首脑级理事会，

审议了总秘书处关于其活动和方案以及因开发其系统、结构和工作工具导致的债务以及所使用的系统、结构和工作工具的权利的备忘录，以及秘书长关于阿拉伯联合行动的报告，

决定

核准阿拉伯国家联盟总秘书处下一年度即 2014 年预算总额为 66 295 221 美元，而非 61 295 221 美元(增加 500 万美元)

(首脑会议第 586 号决议，第 24 届常会 ——2013 年 3 月 26 日)

为总秘书处的工作人员设立一项养老金

阿拉伯国家联盟首脑级理事会，

考虑到卡塔尔国埃米尔谢赫·哈马德·本·哈利法·阿勒萨尼殿下关于在使总秘书处各个系统得到发展和现代化以及提高其绩效的框架内为阿拉伯国家联盟总秘书处工作人员设立一项养老金的慷慨倡议，

决定

1. 同意为阿拉伯国家联盟总秘书处雇员设立一项养老金；
2. 赞扬卡塔尔国埃米尔谢赫·哈马德·本·哈利法·阿勒萨尼殿下提议为总秘书处雇员设立一项养老金，并感谢殿下提供 1 000 万美元作为发起养老金活动的首笔赠款；
3. 指示总秘书处采取必要措施以实施养老金活动，并就此向联盟理事会下届会议提交报告。

(首脑会议第 587 号决议，第 24 届常会 ——2013 年 3 月 26 日)

阿拉伯国家联盟首脑级理事会第 25 届常会的会议地点和日期

阿拉伯国家联盟首脑级理事会，

忆及关于定期召开阿拉伯国家联盟首脑级理事会会议的附件第 3 条，该条规定联盟理事会应在每年 3 月定期召开一次首脑级常会，

根据关于定期举行阿拉伯国家联盟首脑级理事会的附件第 4 条(a)款，该款规定首脑级理事会常会将在位于开罗的阿盟总部举行，但如果首脑会议主席国愿意，可以另选地点举行会议，

考虑到巴勒斯坦国和科摩罗联合共和国放弃了担任第 25 届会议和第 26 届会议主席国的机会，而科威特同意主办下一届会议(第 25 届)，

决定

欢迎科威特国担任阿拉伯国家联盟首脑级理事会第二十五届常会主席国，并于 2014 年 3 月在科威特主办该会议。

(首脑会议第 588 号决议，第 24 届常会 ——2013 年 3 月 26 日)

对卡塔尔国在多哈主持召开第 24 届常会表示感谢和赞赏

阿拉伯国家联盟首脑级理事会，

审议了总秘书处的备忘录和秘书长关于阿拉伯联合行动的报告，

赞赏卡塔尔国慷慨举办阿拉伯国家联盟首脑级理事会第 24 届常会，其为筹备和组织本届会议做出了值得称道的努力，

决定

1. 感谢和高度赞赏卡塔尔国埃米尔谢赫·哈马德·本·哈利法·阿勒萨尼殿下为首脑会议成功举行而做出的努力和对会议工作的出色管理，以及他关于支持总秘书处的发展和提高其工作绩效的慷慨倡议，并申明理事会充分相信他有能力领导阿拉伯联合行动、指导该行动今后的发展进程和趋势，以及为了阿拉伯国家的利益巩固阿拉伯团结，尤其是支持巴勒斯坦人民的顽强精神以及维护耶路撒冷圣城的阿拉伯特征；

2. 对卡塔尔国、卡塔尔人民及卡塔尔政府热情款待、慷慨主办并出色地组织阿拉伯国家联盟首脑级理事会及此前的筹备会议表示感谢，感谢卡塔尔国提供所有的必要设施，并为会议在最佳条件下举行并最终取得理想结果做了所有的必要安排。

(首脑会议第 589 号决议，第 24 届常会 ——2013 年 3 月 26 日)

多哈宣言

我们，各阿拉伯国家领导人，于公历 2013 年 3 月 26 日/回历 1434 年 6 月 14 日齐聚卡塔尔国首都多哈，召开阿拉伯国家联盟首脑级理事会第 24 届常会，致力于探讨阿拉伯当前的局势和未来的远景，

重申我们遵守提及将所有阿拉伯国家联系在一起的各种牢不可破的纽带的《阿拉伯国家联盟宪章》以及《宪章》的补充条约和协定，以及我们决心加强和巩固这些纽带，确保其有助于造福所有阿拉伯国家，增进其利益，确保其未来，实现其希望和向往，以及对阿拉伯的所有公众舆论作出回应，

意识到《宪章》条款规定维护阿拉伯国家的独立和主权不受一切可能的侵犯，以及从整体上促进阿拉伯国家的各种事务和利益并在经济和商业事项、贸易、农业、工业、社会和卫生事务中建立密切合作的关系以及《宪章》所规定的其他一切形式的合作，

利用我们的价值观、我们的文化以及我们对《联合国宪章》所阐明的原则的承诺来追求国际和平与安全的稳定以及普及文明间对话的文化，

忆及《阿拉伯国家联盟成员间联合防卫和经济合作条约》，该条约申明阿拉伯国家渴望持久安全、和平和稳定，承诺为任何遭受侵略的国家提供援助，以及共同或分别采取紧急措施，利用一切可用的手段，包括使用武力，击退这样的侵略，恢复安全与和平，

表示对阿拉伯世界遇到的巨大挑战以及一些阿拉伯国家目前正在经历的武装冲突和骚乱深感不安，这些挑战对阿拉伯世界的安保和安全以及阿拉伯国家的稳定和主权具有深远影响，而武装冲突和骚乱有可能破坏其稳定和领土完整并危及已经取得的成果，

申明执行阿拉伯国家联盟首脑级理事会前一届会议以及第三次阿拉伯经济和社会发展首脑会议上通过的关于加强阿拉伯团结、增加和加强成员国之间的合作、实现可持续发展以及解决贫困、愚昧和失业问题的决议的重要性，

我们要求继续进行改革，这些改革将确保政治和社会稳定，加大民众对政府机构的参与，巩固公民权利，维护其尊严，奠定善治基础，法治和宣传所有公民中的平等和正义，实现社会公正，以及避免用昨天的手段来解决明天的问题的刻板思维，用新观念和创新解决办法去展望未来，这些新观念和创新解决办法将维护阿拉伯世界的安全，增强其活力并使其能够怀着与阿拉伯世界的地位及其在人类文明中的作用和对人类文明的贡献相称的信心去超越现状和展望未来。

为了回答众多关于如何以最有利的方式摆脱目前困扰阿拉伯地区的危机和冲突的问题，并且为了查明可以做出哪些选择以实现阿拉伯公民的希望，包括保

障其家人和子女的未来，增强阿拉伯年轻人中的乐观精神，让他们对自己的身份和所属文化感到骄傲，为他们承担责任和参与决策铺平道路，增进阿拉伯的利益，以及强化我们的集体行动，对阿拉伯现状进行了深入研究和全面评估，并对阿拉伯国家遇到的新挑战进行了审查，我们宣布，我们决心尽最大努力来维护阿拉伯国家的独立和主权，确保阿拉伯公民的富裕，以及维护其荣誉和尊严。为此，

