

**68/132. Грамотность как жизненная необходимость:
формирование будущих повесток дня**

Генеральная Ассамблея,

ссылаясь на свою резолюцию 56/116 от 19 декабря 2001 года, в которой она провозгласила десятилетний период, начинающийся 1 января 2003 года, Десятилетием грамотности Организации Объединенных Наций, на свою резолюцию 57/166 от 18 декабря 2002 года, в которой она приветствовала Международный план действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций¹, и на свои резолюции 59/149 от 20 декабря 2004 года, 61/140 от 19 декабря 2006 года, 63/154 от 18 декабря 2008 года и 65/183 от 21 декабря 2010 года,

ссылаясь также на Декларацию тысячелетия Организации Объединенных Наций², в которой государства-члены постановили обеспечить, чтобы к 2015 году у детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование и чтобы девочки и мальчики имели равный доступ ко всем уровням образования, что требует повышения степени приверженности делу обеспечения всеобщей грамотности,

подтверждая цели образования для всех, в частности цель 3 по обеспечению того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков, и цель 4 по повышению на 50 процентов к 2015 году уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставлению всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию,

будучи убеждена в том, что грамотность имеет огромное значение для приобретения всеми детьми, молодежью и взрослыми важнейших жизненных навыков, дающих им возможность решать проблемы, с которыми они могут столкнуться в жизни, и является важнейшим условием обучения на протяжении всей жизни, необходимого для подлинной вовлеченности в общество и экономику XXI века, которые основываются на знаниях,

подтверждая право коренных народов на недискриминационный доступ к предоставляемому государствами образованию на всех уровнях и во всех формах и признавая важность эффективных мер по содействию доступу лиц, принадлежащих к коренным народам, особенно детей, к получению, когда это возможно, образования на их родном языке, как об этом говорится в Декларации Организации Объединенных Наций о правах коренных народов³,

отмечая с глубокой обеспокоенностью, что, согласно данным Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, 774 миллиона взрослых не имеют элементарных навыков

¹ См. A/57/218 и Corr.1.

² Резолюция 55/2.

³ Резолюция 61/295, приложение.

грамотности, а 57 миллионов детей начального школьного возраста не посещают школу, что миллионы других подростков бросают школу, так и не овладев грамотой в такой степени, которая необходима для плодотворного и активного участия в жизни их обществ, что проблеме неграмотности, возможно, не уделяется достаточного внимания в национальных повестках дня с целью привлечения той политической и экономической поддержки, которая необходима для решения глобальных проблем распространения грамотности, и что страны мира вряд ли смогут решить эти проблемы при сохранении нынешних тенденций,

заявляя, что осуществление права на образование, в особенности для девочек, способствует обеспечению прав человека, гендерного равенства и искоренения нищеты,

признавая важность дальнейшего осуществления национальных программ и мер по ликвидации неграмотности во всем мире, как это предусмотрено в Дакарских рамках действий по обеспечению образования для всех, принятых 28 апреля 2000 года на Всемирном форуме по образованию⁴, и в целях в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и в этой связи признавая также важный вклад сотрудничества Юг-Юг и трехстороннего сотрудничества путем внедрения, в частности, новаторских педагогических методов в борьбе за грамотность,

будучи глубоко озабочена сохранением разрыва между мужчинами и женщинами в области образования, о чем свидетельствует тот факт, что, согласно данным Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, почти две трети неграмотного взрослого населения в мире составляют женщины,

будучи озабочена тем, что, по оценке Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, треть детей, не посещающих школу, составляют дети-инвалиды и что в некоторых странах показатель грамотности среди взрослых инвалидов не превышает 3 процентов,

1. *с удовлетворением принимает к сведению* доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры об окончательной оценке осуществления Международного плана действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций⁵;

2. *положительно оценивает* усилия, приложенные для достижения целей Десятилетия государствами-членами, их партнерами по развитию, международным донорским сообществом, частным сектором, гражданским обществом, а также специализированными учреждениями и другими организациями системы Организации Объединенных Наций, в частности Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры как ведущей организацией, отвечавшей за достижение целей Десятилетия;

3. *признает* важность дальнейшего осуществления национальных программ и мер по ликвидации неграмотности во всем мире, дальнейшего усиления политической и финансовой приверженности, в частности

⁴ См. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, *Заключительный доклад Всемирного форума по образованию, Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 года* (Париж, 2000 год).

⁵ См. A/68/201.

приверженности обеспечению грамотности и неформального образования для молодежи и взрослых, активизации коллективных усилий с помощью оптимизированных образовательных систем и мероприятий, а также формирования крепкой базы знаний и технических средств благодаря совершенствованию мониторинга, оценки и исследования ситуации с грамотностью;

4. *призывает* правительства всех стран разработать надежные показатели грамотности и обеспечить сбор данных, сопоставимых по времени и с разбивкой по возрасту, полу, инвалидности, социально-экономическому статусу и другим соответствующим факторам;

5. *рекомендует* государствам-членам, их партнерам по развитию, а также специализированным учреждениям и другим организациям системы Организации Объединенных Наций сохранять и умножать достигнутые за Десятилетие успехи путем оказания дополнительной технической и финансовой поддержки и содействовать грамотности и формированию побуждающей к ней среды с применением многовекторных подходов, фокусируясь при этом на маргинализованных или уязвимых группах, в частности девочках и женщинах, живущих в сельских районах, и инвалидах, в том числе путем применения новаторских решений, основанных на информационно-коммуникационных технологиях, и учитывая приближение 2015 года — срока, к которому намечено достичь цели образования для всех и цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия;

6. *просит* Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры усиливать свою координирующую и каталитическую роль в борьбе с неграмотностью и рекомендует ее Генеральному директору продолжать процесс разработки концепции и повестки дня на период после Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций на основе консультаций с государствами-членами и партнерами по развитию в целях налаживания успешного глобального многостороннего партнерства;

7. *признает* необходимость надлежащего рассмотрения вопроса о грамотности в ходе дискуссий, посвященных повестке дня в области развития на период после 2015 года;

8. *просит* Генерального секретаря в сотрудничестве с Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры представить Генеральной Ассамблее на ее шестьдесят девятой сессии доклад об осуществлении настоящей резолюции;

9. *постановляет* включить в пункт предварительной повестки дня своей шестьдесят девятой сессии, озаглавленный «Социальное развитие», подпункт, озаглавленный «Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня».

70-е пленарное заседание,
18 декабря 2013 года