



# Генеральная Ассамблея

Distr.: General  
29 July 2013  
Russian  
Original: English

---

## Шестьдесят восьмая сессия

Пункт 15 предварительной повестки дня\*

### Культура мира

## Меры по осуществлению Декларации и Программы действий в области культуры мира

### Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь препровождает настоящим доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, представленный в соответствии с резолюцией [67/106](#) Генеральной Ассамблеи.

---

\* A/68/150.



**Доклад Генерального директора Организации  
Объединенных Наций по вопросам образования, науки  
и культуры о мерах по осуществлению Декларации  
и Программы действий в области культуры мира**

*Резюме*

Настоящий доклад представлен в соответствии с резолюцией [67/106](#) Генеральной Ассамблеи. В нем содержится обзор деятельности, осуществляемой в целях содействия культуре мира, при этом ведущим учреждением по данному вопросу в рамках системы Организации Объединенных Наций является Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

В докладе обозначены шаги, предпринимаемые для укрепления синергизмов и целевых мероприятий по осуществлению программы действий в области культуры мира и ненасилия, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2011 году, включая новые проекты и мероприятия по мобилизации ресурсов во всех сферах компетенции ЮНЕСКО — образовании, науке, культуре и коммуникационно-информационной сфере.

## I. Введение

1. Миростроительство есть суть и смысл самого создания системы Организации Объединенных Наций. Оно имеет особое значение для Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), которая, согласно своему Уставу, призвана укоренять идею защиты мира в умах людей. Наделенная мандатом «мягкой силы», в рамках которого интегрируются культура мира и устойчивое развитие с опорой на идеалы общества, основанного на знаниях, ЮНЕСКО несет ответственность за содействие всеохватным креативным переменам, оставаясь аванпостом, отслеживающим новые вызовы прочному миру. Вместе с тем в основе прочного мира лежит сложная и хрупкая сеть повседневных мероприятий, совершаемых в конкретных местных условиях, и самых эфемерных связей, усердно поддерживаемых индивидами и общинами из убеждения в том, что они выступают условием стабильного совместного проживания при соблюдении достоинства и общем благоденствии.

2. Соответственно, ЮНЕСКО играет роль ведущего учреждения по осуществлению Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты (2001–2010 годы) во исполнение резолюция 53/25 Генеральной Ассамблеи и несет ответственность, возложенную на нее Ассамблеей в последующих резолюциях о мерах по осуществлению Декларации и Программы действий в области культуры мира.

3. Для укрепления этого всеохватного подхода ЮНЕСКО к осуществлению более конкретных и целевых проектов и мероприятий с опорой на опыт, накопленный в областях образования, науки и культуры и в коммуникационно-информационной сфере, ее Генеральная конференция приняла в ноябре 2011 года программу действий в области культуры мира и ненасилия. Эта программа призвана сделать мир осязаемой повседневной реальностью для всех, обеспечив новую возможность подтвердить, что человечество едино, многообразно и взаимозависимо; в ней констатируется напряженность между концепциями универсальности и партикуляризма, культурной самобытности и гражданства и обозначены пути реагирования на потребность в новом гуманизме. В сущности, крупномасштабные усилия государств и многосторонних организаций должны гарантировать, чтобы безопасность, справедливость, общее благоденствие и стабильность возобладали; вместе с тем эти усилия эффективны только тогда, когда народы в повседневной жизни и на местах применяют на практике принципы культуры мира. В их число входят демократическое управление культурным разнообразием при соблюдении прав человека, а также межкультурный диалог, участие гражданского общества и плюрализм, которые должны благоприятствовать атмосфере добрососедства и солидарности, достоинства и справедливости, содействуя расцвету гармонии и взаимопонимания. Видение и стратегия ЮНЕСКО применительно к культуре мира и ненасилия были изложены в брошюре (имеется по адресу <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002177/217786e.pdf>).

## **II. Конкретные мероприятия, проведенные Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в целях укрепления культуры мира и ненасилия**

4. В этих рамках и в сотрудничестве с широким кругом партнеров и действующих лиц ЮНЕСКО непосредственно содействует поощрению просвещения в духе культуры мира и расширению прав и возможностей женщин и молодежи в плане участия в демократических процессах; поощрению роли средств массовой информации и информационно-коммуникационных технологий в межкультурном и межконфессиональном диалоге; акцентированию важности традиционной и современной креативности как инструментов, необходимых для миростроительства; развитию и поощрению научного сотрудничества в налаживании мирного освоения природных ресурсов, а также возможностей для диалога между учеными, особенно в районах конфликта.

### **Поощрение мира и ненасилия путем просвещения**

5. В последние годы растет число конфликтов по всему миру, многие из них происходят внутри государств, раздирая на части нации, сея раздоры, которые может оказаться сложно устранить, даже когда заключаются мирные договоры. Конфликты обозначены в качестве одного из главных препятствий на пути осуществления инициативы «Образование для всех»; поэтому расширение доступа к образованию, способствующему предотвращению конфликтов и установлению мира, имеет важнейшее значение. Миростроительство путем просвещения занимает центральное место в мандате ЮНЕСКО, и просвещение в духе культуры мира однозначно признается одним из основополагающих направлений деятельности государств-членов с 1974 года. В этой связи ЮНЕСКО продолжала выдвигать новаторские инициативы в поддержку государств в деле интеграции просвещения в духе культуры мира в их национальную политику в области образования, в частности через посредство Международного института ЮНЕСКО по планированию в области образования.

6. В Африке ЮНЕСКО оказывает государствам-членам поддержку в предотвращении насилия и конфликтов, которые негативно сказываются на образовании. В 2012 году было начато осуществление проекта «Поощрение культуры мира и ненасилия за счет образования», в рамках которого ЮНЕСКО наладила всеобъемлющее картирование нынешних стратегий и ресурсов 45 стран Африки, расположенных к югу от Сахары, что позволяет составить картину того, как развивается культура мира. В этой связи ценности культуры мира были отмечены в 84 процентах национальных стратегий и систем просвещения. Картирование дополняется компиляцией эндогенных устных традиций (как то традиционные методы предотвращения и урегулирования конфликтов) и элементов истории Африки из глубины африканских субрегионов. Ресурсы будут разбиты по категориям и широко распространены путем включения в платформу ЮНЕСКО, посвященную открытым образовательным ресурсам.

7. Важным шагом в деле миростроительства выступает восстановление системы образования после конфликта, о чем обстоятельно говорится в публикации *Education for All Global Monitoring Report 2011: The Hidden Crisis — Armed Conflict and Education* («Образование для всех, отчет о глобальном мониторинге

ге за 2011 год: скрытый кризис — вооруженный конфликт и образование»). В Южном Судане, восстанавливаемом после продолжительного конфликта и старающемся решить задачу воссоздания своих институтов и государственных инфраструктур, доминируют межобщинные кризисы, затрагивая население численностью 8,2 млн. человек, 85 процентов которых неграмотны. Здесь задача ЮНЕСКО заключается в том, чтобы разработать функциональный механизм повышения грамотности с контекстуальной привязкой и укрепить потенциал соответствующих органов в Министерстве всеобщего просвещения и обучения. Осуществляются также конкретные программы по методам экстренного обучения. ЮНЕСКО выступает ведущим учреждением, в частности, в реализации экспериментальной инициативы по обучению навыкам гражданской жизни для 500 бывших комбатантов в рамках реализуемой в стране программы разоружения, демобилизации и реинтеграции. В работе ЮНЕСКО в Южном Судане задействован ее посол доброй воли Форест Уитакер в партнерстве со своим Фондом «Мир Земля», прилагая усилия к созданию сети молодых людей, обладающих навыками и ведущими работу в области урегулирования конфликтов и миростроительства.

