



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
10 August 2012
Russian
Original: English

Шестьдесят седьмая сессия

Пункт 15 предварительной повестки дня*

Культура мира

Осуществление Декларации и Программы действий в области культуры мира

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь препровождает настоящим доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, представленный в соответствии с резолюцией 66/116 Генеральной Ассамблеи.

* A/67/150.



**Доклад Генерального директора Организации
Объединенных Наций по вопросам образования, науки
и культуры (ЮНЕСКО) по вопросу об осуществлении
Декларации и Программы действий в области
культуры мира**

Резюме

Настоящий доклад представлен в соответствии с резолюцией 66/116 Генеральной Ассамблеи. В нем содержится обзор деятельности, осуществляемой в целях содействия культуре мира, при этом ведущим учреждением по данному вопросу в рамках системы Организации Объединенных Наций является Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). В докладе выдвигаются новые подходы, осуществленные в контексте междисциплинарной и межсекторальной программы действий в области культуры мира и ненасилия, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 2011 года.

I. Введение

1. Принимая во внимание соответствие мандата Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), согласно которому "в сознании людей следует укоренять идею защиты мира", а также опыт организации в ее взаимосвязанных областях компетенции, а именно в образовании, науке, культуре и коммуникациях и информации, Генеральная Ассамблея назначила ЮНЕСКО ведущим учреждением по осуществлению Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты (2001–2010 годы) (резолюция 53/243 Генеральной Ассамблеи). В той же резолюции Ассамблея определила культуру мира как сочетание в том числе ценностных установок, мировоззренческих взглядов и типов поведения, основанных на приверженности таким принципам, как свобода, справедливость, демократия, терпимость и солидарность на всех уровнях общества и между странами, предоставление возможности людям на всех уровнях развивать навыки диалога и переговоров и обеспечение их полного участия в процессе развития. Настоящий доклад представлен во исполнение резолюции 66/116 Ассамблеи.

2. В ходе осуществления Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, а также таких мероприятий, как Международный год сближения культур (2010 год) и Международный год лиц африканского происхождения (2011 год), или таких нормативных рамок, как Всеобщая декларация 2001 года о культурном разнообразии и Конвенция 2005 года об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения, ЮНЕСКО мобилизовала широкий круг партнеров, с тем чтобы основываться в своей деятельности на принципах культуры мира: правительства, межправительственные организации, в том числе Альянс цивилизаций, неправительственные организации Севера и Юга и частные фонды. Тысячи мероприятий, проведенных в контексте культуры мира, оказались успешными в распространении концепции, что мир является результатом ценностных установок, отношений и типов поведения, основанных на уважении прав человека, демократии и культурного многообразия.

II. Новый контекст, требующий пересмотренных подходов к глобальным повесткам дня

Учет нынешних и новых угроз миру и достижению "Будущего, которого мы хотим"

3. Несмотря на важные достижения, препятствия на пути к миру по-прежнему остаются реальностью при непрекращающихся международных конфликтах и росте числа внутренних противостояний. Угрозы миру также стали более разнообразными, при том что наша планета сталкивается со все увеличивающимся количеством вызовов, которые зачастую носят политический, экономический, социальный, культурный или экологический характер или сочетают в себе различные черты. Вызовы, связанные с оспариваемыми процессами выборов, нарушениями гражданских, политических и культурных прав, терроризмом, транснациональными эпидемиями, цунами, наводнениями и засухой, спорами по поводу водных ресурсов, злоупотреблением в киберпро-

странстве или миграцией и травмирующими перемещениями населения, безусловно воздействуют на процессы глобализации и изменение условий построения прочного мира, тем самым подчеркивая необходимость культуры мира. основополагающие принципы мира – демократические принципы, права человека, справедливость, терпимость, свобода и солидарность – должны быть "усвоены" в различных культурах, с тем чтобы, кроме всего прочего, эти принципы не остались абстрактными концепциями.

4. Основываясь на идее, что мир может быть прочным только в состоянии динамического процесса, а правительства и общества будут придерживаться принципов, провозглашенных в своих конституциях, ЮНЕСКО поставила перед собой задачу пересмотреть свои стратегии в рамках целостного подхода. Опираясь на свой опыт в области культуры мира, Организация использовала возможность подготовиться к Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (Рио + 20), с тем чтобы подтвердить подход к мировым проблемам на основе инклюзивности, многообразия и солидарности. Организация начала обсуждение и осуществление инициатив до и в ходе Конференции посредством содействия построению обществ знания, в качестве социальной и культурной базы для зеленой экономики, чтобы более эффективно решать текущие и новые проблемы устойчивости. ЮНЕСКО применяет тот же подход в содействии осуществляемым международным усилиям по выработке повестки дня после 2015 года, особенно Целей развития тысячелетия и движения "Образование для всех".

