



**Экономический и Социальный Совет**

Distr.: General  
29 November 2012  
Russian  
Original: English

---

**Комиссия по положению женщин**

Пятьдесят седьмая сессия

4–15 марта 2013 года

**Последующая деятельность по итогам четвертой Всемирной конференции по положению женщин и специальной сессии Генеральной Ассамблеи под названием «Женщины в 2000 году: равенство между мужчинами и женщинами, развитие и мир в XXI веке»: достижение стратегических целей и деятельность в важнейших проблемных областях и дальнейшие меры и инициативы**

**Заявление, представленное Американской ассоциацией женщин, обучавшихся в университетах, неправительственной организацией, имеющей консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете**

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распространяется в соответствии с пунктами 36 и 37 резолюции 1996/31 Экономического и Социального Совета.



## **Заявление**

Одним из существующих во всем мире препятствий к равноправному участию женщин и девочек в жизни общества является гендерное насилие, которое может происходить дома, в учебных заведениях, на работе и в общественных местах.

### **Пекинская декларация и Платформа действий**

Одной из стратегических целей, поставленных на Всемирной конференции по положению женщин, состоявшейся в 1995 году в Пекине, было искоренение насилия в отношении девочек. Ниже перечислены принятые по ее итогам основные рекомендации для правительств и, в соответствующих случаях, международных и неправительственных организаций:

1. Реализация эффективных действий и мер, направленных на принятие и обеспечение осуществления законодательства, с тем чтобы защитить честь и достоинство девушек от всех форм насилия на рабочих местах, включая программы профессиональной подготовки и вспомогательные программы, и меры, направленные на ликвидацию инцидентов, связанных с половыми домогательствами в отношении девушек, в учебных заведениях и других учреждениях.
2. Принятие надлежащих законодательных, административных и социальных мер и мер в области образования, направленных на защиту девочек в домашних хозяйствах и в обществе от всех форм физического или психологического насилия, увечий или надругательства, отсутствия присмотра или невнимательного отношения, грубого обращения или эксплуатации, включая половое принуждение.
3. Обучение с особым упором на гендерные вопросы лиц, связанных с лечением и реабилитацией и другими программами помощи девочкам, ставшим жертвами насилия, и расширение программ информирования, поддержки и подготовки таких девочек.
4. Введение в действие и обеспечение осуществления законодательства, предусматривающего защиту девочек от всех форм насилия, включая выбор пола ребенка до рождения, калечащие операции на женских половых органах, инцест, половое принуждение, сексуальную эксплуатацию, детскую проституцию и детскую порнографию, и разработка с учетом возрастных различий безопасных и конфиденциальных программ и медицинских, социальных и психологических вспомогательных услуг, с тем чтобы оказать помощь девочкам, подвергающимся насилию.

По прошествии почти 20 лет сексуальное насилие остается одной из основных проблем, с которыми сталкиваются девочки. Сексуальное насилие в учебных заведениях по-прежнему препятствует девочкам в использовании возможностей образования. Во многих странах, в том числе в Соединенных Штатах Америки, не справляющиеся со своей задачей законы и нормы против сексуального насилия ужесточаются. При этом не предусмотрены надлежащие меры по его предотвращению, исполнение существующего законодательства часто не обеспечивается, а механизмы помощи девочкам, ставшим жертвами сексуального насилия, немногочисленны. Эта ситуация должна измениться.

Общество, в котором девочки не могут получать образование в безопасных условиях из-за сексуального насилия, обрекает их на неудачу, а в долгосрочной перспективе обрекает на неудачу и себя, лишаясь тех знаний, которые могли бы приобрести девочки, и того вклада, который они могли бы внести в его жизнь.

### **Проблема**

В 2011 году в Соединенных Штатах Американская ассоциация женщин, обучавшихся в университетах, опубликовала национальное исследование, которое повсеместно получило высокие оценки. По данным этого исследования, озаглавленного «Недопустимое поведение: сексуальные домогательства в школе» (“Crossing the line: sexual harassment at school”), в предыдущем учебном году сексуальным домогательствам подверглось 48 процентов учащихся 7–12 классов. Девочки подвергались домогательствам в большей степени, чем мальчики (52 процента против 35), в том числе физическим домогательствам, таким как нежелательные прикосновения сексуального характера и принуждение к действиям сексуального характера. Девочки также чаще, чем мальчики, становились свидетелями сексуальных домогательств (33 процента против 24), вследствие чего они могут чувствовать себя в меньшей безопасности в школе.

Учащиеся, особенно девочки, сообщали, что испытываемые ими в течение учебного года сексуальные домогательства отражаются на них негативно. Девочки чаще, чем мальчики, сообщали, что из-за сексуальных домогательств они страдают нарушениями сна (22 процента девочек, 14 процентов мальчиков), испытывают нежелание идти в школу (37 процентов девочек, 25 процентов мальчиков) или были вынуждены сменить способ добираться в школу или обратно (10 процентов девочек, 6 процентов мальчиков).