8. Проект оказания поддержки Экономическому сообществу западно-африканских государств (ЭКОВАС) в интересах мира и развития (ПАДЕП) обеспечивает рамки сотрудничества, в которых ЮНЕСКО со своими партнерами, ЭКОВАС и Африканским банком развития, разрабатывает учебные средства для поощрения образования в области прав человека, гражданского воспитания и культуры мира, демократии и региональной интеграции в системах формального образования 15 государств-членов. Были созданы конкретные справочные материалы, руководящие пособия и учебники, а для учителей и работников сферы образования были организованы семинары по наращиванию потенциала и учебная подготовка. ЮНЕСКО ведет особенно активную работу в Кот-д'Ивуаре, где усилия по примирению и восстановлению системы образования наталкиваются на реальные вызовы. ЮНЕСКО разрабатывает учебные материалы для использования в начальной и средней школе, включая конкретные пособия для учреждений по подготовке учителей, что должно способствовать образованию в таких сферах, как права человека и гражданское отношение к миру.

9. ЮНЕСКО поощряет образование в интересах искоренения дискриминации в рамках осуществляемого ЮНЕСКО, Бразилией и Соединенными Штатами Америки проекта «Обучение всех навыкам уважения», который был инициирован в январе 2012 года. Проект обеспечивает разработку стратегических руководящих указаний, адресованных тем, кто формулирует политику в сфере образования, старшим преподавателям и руководителям неформальных просветительских структур, а также разработку материалов методических пособий для работников сферы образования. Основное внимание уделяется начальной школе и младшим классам средней школы (8–16 лет), а также как формальным, так и неформальным структурам образования.

10. В рамках программы «Образование в память о холокосте» были выдвинуты важные просветительские и пропагандистские инициативы, включая брошюру «Зачем учить о холокосте?» (<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002186/218631E.pdf>). 27 января 2013 года, в Международный день памяти жертв холокоста, ЮНЕСКО организовала в своей штаб-квартире в Париже мероприятие под девизом «Мужество любви: спасение во время Холокоста». В

Юго-Восточной Европе поощряется роль музеев как инструментов межкультурного понимания — осуществляется региональный проект, призванный поддержать трансформацию бывшего югославского павильона (блок 17) в Государственном музее Освенцима-Биркенау в Польше с целью создать совместную выставку бывших югославских республик, посвященную холокосту. Совместная выставка, задуманная как уникальное место общей истории и воспоминаний о холокосте, будет открыта в Освенциме-Биркенау в 2015 году. Кроме того, ЮНЕСКО взаимодействует с партнерами из частного сектора в организации проектов, посвященных распространению информации о холокосте и предотвращению геноцида, в таких организациях, как Международный альянс в память о холокосте и прочие структуры Организации Объединенных Наций, включая Канцелярию Специального советника Генерального секретаря по предупреждению геноцида.

11. По линии проекта «Невольничий путь» и проектов распространения информации о трансатлантической работорговле продолжается рассмотрение вопросов дискриминации в учебниках и прочих учебных материалах. В рамках проекта “Slave Route” и в контексте начала Международного десятилетия лиц африканского происхождения ЮНЕСКО организовала ряд совещаний и мероприятий с целью высветить важный вклад народов африканского происхождения в строительство и развитие современных обществ и наметила новые направления преподавания и изучения истории работорговли и рабства, их наследия (расизм, дискриминация и отчуждение) и вызовов примирения и сосуществования в обществах, покончивших с рабством. В этой связи на сто девяностой сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО была анонсирована публикация «Трансатлантическая работорговля и рабство: новые направления в преподавании и изучении» (“The Transatlantic Slave Trade and Slavery: New Directions in Teaching and Learning”).

12. Сеть проектов ассоциированных школ, в которую входит более 9500 учебных заведений в 185 странах, работает со студентами и преподавателями и задействует их в поощрении универсальных ценностей мира и прав человека. В Латинской Америке и Карибском бассейне, например, молодые студенты и учителя в рамках Сети участвуют в составлении школьных бюллетеней о культуре мира, преследуя цель укрепления основополагающих ценностей демократии, прав человека, уважения, терпимости и ненасилия, а также поощрения социального единства. Бюллетени составляются с участием самого широкого круга лиц и с применением новаторских методик, в них используются разнообразные журналистские жанры (репортажи, рассказы и интервью), мультимедийные средства и информационные ресурсы. В Доминиканской Республике, Кубе и в Тринидаде и Тобаго заметно расширились возможности для того, чтобы преподаватели и студенты становились агентами мира в своих обществах.

13. 21 сентября 2012 года по случаю Международного дня мира Генеральный директор ЮНЕСКО объявил о проведении в рамках Международной программы по распространению культуры мира и диалога Абдаллы ибн Абдель Азиза, финансируемой Саудовской Аравией, глобального конкурса на предмет взаимопонимания по теме «Пути реализации культуры мира». Более 1300 молодых конкурсантов в возрасте от 14 до 25 лет из 56 стран проявили интерес к участию в конкурсе и изложили свое видение, мысли, надежды и мечты о мире во всем мире для всех через посредство эссе, фотографий, видео и графики. В рамках конкурса подчеркивалась потребность в более явных синергизмах меж-

ду знанием «других феноменов», уважением, диалогом и миром за счет того, что молодежь была призвана рассматривать «другие феномены» в богатом разнообразии, среди прочего, источников, истории, культур, языков и религий.

14. ЮНЕСКО участвует также в прочих инициативах по поощрению культуры мира, ненасилия и межкультурного и межконфессионального диалога через посредство местных средств массовой информации, педагогических институтов, школ и университетов, преследуя цель разработки учебных модулей и проведения кампаний по информированию и повышению осведомленности, а также подготовки дипломных программ, посвященных культуре мира, устойчивому развитию и межкультурному диалогу для преподавателей, занимающихся подготовкой учителей и журналистов, и самих журналистов. ЮНЕСКО оказала дальнейшую поддержку глобальным усилиям в рамках Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека, нацеленным на расширение деятельности по преподаванию и изучению тематики прав человека через посредство World Programme for Human Rights Education, сейчас уже второго ее этапа.

15. Долгосрочная приверженность ЮНЕСКО разработке учебников и учебных программ вносит дополнительный вклад в обеспечение качественного образования в интересах взаимопонимания и мирного сосуществования. В этой связи разрабатывается учебная программа, предусматривающая введение курсов по проблематике мира и прав человека в педагогических вузах. В Афганистане, например, в рамках подготовки преподавателей обеспечивается углубление знаний, развитие навыков и расширение менталитета студентов в плане просвещения в интересах мира, дабы они могли поощрять позитивные поведенческие сдвиги в школах и в своих общинах. В сотрудничестве с Министерством образования обеспечивается также привязка просвещения в интересах мира к историческому, культурному и религиозному контексту страны — в июне 2013 года была завершена разработка учебной программы и пособия к ней, которые будут обеспечивать поддержку педагогических курсов по поощрению образования в интересах мира на всей территории Афганистана.