- 我们欢迎卡塔尔国埃米尔谢赫·哈马德·本·哈利法·阿勒萨尼殿下提出的倡议，即设立一项基金以支持耶路撒冷，并为该基金捐款 10 亿美元以资助那些维护耶路撒冷圣城的阿拉伯和伊斯兰特征，增强其人民的顽强精神以及使巴勒斯坦经济能够发展自己的能力，摆脱对以色列经济的依赖并抵抗以色列隔离和封锁政策的项目和方案，我们还欢迎殿下宣布卡塔尔国将为该基金捐款 2.5 亿美元。
- 我们呼吁国际社会立即采取行动，为公正和全面的和平奠定基础，并促使以色列撤出所有巴勒斯坦和阿拉伯被占领土，包括被占领的阿拉伯叙利亚戈兰，退回到 1967 年 6 月 4 日的边界线，并撤出黎巴嫩南部仍被占领的领土。
- 我们申明巴勒斯坦国是和平进程的一个正式的、基本的伙伴，和平进程的基础是具有国际合法性的相关决议，《阿拉伯和平倡议》、基于 1967 年 6 月 4 日的边界线的两国解决方案、停止一切定居活动，以及恢复认真的谈判，以便通过创建一个以东耶路撒冷为首都的、独立的、拥有主权的巴勒斯坦国，即一个单一的、不可分割的地理实体，来解决阿以冲突。
- 我们呼吁安全理事会采取必要措施，以确保巴勒斯坦国被接纳为联合国及其专门机构和组织的一个正式会员国。
- 我们赞扬以卡塔尔国为主席国的阿拉伯和平倡议委员会所发挥的作用及其迅速派代表去安全理事会常驻理事国和欧洲联盟，试图达成一个解决方案，具体办法是在一个有起始日期和结束日期的时间框架内发起认真的谈判，并按照指定机制进行，以便实现该地区公正全面的和平。
- 我们表示完全反对以色列宣布自己为一个犹太国家的意图以及以色列一切旨在改变包括东耶路撒冷在内的巴勒斯坦被占领土的人口和地理状况以及在实地强行施加新的现实的单边措施。我们申明以色列在巴勒斯坦被占领土上的定居点具有不法性和非法性，这有违国际法、联合国决议和《日内瓦第四公约》。我们呼吁国际社会执行判定定居点活动不合法并且要求拆除现有定居点的国际决议，尤其是安全理事会第 465(1980)号决议和第 497(1981)号决议，并且采取行动以便拆除种族隔离墙，立即停止以色列在耶路撒冷的一切犹太化措施以及解除经济和军事封锁，并且要求以色列对巴勒斯坦人民因封锁而蒙受的一切损失承担赔偿责任，要求

结束对加沙的不公正封锁，开放过境点以使民众和货物能够自由进出西岸。

- 我们向坚定不移的巴勒斯坦人民致以敬意，他们直面占领国以色列种种做法的行为令我们钦佩和尊敬，我们支持他们在加沙地带勇敢抵抗，反击侵略。我们表示全力声援巴勒斯坦囚犯和被监禁者，我们申明以色列必须对绝食囚犯的健康和生命所面临的一切风险承担全部责任。我们要求立即释放所有巴勒斯坦囚犯和被监禁者，包括政治领袖、立法者和儿童，并按照 2000 年 10 月安全理事会第 1325 号决议以及其他相关的国际决议为他们提供必要的国际保护。
- 我们呼吁巴勒斯坦领导层和所有团体以及国内各种力量承认有必要恢复国家统一，维护巴勒斯坦人民取得的成果，继续抵抗以色列的占领并建立一个以东耶路撒冷为首都的、独立的、拥有主权的巴勒斯坦国。我们呼吁他们执行 2011 年 5 月 4 日签署的《开罗协议》以及 2012 年 2 月 6 日的《多哈宣言》。我们对阿拉伯埃及共和国和卡塔尔国为实现巴勒斯坦民族和解做出的不懈努力表示感谢，我们促请它们为巴勒斯坦人民的最高利益在民族和解方面继续做出努力。
- 我们表示全力支持加沙的重建，结束加沙人民的痛苦并让加沙人民过上有尊严的生活。我们呼吁国际社会迅速采取行动，以结束对加沙地带的封锁并开放进出加沙的过境点。
- 我们申明全力支持叙利亚人民按照具有国际合法性的相关决议在 1967 年 6 月 4 日的边界线范围内收复被占领的阿拉伯叙利亚戈兰的正当、合法权利。我们表示抵制以色列占领当局为改变被占领的阿拉伯叙利亚戈兰的法律、自然和人口状况而采取的一切措施，认为此种措施违反了国际法、《联合国宪章》以及认定以色列吞并被占领的阿拉伯叙利亚戈兰的决定不合法、无效且不具法律效力的联合国决议，因为它严重违反了安全理事会第 496(1981)号决议。我们申明支持被占领的阿拉伯叙利亚戈兰的阿拉伯居民的顽强精神，并且与他们共同面对以色列的占领及镇压行径。我们支持他们坚决维护自己的土地及其阿拉伯叙利亚特征。
- 我们重申全力声援和从政治经济上支持黎巴嫩，支持黎巴嫩及其政府维护自己的国家统一、安全、稳定和对所有领土的主权。我们赞扬该国南部的黎巴嫩军队在将黎巴嫩国的主权范围强行推至国际公认的边界线以及维护稳定与国内和平方面发挥的国家作用。我们申明有必要加强黎巴嫩安全部队的的能力，以使它们能执行其所负责的国家任务。
- 我们表示全力支持黎巴嫩、政府、人民和抵抗力量解放或收复黎巴嫩沙巴阿农场和 Kafr Shuba 山及盖杰尔村的黎巴嫩领土，以及通过一切可以

利用的合法手段在面对任何侵略时捍卫黎巴嫩的权利，并且申明黎巴嫩政府支持安全理事会第 1701 (2006) 号决议，包括其所有段落及内容。

- 我们以最强烈的措辞谴责叙利亚政权的军队正在施加于叙利亚人民的严重的军事升级，以及在叙利亚大部分领土上对平民采取的持续的暴力行动和大规模杀戮。我们强烈谴责叙利亚政权使用重武器、军用飞机和飞毛腿导弹来轰炸居民区和居住区以及实行焦土政策，这导致了不计其数的受害者并迫使大量叙利亚人离开自己的社区、城镇和乡村，成为移民和难民。
- 我们欢迎叙利亚反对派和革命力量全国联盟在举行选举以组建成一个将在叙利亚履行行政职责的政府之前，作为阿拉伯叙利亚共和国在阿拉伯国家联盟及其几个组织、理事会和机构的席位占有者。考虑到叙利亚人民做出的牺牲以及该国目前的特殊情况，我们认为该联盟是叙利亚人民的唯一合法代表，是阿拉伯国家联盟的基本对话者。
- 我们申明旨在将实现叙利亚危机的政治解决作为一项要务的努力非常重要。我们申明每个希望这么做的国家有权提供一切自卫手段，包括军事手段，以支持叙利亚人民和自由叙利亚军的顽强精神。
- 我们赞扬叙利亚邻国以及其他阿拉伯国家做出的值得赞赏的努力，以及它们在满足移民的迫切需要方面发挥的作用。我们申明有必要支持和帮助这些国家肩负起作为东道国所承担的责任，有必要在黎巴嫩按照黎巴嫩政府制定的救济计划，在约旦按照约旦政府通过的救济计划和呼吁，以及在伊拉克，努力为庇护和救济这些移民继续提供一切形式的支持和援助，以满足这些受害者的基本需求。
- 我们赞扬科威特国埃米尔谢赫·萨巴赫·艾哈迈德·贾比尔殿下下的慷慨提议，即应由科威特国于 2013 年 1 月 30 日主持召开支持叙利亚人民的国际捐助者会议。
- 我们要求在联合国主持下，就重建叙利亚以及恢复因发生浩劫而遭受损坏的各个部门的基础设施召开一次国际会议。
- 我们促请各国和各个区域组织和国际组织承认叙利亚反对派和革命力量全国联盟是符合叙利亚人民的愿望及其对自由、正义和奠定善治基础的希望的合法代表。我们呼吁所有区域机构和国际机构提供一切形式的支持，以使叙利亚人民能够自卫并继续开展斗争，以建立一个正义和法治的国家。
- 我们申明全力声援姊妹国家利比亚行使自己维护其主权、独立和领土完整的权利。我们表示抵制对其国内事务的任何形式的外国干预以及危害

其独立性的行为。我们欢迎 2012 年 7 月举行的国民议会选举的结果，我们宣布支持政府为实现民族和解、完成国家机构的建设以及迅速补偿前政权的政策对经济、社会和人造成的一切损害而做出的努力。