5. Будучи лабораторией идей и катализатором международного сотрудничества, ЮНЕСКО ставит своей целью разработку новаторских методов содействия культуре мира как целостным рамкам для дальнейшей деятельности Организации, в том числе посредством ряда мероприятий на высоком уровне. В связи с этим в марте 2011 года ЮНЕСКО провела в Центральном учреждении Организации Объединенных Наций вторую сессию своей Рабочей группы высокого уровня по вопросам мира и диалога между культурами на тему "Миростроительство: примирение посредством образования, науки, культуры и коммуникаций". Организация также провела Форум лидеров на уровне глав государств и правительств в контексте 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО на тему "Как ЮНЕСКО способствует формированию культуры мира и устойчивому развитию?". Эти два знаковых мероприятия содействовали, в частности, развитию глобального видения, которое даст возможность ЮНЕСКО более эффективно выполнять свой мандат. Эти мероприятия подчеркнули пользу содействовать делу мира как повседневной практике, поддерживаемой соответствующей политикой и практикой на всех уровнях. На этих мероприятиях идеи культуры мира и устойчивого развития были приведены в качестве дополняющих условий, притом что прочный мир ведет к процветанию и совместному развитию, пролагая путь к созданию инклюзивных и открытых обществ. Таким образом, ЮНЕСКО и впредь будет расширять свои усилия, направленные на становление культуры мира в современном международном контексте посредством повышения осведомленности в отношении необходимости признания того, что мирное сосуществование должно получать все большее признание в качестве основы повседневной жизни каждого человека в ее социальном, культурном, экономическом и политическом аспектах.

Определение новых стратегических целей и оперативных механизмов для повышения согласованности и эффективности

6. Для оказания помощи в целях содействия достижению мирного сосуществования и его сохранению в ноябре 2011 года Генеральная конференция утвердила новую междисциплинарную и межсекторальную программу действий в области культуры мира и ненасилия. Новая программа ставит целью: а) сформировать в результате подлинного диалога глобальное сознание, в силу которого все общества выдвигают, разделяют и внедряют основополагающие принципы мирного совместного существования; б) внедрять такие фундаментальные принципы в государственную политику посредством ослабления напряженности между культурной самобытностью, религиями и гражданством в глобализованном мире; с) обеспечить и воспринимать "мир каждый день" как повседневную жизненную практику не только в периоды конфликтов, но и в обычной жизни, с тем чтобы создать постоянные и позитивные установки и нормы поведения.

7. В сотрудничестве с широким кругом стратегических партнеров и заинтересованных сторон ЮНЕСКО начала осуществление ряда конкретных проектов и мероприятий в соответствии с новой программой действий. Конкретные результаты будут содействовать: а) поощрению образования в духе мира посредством отображения достижений в области интеграции концепций мира в системы образования и укрепления просветительской политики в области образования в духе мира, предотвращения конфликтов и пропаганды терпимости в школах; б) расширению прав и возможностей женщин и молодежи в области демократического участия, новому гражданству/идентичности и социальному взаимодействию; с) поощрению роли средств массовой информации и информационно-коммуникационных технологий как мощного средства, которое способно изменить восприятие культурного и религиозного многообразия путем содействия межкультурному и межрелигиозному диалогу, а в их качестве социальных сетей – способствовать культуре мира и социальной сплоченности; д) приданию большего значения наследию и современному творчеству как инструментам установления мира и диалога на основе общей истории, культурного посредничества и культурной дипломатии, раскрывая важность культуры как моста к развитию; и е) развитию и поощрению научного сотрудничества, с тем чтобы способствовать мирному управлению природными ресурсами и создавать возможности для диалога между учеными, особенно в районах, затронутых конфликтами.

8. В плане оперативной деятельности ЮНЕСКО создала межотраслевую платформу в целях разработки ряда проектов и управления ими в разных регионах, финансируемых за счет как регулярного бюджета, так и внебюджетных средств, включая:

а) девять всеобъемлющих проектов с бюджетом 1 610 500 долл. США по разработке деятельности во всех сферах компетенции ЮНЕСКО (образование, социальные науки, естественные науки, культура, коммуникации и информация);

б) пилотный проект, разработанный в рамках Инициативы комплексной помощи по борьбе с терроризмом, который будет осуществлен в Нигерии в це-

лях оказания помощи в предотвращении конфликтов, содействия просвещению в духе мира и поощрения дерадикализации молодежи и взрослых в стране;

с) десять проектов, реализованных с помощью внебюджетных средств в рамках Международной программы по распространению культуры мира и диалога Абдаллы ибн Абдель Азиза, обеспеченных денежным фондом в размере 5 млн. долл. США на поддержку деятельности ЮНЕСКО в разработке соответствующих наборов инструментов и материалов для расширения прав и возможностей молодежи в плане участия в межкультурном диалоге и достижения взаимопонимания, для средств массовой информации и информационной грамотности;

d) проект, финансируемый правительством Дании в размере 426 500 долл. США, для оказания помощи в развитии компетентности в сфере разработки стратегий и программ, касающихся межкультурного диалога при уважении прав человека.