16. Для оказания государствам-членам содействия в пересмотре и адаптации учебных программ были опубликованы школьные учебники и прочие учебные материалы, призванные противодействовать культурным, религиозным и гендерным стереотипам, и инструментарий, отражающий ценности уважения многообразия, гендерного равенства, глобального понимания и диалога. С 6 по 9 мая 2013 года в Рабате был организован рабочий семинар для опробования инструментария, в котором приняли участие представители нескольких арабских государств, непосредственно задействованные в процессе пересмотра их учебных программ. Проект осуществляется при поддержке правительства Саудовской Аравии в рамках Международной программы по распространению культуры мира и диалога Абдаллы ибн Абдель Азиза.

17. ЮНЕСКО продолжает сотрудничать со своими кафедрами и академическими сетями, ведущими работу в области межкультурного и межконфессионального диалога в интересах взаимопонимания и мира.

**Расширение возможностей молодых женщин и участие мужчин в построении более демократических и инклюзивных обществ**

18. В условиях меняющейся международной атмосферы благосостояние населения планеты, в частности его наиболее отчужденных слоев, по-прежнему критично для достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. В рамках своей Программы управления социальными преобразованиями ЮНЕСКО ведет работу по согласованию политики на глобальном, национальном и местном уровнях. Оценка инклюзивности политики и регламентирующих механизмов государств-членов, поощряющих равноправие в плане уважения всех прав человека, проводится во всех областях компетенции ЮНЕСКО в контексте двух тематических приоритетов: социальная всеохватность и социальные трансформации, вытекающие из глобальных экологических изменений.

19. В рамках летних курсов для молодых исследователей и государственных чиновников, организованных в мае 2012 года в Монтевидео под эгидой Программы регулирования социальных трансформаций, ЮНЕСКО приложила усилия по устранению разрыва между проводимыми исследованиями и разрабатываемой политикой. В контексте регионального форума министров социального развития Карибского бассейна, состоявшегося 21–23 мая 2012 года в Тринидаде и Тобаго под девизом «Поощрение равенства и социальной инклюзивности: пути достижения благоденствия для всех», было оказано содействие диалогу в области политики. Эти инициативы дали возможность произвести оценку достижений и обозначить передовую практику, извлеченные уроки и сформировавшиеся вызовы в этой области. Межправительственный совет Программы управления социальными трансформациями выступает платформой для поощрения конкретных действий. На своем последнем шестимесячном совещании, состоявшемся в Париже 27 и 28 марта 2013 года, Совет приветствовал новую методологию оценки всеохватности стратегий ЮНЕСКО. Этот стандартизированный инструмент призван оказать поддержку усилиям правительств по обеспечению всеобщего участия всех граждан в решении вопросов, затрагивающих условия их жизни, и защиты и реализации их прав. Эта методология сейчас опробуется в Африке (Буркина-Фасо, Нигер и Сенегал), арабских государствах (Иордания, Ливан и Марокко) и Латинской Америке (Гватемала, Гондурас и Сальвадор) с особым упором на женщинах и мужчинах с инвалидностью.

20. Поощрение культуры мира и ненасилия в странах переходного периода имеет центральное значение для междисциплинарного проекта ЮНЕСКО, посвященного расширению возможностей молодых женщин и мужчин и их участию в демократических процессах в целях поощрения межкультурного диалога и социальной инклюзивности. На глобальном, региональном и национальном уровнях предпринимаются инициативы, призванные расширить возможности для участия молодых женщин и мужчин как агентов позитивных перемен в своих общинах. В этой связи и сообразно с разработанным в 2011 году планом демократии и обновления в арабском мире ЮНЕСКО оказывает поддержку государствам-членам региона в их усилиях по переходу к демократии. ЮНЕСКО использует школьную систему и методы активного обучения для пропаганды демократических ценностей с помощью инновационных средств, уделяя особое внимание оценке и планированию гражданского просвещения, включая внедрение подхода, основывающегося на уважении прав человека. В Тунисе



ЮНЕСКО поддерживает осуществление национальной стратегии создания 24 клубов гражданства и прав человека, которые будут призваны реформировать и обобщить гражданское просвещение в начальной и средней школе. В этом проекте участвуют действующие в стране учреждения Организации Объединенных Наций. В Египте сейчас разрабатывается гендерное руководство по вопросам демократии в сотрудничестве с Министерством по вопросам молодежи, Министерством высшего образования и прочими заинтересованными сторонами. Оно будет аналогично пособию, разработанному в Тунисе в 2011 году, и найдет широкое применение в секторах формального и неформального образования. В Ливане основное внимание уделяется межкультурному и межконфессиональному диалогу за счет наращивания потенциала студентов и школ в целях примирения молодежи в контексте насилия и конфликта.

21. В Африке, где чаяния молодых женщин и мужчин во многих странах подрываются политической нестабильностью, равно как и экономическими и социальными кризисами, которые порой усугубляются хроническими конфликтами, ЮНЕСКО осуществляет свою стратегию, посвященную африканской молодежи, дабы мобилизовать молодежные группы на предмет гражданства и ненасилия с особым упором на предотвращение насилия посредством выборных процессов. В Бурунди в ходе информационно-коммуникационных и пропагандистских кампаний, особенно в преддверии президентских выборов, намеченных на 2015 год, проведена мобилизация общинных сетей, организована подготовка руководителей и проинформировано население. В октябре 2012 года в сотрудничестве с Молодежной сетью действий за мир и развитие были организованы учебные курсы по гражданской активности, демократии, участию и благому управлению. Параллельно этому в рамках сотрудничества с другими учреждениями Организации Объединенных Наций порядка 60 молодых бурундийских мужчин и женщин из 10 различных общин прошли подготовку по социальному предпринимательству. В Либерии и Сьерра-Леоне, где в конце 2012 года прошли президентские и парламентские выборы, был проведен ряд мероприятий по поощрению примирения и предотвращения насилия, в частности до, во время и после выборов, в том числе в социальных сетях и в рамках учебных семинаров по просвещению в интересах мира и социальной инклюзивности. В качестве последующих мероприятий в развитие сессий по наращиванию потенциала, организованных молодежными организациями при поддержке ЮНЕСКО в 2012 году, эти инициативы способствовали также позитивному участию молодежи в избирательных процессах.

22. В Латинской Америке и Карибском бассейне программа «открытых школ» сосредоточивает усилия на районах, где молодежь подвержена насилию, согласно оценкам, составленным по итогам исследования, проведенного в 2012 году, чтобы помочь государствам в предотвращении насилия в школах и местах неформального обучения. Программа сейчас осуществляется в нескольких странах, включая Гватемалу, Коста-Рику и Никарагуа, где ЮНЕСКО сотрудничает с министерствами просвещения и прочими заинтересованными учреждениями в стремлении расширить возможности молодежи за счет наращивания потенциала молодых делегатов из национальных советов молодежи в ряде областей, включая образование, здравоохранение, участие в гражданской деятельности, охрану окружающей среды, гендерное равенство, предотвращение насилия и многокультурность. В апреле 2013 года ЮНЕСКО приложила дальнейшие усилия по повышению осведомленности о проблеме насилия в ре-

гионе, организовав в Сан-Хосе семинар, на котором были официально объявлены результаты обследований, проведенных в 2012 году в Коста-Рике, Никарагуа и Сальвадоре. Было проведено еще два обследования — в Гондурасе и Панаме.

