



第六十八届会议
临时议程* 项目 15
和平文化

贯彻落实《和平文化宣言》和《和平文化行动纲领》

秘书长的说明

秘书长谨转递联合国教育、科学及文化组织总干事根据大会第 [67/106](#) 号决议提交的报告。

* A/68/150。



联合国教育、科学及文化组织总干事关于《和平文化宣言》 和《和平文化行动纲领》贯彻落实情况的报告

摘要

本报告系根据大会第67/106号决议提交，报告概述了为促进和平与非暴力文化而开展的活动，联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)是联合国系统内关于这一主题的牵头机构。

报告着重说明为加强在实施教科文组织大会2011年通过的和平与非暴力文化行动纲领方面的协同作用和集中行动而采取的措施，其中包括动员教科文组织在其所有主管领域即教育、科学、文化和传播与信息领域的新项目和活动。

一. 引言

1. 建设和平是建立联合国系统的目的。这一点与联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)特别相关,其《组织法》呼吁教科文组织于人之思想中筑起保卫和平之屏障。教科文组织被赋予“软实力”的任务,通过知识社会整合和平文化与可持续发展,它负责促进包容性的创造性变革,始终是持久和平新挑战的瞭望台。然而,持久和平取决于复杂而微妙的日常行为网络,这个行为网络建立在地方环境和最稍纵即逝的经历基础之上,个人和社区一直富有创意地保持着这种环境和经历,因为他们相信,这些构成了共同有尊严的生活和共享繁荣的可持续条件。

2. 因此,教科文组织根据大会第53/25号决议,作为牵头机构为落实“为世界儿童建设非暴力与和平文化国际十年(2001-2010年)”继续发挥其作用,并加强了大会关于贯彻落实《和平文化宣言》和《和平文化行动纲领》的决议中所赋予其的责任。

3. 为了加强教科文组织的综合办法,在教育、科学、文化和传播与信息领域的经验基础上实施更多的具体而有重点的项目和活动,大会于2011年11月通过了和平与非暴力文化行动纲领。该行动纲领旨在通过提供新的机会,重申人类是一家人、多元且相互依存,要让和平成为所有人每天触手可及的现实;它承认普遍性和特殊性之间、文化身份和公民身份之间的矛盾,并对新人文主义的需要作出回应。事实上,国家和多边机构的大规模努力必须保证安全、正义、共享繁荣和稳定;然而,只有当人民在日常生活和当地环境中将和平文化原则付诸实践,这些努力才会有效。这些努力包括尊重人权的文化多样性民主治理,以及文化间对话、公民参与和多元化,以促进欢乐和团结、尊严和正义,开出和谐与相互理解之花。教科文组织关于和平与非暴力文化的愿景和战略已汇集成一本小册子(见<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002177/217786e.pdf>)。

二. 联合国教育、科学及文化组织促进和平与非暴力文化的具体活动

4. 在这个框架内,教科文组织与各种合作伙伴和利益攸关方合作,直接促进了和平教育并增强了妇女和青年的民主参与力量;促进了媒体与信息通信技术对跨文化和宗教间对话的作用;强调遗产和当代创造力作为建设和平所需工具的重要性;开展和促进科学合作,以促成自然资源的和平管理,并为科学家之间的对话创造机会,尤其是在冲突地区。

通过教育促进和平与非暴力

5. 近年来，全球各地的冲突越来越多，其中不少是国家内部的冲突，使不同的民族分崩离析，造成的分歧很难弥合，即使在签署了和平协定之后也很难。冲突已被确定为是全面教育倡议的一个主要障碍；因此必须增加受教育的机会，从而促进冲突预防和和平建设。通过教育建设和平是教科文组织任务的核心，自1974年以来，和平教育被明确为会员国的核心焦点。因此，教科文组织继续开展试点倡议，支持各国将和平教育纳入其国家教育政策，特别是通过教科文组织国际教育规划研究所。

6. 在非洲，教科文组织正在支持会员国预防暴力和冲突，因为暴力和冲突对教育造成了负面影响。2012年启动了一个题为“通过教育促进和平与非暴力文化”的项目。根据该项目，教科文组织全面绘制了45个撒哈拉以南非洲国家的当前政策和资源情况，提供了如何促成和平文化之图景。在这方面，84%的国家教育政策和系统体现了和平文化价值观。此外，还汇编了本土的口头传统(例如，传统的预防和解决冲突的做法)以及非洲次区域内的非洲历史元素。将对资源进行分类，并通过列入教科文组织的开放教育资源平台广泛提供。

7. 如《2011年全民教育全球监测报告：隐藏的危机：武装冲突与教育》中所述的那样，在冲突后恢复教育系统是建设和平的重要一步。南苏丹正在从旷日持久的冲突中恢复过来，其机构和公共基础设施将重建，部族间的危机盛行，影响人口820万，其中85%为文盲。这里，教科文组织的目的是制定一个符合当地背景的实用扫盲框架，并增强普通教育和教学部相关机构的能力。关于应急教育的具体方案正在开展。教科文组织正在率领开展一项试点复员援助的培训倡议，该倡议面向500名前战斗人员，作为该国解除武装、复员和重返社会努力的一部分。教科文组织的亲善大使福里斯特·惠特克与其和平地球基金会合作参与了教科文组织在南苏丹的工作，目的是建立能力出众并参与调解冲突与建设和平的青年人网络。