9. ЮНЕСКО и далее будет развивать свое сотрудничество с существующими сетями, такими как проект сотрудничества между университетами (University Twinning (UNITWIN)/UNESCO Chairs Programme), Сеть проектов ассоциированных школ ЮНЕСКО и национальные комиссии при ЮНЕСКО. Организация также предпримет усилия по расширению пространства для диалога на основе предоставления соответствующих знаний, практических навыков и инструментов в ее сферах компетенции в целях поощрения значимых обменов между людьми различных культур, с тем чтобы они могли извлекать опыт, понимать и доверять друг другу. В связи с этим ЮНЕСКО разработала такие новые совместные структуры, как Международный центр содействия правам человека, центр ЮНЕСКО категории 2 в Буэнос-Айресе, предлагающий курс по данной теме. Кроме того, ЮНЕСКО продолжает использовать сеть своих послов доброй воли для распространения своих идеалов. Программа еще более укрепилась в результате недавнего назначения получившего премию "Оскар" актера Фореста Уитакера послом доброй воли ЮНЕСКО за мир и примирение, а также в результате соглашения с его Международным институтом мира в Ратгерском университете в Ньюарке (Нью-Джерси, Соединенные Штаты Америки), который был создан как центр категории 2 под эгидой ЮНЕСКО в 2011 году.

III. Специальная деятельность Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, содействующая культуре мира

Продвижение целостной повестки дня Организации в области мира и ее включение в качестве основы "зеленых обществ" на Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию

10. ЮНЕСКО разработала свою структуру для Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (Рио + 20) в связи с созданием "зеленых", равноправных и справедливых обществ, основанных на том принципе, что достижение устойчивого развития невозможно без установления мира. ЮНЕСКО подчеркнула необходимость поощрять роль знаний в переходе к

мирным и устойчивым обществам. В преддверии Конференции ЮНЕСКО в сотрудничестве с Международным советом по науке с другими партнерами провела форум по науке и технике и инновациям в целях устойчивого развития. В ходе форума была представлена инициатива "Земля будущего" – 10-летний проект по расширению знаний, полученных от всех научных направлений в целях содействия устойчивому развитию.

11. На Конференции Рио + 20 ЮНЕСКО организовала три сопутствующих мероприятия, включающих такие аспекты, как культура мира; образование в интересах устойчивого развития; Международный год водного сотрудничества в 2013 году, в проведении которого ЮНЕСКО назначена ведущим учреждением; и проблемы океана. Межправительственная океанографическая комиссия была одним из организаторов и сопредседателем Всемирного дня океанов, а также Всемирного форума по океанам. В итоге мероприятия была принята декларация по океанам. Кроме того, ЮНЕСКО подготовила несколько докладов для Конференции, в том числе доклад «От "зеленой экономики" к "зеленым обществам": приверженность ЮНЕСКО устойчивому развитию»; "Программа для океанов и прибрежной устойчивости" (совместно с Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Организации Объединенных Наций, Программой развития Организации Объединенных Наций и Международной морской организацией); "Здоровый океан – здоровые люди: знание нашего океана, защита наших морских богатств, расширение прав и возможностей жителей морских районов; и "Образование завтрашнего дня: доклад 2012 года, касающийся Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций".

12. Итоговый документ Конференции под названием "Будущее, которое мы хотим" подтвердил связь между миром и устойчивым развитием. В нем признается положительная роль культурного многообразия в отношении экономического развития и социальной сплоченности, а также вклад всех культур в устойчивое развитие. Поскольку наиболее важным стратегическим итогом Конференции явилось признание целесообразности включения ограниченного комплекса конкретных целей устойчивого развития в повестку дня Организации Объединенных Наций в области развития после 2015 года, ЮНЕСКО предприняла шаги по включению принципа культуры мира в число таких целей в будущем. Конференция признала, что образование в целях устойчивого развития должно стать важным элементом образовательных систем и учебных планов, значение которого постоянно растет. В итоговом документе содержится ясный призыв продолжать образование в целях устойчивого развития после окончания Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005–2014 годы); с этой целью ЮНЕСКО в качестве ведущего учреждения начала работу в направлении преобразования Десятилетия в институциональный процесс после 2014 года. По просьбе Генерального секретаря ЮНЕСКО получила указание принять у себя научную консультативную группу, которая будет работать над укреплением взаимодействия науки и политики на благо устойчивого развития и международного научного сотрудничества в интересах мира. Устойчивое управление океанами было признано в качестве главной проблемы для мирового сообщества. Что касается не имеющих границ проблем, которые связаны с устойчивым управлением океанами, то подчеркивалась необходимость совместной работы, особенно в плане поддержки морских научных исследований, мониторинга и наблюдения, а к ЮНЕСКО была обращена просьба

расширить усилия по мобилизации своих партнерских сетей. Кроме того, в итоговом документе также подчеркивалось важное значение культурного туризма и знания культуры коренного населения, что дает основание для ЮНЕСКО и впредь поощрять связи между культурой и развитием. Наконец, Конференция признала, что информационно-коммуникационные технологии и широкополосная связь являются важными элементами достижения устойчивого развития, которые будут направлять усилия ЮНЕСКО на то, чтобы выдвигать на первый план создание инклюзивных, основанных на знании обществ как наиболее устойчивого и мирного инструмента при переходе от "зеленой экономики" к "зеленым обществам" и содействовать этому.

