



Consejo Económico y Social

Distr. general
28 de noviembre de 2012
Español
Original: inglés

Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer

57º período de sesiones

4 a 15 de marzo de 2013

Tema 3 a) del programa provisional

Seguimiento de la Cuarta Conferencia

Mundial sobre la Mujer y del período

extraordinario de sesiones de la Asamblea

General titulado "La mujer en el año 2000:

igualdad entre los géneros, desarrollo y paz

para el siglo XXI": consecución de los

objetivos estratégicos, adopción de medidas

en las esferas de especial preocupación y

otras medidas e iniciativas

Declaración presentada por International Volunteerism Organization for Women, Education and Development e Istituto Internazionale Maria Ausiliatrice delle Salesiane di Don Bosco, organizaciones no gubernamentales reconocidas como entidades consultivas por el Consejo Económico y social

El Secretario General ha recibido la siguiente declaración, que se distribuye de conformidad con lo dispuesto en los párrafos 36 y 37 de la resolución 1996/31 del Consejo Económico y Social.



Declaración

La educación es una necesidad básica de cualquier persona. A pesar de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y de la Plataforma de Acción de Beijing, el nivel y las oportunidades en materia de educación para las niñas y las jóvenes siguen estando en cuestión en todo el mundo.

Mejorar la salud infantil

Por desgracia, los datos son peores en lo relativo a la atención y educación de la primera infancia. Un gran número de niños entran en la escuela con daños corporales y mentales producto del hambre y las enfermedades. La salud materna tiene potencial para actuar como poderoso catalizador de los avances en la salud y la nutrición infantil. Los niños nacidos de madres instruidas tienen más posibilidades de sobrevivir y es menos probable que sufran malnutrición. Una estimación reciente sugiere que la mitad de la reducción de la mortalidad en la niñez entre 1999 y 2009 se debe a las mejoras en la educación de las mujeres.

Educación primaria

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio garantizaban que en 2015 todos los niños tendrían acceso a una educación totalmente gratuita y obligatoria. Sin embargo, el ritmo de los avances ha sido irregular y se está ralentizando. Si continúa la tendencia actual, en 2015 habrá 72 millones de niños no escolarizados, lo que supone un aumento con respecto al nivel actual. Ello exige concentrar los esfuerzos en aumentar la escolarización y evitar el abandono posterior. Las niñas de zonas rurales se ven mucho más afectadas por la pobreza de sus hogares, las desigualdades y las diferencias entre el medio rural y el urbano, a lo que se une la escasa calidad de la educación en las escuelas, donde las aulas están abarrotadas, los libros escasean y los profesores están menos motivados.

Los jóvenes y sus necesidades de aprendizaje

Los centros de enseñanza de secundaria son más costosos y están más lejos. Las niñas cuyos hogares son más pobres tienen más posibilidades de verse arrastradas al mercado de trabajo, a un matrimonio a edad temprana y a los embarazos en la adolescencia, de ahí que las niñas no inicien la educación secundaria o la abandonen. Es difícil calcular el número de niñas casadas, porque muchos matrimonios no se registran. Según el *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2011*, en 2008 el número de adolescentes no adscritas al sistema de educación académica oscilaba en torno a los 74 millones. En una economía cada vez más basada en las aptitudes, la educación superior desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las competencias profesionales. Entrar en el mercado de trabajo con un nivel de competencias reducido supone toda una vida de inseguridad en el empleo y salarios bajos. En este caso, la educación secundaria y la capacitación especializada se convierten en una necesidad básica para las niñas de entornos rurales que viven en la pobreza, como se señala en el *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2012*.

Mejorar los niveles de alfabetización de adultos

Los avances para lograr las tasas de alfabetización de adultos en 2015 han sido decepcionantes. En 2008 había casi 796 millones de personas analfabetas, la mayor parte mujeres. El reto es llegar hasta los grupos sociales marginados. Un gran número de adultos ha vivido en el analfabetismo porque en su infancia no tuvieron oportunidades educativas. Entretanto, una nueva generación de jóvenes está entrando en la edad adulta sin una alfabetización básica, incluidas las nociones elementales de aritmética, por haber abandonado la escuela o por ser pobres.

Recomendaciones

- La educación primaria obligatoria no debe limitarse a aumentar sin más el número de matriculas de niñas en las escuelas. Debe garantizar la calidad de la educación con unas infraestructuras saludables y adecuadas y un número suficiente de profesores motivados en las zonas aisladas de cada Estado. También deben aplicarse políticas educativas para supervisar la asistencia a la escuela de niños y profesores.
- Se debe prestar la debida atención a la nutrición y la salud de los niños en las escuelas primarias. A menudo, las madres no instruidas se ven influidas por la tradición de preferir a los hijos varones y descuidan la salud de sus hijas. Es fundamental educar a las madres jóvenes en relación con la igualdad entre los géneros, la nutrición y la atención de la salud de los niños. En las zonas aisladas, ello puede llevarse a cabo a través de los medios de comunicación y de la educación no académica.
- El acceso a la educación secundaria debe resultar fácil para todas las niñas de cualquier aldea rural y remota, y para ello deben reducirse las tasas de matrícula, deben hacerse gratuitos los libros y los almuerzos para las niñas realmente pobres y, por encima de todo, deben incorporarse profesoras en la educación secundaria, para evitar los abusos frecuentes y la violencia perpetrados por los profesores varones. El Estado también debe adoptar medidas severas para evitar los embarazos en la adolescencia y los matrimonios a una edad temprana, mediante la redacción de nuevas leyes y la aplicación de instrumentos jurídicos estrictos que penalicen a los autores.
- La educación secundaria también debe integrar la capacitación en las competencias profesionales que pueda ayudar a las jóvenes y a las niñas a ejercer su talento emprendedor, especialmente en lo que respecta a niñas y jóvenes indígenas, migrantes, desplazadas y marginadas que llevan una vida al margen de la sociedad. El Estado debe adoptar medidas serias para evitar los abandonos en la educación secundaria.
- Se debe procurar reducir la tasa de analfabetismo entre los adultos, para reforzar a las futuras familias. Además de la educación escolar, debe apoyarse a los adultos con una educación en materia de derechos humanos, una formación jurídica y una capacitación especializada a fin de mejorar el logro de su potencial.