8. 支持西非国家经济共同体(西非经共体)和平与发展项目正在提供一个协作框架，在这个框架内，教科文组织和其合作伙伴西非经共体和非洲开发银行一道，开发了教育工具，以促进15个会员国正规教育系统内的人权教育、公民意识与和平文化、民主和区域一体化。已经编写了具体的参考工具、指南和手册，并为教师和教育工作者举办了能力建设讲习班和培训。教科文组织在科特迪瓦尤其活跃，那里的和解与教育系统的重建是真正的挑战。教科文组织正在编写培训教材，供初等和中等教育一级使用，包括教师培训机构的具体工具，以加强人权和公民意识教育，促进和平。

9. 通过教科文组织、巴西和美国于2012年1月共同启动的关于“讲授尊重所有人”的项目，教科文组织正在推广教育促进不歧视。该项目正在制订针对教育决策者、非正规教育环境下的校长和管理人员的政策指南，以及面向教育工作者的教材。重点是正规和非正规教育的小学和初中(8-16岁)。

10. 纪念大屠杀的教育计划推出了重要的教育和宣传倡议，其中包括一本题为“为什么要讲授大屠杀？”的小册子(<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002186/218631E.pdf>)。2013年1月27日是缅怀大屠杀受难者国际纪念日，教科文组织在巴黎总部举办了题为“关心的勇气：大屠杀中的拯救”的活动。通过一个支持波兰奥斯威辛-比克瑙国家博物馆前南斯拉夫展览馆(第17区)改造的区域项目，以及前南斯拉夫共和国举办关于大屠杀的联合展览，在东南欧促进了博物馆作为增进跨文化理解工具的作用。联合展览被设计为共享关于大屠杀历史和回忆的独特地方，将于2015年在奥斯维辛-比克瑙开幕。此外，教科文组织与一些组织一道，如国际大屠杀纪念联盟和其他联合国实体，包括防止灭绝种族问题特别顾问办公室，与私营部门合作开展关于大屠杀教育和防止灭绝种族的的活动。在这方面的培训是通过非洲的试点倡议开展的。

11. “贩奴之路”项目和跨大西洋贩卖奴隶问题教育项目继续解决教科书和其他学习材料中的歧视问题。在“贩奴之路”项目框架内，并在启动非洲裔人国际十年之际，教科文组织举办了一系列的会议和活动，以突出非洲裔人民对建设和发展现代社会的贡献，并为教授和学习奴隶贸易和奴隶制、其遗产(种族主义、歧视和排斥)、和解的挑战以及学习在奴隶制后社会学习共处提供了新方向。在这方面，在教科文组织执行局第一九〇届会议上发布了《跨大西洋奴隶贸易和奴隶制：教学新方向》。

12. 联系学校项目网络在185个国家有9 500多个教育机构，这些教育机构同学生和教师联系，通过他们宣传和平与人权这些普世价值。例如，在拉丁美洲和加勒比，该网络的青年学生和教师参与设计学校的和平文化通讯，目的在于加强民主、人权、尊重、容忍和非暴力这些核心价值观，以及促进社会凝聚力。通讯采用新的参与和创新方式而编写，并利用各种新闻题材(报告、故事和采访)、多媒体工具和媒体资源。在古巴、多米尼加共和国及特立尼达和多巴哥，教师和学生成为其所在社会的和平推动者的能力得到明显增强。

13. 在由沙特阿拉伯供资的“阿卜杜拉·本·阿卜杜勒·阿齐兹和平与对话文化国际方案”框架内，教科文组织总干事在2012年9月21日国际和平日发起一场关于“通往和平文化的道路”的相互理解全球竞赛。来自56个国家的1300多名年龄在14至25岁的青年参赛者表示对竞赛感兴趣，并通过征文、摄影、视频和图表表达了他们自己对于为所有人实现一个和平世界的设想、思考、希望和梦想。这次

竞赛强调，需要加强了解“他人”、尊重、对话与和平之间的协同作用，鼓励青年人考虑到“他人”在出身、历史、文化、语言和宗教等方面的丰富多样性。

14. 教科文组织还通过地方媒体、教师培训机构、学校和大学，参加促进和平文化、非暴力和跨文化和宗教间对话的其他倡议，目的是开发培训模块，宣传和提高认识的活动，以及针对教师培训者、新闻业教师和记者的和平文化、可持续发展和跨文化对话的文凭课程。教科文组织进一步与联合国人权事务高级专员办事处支持全球努力，以鼓励通过目前已进入第二阶段的《世界人权教育方案》加强对人权的教育和学习。

15. 教科文组织在教科书和教学大纲开发方面的长期承诺进一步促进了相互理解与和平共处的优质教育。在这方面，正在编制教师培训学校的包括和平与人权教育课程的教学大纲。例如，在阿富汗，见习教师对和平教育的知识、技能和态度得到增强，以鼓励在学校及其所在社区形成积极的行为转变。还努力与教育部合作，将和平教育置于一国的历史、文化和宗教环境之中，并于2013年6月完成了教学大纲和教辅资料的编制，这将支持阿富汗境内的教师培训课程，以促进和平教育。