Укрепление мира и ненасилия через образование

13. В соответствии со своим мандатом ЮНЕСКО продолжает консультировать свои государства-члены по вопросам значимости мира как параметра политики в области образования, подчеркивая, что в целях воспитания граждан мира усовершенствованные образовательные стратегии должны включать в национальные образовательные системы такие ценности, как соблюдение прав человека, недискриминация, терпимость, устойчивое развитие, мир и ненасилие.

14. Всемирный доклад по мониторингу образования для всех 2011 года под названием "Скрытый кризис: вооруженный конфликт и образование" ставит идею мира на центральное место в международном обсуждении проблем образования; в нем рассматриваются пагубные последствия конфликта для целей инициативы "Образование для всех" и предлагается программа по защите права на образование во время конфликта, укрепление законодательных положений, касающихся детей, молодежи и взрослых, затронутых конфликтом, а также перестройки систем образования в странах, выходящих из конфликта. Во Всемирном докладе по мониторингу образования для всех 2012 года основное внимание будет уделено путям улучшения программы развития навыков в целях расширения возможностей молодежи в плане получения достойной работы и лучшей жизни.

15. В области постконфликтных ситуаций ЮНЕСКО активно поощряла образование как элемент ее ответа на чрезвычайные ситуации в целях долгосрочного восстановления в переходный период от насилия к миру и ненасилию, а именно путем поддержки мер примирения посредством реформы учебных планов и достижения мира, прав человека и гражданского образования, например в школьной системе Либерии. В Южном Судане ЮНЕСКО в настоящее время оказывает помощь в разработке учебных и инструктивных материалов в области жизненных навыков и психосоциальной поддержки в целях реформирования системы образования в затронутой конфликтом стране. В числе своих видов деятельности в затронутых конфликтом странах ЮНЕСКО организовала совместно с Евразийским экономическим сообществом в Бишкеке в июне 2012 года международный форум по проблемам постконфликтного образования на тему "Учимся жить вместе", с тем чтобы поддержать образовательные инициативы и определить передовую практику в контексте предотвращения стихийных бедствий и конфликтов в Центральной Азии и Восточноевропейских странах.

16. Будучи ведущим учреждением для проведения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы), ЮНЕСКО по-прежнему подчеркивает настоятельную необходимость принятия и включения целостной концепции образования в интересах устойчивого развития, включая просвещение в области изменения климата и в плане готовности к стихийным бедствиям и снижения их риска, в стратегии, планы и программы в области образования, а также необходимость предоставить международному сообществу новые процессы обучения и педагогические новаторские методы, способствующие всестороннему учету ценностей и принципов устойчивого развития. В докладе ЮНЕСКО 2012 года, посвященном Десятилетию образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, содержатся многочисленные примеры надлежащей практики и успешных результатов, включая инициативу по устойчивому потреблению в области молодежного обмена в рамках совместной программы ЮНЕСКО и Организации Объединенных Наций по окружающей среде.

17. Программы просветительской деятельности ЮНЕСКО по-прежнему служат базовыми документами для поощрения пропаганды мира, уважения, терпимости, межкультурного диалога и взаимопонимания. Организация провела мероприятия высокого уровня по случаю Международного дня памяти жертв Холокоста (январь 2012 года) на тему "Дети и Холокост" и развернула глобальную пропагандистскую кампанию по сохранению памяти о Холокосте и недопущению нетерпимости и геноцида. ЮНЕСКО является постоянным наблюдателем при Целевой группе по международному сотрудничеству по вопросам просвещения, памяти и исследования Холокоста, которая в марте 2012 года была переименована в Международную организацию памяти Холокоста. Последние проекты, осуществленные ЮНЕСКО по оказанию помощи государствам-членам в просвещении по вопросам Холокоста, включают разработку педагогических материалов и организацию в январе 2012 года конференции по международным аспектам просвещения в области Холокоста, проведенной в связи с Международным днем памяти жертв Холокоста при участии Председателя Целевой группы Карела де Бира, специального представителя Соединенных Штатов по мониторингу и борьбе с антисемитизмом Ханна Розенталь и Специального посланника ЮНЕСКО по просвещению в области Холокоста Самуэля Пизара. Мероприятия проводились ЮНЕСКО при сотрудничестве с "Яд Вашем" (Израиль), Мемориалом Шоа (Франция), центром Симона Визенталя (Соединенные Штаты), колледжем "Бейт Берл" (Израиль), проектом "Аладдин" (Франция), фондом "Холокост" (Российская Федерация) и Фондом Шоа (Франция). Аналогичным образом, международный симпозиум на тему "Изучение сложных вопросов в начальной школе: пример Холокоста" помог ведущим работникам образования и разработчикам политики прочувствовать историю Холокоста и осознать важность содействия терпимости и поощрения прав человека и недопущения геноцида. В нем приняли участие представители таких организаций, как "Яд Вашем", "Яд Лейлед", Мемориальный музей Холокоста Соединенных Штатов, Мемориал Шоа, "Дом Анны Франк", "Дом Ванзейской конференции" и Целевой фонд просвещения по вопросам Холокоста.

