



Distr.: General
24 February 2014
Chinese
Original: English

第六十八届会议

议程项目 76

海洋和海洋法

2013 年 12 月 11 日科特迪瓦常驻联合国代表团给秘书长的普通照会

科特迪瓦共和国常驻联合国代表团谨向秘书长致意，并谨通报，依照大会 2011 年 4 月 4 日第 65/37 B 号决议，在联合国主持下，于 2013 年 10 月 28 至 30 日在科特迪瓦大巴萨姆举行讲习班，以支持对海洋环境包括社会经济方面状况全球报告和评估经常程序第一个评估周期第一阶段的工作。

科特迪瓦共和国常驻代表团谨向秘书长转递讲习班摘要(见附件)。

常驻代表团恳请将本照会及其附件作为大会议程项目 76 项下的文件分发给荷。



2013年12月11日科特迪瓦常驻联合国代表团给秘书长的普通照会的附件 为支持海洋环境包括社会经济方面状况全球报告和评估经常程序的工作在联合国主持下举办的第七个讲习班的报告

2013年10月28日至30日，科特迪瓦大巴萨姆

1. 本报告着重提供对海洋环境包括社会经济方面状况全球报告和评估经常程序以及对专家组拟订第一次全球综合海洋评估南大西洋区域部分十分重要的资料(下称世界海洋评估)。报告特别重点介绍了研讨会所获成果，其中涉及到南大西洋区域的信息空白，该区域海洋评估方面的能力需求，世界海洋评估发展方面的建议，还有编制世界海洋评估工作的下步措施。这些见解摘自讲习班发言、分组讨论以及闭幕式上的讲话。本报告附件载有讲习班其他细节及讲习班成果，包括议程、与会者名单、情况介绍摘要和分组讨论结果。分组讨论结果提供了环境和社会经济方面的海洋评估清单，包括与南大西洋区域和世界海洋评估大纲第三至第六部分相关的具体信息来源和专家资料。¹

背景：目标、历史和与会者

2. 根据经常程序特设全体工作组2011年6月会议提出并经大会2011年12月24日第66/231号决议核可的建议，讲习班被视为世界海洋评估的主要机制。

3. 按照这些建议，举办了以下讲习班：圣地亚哥(2011年9月)，涵盖东太平洋；中国三亚(2012年2月)，涵盖东亚和东南亚海域；布鲁塞尔(2012年6月)，涵盖北大西洋、波罗的海、地中海和黑海；美利坚合众国佛罗里达州迈阿密(2012年11月)，涵盖大加勒比地区；马普托(2012年12月)，涵盖西印度洋；澳大利亚布里斯班(2013年2月)，涵盖西南太平洋。

4. 这次南大西洋区域讲习班是在联合国主持下于2013年10月28至30日在科特迪瓦大巴萨姆举行的，以支持对海洋环境包括社会经济方面状况全球报告和评估经常程序。

5. 讲习班的目标是：

- 增强各国政府、国际政府组织和区域倡议内海洋专家之间的对话
- 编制一份环境和社会经济方面的海洋评估清单
- 审议各种评估之间的联系，包括驱动因素和海洋环境的状况
- 确定海洋评估能力建设需求，审议解决这些需求的途径。

¹ 可在经常程序网站上查阅本报告的所有附件(www.un.org/Depts/los/global_reporting/global_reporting.htm)。

6. 2013年9月11至13日在巴西举行了国家专家讨论会,作为科特迪瓦讲习班的筹备步骤。专家讨论会介绍了关于参与性调查及随后有关西南大西洋海岸巴西部分的巴西现有海洋评估和数据来源的分析的信息,尤其是信息空白、该国的海洋评估能力建设需求、有效执行南大西洋世界海洋评估的未来步骤的建议。这些见解经过综合并纳入大巴萨姆本次讲习班、特别是工作组会议期间的讨论中。附件D载有南大西洋的最后综合报告,包括西部非洲、中部非洲和南部非洲及西南大西洋各分区域提供的补充内容。