23. В Азиатско-Тихоокеанском регионе, где широко распространено гендерное насилие, ЮНЕСКО способствовала расширению прав и возможностей женщин, особенно в рамках начатого в 2012 году в Китае и Монголии экспериментального проекта, посвященного наращиванию потенциала молодежи и молодых женщин в плане борьбы с насилием; среди мужчин в возрасте от 15 до 24 лет и женщин в возрасте от 25 до 45 лет ведется работа по повышению осведомленности за счет распространения соответствующей информации, в том числе по законодательству и предоставляемым услугам. Проект преследует также цель изменения взглядов на гендерное насилие и поощрения профессионального и компьютерного освещения и мониторинга насилия, в частности для повышения безопасности и защищенности. В каждой стране были проведены исходные оценки знаний, взглядов и практики для установления фона, с тем чтобы сформулировать адекватные рекомендации касательно всеохватной политики, провести работу по наращиванию потенциала и разработать информационные инициативы и средства на страновом уровне.

24. Что касается вопроса о насилии, затронутого тихоокеанскими островными государствами в рамках универсального периодического обзора Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, то ЮНЕСКО поддерживает инициативу «Расширение прав и возможностей женщин в контексте культуры мира и ненасилия». В частности, в рамках проекта «Единство действий», начатого в 2012 году для углубления понимания того, как культура соотносится с гендерным насилием в Тихоокеанском регионе, ЮНЕСКО прилагает усилия к тому, чтобы продемонстрировать, что культуру можно использовать для борьбы с гендерным насилием, а не в качестве обоснования дискриминации, опубликовала политическое заявление и план действий в целях налаживания диалога между лидерами и политиками и укрепляет активные сети, занимающиеся рассмотрением гендерных вопросов в контексте культур тихоокеанских народов. В июне 2013 года в Нади (Фиджи) состоялся рабочий семинар по расширению возможностей женщин в контексте культуры мира и ненасилия, на котором была отмечена важная роль, которую играют женщины в поощрении культуры мира, примирения и прочного мира, особенно в обществах, раздираемых конфликтом, и были предложены стратегии использования потенциала культуры в плане устранения гендерного неравенства и искоренения гендерного насилия на национальном и региональном уровнях.

25. Преследуя ту же цель содействия развитию понятий и взглядов в направлении культуры мира, ЮНЕСКО продолжает бороться с расизмом, расовой дискриминацией, ксенофобией и связанной с ними нетерпимостью в контексте Дурбанской декларации и программы действий (2001 года). Сформированная ЮНЕСКО в 2004 году Международная коалиция городов против расизма продолжала играть роль объединяющей структуры текущего диалога и обмена знаниями на международном, национальном и местном уровнях в целях разработки и укрепления политики, направленной на борьбу с расизмом, дискриминацией и ксенофобией. Коалиция превратилась в сеть, объединяющую более 500 городов и почти 5000 не прямых членов (через посредство национальных ассоциаций) во всех регионах мира, включая примерно 120 членов в Европе,

200 — в Латинской Америке и Карибском бассейне, 60 — в Африке, 50 — в Канаде, 20 — в Арабском регионе и 50 — в Азии и Тихом океане. В недавней публикации *Fighting Racism and Discrimination: Identifying and Sharing Good Practices in the International Coalition of Cities* («Борьба с расизмом и дискриминацией: выявление передовой практики и обмен ею в рамках Международной коалиции городов») охарактеризовано более 50 видов передовой практики, выявленной в 38 городах Коалиции. 21 марта 2013 года по случаю Международного дня ликвидации расовой дискриминации ЮНЕСКО и Европейская коалиция городов против расизма объявили о начале сетевой кампании против расизма и ксенофобии, которая включает видеоматериал (на канале ЮНЕСКО в ресурсе YouTube) и призвана пропагандировать основные ценности, присутствующие в культуре мира.

26. Чтобы обеспечить широкое распространение таких ценностей среди будущих поколений, ЮНЕСКО приложила дальнейшие усилия в целях содействия признанию молодежи в качестве агента перемен, социальной трансформации, мира и устойчивого развития. ЮНЕСКО стремится обеспечить, чтобы молодые женщины и мужчины участвовали в разработке затрагивающих их стратегий и программ и в реализации мероприятий по содействию миру и устойчивому развитию в их странах и общинах. ЮНЕСКО продолжала использовать потенциал молодежи на глобальном уровне в рамках подготовки к своему Форуму молодежи — составному элементу Генеральной конференции ЮНЕСКО, на котором молодым делегатам со всего мира предоставляется уникальная возможность поделиться опытом и идеями и сформулировать рекомендации 195 государствам — членам ЮНЕСКО. Восьмой Форум молодежи ЮНЕСКО пройдет 29–31 октября 2013 года в штаб-квартире ЮНЕСКО под девизом «Молодежь и социальная интеграция: гражданственность, диалог и развитие навыков».

27. В этой связи было выдвинуто множество конкретных инициатив в этой области. В Африке ЮНЕСКО в сотрудничестве с учреждениями и страновыми группами Организации Объединенных Наций предоставляет консультации и техническое содействие национальным правительствам в деле обзора или разработки комплексной и всеохватной политики по проблемам молодежи при участии молодежи и заинтересованных сторон (Бурунди, Замбия, Либерия и Сьерра-Леоне). Кроме того, ЮНЕСКО содействует формированию представительных и всеохватных национальных молодежных структур, в том числе в Гане, где ЮНЕСКО оказала поддержку созданию национального молодежного парламента, организовав 27 и 28 февраля 2013 года в Аккре рабочий семинар, на котором обсуждались возможные пути повышения политической активности молодых граждан этой страны.

28. В Ливане по линии совместного проекта Организации Объединенных Наций (ЮНЕСКО, Детский фонд Организации Объединенных Наций, Программа развития Организации Объединенных Наций, Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения и Международная организация труда) по расширению возможностей и участия молодежи в ходе международной многосторонней конференции в декабре 2012 года была разработана национальная политика по проблемам молодежи. На конференции был проведен обзор процесс разработки политики и были сформулированы основные рекомендации в области политики и обозначены шаги по обеспечению осуществления новой политики по проблемам молодежи. В Египте в период 2012–2013 годов прово-

дились исследования на местах с целью сбора мнений молодых людей на предмет их положения, с тем чтобы наладить политический диалог между теми, кто формулирует политику, и молодежью по итогам «арабской весны».

29. В Латинской Америке и Карибском бассейне программы «открытых школ» продолжали обеспечивать условия для реализации инициатив по улучшению положения молодежи и предотвращению насилия в ее отношении; новые инициативы были выдвинуты в Коста-Рике, Никарагуа и Сальвадоре. Кроме того, по линии программы «Сокращение масштабов нищеты среди молодежи за счет развития туризма и пропаганды национального достояния» были осуществлены проекты по развитию предпринимательства на Сент-Винсенте и Гренадинах, Сент-Люсии, Тринидаде и Тобаго и Ямайке, в рамках которых масштабы нищеты снижались за счет экономических выгод от туризма. В Лиме в координации с Национальным секретариатом Перу по вопросам молодежи был проведен региональный семинар по молодежным движениям, в котором приняли участие молодежные лидеры, научные эксперты и должностные лица из Аргентины, Боливии (Многонационального Государства), Бразилии, Колумбии, Коста-Рики, Мексики, Никарагуа, Панамы, Парагвая, Перу, Уругвая, Чили и Эквадора, проанализировавшие важное значение новых молодежных движений в Латинской Америке и их воздействие как средства участия в политической жизни.