18. Инициатива "Прекратим молчать" и проект "Невольничий путь: сопротивление, свобода, наследие" обеспечили особые рамки для преподавания истории. Например, сеть Проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО сотрудничала с проектом "Невольничий путь" при производстве документального фильма

"История, которую нельзя забыть" (Une histoire à ne pas oublier). Другие проекты расширили сотрудничество с Департаментом общественной информации Секретариата, например посредством организации видеоконференций с сетью Проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО в Гане, Гамбии и Соединенных Штатах в рамках Международного дня памяти жертв рабства и трансатлантической работорговли (25 марта) по теме "Честь героям, участникам сопротивления и оставшимся в живых". В целях повышения роли образования в борьбе с расизмом и поощрения терпимости ЮНЕСКО в сотрудничестве с Бразилией и Соединенными Штатами приступила к проекту преподавания принципа всеобщего уважения, направленного на разработку новых учебных планов в целях более углубленного рассмотрения проблемы рабства в разных регионах мира.

19. Выдающиеся достижения по распространению грамотности и культуры мира были отмечены международными премиями ЮНЕСКО за заслуги в области распространения грамотности, посвященными в 2011 году проблематике гендерного равенства. Победителями проекта 2011 года стали программы в Бурунди, Демократической Республике Конго, Мексике и Соединенных Штатах, а почетными грамотами были удостоены инициативы в Пакистане и Филиппинах. Премию ЮНЕСКО/Эмира Жабер аль-Ахмад аль-Жабер ас-Сабаха за содействие качественному образованию для лиц с умственными недостатками в 2011 году получил Дуглас Биклен (Соединенные Штаты). Международная премия в области распространения грамотности 2012 года посвящена вопросам грамотности и культуры мира и будет вручена в сентябре 2012 года.

Научное сотрудничество в целях содействия распространению культуры мира

20. Роль науки как моста, ведущего к миру, по-прежнему занимает центральное место в усилиях ЮНЕСКО, направленных на доказательство того, что управление природными ресурсами на основе надежных научных знаний и информации может помочь в предотвращении потенциальных конфликтов, а также в содействии их предупреждению. В этой связи ЮНЕСКО разработала мероприятия в контексте своих биосферных заповедников, в частности своей программы в области водных ресурсов. На основании программы "От потенциального конфликта к потенциалу для сотрудничества" в районе озера Чад было начато осуществление экспериментальной инициативы, которая будет содействовать укреплению региональных партнерских отношений между лицами, принимающими решения, учеными, представляющими различные отрасли знаний, и другими партнерами в сфере водных ресурсов, в целях углубления понимания важности воды как инструмента реализации мирного международного сотрудничества, как подчеркивалось на Конференции Рио+20, и содействия целям Международного года водного сотрудничества (2013 год). В рамках своей программы "Человек и биосфера" ЮНЕСКО продолжала деятельность по сохранению заповедников и изучению устойчивого развития на основе различных подходов к комплексному управлению ресурсами суши, пресноводными, прибрежными и морскими ресурсами, а также к биоразнообразию. В ходе совещания Международного координационного совета Программы, состоявшегося в Париже в июле 2012 года, во Всемирную сеть биосферных заповедников было включено в общей сложности 20 новых заповедников. В настоящее время сеть включает 598 заповедников в 117 странах.

Создание демократических и инклюзивных обществ, содействующих расширению прав и возможностей женщин и молодежи

21. ЮНЕСКО продолжает развивать деятельность в различных регионах мира в целях обеспечения всестороннего учета ценностей открытости и социальной интеграции в политике на всех уровнях, как это сделано, например, ее партнерами в Международной коалиции городов против расизма. В этой связи упор делался на положение женщин и молодежи, которые, будучи в наибольшей степени затронуты конфликтами и глобальными кризисами, зачастую являются ключевыми векторами культуры мира и в этой связи должны располагать знаниями, практическим навыками и информацией, необходимыми для того, чтобы справляться с социальными, этическими, культурными, политическими, экологическими и другими социальными преобразованиями.

22. Вслед за движениями "арабской весны" и как второй шаг к "дорожной карте" для перехода к демократии, разработанного ЮНЕСКО в 2011 году, комитет экспертов при поддержке правительства Туниса и гражданского общества разработал экспериментальное учебное руководство для юношей и девушек (*Manuel d'apprentissage de la démocratie pour les jeunes en Tunisie*) в области демократии и прав человека, ставящее своей целью предоставить молодым людям возможность принимать существенное участие в демократическом процессе в стране. Апробированное и утвержденное руководство в настоящее время распространяется в других странах посредством семинаров-практикумов по созданию потенциала, адаптированных к конкретным условиям в свете национального контекста.

23. ЮНЕСКО по-прежнему предоставляет уникальную платформу для молодежи в рамках системы Организации Объединенных Наций для представления рекомендаций государствам-членам на самом высоком уровне принятия решений через посредство 7-го Молодежного форума ЮНЕСКО, проведенного в рамках 36-й сессии Генеральной конференции. Более 500 молодых голосов со всего мира звучали в дискуссии на тему "Молодежь выступает за изменения". Форум явился первым глобальным мероприятием в рамках Организации Объединенных Наций в ознаменование окончания Международного года молодежи: диалог и взаимопонимание (2010 год) и предоставил возможность обсудить дальнейшее направление действий. В целях дальнейшей поддержки молодых людей ЮНЕСКО оказала помощь в проведении четвертого Учебного семинара молодых послов мира, состоявшегося в Хиросиме (Япония) в марте 2012 года, на котором был опубликован состоящий из 44 пунктов план действий в таких сферах, как образование в духе мира и спорт. В Африке ЮНЕСКО участвовала в проекте по развитию в интересах молодежи и предотвращению насилия, а также по национальным процессам обзора молодежной политики.