- 我们要求与利比亚政府有效合作，以收回被偷运出国的被抢资金并交出被指控对利比亚人民犯下重罪和金融罪行的被通缉者，以便他们可以在向被告提供一切法律保障的情况下在利比亚法院受到审判。
- 我们申明支持巴林国王哈马德·本·伊萨·阿勒哈利法国王陛下提倡的国内对话，其目的是实现和谐、国内意见一致以及观点和立场的统一，这有利于实现国家的最大利益，推动巴林人民对和平和正义的希望和向往，并在国家统一的背景下推动改革和国家发展进程。
- 我们保证致力于维护也门的统一，以及保持对其主权和国家独立的尊重。我们申明抵制对其国内事务的任何干预。我们表示支持兄弟般的也门人民对自由、民主和社会正义以及实现其为之努力的全面发展的向往。我们欢迎全面的全国对话于 2013 年 3 月 18 日在也门开启，我们呼吁国内所有各方参与该对话，认为对话是克服当前困难的理想选择。至关重要的是遵守《海湾倡议》中提出的基础和标准及其实施机制。我们呼吁成员国为资助发展项目和方案提供一切形式的物质支持，以使也门能实现和加快发展进程。
- 我们谴责伊朗政府继续巩固其对属于阿拉伯联合酋长国的三个岛屿的占领以及侵犯该国主权，这对地区安全和稳定构成威胁，并且危及国际安全与和平。我们肯定阿拉伯联合酋长国对三个岛屿即大通布岛、小通布岛和阿布穆萨岛的全部主权享有不可剥夺的权利，并且我们支持阿拉伯联合酋长国为恢复其对这三个岛屿的主权采取的一切和平措施。
- 我们宣布声援苏丹共和国，我们欢迎苏丹共和国与南苏丹共和国在 2013 年 3 月 8 日就它们于 2012 年 9 月 27 日签署的九项合作协定签署《实施汇总表》。我们申明在共同利益、相互安全和睦邻的基础上建立两国间兄弟般的合作关系的重要性，因为这样的关系将促进地区稳定。我们赞赏苏丹政府为支持和巩固阿拉伯与非洲的关系作出的努力。
- 我们欢迎卡塔尔国和苏丹共和国为将于 2013 年 4 月 7 日和 8 日在多哈举行的支持达尔富尔重建的国际捐助者会议作出的努力。我们呼吁成员国和阿拉伯货币基金积极参与会议的工作，并为在达尔富尔重建方面支持苏丹政府的工作承诺大笔资金。
- 我们欢迎索马里共和国所取得的成功及其在政治进程、选举政府首脑和议会发言人、总理赢得议会信任以及重建国家及其机构方面取得的进展。

我们欢迎安全局势方面的稳步改善。我们对非洲联盟索马里特派团所发挥的作用及其与索马里军队合作以恢复安全和实现稳定表示尊重。

- 我们呼吁成员国和世界各国向索马里提供一切形式的政治、物质和财政支持及技术援助，以使其能继续取得政治进步和加强安全，并支持它建立国家机构和进行重建。
- 我们促请成员国和世界各国加强其在索马里的存在，具体办法是重新开放其在摩加迪沙的使馆以示对索马里的支持，唤醒索马里人民心中的希望和信心，并支持国家统一。
- 我们申明我们真心希望科摩罗联合共和国实现国家统一、领土完整和国家主权。我们对阿拉伯国家联盟、非洲联盟、联合国和邻国为使《和解框架协议》得到实施而做出的共同努力表示尊敬，并且呼吁它们继续为此做出努力。
- 我们申明马约特岛的特征并抵制法国对它的占领。我们要求法国继续与科摩罗政府进行对话，以达成将确保恢复科摩罗对马约特岛的主权的解决办法。
- 我们欢迎卡塔尔国和阿拉伯国家联盟为使阿拉伯支持科摩罗联合共和国投资和发展会议的成果和承诺生效而做出的努力和采取的举措。我们呼吁成员国和阿拉伯投资和融资机构按照 2013 年 3 月 14 日在多哈举行的阿拉伯支持科摩罗投资和发展委员会会议的成果，为科摩罗的发展项目提供资金。
- 我们欢迎吉布提共和国和厄立特里亚国于 2010 年 6 月 6 日签署协定，该协定是在卡塔尔国埃米尔谢赫·哈马德·本·哈利法·阿勒萨尼殿下的支持下达成的。我们支持实施该协定和遵守其条款。我们重申至关重要的是尊重吉布提共和国的主权、统一和领土完整，抵制对其的侵略。我们强烈要求遵守睦邻和不侵犯独立时两国间的边界的原则。
- 我们申明有必要使中东成为一个无核武器及其他大规模毁灭性武器的地区，并且，作为一个紧急事项，彻底终止当前正在该地区进行的军备竞赛。我们申明我们遵守《不扩散核武器条约》，认为该条约是防扩散制度的一个至关重要的基石，对该制度来说，重要的是兑现在实施监测工作方面商定的承诺。我们要求召集一次国际会议，以便尽早在中东建立一个无核武器及其他大规模毁灭性武器区，并且要求采取行动，为该会议确定一个明确的日期。我们申明在联合国的支持下进行磋商以及制定一个明确议程的重要性，那些正式表示将参加会议的国家将参加磋商。我们强调，将会议推迟至 2012 年之后将违反整个防扩散制度并将损害《条约》的公信力。

- 我们宣布抵制将未能组织关于建立中东无核武器及其他大规模毁灭性武器区的国际会议的责任归咎于阿拉伯国家的企图。我们申明会议推迟的原因是以色列拒绝依从国际社会的意愿，而是想要在该地区独占核武器。我们重申我们决心通过一切合法的手段确保阿拉伯地区的安全。
- 我们谴责阿拉伯国家遭受的恐怖主义袭击和政治谋杀。我们申明我们坚决抵制任何想要伤害阿拉伯国家的企图，并且我们抵制恐怖主义集团通过威胁或杀害人质或索要赎金来为其犯罪活动筹措资金的一切形式的敲诈勒索。我们要求继续和加强旨在提高对恐怖主义危险性的认识、确保改正异常裁决并揭露误入歧途的非法团伙散布恐怖情绪的企图的方案。
- 我们申明国际合作和协调与世界各国以及国际机构和组织的努力非常重要，这有助于遏制恐怖主义，阻止恐怖主义行动，致力于建立制度框架和机制以及制定必要的方案来扩大国际反恐合作的范围以及扩大其行动领域。
- 我们申明将继续采取行动，更加深入地推进文化和文明间对话，把它们看作是人类文明的支流。我们宣布抵制正如各种文化中某些人所表述的极端分子的主张。我们宣布继续支持在各个方面寻求人类文明统一的一切努力和倡议，我们认为这代表了有助于全人类团结的共同价值观。我们抵制一切毁谤阿拉伯和伊斯兰文明的企图，我们要求采取行动，宣传该文明所发挥的突出作用及其对人类文明发展及其高尚价值观提升的广泛贡献。关于这一点，我们赞赏两圣寺的守护者，沙特阿拉伯国王阿卜杜拉·本·阿卜杜勒阿齐兹的提议，即设立阿卜杜拉·本·阿卜杜勒阿齐兹国王国际宗教间和文化间对话国际中心，该中心将努力促进不同宗教和文化信徒之间的接触，并支持所有人民间的合作和共存文化。
- 我们对缅甸罗辛亚穆斯林少数民族的境遇恶化表示强烈愤慨，罗辛亚穆斯林少数民族曾被联合国描述为世界上受迫害最深的民族之一。我们呼吁国际社会迅速对缅甸共和国政府进行干预，以确保罗辛亚穆斯林少数民族的成员能够享有他们被剥夺的公民权这一合法权利，并向他们提供人道主义援助。
- 我们申明我们在实践和方法中对阿拉伯团结的承诺，以及我们支持尽力结束阿拉伯内部无论什么性质的分歧，加倍努力地加强我们的相互支持和援助以及立场的统一，采取行动以实现阿拉伯国家在一切领域的一体化，以及加大我们在这方面的共同责任。
- 我们申明有必要向经济和政治局势正在发生深刻变化的成员国提供一切形式的支持和支助，同时采取行动帮助它们恢复稳定，重建安全，执行