30. В Азиатско-Тихоокеанском регионе были начаты проекты по разработке эффективной национальной политики по проблемам молодежи в целях улучшения социально-экономического положения молодых женщин и мужчин (Индонезия, Монголия, Мьянма и Папуа — Новая Гвинея). Они способствовали укреплению потенциала национальных и местных молодежных организаций как активных участников процессов разработки политики, пропаганды и осуществления проектов и созданию эффективных механизмов активизации участия молодых женщин и мужчин как граждан региона с особым упором на социальную справедливость, охват уязвимых слоев, активное участие в ликвидации последствий бедствий и прочие ключевые вопросы, с которыми сталкивается молодежь.

31. В том же регионе ЮНЕСКО продолжала обеспечивать молодежи подготовку по социально-культурным аспектам мира, примирения и постконфликтного восстановления, в частности через посредство программы Молодых послов мира. Свыше 100 молодых лидеров из более чем 20 стран приняли участие в проведенном ЮНЕСКО пятом учебном семинаре Молодых послов мира, состоявшемся в ноябре 2012 года в Бангкоке и Кэнг-Крачане (Таиланд), который был посвящен целостному видению мира, здоровья, развития и окружающей среды и на котором было разработано 50 новых планов действий по целому комплексу мероприятий — от окружающей среды до социального охвата; сейчас те, кто прошел стажировку по линии Молодых послов мира, осуществляют 170 планов действий в различных странах региона.

#### **Развитие диалога и миростроительство за счет пропаганды наследия, диалога и творческого подхода**

32. Поощряя культурное наследие и творчество как мощные и уникальные средства устойчивого развития, в частности обеспечения экономического прогресса, социального единения и взаимопонимания, ЮНЕСКО продолжала реа-

лизовывать свой всеобъемлющий нормативный пакет документов в области культуры. ЮНЕСКО поддерживает выдвижение трансграничных предложений по линии Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия 1972 года и выработку многонациональных инициатив по линии Конвенции об охране нематериального культурного наследия 2003 года как инструменты поощрения региональной интеграции и диалога посредством международного сотрудничества в областях защиты и сохранения наследия.

33. Кроме того, ЮНЕСКО продолжает реализовывать свои инициативы, нацеленные на укрепление защиты культуры в условиях конфликта. Она взаимодействует с международным сообществом в недопущении уничтожения культурного наследия или причинения ему ущерба и незаконной торговли культурной собственностью, подчеркивая, что культурное наследие и воплощенные в нем ценности выступают объединяющей силой в усилиях по примирению и миростроительству. Так обстояло дело в Мали, где ЮНЕСКО приняла меры к сохранению культурного наследия и защите культурного самовыражения от многократных нападков, имевших место в ходе конфликта. Для этого в преддверии военного вмешательства, имевшего место в январе 2013 года, среди военнослужащих была распространена информация о важных объектах, подлежащих защите в ходе военных операций. Важность культурного наследия для малийской самобытности, восстановления национального единства и создания основы для будущего примирения подчеркивалась в связи с Днем солидарности с Мали, организованным ЮНЕСКО в ее штаб-квартире 18 февраля 2013 года. С принятием резолюции [2100 \(2013\)](#) Совета Безопасности, в которой Совет учредил Многопрофильную комплексную миссию Организации Объединенных Наций по стабилизации в Мали, одним из семи пунктов мандата которой стала поддержка сохранения культурного наследия, ЮНЕСКО продолжала взаимодействовать с партнерами Организации Объединенных Наций в деле интеграции охраны культурного наследия в миротворческие операции и усилия по восстановлению. Параллельно она тесно сотрудничала с Международным уголовным судом в текущем расследовании умышленного уничтожения малийского культурного наследия и преследований, основанных на культурных отличиях.

34. Отмечая значение творчества по случаю Международного дня джаза, который отмечается 30 апреля, ЮНЕСКО и ее партнеры обратили внимание международного сообщества на мощный потенциал джаза в плане единения людей в мире, гармонии и любви к жанру, который уходит своими корнями в замечательное смешение народов и культур из Африки, Европы и Карибского бассейна. В рамках празднования 2013 года прошли события по всему миру, а в Стамбуле (Турция) состоялся большой джазовый концерт. В том же духе 21 марта 2013 года в различных районах мира, в частности в Центральной Азии, отмечался Международный день Навруз по давней традиции празднования возрождения, в связи с которым общества стараются укрепить те связующие нити уважения и солидарности, которые объединяют народы различных культур, религий и языков. Кроме того, 21 мая 2013 года различные партнеры ЮНЕСКО праздновали Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития, провозглашенный Генеральной Ассамблеей в 2002 году, напомнив о Всеобщей декларации о культурном разнообразии (2001 год) и важности межкультурного диалога, разнообразия и всеохватности.

35. В рамках своей задачи развития диалога и укрепления примирения на основе исторических предпосылок и активизации сотрудничества между культурными организациями и деятелями ЮНЕСКО координировала подготовку крупной передвижной выставки «Представление о Балканах: образы и воспоминания о долгом XIX веке», на которой впервые представлены все естественноведческие музеи Юго-Восточной Европы. На выставке, задуманной в качестве уникальной возможности взглянуть на историю отдельных стран в глобальном контексте, представлены спорные повествования, демонстрируются предметы и коллекции и обсуждаются моменты общей для многих народов истории. Она была открыта в апреле 2013 года в Национальном музее Словении в Любляне и на протяжении 2013–2015 годов проедет по городам Юго-Восточной Европы. Поощряя творческий подход и многообразие культур как инструмент межкультурного диалога, в мае 2013 года ЮНЕСКО оказала поддержку второй двухгодичной выставке современного искусства в Конице (Босния и Герцеговина), проведение которой стало возможным при поддержке ЮНЕСКО в качестве платформы для обмена между деятелями современного искусства.

36. В стремлении укрепить взаимопонимание между народами ЮНЕСКО продолжала работу по поощрению, распространению, переводу на дополнительные языки и педагогическому использованию своей серии публикаций по общей и региональной истории, в которых освещается вклад различных культур и цивилизаций в общее развитие человечества и неизменная роль межкультурного диалога на протяжении всей истории. На основе «Общей истории Африки» ЮНЕСКО разработала педагогические материалы для начальной, средней и высшей школ, дабы углубить изучение истории в Африке и других регионах мира.

#### **Популяризация идеи мира и ненасилия через средства массовой информации и информационно-коммуникационные технологии**

37. Для мобилизации потенциала информационно-коммуникационных технологий в целях облегчения взаимопонимания, уважения культурного многообразия и мира ЮНЕСКО продолжала выступать за использование средств массовой информации и информационно-коммуникационных технологий как инструментов мира и диалога.