24. Стратегия и действия ЮНЕСКО в борьбе с расизмом, дискриминацией, ксенофобией и нетерпимостью являются неотъемлемой частью работы по содействию становлению культуры мира и ненасилия. В связи с десятой годовщиной Дурбанской декларации и Программы действий (2001 год) был подтвержден вклад ЮНЕСКО в эти действия, в частности в плане ее деятельности по углублению научных знаний и отражению в ходе соответствующих конфе-

ренций и семинаров-практикумов процесса расширения роли гражданского общества и прав и возможностей педагогов в целях создания более терпимой и мирной обстановки в школах. Усилия по мобилизации влиятельных лиц и политиков в целях разработки и укрепления стратегий борьбы со всеми формами дискриминации были расширены благодаря таким региональным конференциям, как Международная конференция коалиции городов против дискриминации в Азиатско-Тихоокеанском регионе, состоявшаяся в Гванжу (Республика Корея) в мае 2012 года в рамках Всемирного форума городов за права человека 2012 года. Конференция была организована Коалицией городов против расизма и предоставила своевременную возможность обмена передовой практикой и оценки опыта. Кроме того, ЮНЕСКО внесла вклад в усилия по борьбе с расистской пропагандой, в частности посредством спортивных мероприятий и средств массовой информации, на основе нового партнерства с такими крупными спортивными организациями, как футбольные клубы Барселона и Малаги (Испания). Визуальная доступность, досягаемость и репутация этих клубов и их участие в программах ЮНЕСКО вносят вклад в борьбу против дискриминации и расизма и в поощрение терпимости среди населения, особенно молодежи. Другая конкретная соответствующая деятельность касалась разработки "Руководящих принципов для преподавателей в противодействии нетерпимости и дискриминации в отношении мусульман: борьба с исламофобией через образование", опубликованных Бюро по демократическим институтам и правам человека Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Советом Европы и ЮНЕСКО в 2011 году. Публикация является эффективным инструментом для внедрения на уровне школ ценностных установок, отношений и форм поведения, необходимых для просвещения будущих граждан, которые будут осознанно относиться к разнообразию и уважать его.

25 Во исполнение решений международного совещания ЮНЕСКО по рассмотрению проблемы преследования лесбиянок, геев, бисексуалов, транссексуалов и гермафродитов среди учащихся учебных заведений, состоявшегося в связи с Днем прав человека 10 декабря 2011 года, организация провела акции в защиту прав учащихся во всем мире, которые обычно лишены основного универсального права человека на образование ввиду испытываемой ими дискриминации и насилия в школе на основе фактической или осознаваемой сексуальной ориентации, половых проявлений и гендерной идентичности. В 2012 году ЮНЕСКО осуществила пропагандистские инициативы, направленные на создание в школах благоприятных условий для того, чтобы содействовать развитию терпимости, укреплению доверия и созданию недискриминационной среды обучения, в которой дети и студенты могут преуспевать. Эти инициативы подчеркнули необходимость укрепления документальной базы ЮНЕСКО для расширения ее ведущей роли в поддержке пропагандистских усилий на всех уровнях. ЮНЕСКО опубликовала примеры разработки передовой политики и применения надлежащей практики во всем мире в целях обмена информацией по итогам этого совещания и ее распространения. Такие технические инструменты, как документ "Международное техническое руководство по сексуальному образованию", изданный ЮНЕСКО в партнерстве с другими учреждениями Организации Объединенных Наций, и "Остановить насилие в школах: руководство для учителей", в котором рассматриваются проблемы виктимизации на почве гомофобии, использовались в качестве основы для обмена знаниями и передовой практикой в этих сферах.

26. Во время своего председательства в Группе по проблемам глобальной миграции совместно с Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) в 2011 году ЮНЕСКО внесла предложение о совместной работе Группы в определении последствий перемещения и миграции населения, вызванных изменением климата. Проблемы, затрагивающие изменение климата, являются многоаспектными и включают управление, конфликты, права человека, гендерные вопросы и экономическое развитие. В соответствии с темой группы в то время ЮНЕСКО опубликовала документ "Миграция и изменение климата", в котором определяются несоответствия между восприятием экологической миграции и политическими мерами.