法律和重建反映阿拉伯人民对更加美好的现在和更加光明的未来的向往和希冀的国家机构和治理体系。

- 我们呼吁经历过以及仍在经历广泛的社会运动的成员国中的一切政治和社会力量、当局以及领袖人物开启国内对话，确保普遍以国家的最大利益为重，并达成必要的相互谅解，以便通过坚决推行法治和善治，保障民众参与决策以及实现社会正义、公平和平等，实现阿拉伯人民所向的变革。
- 我们重申我们承诺遵奉人权方方面面的基本原则和人文价值观，拥护《阿拉伯人权宪章》的原则和条款以及阿拉伯国家批准的各种国际宪章和公约，并尊重思想和表达自由、司法独立、扩大民众参与以及社区组织和民间社会机构发挥更加积极的作用。我们要求就阿拉伯国家联盟中人权制度的发展召集一次成员国民间社会组织会议。
- 我们申明我们将继续开展行动并进一步作出努力，以便为维护阿拉伯公民的尊严及其过上有保障的体面生活的权利提供一个合适的环境。我们明白进步和发展取决于人类福祉、维护人格尊严、保障人权以及保护人的能力、成就和安全。
- 我们要求采取集体行动，以确保为消除成员国中的贫困划拨必要的资源，并为最不发达的阿拉伯国家提供物质设施和财政援助，以支持其为减少贫困和将贫困对社会和政治的影响降至最低而做出的努力。我们要求采取行动，根据各国的情况，按照收入分配中的社会公正以及财富分配中的平等原则，改革阿拉伯各国的收入分配制度。我们要求采纳一种将资源适当地引向低收入人群从业部门尤其是小农场农业生产以及中小型商业企业的模式，以确保低收入人群直接受益，从而快速迈向一个以国内和平、政治稳定、社会团结、安定和安全为特征的更加公正和更加平等的社会。
- 我们强调联合开展社会经济行动的必要性，认为这是阿拉伯联合行动政治、社会、经济和信息所有方面的支柱，有助于推进阿拉伯全面改革进程，加强阿拉伯联合行动，提高其效率、有效性和竞争力，增强阿拉伯个人权能，释放其能力和创新潜力，使其参与发展进程，使其能够享受发展成果并扩宽其选择范围，从而增强发展方案和计划成功的机会。
- 我们要求实现更大程度的阿拉伯一体化，具体办法是完成大阿拉伯自由贸易区，及时减少实现这一目标的障碍以及启动接下来的经济一体化阶段，即旨在实现阿拉伯共同市场的关税联盟。我们要求采取行动，通过阿拉伯联合经济行动，加强阿拉伯地区生产结构之间的联系，这将逐步

增强阿拉伯经济体在世界市场上的竞争力并使其得到进一步发展，尤其是通过提高其生产力和将其转化为知识经济体。

- 我们强调重要的是在公共政策，尤其是经济、社会、金融和贸易政策领域进行全面改革，以期实现政治和社会稳定并在发展进程的多个方面取得进步，包括经济增长，实现减贫目标，继续发展基础设施，进一步活跃阿拉伯国家间的贸易关系，扩大阿拉伯国家在世界贸易中所占份额，以及为寻求就业者创造合适的、体面的、高收入的工作机会。
- 我们申明重要的是在国家和区域级别进行深入的体制改革，并且在阿拉伯级别的体制改革中依靠共同利益，以便为支持政治稳定和社会凝聚力的政策做准备，同时，管理体系的构建将促进公民与国家间的积极互动，并通过确立透明价值观、激活问责机制和提高行政质量来消除行政和金融腐败现象。其成果将是法治得到巩固，社会正义和平等得到强化，使阿拉伯地区能够摆脱现状，满怀信心和决心地奔向未来。
- 采取行动以发展阿拉伯国家联盟和整个阿拉伯联合行动体系，使其能够应对正在让阿拉伯世界的局势发生不可避免的变化和各种挑战，并且能够为描绘阿拉伯人民更加光明的未来切实做出贡献。我们申明有必要支持它并为它提供所需的一切资源，以提高其业绩和发展其行动方式，使之符合当代现实和区域及国际变化的要求。
- 我们对阿拉伯妇女的状况表示深为关切，我们坚决要求采取行动，以在社会上实施平等和公正的原则，并强制执行载有妇女权利的阿拉伯立法和法律文书的条款。我们要求颁布立法，以便增强妇女权能，并在各个领域保障其权利，消除阻碍妇女为公共生活做出贡献的一切障碍和壁垒，并通过将有效保障妇女参与政治、立法和行政机构的条例和法律。
- 我们申明在儿童福利的各个领域开展阿拉伯合作以便从量和质的方面提升儿童福利的整体水平的重要性。我们呼吁阿拉伯联合行动各机构更多地关注普遍改善儿童生活条件的任务，并关心影响儿童的问题。我们申明重要的是就儿童的问题和未来进行认真研究，并作出深层次努力，以便为在儿童福利和问题的各个方面开展阿拉伯合作编写一个可行的计划，具体办法是创建合适的制度机制和框架，以解决影响儿童的问题，同时采取行动，以消除目前在阿拉伯层面阻碍工作的障碍。这方面的努力应包括提供必要的资源和干预能力，以保护受自然灾害和武装冲突影响地区的儿童，并提高其整体生活水平和福利水平。这也有助于改善儿童的日常生活和保障其权利、生活和生命。
- 我们要求进一步开发学校课程，改进和从科技方面提升教育机构，并采取行动统一整个阿拉伯地区的课程。我们还强烈要求对改进阿拉伯语教

学的任务给予必要关注，因为这是阿拉伯身份的保证以及阿拉伯思想和文化的载体。我们申明我们决心增加科学技术研究方面的支出，在阿拉伯各国发展技术，鼓励科学技术和研究人员，建立更多的科研机构，并且密切大学、研究所以及阿拉伯世界其他教育机构之间的联系。

- 我们申明我们打算和决心执行本声明中阐明的崇高原则，以寻求政治稳定和安全 and 成功克服阿拉伯世界目前所面临的挑战，并怀着实现阿拉伯的全面进步以及所有方面取得社会和经济进步的希望和决心展望未来。我们向卡塔尔国埃米尔谢赫·哈马德·本·哈利法·阿勒萨尼殿下表达我们诚挚的尊敬和感激之情，这是因为他在管理首脑会议工作方面的能力、他对会议讨论的感知管理、他促进阿拉伯团结的决心、他对实现阿拉伯地区全面进步和发展的不懈努力，以及他为此做出的宝贵贡献。
- 我们衷心感谢卡塔尔国及热情的卡塔尔人民的慷慨接待和款待，并衷心感谢卡塔尔国政府和机构妥善组织阿拉伯首脑会议第二十四届常会的工作以及为这届会议所做的令人称道的筹备工作。我们还对阿拉伯国家联盟秘书处为确保首脑会议的工作取得成功做出的持续努力表示满意。

卡塔尔国多哈

回历 1434 年 6 月 14 日/公元 2013 年 3 月 26 日

卡塔尔国埃米尔谢赫·哈马德·本·哈利法·阿勒萨尼殿下在开幕会议上的讲话

以慈悲和仁慈的真主之名。

陛下、殿下、阁下、秘书长先生、女士们、先生们，

我很高兴代表卡塔尔国、卡塔尔政府和人民欢迎你们大家的到来。我希望你们在兄弟般的卡塔尔人民中间享受在多哈逗留的时光。我也很高兴向兄弟国家伊拉克共和国总统贾拉勒·塔拉巴尼先生阁下表示我诚挚的感谢，感谢他在主持上一届首脑会议期间作出的令人称道的努力。我祈祷全能的真主让他早日恢复健康。