38. Во многих аспектах повседневной жизни общин ключевую роль играют местные радиостанции, и ЮНЕСКО продолжала помогать им в подготовке программ и организации дебатов по актуальным для них вопросам на понятном для местного населения языке, в частности в Южной Африке, где обеспечивается подготовка молодежи на предмет использования местных радиостанций для поощрения социального единения, создания платформ для диалога и построения общества, где мир станет реальностью для всех.

39. Чтобы напрямую общаться с молодежью, которая во всем мире получает большую часть информации через новостные СМИ, ЮНЕСКО рекомендует информационным компаниям более активно призывать к миру — так обстояло дело в Уганде, где она разработала инструментарий по освещению событий в СМИ и миру и примирению, в котором содержалась информация о понимании конфликта, журналистской деятельности, посвященной проблемам мира, и роли СМИ в урегулировании конфликтов и миростроительстве, а также этиче-

ские руководящие указания и ценности применительно к освещению миро-  
строительства и предотвращения конфликтов и гендерной специфики.

40. В своих усилиях по упрочению мира в общинах ЮНЕСКО опирается также на тот потенциал преобразований, который сулят информационно-коммуникационные технологии в плане создания новой динамики обмена идеями и знаниями и достижения понимания среди стран мира. С этой целью ЮНЕСКО разработала интерактивный сетевой учебный курс, чтобы молодежь и преподаватели могли приобретать навыки получения информации и доступа к материалам СМИ и информации в целом, обмениваться опытом и развивать свой потенциал межкультурного диалога. В Коста-Рике более 300 молодых людей прошли подготовку по использованию информационно-коммуникационных технологий как инструментов предотвращения насилия и урегулирования конфликтов. Эта подготовка включала также обучение навыкам подготовки теле- и радиопрограмм по этим и смежным темам.

41. ЮНЕСКО продолжала поощрять позитивную роль, которую могут играть традиционные и современные информационные средства в том, чтобы культура мира стала осязаемой реальностью в Уганде, где организация, опираясь на консультации со специалистами по СМИ и имеющийся материал, подготовила инструментарий по освещению проблем мира и примирения, в том числе в прессе и на радио. Инструментарий поощряет также использование информационно-коммуникационных технологий в просвещении в интересах мира и обеспечении женщинам и студентам на севере Уганды возможности внести вклад в поощрение культуры мира и терпимости. Инструментарий позволяет обеспечивать подготовку репортеров, редакторов и простых граждан, оказывающихся в положении журналистов, в Уганде и курировать их деятельность.

42. Чтобы помочь людям ориентироваться в постоянно растущем потоке информации из широкого круга источников, включая Интернет, местные радиостанции и телевидение, ЮНЕСКО не ослабевает усилий в области поощрения медийной и информационной грамотности, в частности в Арабском регионе и странах Африки, расположенных к югу от Сахары, где был разработан проект, призванный оказывать молодежи содействие в том, как пользоваться СМИ, включая Интернет, и углублять свои знания и понимание других культур, особенно с помощью освоения материалов сетевого курса по медийной и информационной грамотности и межкультурному диалогу. Для успеха деятельности ЮНЕСКО в этой области крайне важны стратегические партнерства, включая Альянс цивилизаций, созданный под эгидой Организации Объединенных Наций, особенно сформированная ЮНЕСКО и Альянсом сеть по вопросам медийной и информационной грамотности и межкультурного диалога, в рамках которой в мае 2012 года в Барселоне (Испания) была проведена первая неделя медийной и информационной грамотности и межкультурного диалога, а в апреле 2013 года — вторая такая неделя. Кроме того, 26–28 июня 2013 года в Нигерии прошла международная конференция, посвященная теме «Повышение медийной и информационной грамотности как средство поощрения культурного многообразия».

### Научное сотрудничество на службе распространения культуры мира

43. После Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию, состоявшейся в Рио-де-Жанейро (Бразилия) в июне 2012 года, ЮНЕСКО играет существенную роль в нескольких стратегических областях, обозначенных в итоговом документе Конференции, озаглавленном «Будущее, которого мы хотим» (резолюция 66/288 Генеральной Ассамблеи, приложение), включая океаны, ресурсы пресной воды и науку, технику и инновации в целях развития. Подразделения ЮНЕСКО по водным ресурсам во главе с Международной гидрологической программой по поручению сети «ООН-водные ресурсы» играют ведущую роль в организации мероприятий в рамках Международного года водного сотрудничества (2013 год) — работе, которая была начата в штаб-квартире ЮНЕСКО и призвана убедить секторы продовольствия, водных ресурсов и энергетики действовать не разрозненно, а сообща, дабы принять на вооружение более всеобъемлющий и комплексный подход к управлению водными ресурсами. Культура мира продвигалась также в рамках глобальных усилий ЮНЕСКО по картированию трансграничных водоносных горизонтов, прилагаемых с целью побудить страны, в которых они находятся, совместно планировать перспективное управление водными ресурсами. В рамках проекта ЮНЕСКО «От потенциального конфликта к потенциалу сотрудничества», призванного содействовать миру, сотрудничеству и развитию применительно к управлению трансграничными (как поверхностными, так и подземными) водными ресурсами, основное внимание сейчас уделяется Юго-Восточной Европе и Ближнему Востоку. Кроме того, деятельность ЮНЕСКО в сфере пресноводных ресурсов способствует реализации целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, в силу того позитивного эффекта, который она имеет в плане обеспечения экологической устойчивости благодаря разработке целевых показателей и индикаторов, касающихся пресной воды.

44. Поскольку здоровые экосистемы выступают одним из факторов мира, ЮНЕСКО продолжает прилагать усилия к углублению понимания биоразнообразия и обеспечению его неистощительного освоения, в частности в рамках программы «Человек и биосфера» с ее трансграничными биосферными заповедниками, сотрудничая с Международной гидрологической программой в том, что касается пресноводных ресурсов. В рамках своего проекта по трансграничным ресурсам в Африке и целевого исследования по озеру Чад, начатого в ноябре 2012 года, ЮНЕСКО подготовила информационный бюллетень по вопросам политики, который был опубликован в конце июня 2013 года и распространен в качестве инструмента агитации за охрану озера Чад. Также в июне был проведен рабочий семинар по наращиванию потенциалов стран бассейна озера Чад, а в июле начались обсуждения по разработке рамок трансграничного хозяйствования для бассейна озера Чад.

45. Будучи призвана способствовать объединению усилий стран на благо мира и неистощительного хозяйствования, программа «Человек и биосфера» активизировала свою работу по расширению сети трансграничных биосферных заповедников, добавив в 2012 году биосферный заповедник «Мура-Драва-Дунай» в Хорватии и Венгрии к 12 уже созданным трансграничным биосферным заповедникам. Важность концепции биосферных заповедников для мира особо отмечалась на panaфриканском форуме под девизом «Африка: источники и ресурсы культуры мира». Форум состоял из сессий и практикумов по таким темам, как «Управление природными ресурсами: источники конфликта или



возможности для устойчивого развития» и «Научное сотрудничество и дипломатия в интересах совместного использования трансграничных ресурсов: вода для мира: водосборы и океаны/биоразнообразии, почвы и недра».