16. 为了协助会员国修订和改变教学大纲、学校教科书和其他学习材料，以对抗文化、宗教和基于性别的陈规定型观念，已经发布了一套反映了尊重多样性、两性平等、全球理解和对话等价值观的工具包。2013年5月6日至9日，在拉巴特举办了测试该工具包的讲习班，与会者包括来自实际上参与修订其教学大纲的几个阿拉伯国家的代表。在“阿卜杜拉·本·阿卜杜勒·阿齐兹和平与对话文化国际方案”框架内，该项目得到了沙特阿拉伯政府的支持。

17. 教科文组织还继续与其参与跨文化和宗教间对话以促进相互理解与和平的主席和学术界合作。

在建设更加民主和包容性的社会过程中增强妇女和男子参与的权能

18. 在不断变化的国际环境中，世界人口，特别是被剥夺权利的部分人口的福利，对实现千年发展目标仍然至关重要。教科文组织一直致力于通过其《社会变革管理计划》来加强全球、区域和国家一级地方各级的政策连贯性。对会员国制定旨在促进平等享受所有人权的包容性政策和监管框架的评估是通过两个专题重点在教科文组织的主管领域内开展的，这两个专题重点为：从全球环境变化中产生的社会包容和社会变革。

19. 教科文组织寻求通过对青年研究人员和政府官员的能力建设(2012年5月在蒙得维的亚举办的暑期学校按照《社会变革管理计划》开展)弥合研究与政策制定之间的差距。2012年5月21日至23日在特立尼达和多巴哥举行了主题为“促进公

平和社会包容：通往人人共享繁荣的道路”的加勒比社会发展部长区域论坛，政策对话通过这个论坛得到了加强。这些举措得以在该领域的良好做法的实现和确定、汲取的教训和挑战进行评估。社会变革管理计划政府间理事会提供了一个鼓励采取具体行动的平台。在最近于2013年3月27日和28日在巴黎举行的双年度会议上，理事会欢迎采用新方法评估教科文组织公共政策的包容性水平。这个标准化的工具旨在支持各国政府努力确保全体公民充分参与关乎其生活的事务，并保证保护并实现其各项权利。该方法目前正在非洲(布基纳法索、尼日尔和塞内加尔)、阿拉伯国家(约旦、黎巴嫩和摩洛哥)进行试点，重点是残疾妇女和男子。

20. 在转型国家促进和平与非暴力文化是教科文组织关于加强青年妇女与男子的权能及其参与，特别是在民主进程方面的跨学科项目的核心，以促进不同文化之间的对话和社会包容。在全球、区域和国家各级实施了各种举措，以促进青年妇女和男子的参与及其作为其所在社区积极变革推动者的权能。在此背景下，并且作为对2011年制定的阿拉伯世界的民主与复兴路线图的后继行动，教科文组织支持该地区的会员国朝民主过渡。教科文组织正在利用学校的框架和参与式/积极学习方法，通过创新工具来传播民主价值观，并特别注重公民教育的评价和规划，包括采用基于人权的办法。在突尼斯，教科文组织支持实施一项国家战略，以建立24个公民和人权俱乐部，目的是在小学和中学改革和推广公民教育。联合国在该国的机构都围绕专门工作队被调动起来参与这个项目。在埃及，目前正在与青年国务部、高等教育部和其他利益攸关方合作编写关于民主的对性别问题有敏感认识的手册，这是对最初于2011年在突尼斯编写的手册的改编，将被广泛用于正规和非正规教育。在黎巴嫩，重点是通过学生和学校的能力建设开展跨文化和宗教间对话，目的是暴力和冲突背景之下的青年和解。

21. 在非洲，许多国家的青年男女的期望受到政治不稳定的挑战，在一些情况下，则受到因持续冲突而加剧的经济和社会危机的挑战，教科文组织在非洲实施了关于非洲青年的战略，以公民和非暴力主题将青年团体调集在一起，并重点关注整个选举过程中预防暴力。在布隆迪，通过信息和通信技术及宣传活动，调动了社区网络，培训了领导人并提高了大众的敏感认识，特别是鉴于即将于2015年举行总统大选的情况下。2012年10月，与网络青年行动促进和平与发展合作，举办了关于公民参与、民主、参与和善治，包括打击腐败的培训课程。与此同时，与其他联合国机构合作，对最初来自10个不同社区的约60名布隆迪青年男女进行了社会企业家精神方面的培训。利比里亚和塞拉利昂在2012年底举行了总统和议会选举。在这两个国家开展了多项活动，包括通过关于和平教育与社会融合的社交媒体和参与式培训讲习班，以促进和解与预防暴力，特别是在选举之前、期间和之后。作为2012年在教科文组织的支持下由青年组织发起的能力建设会议的后继行动，这些倡议也促进了青年对选举进程的积极参与。

22. 在拉丁美洲和加勒比，“开放学校”计划的工作重点关注预计青年将暴露在暴力中的领域，依据是2012年一项调查的结果，调查旨在帮助会员国防止在学校和非正规教育场所的暴力。该方案目前在一些国家实施，包括哥斯达黎加、危地马拉和尼加拉瓜，教科文组织与这些国家的教育部和其他利益攸关方合作，以通过国家青年理事会的青年代表在若干领域的能力建设增强其权能，这些领域包括教育、医疗、公民参与、环境、两性平等、预防暴力和多元文化。2013年4月，教科文组织通过在圣何塞举办类似的研讨会进一步促进了该地区对于暴力问题的认识，这次研讨会上正式介绍了2012年在哥斯达黎加、萨尔瓦多和尼加拉瓜进行的调查的结果。此外，在洪都拉斯和巴拿马开展了两次调查。