7. 科特迪瓦政府在联合国环境规划署(环境署)、《阿比让公约》秘书处和欧洲联盟的技术和财政支助下主办这次讲习班。该讲习班由共同主席 Alberto Pacheco(环境署区域海洋方案协调员)、Beatrice Padovani Ferreira(专家小组成员)和 Romain Chancerel(《阿比让公约》秘书处海洋和生态系统干事)主持。讲习班得到环境、城市环卫和可持续发展部长 Allah Kouadio Remi 的支持,他在开班仪式上正式宣布讲习班开始。开班仪式上祝辞的还包括南大西洋和平与合作区代表 Alvaro Ceriani 先生、《阿比让公约》秘书处、秘书处法律事务厅海洋事务和海洋法司、大巴萨姆市长和科特迪瓦2013年地球小姐 Bintou TRAORÉ 小姐。

8. 与会者(见附件A)包括来自大南大西洋区域内17个国家的专家,包括阿根廷、贝宁、巴西、喀麦隆、科特迪瓦、刚果民主共和国、加蓬、加纳、几内亚、几内亚比绍、利比里亚、毛里塔尼亚、尼日利亚、刚果共和国、塞拉利昂、多哥和乌拉圭。缺席的国家包括安哥拉、冈比亚、纳米比亚、塞内加尔和南非。小组还有来自该区域以外的国家以及许多地方、区域和国际组织的专家及各专家组的3名成员:Beatrice Padovani Ferreira(巴西)、Renisson Ruwa(肯尼亚)和 Peter Harris(澳大利亚)也参加了讲习班。

讲习班的进行

9. 讲习班根据议程(见附件B)进行。但也作了一些小改动,以适应部长第一天迟到的情况,并适应根据专家的请求将工作组会议延长到10月30日上午的情况,以便有更多时间来敲定表格。附件C载有讲习班的会议记录,包括全体会议情况介绍和讨论。

10. 工作组是由根据其专门知识领域登记的各国专家组成。各小组采用的方法包括编列表中所列不同主题领域的机构和资料来源、对现有资料进行评估、查明信息空白和确定能力建设需求以及有关在国家、区域和国际各级执行世界海洋评估的建议。

11. 各小组指定的报告员在全体会议上介绍小组讨论综合报告,并在最后一次全体会议上进行讨论。本报告总结了专家们在讲习班期间确定的南大西洋信息空白以及南大西洋区域的海洋评估方面的能力需求。

南大西洋区域的信息空白

12. 本节概述了四个工作组即生物物理方面第一工作组、粮食保障和安全方面第二工作组、社会经济方面第三工作组和生物多样性方面第四工作组所查明的一些空白。

第一工作组：生物物理方面

13. 专家们查明的主要空白：

- 缺乏有关海平面上升及其对沿海和海洋环境的影响的持续长期序列
- 缺乏有关厄尔尼诺现象对该次区域、特别是西非的冲击影响的资料
- 气象研究所与海洋学研究所之间的联系薄弱
- 缺乏有关酸化、尤其是在热带地区实地测量的持续长期序列
- 有关影响表层和物种变异的因素的研究、特别是根据有关表层和浮游生物的实地测量进行的研究很少。

第二工作组：粮食保障和安全方面

14. 第二工作组没有列出有关鱼类种群的信息空白，反而作出以下分析：

15. 在南大西洋区域，许多国家机构和区域组织对鱼类/贝类种群和渔业的现状进行评估。虽然有渔业统计数据，但在许多领域缺乏持续时间序列。事实上，许多评估都与项目有关，因此，资金断了，数据收集工作就停止。这种情况在所有国家都会发生，但阿根廷和乌拉圭是仅有的例外，它们在经济意义最重要的鱼类种群方面有非常完整的时间序列。独立于渔业调查可用船只是整个领域面临的制约因素。