27. ЮНЕСКО использовала соответствующие международные дни памяти, например 21 марта и 10 декабря, в качестве стратегических рамок для пропаганды прав человека и чествования выдающихся достижений, которые расширили ценностные установки и уважение прав человека и терпимость и содействовали борьбе с расизмом и дискриминацией. Например, в сентябре 2012 года будет проведен международный конкурс сочинений и размышлений о мире как повседневной практике, в котором будут участвовать молодые люди в возрасте от 14 до 25 лет и который предоставит блестящую возможность для других увидеть мир глазами своих сверстников. В 2011 году премия ЮНЕСКО-Маданжита Сингха за пропаганду идеалов терпимости и ненасилия была присуждена Анаркали Хонаряру (Афганистан) и Халед Абу Аваду (Палестина). Премия ЮНЕСКО/Бильбао за содействие развитию культуры прав человека также является особенно престижной. Она будет присуждаться в третий раз в День прав человека (10 декабря 2012 года). Такие важные структуры и деятельность мобилизуют общественное мнение и людей в защиту идеалов ЮНЕСКО в целях построения прочного мира.

28. ЮНЕСКО также расширяет свое сотрудничество с различными договорными органами Организации Объединенных Наций, в частности с Комитетом по экономическим, социальным и культурным правам, несколькими специальными докладчиками Организации Объединенных Наций и Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека. Она содействовала укреплению своих сравнительных преимуществ в создании потенциала и деятельности, направленной на осуществление стратегий в области прав человека, посредством участия в работе механизма всестороннего учета прав человека Группы Организации Объединенных Наций по вопросам развития. ЮНЕСКО стремится содействовать более тесной увязке таких вопросов, как миграция, социальная интеграция, лица африканского происхождения и вопросы пола и молодежь, посредством исследовательских проектов в Армении, Боливии (Многонациональное Государство), Коста-Рике и Индонезии, которые ведут к разработке политических рекомендаций для лиц, принимающих решения.

Культурное наследие и современное творчество как инструменты установления мира через диалог

29. Нормативный пакет инструментов, принятый ЮНЕСКО в области культуры, обеспечивает эффективную и согласованную структуру, в рамках которой можно способствовать интеграции и возродить ее на всех уровнях культурного многообразия и диалога культур и цивилизаций. Позитивная роль и вклад

культуры в контексте устойчивого развития и социальной сплоченности повышается с точки зрения целостных масштабов культуры, способствующей сохранению мирной окружающей человека среды.

30. Приверженность международного сообщества уважению культурного многообразия была вновь подтверждена в связи с десятой годовщиной Всеобщей декларации о культурном разнообразии (2001 год). Защита и сохранение наследия превратились в мощный инструмент культурной дипломатии, примирения, посредничества и миростроительства. Это подчеркивалось в рамках мероприятий по случаю сороковой годовщины Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия (1972 год), в частности призывом ЮНЕСКО защитить находящееся в опасности наследие ее государств-членов и деятельностью в этой связи, как, например, в Мали. Аналогичная помощь оказывалась также в Тунисе, Египте и Ливии после "арабской весны".

31. Для того чтобы бороться с невежеством и пролить свет на то, каким образом различные культуры и мировые цивилизации пользуются общим наследием, которое формирует комплексную общую мировую историю и память, ЮНЕСКО постоянно готовит почву для расширения взаимопонимания посредством серии публикаций по общей и региональной истории, обеспечивая их широкое распространение посредством перевода на разные языки, предоставления свободного интерактивного доступа к ним и изложения их для преподавательских целей. Например, "Всеобщая история Африки" переведена на португальский язык и сопровождается руководством для учителей, с тем чтобы облегчить обязательное в настоящее время преподавание африканской истории в бразильских школах. Этот значительный успех был достигнут в рамках Международного года лиц африканского происхождения. Стратегическое обязательство использовать историю и память для расширения диалога и понимания между культурами и цивилизациями подчеркивалось также в недавно опубликованном томе IV ("Всеобщая история стран Карибского региона") и томе III ("Различные аспекты исламской культуры"). Оздоровляющая сила культуры и ее символический вклад в примирение в еще большей степени проявились в результате проведения ЮНЕСКО первого этапа международного конкурса проектов для создания в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций постоянного мемориала памяти жертв рабства и трансатлантической работорговли (см. резолюцию 65/239 Генеральной Ассамблеи) на тему "Признавая трагедию; изучая наследие; не будем забывать"; участники конкурса из разных регионов мира имеют возможность обменяться своими взглядами, чувствами, пониманием и отображением этой трагедии, с тем чтобы содействовать созданию лучшего будущего.

32. ЮНЕСКО продолжает свою новаторскую деятельность, демонстрируя, каким образом культура вносит вклад в развитие на национальном уровне, способствует устойчивому росту и помогает отдельным лицам и общинам расширять возможности своего жизненного выбора и адаптироваться к изменениям. Начато осуществление ряда механизмов, с тем чтобы подчеркнуть силу культуры как предпосылки для мира, как источника интеллектуального, эмоционального и духовного благосостояния и как ресурса для социально-экономического развития и экологической устойчивости. Например, эти инструменты включают инициативу ЮНЕСКО "Пакет показателей в области культуры в интересах развития" и доклады, озаглавленные "Меры политики в области творческой деятельности: руководство для развития культурной и твор-

ческой индустрии" и "Повестка дня новой культурной политики в интересах развития и взаимопонимания: ключевые аргументы в пользу решительной приверженности культурному многообразию и межкультурному диалогу".