23. 在亚太地区，基于性别的暴力很普遍，教科文组织帮助增强妇女的权能，特别是通过2012年在中国和蒙古发起一项关于加强青年和年轻妇女的非暴力能力试点项目，这个项目的目标是年龄在15至24岁的青年男女和25至45岁的妇女，目的是通过提供相关信息包括立法和服务提高认识。这个项目还旨在改变对基于性别的暴力的认识，并促进对暴力行为进行专业和计算机辅助的报告和监测，以增强安全和安保。在每个国家对知识、态度和行为进行基线评估，以确定现状，从而支持针对包容性政策并在国家一级发展能力建设和宣传举措和工具拟定适当的建议。

24. 关于太平洋岛屿国家在《消除对妇女一切形式歧视公约》普遍定期审议框架内提出的暴力问题，教科文组织一直支持“增强妇女权能，促进和平与非暴力文化”倡议。特别是，通过2012年发起的“一体行动”项目，以增强对太平洋地区的文化如何与性别和基于性别的暴力行为相关的认识，教科文组织努力证明，文化可被用来打击基于性别的暴力行为，而不是成为歧视的理由，可以用来发布政策声明和行动计划，目的是为领导人和决策者开展对话创造空间，并加强太平洋地区文化背景之下涉及性别问题的积极网络。2013年6月，在斐济楠迪举行了一场关于增强妇女的权能以促进和平与非暴力文化的讲习班，以突出妇女促进和平文化、和解和持久和平方面的作用，特别是在受冲突影响的社会中，并建议制定政策，利用文化的潜能，帮助在国家层面减少两性不平等和基于性别的暴力行为。

25. 同样为了帮助态度和言论向和平文化转变，教科文组织继续在《德班宣言和行动纲领》(2001年)的框架内打击种族主义、种族歧视、仇外心理和相关的不容忍现象。2004年由教科文组织发起的国际反对种族主义城市联盟仍然是一个统一结构，用于在国际、国家和地方各级持续对话和知识共享，以制定并加强有关打击种族主义、歧视和仇外心理的政策。该联盟已经发展成为一个包括世界各地500多个城市的约5 000名间接成员(通过国家协会)的网络，包括欧洲的120名成员、

拉丁美洲和加勒比的200名成员、非洲的60名成员、加拿大的50名成员、阿拉伯地区的20名成员和亚太地区的50名成员。最近出版的《打击种族主义和歧视：确定并共享国际城市联盟的良好做法》介绍了该联盟在超过38个城市的50多个良好做法。在2013年3月21日的消除种族歧视国际日，教科文组织和欧洲反对种族主义城市联盟推出了一个反对种族主义和仇外心理的网络运动，其中包括在线视频(可在教科文组织的YouTube频道找到)，目的是传播关于和平文化所包含的主要价值观。

26. 为了确保这种价值观能在今后几代广泛传播，教科文组织进一步努力推动认识到青年是变革、社会转型、和平与可持续发展的推动力。教科文组织旨在确保青年男女能够参与影响自己的政策和计划，以及在其所在国家和社区促进和平与可持续发展的行动。教科文组织继续通过筹备青年论坛在全球发掘青年潜力，青年论坛是教科文组织大会的组成部分，为来自世界各地的青年代表提供了一个独特的空间，以分享其经验和想法，并向195个教科文组织会员国提出建议。第八届教科文组织青年论坛将于2013年10月29日至31日在教科文组织总部举办，主题为“青年与社会包容：公民参与、对话和技能发展”。

27. 在这个领域就这方面采取了许多具体举措。在非洲，教科文组织正在与联合国机构和国家工作队合作提供政策建议和技术援助，以支持国家政府在青年和相关利益攸关方(布隆迪、利比里亚、塞拉利昂和赞比亚)的参与下审查或制定关于青年的综合和包容的公共政策。教科文组织还帮助建立具有代表性和包容性的国家青年结构，包括在加纳，教科文组织支持在加纳成立了国家青年议会，于2013年2月27日和28日阿克拉举办了一个讲习班，思考年轻的加纳人可以如何更加积极地参与政治。

28. 在黎巴嫩，在2012年12月举行的一次多方利益攸关方国际会议期间，在联合国关于黎巴嫩青年赋权和参与的联合项目(教科文组织、联合国儿童基金会、联合国开发计划署、联合国人口基金和国际劳工组织)框架内通过了一项国家青年政策。会上，对该政策的参与式制定过程进行了审查，提出了确保落实新青年政策的主要政策建议和步骤。在埃及，2012年和2013年开展了关于收集青年关于自身处境的意见的实地研究，以期在“阿拉伯之春”运动之后在决策者和青年之间开启政策对话。

29. 在拉丁美洲和加勒比，“开放学校”计划继续为青年发展和预防影响青年的暴力行为的倡议提供环境，在哥斯达黎加、萨尔瓦多和尼加拉瓜推出了新的倡议。此外，牙买加、圣卢西亚、圣文森特和格林纳丁斯、特立尼达和多巴哥完成了“通过旅游和自然遗产减少青年贫穷”项目培养创业精神的项目，目的是通过旅游业获得的经济资产来抗击贫穷。在利马，在秘鲁全国青年秘书处的协调下，举办了