16. 专家们就捕捞活动经济评估查明的主要空白如下：

- 缺乏有关灾害的经济后果(风险评估)以及其他活动对渔业和渔民生活标准的影响的评价
- 缺乏有关全球经济对渔业的影响的研究
- 缺乏有关捕捞后损失(在加工、营销等期间)的数据
- 缺乏有关红潮对西非渔业的影响的研究
- 缺乏有关个体渔业贡献的信息。

17. 专家就捕捞做法以及健康和安全的查明的主要空白如下：

- 工业部门和个体部门捕获鱼种的鱼量评估问题：尽管一些国家有很好的报告制度，但经常会将其集合起来
- 虽然联合国粮食及农业组织(粮农组织)逐国评价《负责任捕捞行为准则》的执行情况，但有关非法、无管制和未报告的渔业资料很少
- 缺乏有关海洋哺乳动物、海龟和海鸟的附带捕获、特别是非洲各国这方面的评估
- 有关该部门所雇人数的资料很少
- 健康和安全管理控制系统执行不力(报告机制不善)。

第三工作组：社会经济问题

18. 专家就污染问题查明的主要空白如下：

- 报告机制不善和(或)难以获得有关石油泄漏和溢出的现有文件(报告)
- 缺乏有关倒入海洋的石油种类和数量以及下一个十年的趋势的资料
- 该区域评估海洋中固体废物处理的能力不佳
- 缺乏有关社会经济影响的研究。

19. 专家就勘探和开采活动的影响确定的主要空白是，缺乏对近海石油以及天然气勘探和开采的监管。关于砂土和砾石的开采以及社会经济影响，专家确定的主要信息空白如下：

- 缺乏有关综合采矿的研究
- 有关土地开垦和生境改变的研究很少。

20. 专家就侵蚀及其社会经济影响查明的主要空白如下：

- 由于建模能力不佳，且难以落实长期供资机制，缺乏有关海岸侵蚀的时间序列数据
- 缺乏决策工具和管理人员培训
- 缺乏社会经济数据
- 缺乏有关变通应用和技术解决办法的研究。

21. 专家就旅游业及其生态系统和社会经济影响查明的主要空白如下：

- 缺乏有关旅游业的研究
- 评估旅游业以及所有相关方面即经济、环境和社会方面的能力不佳。

第四工作组：生物多样性问题

22. 专家就沿海地区和大陆架生境查明的主要空白如下：

- 有关深海和大陆架生境的资料很少
- 缺乏有关红树林物种现状的资料；在这方面，需进行勘测和地理信息系统测绘项目
- 缺乏海草测绘方案。

23. 专家就分布情况和数量信息查明的主要空白如下：

- 缺乏有关工业捕捞、特别是少年部分的渔获量的资料
- 缺乏在应对气候变化中的脆弱性和适应能力方面的研究
- 缺乏密切监测特别是西非的鲸目动物的方案
- 缺乏密切监测特别是西非的某些河口地区的方案
- 缺乏了解深水珊瑚(毛里塔尼亚等)
- 缺乏有关浮游生物的资料。

24. 专家就累积压力查明的主要空白如下：

- 缺乏有关西非鲸目动物搁浅原因的研究
- 缺乏有关一些地区的现行模式和水深测量的资料
- 缺乏有关砍伐森林影响的研究
- 缺乏水质/化学调查和监测方案。

南大西洋区域海洋评估方面的能力需求和建议

25. 南大西洋区域许多国家面临的一项重大能力需要就是在国家至区域的空间尺度开展海洋环境状况评估。这主要是由于缺乏资金，而且还缺乏尤其是在地方和国家两级进行这些研究的资源和能力。但必须指出的是，能力需求分布不均，南南合作也是填补现有空白的机会。因此，专家们建议在经常程序框架下举办更多能力建设活动。

26. 南大西洋区域的信息缺乏地域连续性方面存在另一个重要空白，更确切地说是缺乏有关该区域生物物理和社会经济动态的研究。这一空白被视为阻碍综合区域评估的发展。最大限度地协调各国内部和区域内的海洋环境数据收集活动应有助于编制综合区域评估。