46. Поощряя международное научное сотрудничество как средство облегчения понимания между народами и укрепления потенциала всех стран в плане участия в научной деятельности и инженерных разработках и извлечения из них выгоды, ЮНЕСКО продолжала опираться на опыт, накопленный в рамках ее признанных международных научных программ, как то Международная гидрологическая программа и программа «Человек и биосфера», а также в ее научных центрах передового опыта, таких как Международный центр теоретической физики им. Абдуса Салама и расположенный в Иордании Центр по использованию синхротронного излучения в научных экспериментах и прикладных исследованиях на Ближнем Востоке, в число членов которого сейчас входят Бахрейн, Египет, Израиль, Иран (Исламская Республика), Иордания, Кипр, Пакистан, Турция и Государство Палестина. В качестве ведущего учреждения по празднованию Всемирного дня науки в интересах мира и развития ЮНЕСКО воспользовалась темой этого дня в 2012 году «Наука для глобальной устойчивости: взаимосвязанность, сотрудничество, преобразования» для продвижения глобальных обсуждений относительно повестки дня на период после 2015 года и ее влияния на поощрение устойчивого развития с опорой на науку.

### **III. Укрепление международной информационно-пропагандистской деятельности в интересах диалога, взаимопонимания и мира**

47. Функция ЮНЕСКО как лаборатории идей и платформы для международного сотрудничества была вновь подтверждена в 2012 году в рамках празднования 21 сентября Международного дня мира, к которому были приурочены прения высокого уровня по теме «Устойчивый мир во имя устойчивого будущего». Мероприятие состоялось в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций и позволило вновь обозначить, как прочный мир и устойчивое развитие подкрепляют друг друга, что приобретает все более важное значение в контексте разработки повестки дня в области развития на период после 2015 года. В прениях участвовали представители учреждений Организации Объединенных Наций и ведущие деятели политики, науки и искусства.

48. В стремлении укрепить деятельность ЮНЕСКО применительно к диалогу между культурами, достижению мира и поощрению культурного многообразия в условиях глобализации на третьей сессии Группы высокого уровня по вопросам мира и диалога между культурами, состоявшейся в штаб-квартире ЮНЕСКО 19 ноября 2012 года, основное внимание было уделено теме «Миростроительство: роль ЮНЕСКО в грядущем десятилетии». Группа особо подчеркнула важность вовлечения молодежи в построение прочного мира и инклюзивных обществ.

49. Кроме того, в сотрудничестве с различными заинтересованными сторонами ЮНЕСКО добивается углубления и расширения масштабов и воздействия межкультурного диалога. Так обстояло дело со вторым Всемирным форумом по межкультурному диалогу, который прошел под девизом «Мирное сосуществование в разнообразном мире» и был организован правительством Азербай-

джана в сотрудничестве с ЮНЕСКО, Альянсом цивилизаций Организации Объединенных Наций, Всемирной туристской организацией, Советом Европы, включая его центр «Север-Юг», и Исламской организацией по вопросам образования, науки и культуры (Баку, Азербайджан, 29 мая — 1 июня 2013 года). На Форуме ЮНЕСКО имела также возможность показать экспонаты своей передвижной выставки «Написание мира» — выставки, посвященной мыслям и идеям о мире во времени и пространстве, которая была собрана силами Международной программы по распространению культуры мира и диалога Абдаллы ибн Абдель Азиза, финансируемой Саудовской Аравией.

50. Опираясь на свой давний опыт поощрения межкультурной корректности и солидарности в целях борьбы с нетерпимостью, стереотипами, дискриминацией и насилием, ЮНЕСКО организовала в контексте Всемирного форума в Баку рабочий семинар по развитию межкультурной компетенции в XXI веке, работа которого была основана на итогах совещания экспертов по углублению знаний в целях разработки политики и программ для межкультурного диалога при уважении прав человека, которое состоялось в штаб-квартире ЮНЕСКО в апреле 2013 года. На Форуме была представлена выпущенная в 2013 году новая публикация ЮНЕСКО по концептуальным и оперативным основам межкультурной компетенции (имеется по адресу <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219768e.pdf>). В контексте финансируемого правительством Дании проекта по углублению знаний в целях разработки политики и программ для межкультурного диалога при уважении прав человека разрабатываются новые руководящие указания и учебные средства, посвященные поощрению уважения прав человека и культурного многообразия за счет приобретения навыков межкультурного общения.

51. ЮНЕСКО по-прежнему привержена рассмотрению конкретных нужд африканских государств, особенно тех, которые стали уязвимыми вследствие кризиса и конфликтов. В развитие субрегионального форума идей по теме «Культура мира в Западной Африке: важность для экономического развития и социального единения», состоявшегося в Абиджане и организованного ЮНЕСКО и Центром исследований и стратегической перспективы в сотрудничестве с правительством Кот-д'Ивуара в июне 2012 года, совместными усилиями ЮНЕСКО, Африканского союза и правительства Анголы был проведен панафриканский форум по теме «Источники и ресурсы культуры мира». Он состоялся в Луанде в марте 2013 года с участием видных деятелей из 43 африканских стран и представителей стран других континентов. Форум увенчался разработкой плана действий по культуре мира в Африке и провозглашением Панафриканского движения за культуру мира в поддержку кампании «Обеспечение мира», инициированной Африканским союзом в 2010 году в расчете на достижение синергических эффектов на местном уровне.

52. В рамках программы предотвращения конфликта и противодействия насильственному экстремизму в Нигерии путем культурного диалога и просвещения, осуществляемой через посредство Целевой группы по осуществлению контртеррористических мероприятий, ЮНЕСКО стремится рассматривать вопросы предотвращения конфликтов, просвещения в интересах мира и, в особенности, дерадикализации молодежи в Нигерии с помощью приобретения надлежащих потенциалов для социально-экономического развития, достижения самообеспеченности и уверенного прогресса. В сотрудничестве с другими учреждениями Организации Объединенных Наций ЮНЕСКО организовала со-

вещание по повышению осведомленности заинтересованных сторон об аспектах предотвращения конфликтов и насилия и подготовила контекстуальные исследования в качестве исходного фона для разработки учебных материалов, в частности учебника по поощрению культуры мира в Нигерии с помощью межкультурного диалога и просвещения.

53. Поощрение диалога и взаимопонимания в интересах мира в Арабском регионе выступает главной темой сотрудничества между ЮНЕСКО и Саудовской Аравией в поддержку Международной программы по распространению культуры мира и диалога Абдаллы ибн Абдель Азиза. В сфере межсекторальной деятельности ЮНЕСКО на местах в ряде арабских стран в сотрудничестве с Центром национального диалога им. короля Абдель Азиза была инициирована серия проектов, призванных изучить сложные социальные перемены, происходящие в регионе в последнее время. Будучи нацелены на поощрение культуры диалога и укоренение взглядов, благоприятствующих открытости, терпимости, взаимопониманию и поощрению общечеловеческих ценностей, эти проекты осуществляются в 10 избранных государствах — членах ЮНЕСКО: Бахрейне, Египте, Йемене, Ираке, Ливане, Ливии, Сирийской Арабской Республике, Судане, Тунисе и Государстве Палестина. В этой связи осуществляется четыре основных вида проектов различной направленности: наращивание реальных ресурсов для регионального межкультурного диалога и осуществление экспериментальной университетской программы в арабских странах; разработка и распространение материалов о межкультурном диалоге в арабских странах; проект «Отчетность перед другими: молодежь, журнализм и диалог»; медийная кампания «Обучение сосуществованию». В рамках последнего, в частности, проекта ЮНЕСКО инициировала медийную кампанию по межкультурному диалогу в арабских государствах, призванную пропагандировать ценности многообразия, приемлемости чужих взглядов, терпимости и мирного сосуществования среди прежде всего молодежи в возрасте от 13 до 25 лет с помощью телесериалов, видеоклипов, социальных сетей и музыкальных программ.