关于青年运动的区域研讨会，与会者包括来自阿根廷、多民族玻利维亚国、巴西、智利、哥伦比亚、哥斯达黎加、厄瓜多尔、墨西哥、尼加拉瓜、巴拿马、巴拉圭、秘鲁和乌拉圭的青年领导人、学术专家和决策者，分析拉丁美洲新的青年运动的重要性及其作为政治参与手段的影响。

30. 在亚洲和太平洋地区，启动了制定有效的国家青年政策以提高青年男女的社会经济地位的项目(印度尼西亚、蒙古、缅甸和巴布亚新几内亚)。这些项目帮助提高了国家和地方青年组织作为政策制定、宣传和实施项目的积极参与者的能力，也有助于建立积极有效的机制，以增加青年男女作为该地区公民的参与，并特别针对社会公正、弱势群体的融入、积极参与应对灾害和青年人面临的其他关键问题。

31. 在同一地区，教科文组织继续就和平、和解和冲突后重建的是社会文化方面对青年人进行培训，特别是通过“青年和平大使”计划。来自20多个国家的100名青年领袖参加了2012年11月在泰国曼谷和康卡沾举行的第五届教科文组织青年和平大使培训讲习班，主题是对和平、健康、发展和环境的综合观点，并为从环境到社会包容的多个活动制定了50多项新的行动计划；目前，该地区不同国家的青年和平大使受训者正在实施170项行动计划。

通过遗产、对话和创造力培育对话和建设和平

32. 为了促进遗产和文化创造力，将其作为促进可持续发展有力和独特工具，特别是在经济成功、社会凝聚力和相互理解方面，教科文组织继续利用其在文化领域的全面规范性框架。教科文组织支持1972年《世界遗产公约》背景下的跨境提名和2003年《保护非物质文化遗产公约》背景下的跨国申遗作为通过在文物保护领域国际合作促进区域一体化与对话的工具。

33. 教科文组织还推行其旨在加强冲突时期对文化的保护的各项举措。教科文组织与国际社会合作，以预防损毁或破坏文化遗产和贩运文化财产，并强调，文化遗产及其包含的价值是和解与建设和平的凝聚力。马里就是这样的一个例子，教科文组织在马里采取行动保护文化遗产和文化表现形式，因为后者在最近的冲突期间一再遭到袭击。这包括在2013年1月的军事干预之前向军事人员传播信息，使其了解在军事行动期间应受到保护的重要地点。教科文组织于2013年2月18日在总部组织了“声援马里日”活动，期间，突出了文化遗产对于马里身份、对恢复国家统一并为未来的和解奠定基础的重要性。安全理事会在通过第2100(2013)号决议之后建立了联合国驻马里多层面综合稳定团，决定其任务的七点之一为支持文化保护。教科文组织在该项决议通过之后继续与联合国合作伙伴合作，以在维和行动与恢复工作中保护文化遗产。同时，教科文组织还与国际刑事法院密切合作，继续调查马里文化遗产遭到蓄意破坏和基于文化特点进行的迫害。

34. 教科文组织在4月30日的国际爵士乐日上突出了创意，与合作伙伴调动国际社会围绕爵士乐的强大力量，吸引世界人民聚焦和平与和谐，以分享对爵士乐的热情，这种音乐形式吸收了非洲、欧洲和加勒比的民族和文化。2013年庆祝活动的标志是在全球各地开展活动，以及在土耳其伊斯坦布尔举行大型爵士音乐会。本着同样的精神，2013年3月21日，在世界各地特别是中亚庆祝了国际诺露孜节，这是个古老的庆祝重生的节日，不同文化、宗教和语言的人民汇集到一起，以加强尊重和团结的纽带。此外，2013年5月21日，教科文组织的各种合作伙伴庆祝了世界文化多样性促进对话和发展日，这是由大会在2002年宣布的，回顾了《世界文化多样性宣言》(2001年)以及不同文化间对话、多样性和包容性的重要性。

35. 作为其通过历史加强对话与和解并加强文化机构和专业人员之间合作任务的一部分，教科文组织协调筹备了一个大型巡回展览，“想象巴尔干：漫长的十九世纪的身份和回忆”，第一次汇集了来自东南欧的所有国家历史博物馆。该展览被视为在全球背景下看国家历史的独特机遇，解决了有争议的叙述，比较展品和收藏品，唤醒共同的回忆。展览首次于2013年4月在卢布尔雅那的斯洛文尼亚国家博物馆展出，将在2013年到2015年在东南欧洲地区巡回展出。为了培养文化表达形式的创造力和多样性，作为不同文化间对话的杠杆，教科文组织于2013年5月支持在科尼茨、波斯尼亚和黑塞哥维那举办了第二次现代艺术双年展，这是在教科文组织支持下建立的，作为当代艺术家交流的平台。

36. 为了加强民族之间的相互理解，教科文组织继续将其《通史和地区史》宣传、分发、翻译成其他语言以及用作教学，该丛书突出了不同文化和文明对人类整体进步的贡献，以及不同文化间对话在人类历史上一如既往的作用。教科文组织在《非洲通史》的基础上编制了初等、中等和高等教育的教学材料，以期改进非洲和世界其他地区的历史教育。

媒体和信息扫盲以促进和平与非暴力

37. 为了发挥通信和信息对于促进互相理解、尊重文化多样性与和平的潜力，教科文组织继续倡导利用媒体和信通技术作为和平与对话的工具。

38. 由于社区电台在地方社区的日常生活中发挥着关键作用，教科文组织继续帮助他们编制其自身的计划，并以自己可理解的语言组织关于与自身有关的事项的辩论，例如在南非，对青年人培训如何利用社区电台来促进社会包容，建立对话平台和建设人人享有和平成为现实的社会。