此外，我很高兴向纳比勒·阿拉比先生和总秘书处工作人员过去和现在继续努力增强阿拉伯国家联盟的作用表达我深深的敬意。

陛下、殿下、阁下，

巴勒斯坦问题是阿拉伯人最重要的问题。这是中东和平、安全和稳定之关键。只有找到一种公正、持久和全面的解决办法才能够实现和平，该解决办法应充分实现巴勒斯坦人民的合法权利，其中最重要的是建立一个以东耶路撒冷为首都的独立国家。

以色列必须意识到武力不能带来安全，唯有和平能为所有人带来安全，并且它对神圣的阿克萨清真寺的神圣性采取不法行为或攻击、对东耶路撒冷城的犹太化、继续开展定居点活动以及将巴勒斯坦囚犯拘押在以色列监狱等种种做法和政策只会导致紧张局势在该地区蔓延，加剧巴勒斯坦人民的绝望和沮丧情绪，给一波三折的和平进程设置更多障碍。

意识到这种情形及其影响持续下去的危险，为了整顿巴勒斯坦议会，我们提议尽早在开罗举行一次阿拉伯小型首脑会议，由阿拉伯埃及共和国任主席国，任何想参加的阿拉伯国家都可以与法塔赫和哈马斯的领导人一起参加会议。在按照一个明确规定的时间框架并且根据 2011 年《开罗协议》和 2012 年《多哈协议》的若干实际步骤达成巴勒斯坦民族和解协议之前，该首脑会议不得结束，且其任务将包括：

1. 组建一个由独立人士组成的过渡政府，以监督立法选举和总统选举；
2. 在规定时间内确定一个日期以举行这些选举。任何推迟或阻碍选举的人都必须对真主、国家和历史作出交代。

各位兄弟，

先知穆罕默德(愿他平安)开始其夜间旅行的地方受到真主的祝福。这是两个朝觐地中的第一个，也是两圣地中的第三个。今天，它的处境极其危险，只有我们所有人做出认真的努力才能保其转危为安。

巴勒斯坦、阿拉伯和伊斯兰在耶路撒冷的权利没有商量余地。以色列必须意识到这一事实，并且阿拉伯国家必须开始快速和认真地转向这个问题。最令人遗憾的是，在塞尔特首脑会议上通过的关于耶路撒冷的决议至今仍未得到实施。因此，我呼吁本届首脑会议达成一致意见——如果我们真想捍卫耶路撒冷的阿拉伯特征的话——并通过设立一项支持耶路撒冷基金来拯救可以拯救的一切，该基金的资金为 10 亿美元，在本届首脑会议结束后立即设立。

在此，我代表卡塔尔国宣布，我们将捐款 2.5 亿美元，条件是剩余资金由那些有能力捐款的阿拉伯国家提供。我提议委托伊斯兰开发银行来管理该基金。

既然谈及这个问题，我就不得不提及对加沙地带实施的封锁。我必须强调，对我们来说，至关重要的是进行合作和采取行动，使我们在那里的弟兄们能够打破这一封锁。我们必须启动关于重建加沙的所有决议。

陛下、殿下、阁下，

我们欢迎叙利亚反对派和革命力量全国联盟和叙利亚临时政府参加我们的首脑会议。鉴于它们在国内深得人心，在国外赢得普遍支持，且它们在领导革命和准备建设一个新的叙利亚方面发挥了历史性作用，毫无疑问，他们作为代表当之无愧。

叙利亚的悲剧性危局在过去两年中演变成了一场灾难，滋生大量令人发指的恐怖行为和罪恶行径。一段时间以来，面对这些不论是发生在国内的还是难民营里的恐怖行为和罪恶行径以及对叙利亚人民的痛苦，除了沉默，没有任何反应。

自叙利亚危机爆发以来，我们的立场——卡塔尔国在这一点上并不孤单——始终建立在三项关键要求之上，即：

1. 立即停止对平民的杀戮和暴力侵害，以及维护叙利亚土地和人民的统一；
2. 满足叙利亚人民在移交权力方面的意愿；
3. 支持符合叙利亚人民的意愿及其合法愿望的阿拉伯和国际努力及政治解决方案。

叙利亚人民继承了一种古老的文明和文化，深刻的和真正的阿拉伯文明和文化。他们应该在公正的治理下过一种自由、有尊严和安定的生活，作为阿拉伯世界的一员团结在一起，没有镇压、排斥或边缘化。

对我们来说，也许重要的是不断申明我们对叙利亚统一的渴望，不论是土地还是人民。这是我们所有人肩负的一种道义责任和历史责任，我们谁也不能拒绝承担这一责任。

我们还肯定毫无例外地包含所有人的国家统一，以及建立一个在公民中间没有隔离、没有限制也没有歧视的政权，一个为所有人和由所有人组成的国家。

可悲的是，叙利亚政权正在陷入与叙利亚人民的军事对抗，拒绝对严肃改革的一切要求以及阿拉伯的政治倡议，以致局势演变成了一场灾难。除根据 2012 年 7 月 22 日阿拉伯国家联盟的决议和平移交权力外，伟大的叙利亚人民无法再接受其他任何东西。

当审判之刻最终来临时，历史将证明是谁站在了叙利亚人民一边，又是谁抛弃了他们。

我们重申我们对安全理事会的请求，促请安理会坚持权利和正义，并通过一项决议，要求在叙利亚立即停止杀戮并采取行动确保将那些对叙利亚人民犯下罪行的责任人交由国际法院审判，从而对反对压迫和胁迫人民的人类良知之声做出回应。

我们在此重申我们对继续向叙利亚人民提供人道主义援助的承诺，并促请世界各国也这么做。我们申明，至关重要的是在联合国的主持下，就在按照叙利亚人民的意愿移交权力后立即重建叙利亚举行一次国际会议。我重申，我们赞同采取避免流血牺牲和挽救生命的政治解决方案，但条件是不走回头路。

我看到，在不远的将来，伟大的叙利亚国浴火重生，再铸辉煌。

正如真主在《古兰经》中所言：“你们不要灰心，不要忧愁，你们必占优势，如果你们是信道的人。如果你们遭受创伤，那末，敌人确已遭受同样的创伤了。我使气运周流于世人之间，以便真主甄别信道的人，而以你们为见证——真主不喜爱不义的人。”

陛下、殿下、阁下，

阿拉伯世界当前正在经历历史性的变革，这要求我们开创新的思维，采用新的方式，并展现真正的变革意愿，这一意愿基于阿拉伯人民的向往之上，是对其合法抱负的回应。在治理体系中，改革无可替代，胁迫、镇压、专制或腐败无容身之地。

在我说“改革”时，我指的是基于一种愿景、思想和意愿并经过深思熟虑的改革，而不是由口号和虚假承诺堆成的改革。

改革将给治理体系带来稳定，改革将在现在和未来给人民带来安宁，改革将提高生产力和发展速度，改革将使得我们能够给我们的国家和人民提供一种有尊

严的和安定的生活并赢得世界的尊重。我们将成为所有国家中一股起作用的、有影响力的力量。

鉴于我们对人类和对民族的责任，我们必须站在我们的阿拉伯之春姊妹国家一边，因为它们正在经历任何人民革命都必须经历的艰难过渡阶段。任何人都不应该打赌说在这些国家会出现无政府和不稳定状态，从而让人民害怕变革。我们对这些国家中的政治和社会力量说，它们应该意识到让变革之举成功是我们所有人的责任，当务之急是让反对派负起责任来并满足让此举取得成功的基本需要，这一点至关重要。这一国家责任也是阿拉伯的责任。