27. 专家们承认这一讲习班的重要性，并建议制订更多的举措，以促进南大西洋区域进行信息和经验交流。南大西洋和平与合作区代表 Alvaro Ceriani 在闭幕词中回顾了这一点(见附件 C)。

28. 除了信息缺乏地域连续性问题之外，专家们确定数据时间序列缺乏连续性是南大西洋海洋和沿海环境状况评估方面另一个重要空白。事实上，缺乏长期恒定时间序列阻碍对该区域的长期生物物理和社会经济动态进行综合区域评估。

29. 阻碍编制综合区域评估的另一个因素是“资金缺口”问题，即项目完成，资金中断，专家小组解散，然后又获得额外资金，需重新启动项目。这凸显确保可持续供资机制的重要性，以便制作长期恒定数据序列。

编制世界海洋评估工作的下步措施

30. 为了有助于世界海洋评估南大西洋区域部分的起草工作，将与专家组交流讲习班的成果。评估的时间表包括以下关键步骤：

- 各国为专家库增加提名
- 为每个章节编写工作文件(2013 年最后一季度)
- 根据工作文件编写章节草案(2013 年 10 月至 2014 年 3 月)
- 编写第一次世界海洋评估草案第一稿(2014 年 4 月至 5 月)
- 同行审议和审议进程(2014 年 6 月至 8 月)
- 草案定稿(2014 年 9 月)
- 向经常程序特设全体工作组提交(2014 年 12 月)
- 发表(2015 年 2 月)。

31. 最后，研讨会要求与会者将任何补充资料和专家姓名提交给 Romain Chancerel(romain.chancerel@unep.org)，以便列入本报告或其附件中。研讨会还鼓励与会者参加专家库，如果被专家小组选中，则要参与世界海洋评估南大西洋区域部分的起草工作。

结论

32. 总之，这次讲习班在会议出席以及情况介绍和工作组会议期间分发材料方面成功地实现其目标。事实上，南大西洋区域 25 个国家中有 17 个国家参加了讲习班。这表明各国对世界海洋评估特别感兴趣。工作组会议使与会者得以查明和整合包括各项研究、文件和报告等海洋和沿海环境状况的有关资料来源，并确定参与这一进程主要人物和机构以及信息的主要空白。

33. 专家组和联合国相关机构的代表在第一天作情况介绍，使与会者得以熟悉经常程序，并为工作组会议奠定基础。

34. 工作组会议在第 2 和 3 天进行富有成果的讨论，因而得以查明主要信息来源。然而，与会者着重指出，应在国家一级开展初步工作，以掌握所有必要的信息。注意到南大西洋一些有广泛海岸线的国家(安哥拉、纳米比亚和南非等国)也没有代表出席，其信息没有列入。因此，尽管该讲习班有助于在该区域彰显世界海洋评估的作用，但在提供材料供在 2013 年底编写工作文件方面可能没有发挥其潜力。

35. 一些国家代表要求在印发最后文本之前分发报告草稿，以补充该讲习班期间开展的工作。公众可能无法随时获得各国家机构所作的一些研究，需要额外努力在国家一级作进一步调查，以便提供现有资料的全面清单。

36. 在与专家组成员及海洋事务和海洋法司磋商之后，有人指出本报告只能以讲习班期间编制的资料为依据。因此，没有将表格发给与会者，以便为本报告提供进一步的补充。不过，有人指出，世界海洋评估本来就是一个持续的进程，任何阶段都欢迎各国参与，特别是通过专家池提名专家。

37. 会议期间提出的另一个问题是在南大西洋区域各国间建立合作机制。讲习班特别指出，必须加强西非与西南大西洋次区域之间的联系。有人建议，应举办一个区域讲习班，以便提出更有深度的生物物理和社会经济联系，并在两个次区域之间建立南南合作。

38. 最后，有区域规模的机构如《阿比让公约》或南大西洋和平与合作区所提供的支持被认为是非常重要的，特别是在国家一级协调开展能力建设活动、在次区域一级综合各项评估以及在南大西洋区域建立南南合作机制。