39. 全球各地的青年人从新闻媒体获取大部分信息，为了直接向青年人传递信息，教科文组织鼓励媒体机构更加积极地促进和平，例如在乌干达创建了一个关于媒体报道以及和平与和解的工具包，其中包含的信息涉及了解冲突、和平新闻

以及媒体在冲突解决和建设和平中的作用，以及报道和平建设和预防冲突以及对性别问题有敏感认识的报道的道德准则和价值。

40. 教科文组织在努力创造更加和平的社区，同时也考虑到了信息和通信技术在创造新的动力以在世界各地交换意见以及互相了解和理解方面的变革力量。为此，教科文组织制作了一个交互式的在线电子课程，目的是使青年人和教师有能力获得信息并获取一般的媒体讯息和信息，交流经验并加强不同文化间对话的技能。在哥斯达黎加，有300多名青年人接受培训，学习如何将信息和通信技术用作预防暴力和解决冲突的工具。他们还学习了如何制作关于这些和其他相关主题的电视广播节目。

41. 教科文组织继续积极促进传统媒体和新媒体在乌干达使和平文化成为现实可发挥的积极作用。在乌干达，本组织在与媒体专业人员的协商和现有材料的基础上编制了关于和平与和解的媒体报道工具包，包括通过印刷和广播。该工具包还促进了信息和通信技术在和平教育中的利用，并赋予乌干达北部的妇女和学生为促进和平与容忍文化而发声的机会。在乌干达，该工具包正在被用于对记者、编辑和公民记者进行培训和指导。

42. 为了帮助人们驾驭来自互联网、社区广播和电视等各种渠道不断增加的信息，教科文组织继续在媒体和信息扫盲领域开展工作，特别是在阿拉伯地区和撒哈拉以南非洲地区，在那里开发了一个项目，帮助青年人学习如何运用媒体包括互联网来增加自己对其他文化的认识和了解，特别是通过在材料中纳入关于媒体和信息扫盲以及不同文化间对话的在线课程。包括联合国不同文明联盟在内的战略伙伴关系对教科文组织在这一领域活动的成功至关重要，特别是教科文组织-联合国不同文明联盟媒体和信息扫盲和不同文化间对话网络，它于2012年5月和2013年4月分别在西班牙巴塞罗那和开罗组织了首次和第二次媒体和信息扫盲及不同文化间对话周。此外，2013年6月26日至28日在尼日利亚举办了题为“促进媒体和信息扫盲作为促进文化多样性的工具”的国际会议。

科学合作，促进和平文化的传播

43. 在2012年6月在巴西里约热内卢举行了联合国可持续发展大会之后，教科文组织一直在大会题为“我们希望的未來”(大会第66/288号决议，附件)的成果文件所确定的若干战略领域发挥着重要作用，包括海洋、淡水、科学、技术和创新以促进发展。教科文组织的水之家由国际水文计划牵头，代表联合国水机制庆祝2013国际水合作年，国际水合作年是在教科文组织总部发起的，目的在于说服粮食、水和能源部门合作，而不是单个行动，以期创造更加综合全面的水管理办法。和平文化还通过教科文组织的全球努力得到增强，全球努力旨在绘制跨境含水层，并汇集共享含水层的国家共同计划面向未来的水资源管理。教科文组织“从

潜在冲突到合作潜力”的项目旨在促进与跨境(表面和含水层)水资源管理有关的和平、合作与发展,其目前的重点是东南欧洲和中东。此外,教科文组织在淡水领域开展的活动促进了千年发展目标的实现,这得益于其通过制订淡水目标和指标对环境可持续性的积极影响。

44. 由于健康的生态系统是和平的要素之一,教科文组织与国际水文计划在涉及淡水的情况下合作,继续努力更好地认识和可持续地管理生物多样性,特别是通过人与生物圈计划及其跨境生物圈保护区。在其2012年11月启动的关于非洲跨境资源的项目和乍得湖案例研究范围内,教科文组织编制了一份政策简报(于2013年6月底发布),并作为宣传乍得湖保护的宣传工具。同样在6月,为乍得湖盆地国家举办了能力建设讲习班,并于7月开始讨论为乍得湖盆地制定跨境管理框架事宜。

45. 为了凝聚各国为促进和平与可持续管理而努力,人与生物圈计划一直在加大跨境生物圈保护区的宣传力度,2012年将克罗地亚和匈牙利的Mura-Drava-Danube生物圈保护区添加到12个已经建立的跨境生物圈保护区。主题为“非洲:促进和平文化的来源和资源”的泛非论坛强调了生物圈保护区概念对于和平的重要性。该论坛包括会议和讲习班,主题有“自然资源管理:冲突根源或可持续发展的机遇”和“共享跨境资源的科学合作与外交:和平之水:水域和海洋/生物多样性、土壤和底土”。