54. Совместные действия предпринимались и с другими организациями в рамках таких мероприятий, как совещание Международного координационного комитета Всемирного форума общественности (февраль 2013 года, Вена); совещание Совета попечителей Международной премии за лучший перевод Хранителя двух Священных мечетей короля Абдель Азиза (февраль 2013 года, Эр-Рияд); форум Альянса цивилизаций по теме «Ответственное лидерство в условиях многообразия и диалога» (февраль 2013 года, Вена); panaфриканский форум по теме «Источники и ресурсы культуры мира» (март 2013 года, Луанда); средиземноморский форум им. Анны Линд по теме «Возобновление диалога в масштабах всего Средиземноморского региона» (апрель 2013 года, Марсель, Франция); дискуссия за круглым столом, организованная Движением не-присоединения по межкультурному диалогу в XXI веке и роль ЮНЕСКО (май 2013 года, штаб-квартира ЮНЕСКО, Париж); конференция по теме «Образ других: межконфессиональное и межкультурное просвещение — передовая практика в Средиземноморском регионе», организованная Международным центром межконфессионального и межкультурного диалога им. короля Абдель Азиза (май 2013 года, Вена).

55. Для поощрения практики культуры мира в повседневном контексте Альянсом цивилизаций Организации Объединенных Наций и ЮНЕСКО вместе с группой частных компаний из «кремниевой долины» по случаю Всемирного дня культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая) была инициирована новая всемирная кампания «Сделай одно дело ради многообразия и интеграции». Опираясь на успешную модель Дня Земли, организаторы кампании призвали сделать в своей жизни один шаг в целях поощрения многообразия и инклюзивности, например познакомиться с другой культурой через фильм, национальную кухню или музей, почерпнуть информацию о других культурах или странах или посвятить время добровольной деятельности в этой связи.

56. Признавая важный вклад в дело поощрения мира, уважения прав человека и предотвращения и урегулирования конфликтов, ЮНЕСКО посвятила празднование Международного дня грамотности в 2012 году теме «Грамотность и мир». По этому случаю международные премии ЮНЕСКО в области грамотности были присуждены Пятидесятнической церкви Руанды, Фонду социального развития «Трансформемос» в Колумбии, Департаменту образования для взрослых и высшего образования Министерства образования Бутана и Управлению развития общинного просвещения Министерства образования Индонезии.

57. 5 июня 2013 года президенту Франции Франсуа Олланду была присуждена Премия мира им. Феликса Уфуэ-Буаньи за миростроительство в Африке. Учрежденная в 1989 году, эта премия присуждается физическим лицам и действующим общественным или частным субъектам или организациям, внесшим существенный вклад в поощрение, достижение, защиту или поддержание мира.

#### IV. Перспективы на будущее

58. В своей резолюции 67/104 Генеральная Ассамблея отметила первоочередную роль и усилия ЮНЕСКО в деле поощрения диалога между цивилизациями, культурами и народами, а также деятельность, связанную с культурой мира, предложив ЮНЕСКО выполнять функции ведущего учреждения в системе Организации Объединенных Наций в связи Международным десятилетием сближения культур (2013–2022 годы).

59. Десятилетие предоставит уникальную возможность вновь провозгласить идеалы плюралистического человеческого общества, в котором культурное многообразие и межкультурный диалог взаимно подкрепляют друг друга, а международное сотрудничество может быть активизировано за счет образования, науки, культуры и коммуникации и информации, что позволит добиться более тесного сближения культур и стран. Оно выступает также подходящими рамками, в которых можно развить и упрочить достижения Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты (2001–2010 годы) и Международного года сближения культур (2010 год).

60. В этой связи ЮНЕСКО инициировала консультации со всеми соответствующими партнерами Организации Объединенных Наций, включая межправительственные организации, неправительственные организации и гражданское общество в попытке заручиться их участием в разработке плана действий, который может проложить дорогу для реального сближения культур. Задача состоит в том, чтобы получить гибкий и эффективный инструмент, с помощью которого можно будет выявлять стратегические инициативы, программы и ме-

роприятия на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях и подчеркивать особое значение и воздействие межкультурного и межконфессионального диалога как средства возвращения гармоничной неистощительности богатого многообразия нашего мира.

61. В свете множества резолюций, принятых Генеральной Ассамблеей по вопросам, касающимся культуры мира и ненасилия, диалога, культурного многообразия, мирного сосуществования, терпимости и взаимопонимания, включая резолюцию 67/104 о поощрении межрелигиозного и межкультурного диалога, взаимопонимания и сотрудничества на благо мира, рекомендуется **рассмотреть возможность более четкой оценки осуществления этих резолюций и представления об этом отчетности в рамках единой структуры, что позволит более пристально следить за этими отдельными, но взаимосвязанными вопросами и вести по ним работу при сокращении неэффективных трат и издержек.**

62. Принимая во внимание, что одна из ключевых задач этих резолюций Генеральной Ассамблеи состоит в том, чтобы воплощать эти универсальные ценности мира, человеческого достоинства и солидарности в реальные отношения и аспекты поведения, предрасполагающие людей к уважению друг друга и действиям, преисполненным искренним уважением к единству человечества во всем его многообразии, единая и гибкая структура заложит основу для более плодотворных партнерств на всех уровнях. Это будет иметь важнейшее значение, ибо будущие вызовы указывают на **непреложную необходимость расширения масштабов диалога за рамки тех кругов, которые и без того убеждены в его потенциале для мира и гармонии.**

63. История учит, что мир никогда нельзя воспринимать как должное. Он никогда не бывает автоматическим, постоянным или самодостаточным. Он требует активных инвестиций, просвещенного лидерства, решительной пропаганды ценностей образования, прогрессивной медийной среды и усилий по достижению всеобщего благополучия. Мир не случается в пустоте. Он дает возможности для наращивания темпов развития человеческого общества и устойчивого экономического роста. В соответствии с резолюцией 67/104 необходимо уделять повышенное внимание тесным взаимосвязям между культурным многообразием, диалогом и развитием. Аналогичным образом, мир и развитие — это две стороны одной медали, как было подтверждено главами государств и правительств на форуме лидеров тридцать шестой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, а затем еще раз — по случаю Международного дня мира на прениях высокого уровня по культуре мира и ненасилия, организованных ЮНЕСКО в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций.

64. По признанию Генерального секретаря, мир надлежит рассматривать в качестве стратегического аспекта парадигмы развития в период после 2015 года. **Мир невозможно свести к простому отсутствию конфликта, он требует позитивной предрасположенности к таким ценностям, как уважение достоинства и многообразия, готовность к межкультурному диалогу и взаимопониманию, и поэтому необходимо прилагать совместные усилия к тому, чтобы воплотить эти ценности в задачи глобального развития в период после 2015 года, которые будут приняты международным сообществом, правительствами и организациями гражданского общества.**