改革和政治转型之路漫长而艰苦，对投身于改革的政体已经和现正遭遇的障碍和挫折担心过多不仅毫无道理，而且为时过早。

阿拉伯的经济支持对这些国家中的某些国家来说是必要的，但对正在经历革命的国家来说，这一需求更加迫切。这些国家如今正在经历过渡阶段，而在这一阶段，支持至关重要。我尤其指的是阿拉伯埃及共和国该国人口稠密，经济局势不容乐观。没有人能够忘记埃及做出的牺牲，和它在解决阿拉伯问题以及阿拉伯姊妹国家的问题中所发挥的重要作用。因此，在这种情况下，向阿拉伯埃及共和国提供支持是我们所有人应尽的一项责任。

我们正怀着极大的希望关注在索马里取得的积极进展。我们申明我们支持这一姊妹国家，因为它正努力走出当前所处的困境。

科摩罗共和国是一个有希望的阿拉伯国家，需要我们给予更多的关注和经济支持，这样我们才能把它塑造成阿拉伯合作成果的典范。阿拉伯支持科摩罗投资和发展委员会无疑做了出色的工作，应该受到鼓励。

至于达尔富尔，我们十分满意地注意到，自签署《多哈达尔富尔和平文件》以及成立地区当局以来，该地区有了明显改善，尽管在有限区域内还存在一些安全漏洞且部族冲突不时爆发。

我们相信将于今年4月7日至8日在多哈举行的支持达尔富尔重建和发展国际会议将能够使达尔富尔进入一个发展、稳定和和平的新阶段。

陛下、殿下、阁下，

今天我们正在经历的快速经济变迁促使我们巩固和激活我们之间的合作，以支持阿拉伯国家的经济和社会发展努力，因为这样的合作包含战略方面，这是考虑到世界范围内出现的大型经济集团的趋势。

实现阿拉伯人民的经济、社会和政治发展无疑是应遵循的理想道路，也是现在和未来阿拉伯世界进步的基石。因此，全面的阿拉伯合作必须成为不受短暂的政治分歧影响的共识。

陛下、殿下、阁下，

我们所有人都渴望我们的人民有更加美好的现在和更加光明的未来，我们都相信，通往美好未来的道路是社会改革、发展和现代化之路。基于这一共同立场，我们支持按照适合于我们现阶段的地区和国际环境的方针，发展阿拉伯国家联盟，以期加强其在恪守联盟所依据的原则和目标的同时应对这一阶段的紧迫事项的能力。

然而，改革和发展联盟的进程首先必须基于阿拉伯人民的向往，并且满足其对自由、社会正义以及真正的阿拉伯团结的合法要求。

改革进程要求在所有成员国的参与下，在联盟的行动计划中确定明确的优先事项，并且制定用以实现这些优先事项的具体执行方案。官僚主义和过时的工作方法将遭到摒弃，以有利于新机制，新机制将加强联盟的行动，并在为联盟内行动遴选合格的负责具体职能的干部方面，提高效率和透明度标准。更为重要的是，在决策中应采纳多数原则，而不是协商一致。联盟不能再受影响其效力的这一阻碍的羁绊了。

认识到阿拉伯国家联盟总秘书处执行其任务方面所做的艰苦工作，并且为了确保他们在为联盟服务多年后能够过上有尊严的生活，我想现在是时候为他们设立一项养老基金了。我宣布，卡塔尔国准备捐款 1 000 万美元作为该基金的启动资金。

我们所面临的挑战以及我们所肩负的责任是巨大而沉重的，需要我们相应地做出巨大的努力。我们必须通过加强团结友爱精神来应对挑战，为阿拉伯世界的进步而奋斗，因为这是我们所拥有的最强大的武器。我们还必须为合作和一体化以及支持阿拉伯联合行动的发展而努力。至关重要的是避免不符合我们地区利益的一切。我们必须实事求是地看待现有分歧，并超然于其上，把阿拉伯的最大利益置于其他任何东西之上。我们必须就解决我们的分歧的首选方式进行开诚布公的对话，因为如果我们任由分歧继续存在并扩大，我们将只会让那些想要伤害我们这个伟大民族的人获益。

最后，我要再次欢迎诸位来到多哈。我希望我们的努力能够取得圆满成功，我们的决议和行动能够令阿拉伯世界受益。

愿和平以及真主的仁慈与祝福降临在你们身上。

阿拉伯国家联盟秘书长纳比勒·阿拉比阁下在开幕会议上的讲话

以慈悲和仁慈的真主之名。

陛下、殿下、阁下、秘书长先生、女士们、先生们，

我很高兴向卡塔尔国埃米尔殿下表示我对在其杰出领导下举行这届阿拉伯首脑会议的诚挚祝贺，继 2009 年的多哈首脑会议之后，这是第二次在多哈举行首脑会议。您为本届首脑会议选择的口号是“阿拉伯世界：目前的局势和未来的前景”，我希望本届首脑会议将承载阿拉伯人民的希望，即创建一个更加光明的未来仍是可能的，且我们所有人，即各国人民和政府，将共同肩负起我们所承担的历史责任，尽管挑战是巨大的且周遭的环境充满不确定性，这是因为许多阿拉伯国家目前正处于过渡阶段，这赋予阿拉伯国家联盟及阿拉伯系统所有工作机制新的职责。

贾拉勒·塔拉巴尼先生阁下在主持巴格达首脑会议的工作时表现超群，我也要向他表示诚挚的感谢和赞赏，希望他早日恢复健康。也感谢姊妹国家伊拉克的人民和政府在上届会议期间出色地履行了管理阿拉伯首脑会议的责任。

陛下、殿下、阁下，

自早前的 2009 年多哈首脑会议以来，阿拉伯地区经历了方方面面的巨变，不但对目前而且对未来整个地区的局势产生了深远影响。一些“阿拉伯之春国家”能够开始取得进展；它们采取了步骤，尽管有时步履蹒跚，但依然在向前迈进，以期实现其人民对全面改革与和平的民主演变的向往，同时肩负起建设有能力确保公民基本自由、平等权利、尊重人权、社会正义和善治的新的国家机构的责任。这种情况赋予了阿拉伯国家联盟重大的责任，阿拉伯国家联盟必须为这些国家中正在发生的变革进程提供一切形式的有效支持和支助，帮助它们尽快地并且以最小的经济损失或代价克服在过渡期间遇到的困难。在这一点上，我要强调的是，任何阿拉伯国家的安全和稳定都直接影响到所有阿拉伯国家和整个地区未来的安全和稳定。

在这方面，我要强调的是，对于阿拉伯国家联盟来说，至关重要的是在帮助有关阿拉伯国家进行过渡方面发挥积极的、非传统的作用。这一作用是联盟对其成员国的职能和职责的一部分：《联盟宪章》第 2 条规定，“联盟的宗旨是拉近成员国之间的关系并协调其政治活动，目的是实现成员国之间的密切合作，以维护其独立和主权，并考虑阿拉伯国家的事务和利益。”

在这种情况下，联盟决心继续支持许多阿拉伯国家正在进行的重建进程，以实现其人民对自由和民主变革的向往。关于这一点，我向突尼斯人民在民主重建道路上克服各种困难、紧张局面和障碍所取得的成就致以敬意。我同样要向阿拉伯埃及共和国致以敬意，埃及深得所有阿拉伯国家的喜爱，目前正在准备举行议

会选举，我们希望埃及在这个问题上达成一致并取得成功，从而很快地克服其所面临的困难和问题。我呼吁所有人为提供必要支持这一任务作出贡献。此外，我还欢迎全面的国内对话在也门启动；我希望对话将实现实施《海湾倡议》的条款及其执行机制的目标。此外，我还要向利比亚国致敬，利比亚成功地首次举行了国民议会的民主选举并组建了一个过渡政府来履行现阶段的责任，其中最重要的就是恢复安全和稳定以及为该国起草一部新宪法。联盟还通过与卡塔尔国及非洲联盟合作，继续做出努力，以支持在苏丹共和国实现稳定、和平和发展的进程。在这一点上，我呼吁成员国积极参加将于下个月 7 日和 8 日在多哈举行的支持达尔富尔重建国际捐助者会议并承诺提供大笔捐款。我还想提及的是，支持科摩罗目前正在进行的政治发展进程——我们必须对此表示祝贺——以及科摩罗最近在过渡措施、议会选举以及选举新总统方面取得的成功。