46. 教科文组织将促进国际科学合作作为增进人与人之间的理解并加强所有国家参与并受益于科学与工程的手段,继续夯实其通过公认的国际科学计划获得的经验教训,这些计划包括国际水文计划、人与生物圈计划及其科学英才中心,如阿卜杜勒·萨拉姆国际理论物理中心和位于约旦的中东同步加速器光源实验和应用科学中心,其成员目前包括巴林、塞浦路斯、埃及、伊朗伊斯兰共和国、以色列、约旦、巴基斯坦、土耳其和巴勒斯坦国。作为庆祝世界和平与发展科学日的牵头机构,教科文组织利用2012年的主题“科学促进全球可持续发展:相互联系、协作和变革”,进一步推动关于2015年之后议程及其对促进以科学为基础的可持续发展的影响的全球对话。

三. 加强国际宣传促进对话、相互理解与和平

47. 2012年9月21日,教科文组织庆祝了国际和平日,举办了主题为“可持续和平促进可持续未来”的高级别辩论,重申了其作为思想实验室和国际合作平台的作用。这次活动在美国纽约联合国总部举行,推动了对持久和平与可持续发展如何相辅相

成的思考，两者的关系在编制2015年后发展议程过程中变得越来越重要。联合国机构和来自政界、学术界和艺术界的领导人参加了辩论。

48. 为了加强教科文组织有关不同文化间的对话、在全球化世界推行和平和促进文化多样性，2012年11月19日在教科文组织总部举行的文化间和平与对话高级小组第三届会议侧重于“建设和平：教科文组织在未来十年的作用”的主题。小组特别强调青年参与建设可持续和平与包容性社会。

49. 此外，教科文组织与主要的不同利益攸关方合作，深化并扩大了不同文化间对话的范围与影响。主题为“在一个多样化的世界和平共处”的第二届世界文化间对话论坛就是一个例子。该论坛由阿塞拜疆政府主办，教科文组织、联合国不同文明联盟、世界旅游组织、欧洲委员会包括其南北中心、伊斯兰教育、科学及文化组织协办(2013年5月29日至6月1日，阿塞拜疆巴库)。该论坛也使教科文组织得以展示题为“书写和平”的旅游展览，该展览旨在思考和分享由沙特阿拉伯资助的“阿卜杜拉·本·阿卜杜勒·阿齐兹国王和平与对话文化国际方案”所提出的跨越时空界限的和平共享。

50. 教科文组织利用其在促进跨文化敏感性和团结方面的长期经验，以打击不容忍、陈规定型观念、歧视和暴力行为，在巴库举行的世界论坛背景下举办了关于二十一世纪跨文化能力建设的讲习班，这是对2013年4月在教科文组织总部举行的关于建设能力以制订尊重人权的跨文化对话政策和方案专家会议的后续行动。论坛上介绍了教科文组织在2013年发布的关于跨文化能力概念和操作框架的新出版物(见<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219768e.pdf>)。在丹麦政府资助下，在关于建设能力以制订尊重人权的跨文化对话政策和方案项目的背景下正在制订通过学习获得跨文化能力来促进尊重人权的和文化多样性的新准则和培训工具。

51. 教科文组织仍然致力于解决非洲国家特别是那些因危机和冲突而变得脆弱的非洲国家的特殊需求。在2012年6月由教科文组织与Centre d'étude et de prospective stratégique与科特迪瓦政府合作在阿比让举行的主题为“西非和平文化：对经济发展和社会凝聚力至关重要”的次区域反思论坛之后，教科文组织、非洲联盟和安哥拉政府联合举办了关于“和平文化的来源和资源”的泛非论坛。此次论坛于2013年3月在罗安达举行，汇聚了来自43个非洲国家的高层人士和非洲以外的其他与会者。该论坛制订了一项非洲和平文化行动计划，并启动了泛非洲和平文化运动，以支持由非洲联盟在2010年发起的期望在地方一级形成协同作用的“力争和平”运动。

52. 尼日利亚通过文化对话和教育预防冲突和打击暴力极端主义的方案由反恐执行工作队实施。通过该方案，教科文组织旨在通过获得相关的社会经济发展、

自力更生和信心的相关能力，解决冲突预防、和平教育，特别是尼日利亚青年的非激进化。教科文组织与其他联合国机构合作，组织了提高利益攸关方对预防冲突和暴力意识的会议，并编制了情境研究，作为培训材料的基线，特别是关于通过跨文化对话与教育在尼日利亚促进和平文化的手册。

53. 促进对阿拉伯地区和平的对话与相互理解是教科文组织与沙特阿拉伯之间为支持“阿卜杜拉·本·阿卜杜勒-阿齐兹和平与对话文化国际方案”而达成的合作协定的重点。在一些阿拉伯国家发起了一系列涵盖教科文组织跨部门的实地活动的项目，与阿卜杜勒国王全国对话中心实施，目的是解决该地区最近所经历的具有挑战性的社会变革。为了形成一种对话文化并加强对开放、容忍、互相理解和促进共同的人类价值发展的态度，他们确定了教科文组织选定的10个国家：巴林、埃及、伊拉克、黎巴嫩、利比亚、苏丹、阿拉伯叙利亚共和国、突尼斯、也门和巴勒斯坦国。在这方面，正在实施四个具有不同侧重点的主要项目：为区域跨文化对话建设认证资源，并在阿拉伯国家开展服务学习大学计划的试点；发展并传播关于阿拉伯国家跨文化对话的资料；“向别人报告：青年、新闻和对话”项目；以及“学会共处”媒体宣传运动。特别是在最后一个项目内，教科文组织发起了关于阿拉伯国家跨文化对话的媒体宣传活动，通过电视连续剧、视频剪辑、社交媒体和音乐，向13至25岁的青年人传播多样性、接受他人、容忍与和平共处的讯息。