Значительное число опрошенных учащихся указало, что из-за сексуальных домогательств они оставались дома (14 процентов девочек, 9 процентов мальчиков), а некоторые в итоге ушли из школы (5 процентов девочек, 2 процента мальчиков). Девочки также чаще, чем мальчики, отмечали, что испытанные ими сексуальные домогательства не просто сказались на них негативно, но и продолжали сказываться еще довольно долго. Слишком часто эти негативные эмоциональные последствия отражаются на процессе обучения, особенно девочек, что приводит к снижению успеваемости и посещаемости.

В ходе исследования выяснилось, что большинство школьников, занимавшихся домогательствами, сами когда-то становились их жертвами, то есть сексуальные домогательства являются порочным кругом, но школа не принимает надлежащих мер, чтобы его разомкнуть. Кроме того, учащиеся-агрессоры объясняли свое поведение как мелкие шалости, часть школьной жизни или просто шутки.

Немногие школы принимают меры по пресечению сексуальных домогательств. Они могут не знать, что у них происходят такие случаи, поскольку лишь 9 процентов учащихся, подвергшихся домогательствам, рассказывают об этом взрослым в школе. Сотрудники школ могут не знать, что делать в таких случаях, или не принимать никаких мер, сочтя эту проблему незначительной или слишком сложной. Однако они должны что-то делать. От этого зависит образование девочек. Государственные учреждения также должны делать больше. Имеющиеся законы, призванные защищать девочек от сексуального насилия, недостаточны и редко применяются. Оказание давления на школы с целью за-

ставить их применять законы часто сопряжено с большими временными и материальными затратами для девочек и их семей, и поэтому такое решение не реалистично.

### **Рекомендации**

- Школы должны с учетом мнений учащихся определить политику в отношении сексуального насилия, разъяснить ее учащимся, учителям и родителям и обеспечить ее соблюдение.
- Учащимся нужен способ сообщать об инцидентах анонимно. Многие учащиеся не сообщают о них, потому что боятся мести или того, что их самих обвинят в случившемся.
- Школы должны обеспечить, чтобы учащиеся были осведомлены о проблемах сексуального домогательства и сексуального насилия, о своих правах и о том, как реагировать, когда они становятся жертвами или свидетелями.
- Школы должны подготовить своих сотрудников — как вспомогательный персонал, так и учителей — к тому, чтобы они могли распознавать случаи сексуального насилия и реагировать на них, знали, как помочь учащимся, которые к ним обращаются, и знали свои обязанности на случай, когда они становятся свидетелями подобных действий.
- Школы должны постараться создать культуру уважения и гендерного равенства, а также культуру терпимости ко всем, независимо от их гендерной роли или сексуальной ориентации, и укреплять эту культуру посредством отношения, слов и действий со стороны должностных лиц, учителей и вспомогательного персонала.
- Школы должны признать, что в случае сексуальных домогательств некоторым учащимся из-за факторов расовой, классовой и гендерной принадлежности, а также сексуальной ориентации, особенно в их сочетании, может приходиться тяжелее, чем другим, и решить эту проблему.
- Школам и местным органам власти необходимо внедрять больше программ помощи учащимся, подвергающимся сексуальным домогательствам. Мало кто из них знает, что делать в таких случаях, и они могут бросать школу или сами становиться агрессорами, чтобы справиться с этой проблемой.
- Правительствам следует рассмотреть возможность принятия усовершенствованных законов против сексуального насилия в учебных заведениях, причем эти законы должны предусматривать более тщательное исполнение.
- Органы власти и школы могут вместе со средствами массовой информации заниматься разработкой и осуществлением молодежных программ и инициатив по вопросам уважения, согласия и уместности шуток.

## Примеры

- Сексуальное насилие необходимо обсуждать в классе и бороться с ним по всей школе. Программа «Смещение границ» (“Shifting Boundaries”) представляет собой учебный план, нацеленный на прекращение гендерного насилия в средней школе. Он включает шесть планов уроков для каждого класса с учетом возраста и общешкольные инициативы по вмешательству, зарекомендовавшие себя по итогам эксперимента, в ходе которого одни школы осуществляли их, а другие — нет. Одна из общешкольных мер вмешательства предусматривает указание учащимися на схеме школы тех мест, где они не чувствуют себя в безопасности, и слежение со стороны учителей за теми зонами, которые были указаны многими учащимися.
- Все профилактические инициативы должны быть в первую очередь направлены на мальчиков, потому что в основном именно они совершают сексуальное насилие. Организация «Мужчины могут остановить изнасилования» (“Men Can Stop Rape”) работает с мальчиками в средних и старших классах школ в рамках своих клубов «Сильные мужчины» (“Men of Strength”). Они обсуждают вопросы о том, что такое здоровая мужественность, как быть сильным мужчиной, не причиняя боли другим, и как вступаться, чтобы остановить сексуальное насилие.
- Профилактические инициативы должны предусматривать активное участие молодежи. Организация «Девочки за гендерное равноправие» работает с девочками-подростками над организацией практикумов и созданием социальной рекламы на тему борьбы с сексуальным насилием. Девочки проводят практикумы со своими сверстницами и сверстниками в местных школах и помогают просвещать других учащихся на темы, касающиеся предотвращения насилия в отношении женщин и девочек.