与此同时，阿拉伯国家联盟继续支持阿拉伯联合酋长国努力通过双边谈判或将问题提交给国际法院来为其被占领的三个岛屿寻找一种和平的、公正的解决办法。联盟呼吁伊朗政府赞同具有国际合法性的这一阿拉伯目标，以便建立信任和促进海湾地区的安全和稳定。

主席先生，

巴勒斯坦问题仍是本地区冲突的核心，解决这个问题的关键必须始终是结束以色列对 1967 年被占领的属于巴勒斯坦的阿拉伯领土的占领。阿拉伯必须加大在国际舞台上的外交努力，以重申这一优先事项，因为我们再也无法忍受那些毫无结果的谈判或倡议了，这些谈判或倡议仅仅讨论局部的、次要的问题，而不是认真探讨冲突的实质和核心，即结束以色列的占领，目的不过是浪费时间和加强定居点活动和占领。所有商定的作为实现本地区全面、公正的和平之基础的参考框架都确认了这一点，其中最重要的是安全理事会第 242 号决议和第 338 号决议，以及联合国的其他相关决议。如不能建立以东耶路撒冷为首都的、在 1967 年边界范围内的独立的巴勒斯坦国，本地区将不会享有和平、安全或稳定。

在 2002 年贝鲁特首脑会议上，阿拉伯一方发起了《阿拉伯和平倡议》，但直至今日，该倡议一直未能得到以色列方面的关注；相反，以色列占领当局继续开展定居点行动，继续在西岸没收巴勒斯坦人的土地，并且维持其对加沙地带的非法封锁。以色列在管理冲突中强制推行自己的逻辑，与此同时，它采取单边措施，将地理和人口事实强加于巴勒斯坦的土地上，目的是破坏两国解决方案，以至于有些人已经开始呼吁阿拉伯方面承认这种情况是一种无法忽视的现实，就好像阿拉伯和巴勒斯坦方面始终被要求承认以色列在当地制造的事实并放弃自己合法的历史权利一样。

在这方面，我想赞扬 11 月巴勒斯坦国在联合国大会上取得的重大历史性成功，当时，在大多数会员国的支持下，巴勒斯坦国被承认为是联合国的一个非会

员观察国。必须利用这一成就作为基础，赢得国际上对巴勒斯坦作为一个拥有全部国家属性的国家的承认，但在占领下这些属性正在丧失。

我还想指出的是，值此美国政府在本地区发起一项新倡议之际，我们表示希望所许下的这一新倡议将开辟一条全新的道路，而不只是步多年来各项先前倡议的后尘，正如阿拉伯外交部长们在 2002 年 11 月 17 日所言，这些倡议不值得我们重视。这意味着我们必须警惕重蹈过去覆辙的危险，必须坚持阿拉伯的立场，即要求在安全理事会的直接监督下，采取新的机制和谈判方式，以便在一个明确规定的、有强制性的时间框架内从“冲突管理”转向“冲突解决”。

在这一背景下，还必须强调，巴勒斯坦的民族和解至关重要，在开罗和多哈签署的协议和谅解备忘录必须得到执行，以恢复巴勒斯坦的民族团结并在未来实现巴勒斯坦国的机构统一。应由阿拉伯国家联盟负责确保实现和解，并且联盟还负责确保成员国兑现其在阿拉伯首脑会议上为支持巴勒斯坦国、巴勒斯坦人民的顽强精神以及耶路撒冷而做出的财政承诺，通过在巴格达召开的上一届首脑会议决定建立的阿拉伯金融安全网开展工作。在这一点上，我想对卡塔尔国埃米尔殿下提出的关于召开一个小型首脑会议来直接监督和解工作的建议以及关于设立一个专项基金来支持耶路撒冷和巴勒斯坦经济的发展和发展的倡议表示大力支持。

主席先生，

我们在这里的所有人都了解，如果叙利亚的血腥危机或者不如说是叙利亚人民正在经历的可怕的人间悲剧继续下去将产生什么样的严重后果。如果不为叙利亚人民和叙利亚机构以及阿拉伯地区的伤口止血，这个姊妹国家的未来、安全和稳定将岌岌可危，其邻国和整个地区将在劫难逃。

阿拉伯国家联盟自冲突爆发以来就站在和平起义的叙利亚人民一边，并且在最近一段时间尝试了多种举措，但无一能够成功实现所期望的政治解决。叙利亚政权必须对危机发展到目前的危险程度承担主要责任，因为它固执地试图施加军事解决办法，甚至到了如今使用包括飞机、火炮和导弹在内的重武器来对付自己的人民，对付无辜的叙利亚公民的程度。

未能对危机施加政治解决办法的责任基本在于安全理事会，因为它未能通过一项有约束力的决议来停止流血。因此，我再次呼吁支持联合国-阿拉伯国家联盟联合特别代表拉赫达尔·卜拉希米先生的努力，即在去年 6 月日内瓦国际工作组会议成果的基础上就解决方案计划的要素达成国际和区域一致意见。

在此背景下，我想强调的是，尽管目前解决方案仍难以实现，但选择政治解决叙利亚危机是必须做出的选择。任何以政治解决为目的的步骤必须在我们的努力中占据优先位置。在此我要顺便指出，维护如今集合在全国联盟下的叙利亚反对派的团结至关重要，联盟部长级理事会今年 3 月 6 日在开罗举行的会议上亦作此申明，部长级理事会宣布该联盟是叙利亚人民的唯一合法代表，叙利亚人民有

着对自由和民主变革的合法向往，以及对叙利亚土地和人民统一以及所有叙利亚公民不论社会地位或政治立场如何一律权利平等的拥护。

在这一框架下，我想代表阿拉伯国家联盟对叙利亚反对派和革命力量全国联盟主席谢赫·艾哈迈德·穆瓦兹·哈提卜表示欢迎，在该联盟成功开始组建临时政府后，他今天得以作为叙利亚人民的唯一合法代表参加首脑会议。我们祝愿临时政府总理加萨尼·希托先生在叙利亚历史上这个关键的转型期成功完成他所面临的一切艰难任务。

此外，阿拉伯国家联盟及其相关机构正在继续做出努力，以促进为叙利亚人民和背井离乡在国内和邻国寻找安身之所的叙利亚人提供人道主义援助和救济的工作。鉴于局势危险，有能力这样做的阿拉伯国家应在提供必要资源方面负起更大的责任，为针对叙利亚人民的基本应急救济活动提供资金。在这方面，我想重提阿拉伯国家在科威特埃米尔殿下支持下于去年1月在科威特国召开的捐助者会议上宣布的捐款承诺。

陛下、殿下、阁下，

阿拉伯地区正在经历的骚乱和深远变化要求更多地关注社会和发展问题。正是基于贫困、失业、边缘化、教育、卫生、增强妇女和青年权能等原因，我强调迫切需要在联盟框架内优先重视阿拉伯社会经济发展行动，并与所有合作伙伴合作，最重要的是民间社会组织、私营部门、联合国以及其他国际和区域合作伙伴。在两圣寺的守护者，沙特阿拉伯国王阿卜杜拉·本·阿卜杜勒阿齐兹·阿勒沙特的出色主持下，去年1月在利雅得举行了阿拉伯发展首脑会议，目的是为定期召开阿拉伯发展首脑会议建立一个机制。这是一项巨大的成就，必须予以加强和启动，以惠及普通的阿拉伯人以及在可持续发展的各个领域开展行动的阿拉伯联合行动机构。