54. 还通过以下活动与其他机构开展联合行动：世界公共论坛国际协调委员会会议(2013年2月，维也纳)；托管的两圣寺阿卜杜拉·本·阿卜杜勒-阿齐兹国际翻译奖董事会会议(2013年2月，利雅得)；主题为“在多样性和对话方面的领导负责制”的不同文明联盟论坛(2013年2月，维也纳)；主题为“和平文化的来源和资源”的泛非论坛(2013年3月，罗安达)；主题为“重振整个地中海地区的对话”的安娜·林德地中海论坛(2013年4月，法国马赛)；由不结盟运动主办的关于二十一世纪不同文化间对话和教科文组织作用的圆桌会议(2013年5月，巴黎教科文组织总部)；以及主题为“他人的形象：宗教间和不同文化间教育-地中海地区的最佳实践”的会议，会议由阿卜杜拉·本·阿卜杜勒-阿齐兹国王宗教间和文化间对话国际中心主办(2013年5月，维也纳)。

55. 为了鼓励每天都践行和平文化，联合国不同文明联盟和教科文组织以及来自硅谷的一些私营公司一道，在世界文化多样性促进对话与发展日(5月21日)发起了新版本的“为多样性和包容做一件事”世界运动。在“世界地球日”的成功模式基础上，该活动呼吁个人采取与自己生活有关的行动，促进多样性和包容性，如通过电影、食物或博物馆感受其他文化、了解其他文化或国家或为此做志愿者。

56. 为了表彰对促进和平、人权、预防和解决冲突的重大贡献，教科文组织将2012年的国际扫盲日纪念活动的主题定为“扫盲与和平”。国际扫盲日之际，教科文组织将国际扫盲奖颁发给卢旺达的五旬节派教堂、哥伦比亚的“让我们进行变革基金”、不丹教育部成人及高等教育司以及印度尼西亚教育部的社区教育发展委员会。

57. 2013年6月5日，法国总统弗朗索瓦·奥朗德被授予费利克斯·乌弗埃-博瓦尼和平奖，以表彰其对非洲建设和平的贡献。费利克斯·乌弗埃-博瓦尼和平奖设立于1989年，旨在表彰世界各地为促进、追求、保护与维护和平做出杰出贡献的个人和活跃的公共或私营机构。

四. 今后行动

58. 当大会邀请教科文组织担任国际文化和睦十年(2013-2022年)的牵头联合国机构时，在其第67/104号决议中注意到教科文组织在促进不同文明、文化和民族间对话以及就和平文化开展的相关活动方面所发挥的先锋作用和做出的努力。

59. 该十年将提供一个独特的机会，以重申多元社会的理念，即文化多样性和文化间对话相辅相成，可通过教育、科学、文化和传播与信息加强国际合作，并加深文化间和国家之间的和睦。它也是个合适的框架，可用来巩固并深化为世界儿童建设非暴力与和平文化国际十年(2001-2010年)和国际文化和睦年(2010年)所取得的成就。

60. 在这方面，教科文组织与联合国所有相关合作伙伴举行了协商，包括与政府间组织、非政府组织和民间社会，以期制定可为实现真正的文化间和睦铺平道路的行动计划征求意见和建议。目标是有一个灵活和高效的工具，以在地方、国家、区域和全球各级确定战略举措、方案和活动，并强调文化间和宗教间对话的特殊价值和影响，即作为培育世界多样性的和谐可持续性的手段。

61. 鉴于大会通过了各种关于和平与非暴力文化、对话、文化多样性、和平共处、容忍与互相理解的决议，包括为了和平而促进宗教间和文化间的对话、了解与合作的第67/104号决议，谨建议，考虑更好地阐述这些决议的执行情况以及在单一框架内报告的可能性，从而对独立但相关的事项予以更多的关注和采取后续行动，同时减少低效和冗余。

62. 铭记大会这些决议的主要目标之一在于将和平、人类尊严和团结等普世价值转化为能够影响人们的态度和行为，使其能够相互尊重，并在行事时真诚尊重人类世界的异中有同，一个单一和灵活的框架将为各级开展更富有成效的合作提供

基础。这将被证明是至关重要的，因为未来的挑战表明，扩大对话的范围，使其不仅限于已经深信和平与和谐的可能人士，这至关重要。

63. 历史已经告诉我们，永远不能将和平视作理所当然。它从来都不是自发产生的，也不是永久存在或能够自我维护的。和平需要积极的投资、开明的领导、强大的教育价值观、进步的媒体世界以及朝着共同的福利而努力。和平并不会在真空中实现，它与人类和可持续相辅相成，相互促进。按照第67/104号决议，应当更多地关注文化多样性、对话与发展之间的密切联系。同样，和平与发展是同一枚硬币的两面，各国家元首和政府首脑在教科文组织大会第三十六届会议的领导人论坛上确认了这一点，教科文组织于国际和平日在联合国总部举办的关于和平与非暴力文化的高级别辩论上也重申了这一点。

64. 秘书长确认，和平应被视为 2015 年后发展模式的一个战略层面。由于和平不能只被理解成没有冲突，也因为和平需要对尊重尊严和多样性、文化间对话和相互理解等价值观的积极态度，必须共同努力，将这些价值观转成国际社会、各国政府和民间社会组织能够采纳的 2015 年后全球发展目标。