陛下、殿下、阁下，

过去十年间，联盟在加强与在国际政治舞台上发挥实际影响作用的国家及国际集团的合作框架方面取得了巨大进展，尤其是非洲联盟、欧洲联盟、伊斯兰合作组织以及南美洲国家和太平洋国家。联盟还组织了与俄罗斯、中国、印度、土耳其、日本以及其他国际集团和实体的阿拉伯合作论坛。这一阿拉伯联合行动正在国际舞台上受到越来越多的关注。

在这一背景下，我想对科威特国提议主办第三次阿拉伯-非洲首脑会议致以敬意，该会议将在11月举办。我还想对沙特阿拉伯王国慷慨提议在2016年主办第五次阿拉伯-非洲首脑会议致以敬意。

此时此刻，我想谈谈联盟在国际舞台上所开展工作的一个重要方面，那就是阿拉伯国家在过去四十年里不断努力，力求解决因以色列独自拥有核武器这一事

实而导致的令人不满的状况。很久以来，阿拉伯国家都在各种国际论坛上积极争取在中东设立一个无核武器及其他大规模毁灭性武器区，作为区域安全的最重要因素之一。

然而，由于国际社会未能兑现在 2010 年作出的承诺，它们的努力一无所获。这一失败的原因在于以色列拒绝走这条路，在于某些国际力量支持以色列，导致这方面的国际进展陷于停顿。因此，本应在 2012 年 12 月召开的会议被推迟。如今，我们的任务是尽一切努力确保尽快召开该会议。

陛下、殿下、阁下，

现在我想谈谈我的最后一个主题，该主题涉及联盟及其构成机构和工作机制的发展。对联盟来说，重要的是在应对阿拉伯世界如今面临的挑战和变化方面发挥有效作用。诸位都知道，为审议这一事项，现已经组建一个由杰出的阿拉伯专家组成的高级别独立委员会，负责人是拉赫达尔·卜拉希米先生。该委员会为联盟及其工作机制的发展提出了一些明确的建议。

事实上，这些建议属于在巴格达举行的上一届首脑会议所产生的为秘书长所用的参考框架的一部分，其中一些建议的实工作已经启动，包括调整总秘书处的部门和局，重新对员额进行分类并规定其职责和所需任职资格，以及将第二级擢升为领导级别。已经决定实施其中一些建议，以吸引成员国的得力人员，提高总秘书处人力资源的业绩。在这一背景下，任命了两名女性秘书长代表，一人负责民间社会事务，另一人负责人道主义救济事务。发展和改革正在进行中，这必然带来财政负担，我向卡塔尔国埃米尔殿下慷慨提议为总秘书处工作人员设立一项养老基金表示衷心的感谢和感激。

陛下、殿下、阁下，

毫无疑问，实现联盟共同愿望的任务要求深化改革，这样联盟才能够在许多领域发挥有效作用，在这些领域中，以下这些领域也许是最重要的：维护阿拉伯国家的和平与稳定，保护阿拉伯公民的权利，以及打造一个真正的阿拉伯经济集团，包括实施大规模联合项目。过去两年的经历表明，很有必要发展联盟的能力，以帮助遇到严重的国内挑战的成员国应对这些挑战，同时避免损害其独立性或其人民的安全。迫于环境压力，联盟不得不去努力应对各种猝不及防的挑战。它已尽自己的最大努力，但明智之举是好好利用从这一经历中得到的教训，并让联盟提前做好准备，以确保其有能力在这些挑战出现时加以应对，并帮助成员国避免陷入这些危机和及时处理危机，从而使我们能够避免罪恶的骚乱和两败俱伤的冲突。

联盟必须承担起自己的责任，按照《阿拉伯人权宪章》以及阿拉伯国家所加入的其他区域和国际宪章的条款保护阿拉伯公民的权利，因为这些已经成为我们身处其间的国际体系的一个基本组成部分。明智的做法是阿拉伯世界建立起可靠

的框架来保护其公民的权利，不给打着制止侵犯人权或者追究或惩处侵犯人权行为责任人幌子的外部干预提供机会。因此，联盟最好抓紧时间建立阿拉伯人权法院，这将有助于在用尽一切国内补救手段后保护阿拉伯公民的权利。在这一点上，我对巴林国王哈马德·本·伊萨·阿勒哈利法国王陛下提出的关于设立一个阿拉伯人权法院的倡议表示欢迎，这将是阿拉伯在人权领域做出的共同努力的一个飞跃。

至于打造一个真正的阿拉伯经济集团，这要求在社会经济领域对阿拉伯联合行动进行深入改革，扩大经济及社会理事会、专门的部长理事会以及联盟各专门组织和中心的作用和权力。所有这些应共同构成一个单一的一体化体系。我们有这个念头已经好多年了，现在是做出决定一劳永逸地解决这个问题的时候了。

最后但并非最不重要的一点是，对《联盟宪章》进行一次全面审查已属必要，该《宪章》是第二次世界大战结束时起草的，当时的国际和区域局势与现在大不相同。重要的是联盟能够履行当今世界的各种挑战以及目前的国际和区域局势要求它履行的职责。审查应包括阿拉伯联合行动体系的优先事项和基本的运作原则、与联盟各机构和理事会的行动有关的修正案、对秘书长在开启阿拉伯联合行动方面的作用的支持，以及关于建立定期审查和发展《宪章》机制的规定。

最后，我想再次向卡塔尔国埃米尔殿下慷慨主办这届首脑会议以及出色地管理会议的工作表示感谢和敬意。希望他能继续取得成功。

愿和平和真主的仁慈降临到你们身上。

阿拉伯国家联盟首脑级理事会第 24 届常会与会阿拉伯领导人与阿拉伯国家代表团团长名单

(按成员国名称的英文字母顺序排列)

- 阿尔及利亚人民民主共和国总理阿卜杜勒马立克·塞拉勒阁下
- 巴林国王哈马德·本·伊萨·阿勒哈利法国王陛下
- 科摩罗联合共和国总统伊基利卢·杜瓦尼纳阁下
- 吉布提共和国总统伊斯梅尔·奥马尔·盖莱阁下
- 阿拉伯埃及共和国总统穆罕默德·穆尔西阁下
- 伊拉克共和国副总统库达雅·穆萨·贾法尔·库萨伊阁下
- 约旦哈希姆王国国王阿布杜拉赫二世·伊本·侯赛因陛下
- 科威特国埃米尔谢赫·萨巴赫·艾哈迈德·贾比尔·萨巴赫殿下
- 黎巴嫩共和国总统米歇尔·苏莱曼阁下
- 利比亚国临时政府首脑阿里·扎伊丹阁下
- 毛里塔尼亚伊斯兰共和国总统穆罕默德·乌尔德·阿卜杜勒·阿齐兹阁下
- 摩洛哥王国外交和合作部长萨阿德·艾迪内·奥特马尼博士阁下
- 阿曼苏丹国部长会议副首相赛义德·法赫德·本·穆罕默德·阿勒赛义德阁下
- 巴勒斯坦国总统马哈茂德·阿巴斯阁下
- 卡塔尔国埃米尔谢赫·哈马德·本·哈利法·阿勒萨尼殿下
- 代表两圣寺的守护者，沙特阿拉伯国王阿卜杜拉·本·阿卜杜勒阿齐兹的王储，第一副首相和国防大臣萨尔曼·本·阿卜杜勒阿齐兹·阿勒沙特亲王殿下
- 索马里共和国总统哈桑·谢赫·马哈茂德教授阁下
- 苏丹共和总统国奥马尔·哈桑·艾哈迈德·巴希尔阁下
- 叙利亚反对派和革命力量全国联盟主席阿哈默德·穆瓦兹·哈提卜先生
- 突尼斯共和国总统穆罕默德·蒙塞夫·马祖吉阁下
- 阿拉伯联合酋长国最高委员会成员，迪拜酋长国统治者，国务委员会副主席兼总理谢赫·默罕默德·宾·拉希德·阿拉·马克图姆殿下
- 也门共和国总统阿卜杜-拉布·曼苏尔·哈迪阁下