33. Еще одним видом деятельности, осуществляемой ЮНЕСКО, является ее новая глобальная инициатива, озаглавленная "Культура: мост к развитию", направленная на содействие новаторским и творческим подходам, которые являются переходом к устойчивому социальному, экономическому развитию и развитию человеческого потенциала. Кроме того, она начала осуществление проекта "Наследие и диалог", содействующего переходу от теоретических соображений к практическим действиям. Проект не только будет способствовать развитию новаторских и творческих подходов к сохранению и пропаганде наследия и проектов развития, восприимчивых к культуре, но и послужит мощным инструментом укрепления диалога и примирения в странах Юго-Восточной Европы. Этот проект был одобрен на проведенном ЮНЕСКО десятом саммите глав государств Юго-Восточной Европы, состоявшемся в Мостаре (Босния и Герцеговина) в июне 2012 года на тему "Религиозное, культурное и историческое наследие как основа более тесного сотрудничества между государствами". Такая новая динамика развития будет строиться на опыте, приобретенном в совместной программе Организации Объединенных Наций, осуществляемой ПРООН, ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО, на тему "Культура в интересах развития: улучшение культурного взаимопонимания в Боснии и Герцеговине", которая предоставляет уникальную возможность укрепления межучрежденческого сотрудничества и становления межкультурных отношений между молодыми учащимися разного образовательного уровня, представляющими мультикультурное и мультиэтническое многообразие страны, что дает им возможность изучать свое культурное наследие посредством восстановления памятников, относящихся к разным культурам, и создавать основу для примирения и мира. Другие совместные действия связаны с постоянным сотрудничеством с Альянсом цивилизаций Организации Объединенных Наций и включают участие в совещании координационных центров второй региональной конференции Альянса цивилизаций Организации Объединенных Наций для Юго-Восточной Европы, состоявшейся в Белграде в апреле 2012 года, и в тематической дискуссии, касающейся межкультурного понимания в целях становления мирных и инклюзивных обществ, состоявшейся Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций в марте 2012 года; а также содействие сотрудничеству посредством аудиовизуальной компьютерной платформы ЮНЕСКО, такой как международный конкурс видеосюжетов "Плюрал+", который помогает признать молодежь мощной движущей силой социальных изменений, предлагая им решать в своих общинах ключевые проблемы, связанные с интеграцией мигрантов, инклюзивностью, самобытностью, разнообразием, правами человека и социальной сплоченностью на местном и глобальном уровнях.

34. В целях более значительного расширения масштабов деятельности и программ, рассчитанных на дальнейшее внедрение позитивных ценностных установок и принципов мира и ненасилия в меры политики, а также в качестве повседневного поведения, на 36-й сессии Генеральной конференции в ноябре 2011 года был принят ряд резолюций, касающихся укрепления ведущей роли организации на основе создания потенциала культурного многообразия и творческого подхода к взаимопониманию. Провозглашение 30 апреля Международным днем джаза предоставляет новые рамки для углубления понимания меж-

дународным сообществом пользы джаза как инструмента просвещения и как силы, содействующей миру, единству, диалогу и расширению сотрудничества между народами. К правительствам, организациям гражданского общества, образовательным учреждениям и частным лицам, участвующим в поощрении джазовой музыки, обращен призыв воспользоваться возможностью содействовать более широкому признанию не только музыки, но и того вклада, который она может внести в создание более инклюзивных обществ. Начало деятельности, связанной с первым Международным днем джаза, было положено в штаб-квартире ЮНЕСКО в ходе специального мероприятия, посвященного представлению посла доброй воли ЮНЕСКО Херби Хэнкока. В связи с этим Днем во всем мире прошло более 100 мероприятий, в том числе праздничный концерт в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций 30 апреля 2012 года. Провозглашение четвертой недели мая (с 21 по 27 мая 2012 года) Международной неделей образования в области искусств подчеркнуло актуальность художественного воспитания в предоставлении новых путей для мира и развития, раскрывая потенциал культурного многообразия и творчества. Генеральный директор ЮНЕСКО призвал партнеров организации, правительства, образовательные учреждения и широкую общественность поддержать проекты и деятельность, которые демонстрируют силу искусства, содействующую диалогу, социальной сплоченности и миру.

Популяризация идеи мира и ненасилия через средства массовой информации и информационно-коммуникационные технологии

35. Посредством своих программ в области средств массовой информации и информационной грамотности и создания потенциала для профессионалов и соответствующих общинных партнеров ЮНЕСКО по-прежнему поощряет позитивную роль, которую могут играть традиционные и современные средства массовой информации в превращении идеи культуры мира в осязаемую реальность. В частности, организация осуществляет деятельность в сфере расширения, поощрения и включения идей свободы выражения мнений, свободы информации и свободы печати в политику государств-членов в целях обеспечения уважения соответствующих признанных на международном уровне правовых, этических, профессиональных стандартов и норм в области безопасности, укрепления безопасности работников средств массовой информации, а также усиления борьбы с безнаказанностью.

36. Поскольку свобода слова и доступ к информации представляют собой важные аспекты процессов мира и демократизации, ЮНЕСКО включила соответствующие программы восстановления и реконструкции в постконфликтные меры. ЮНЕСКО обеспечивает техническое консультирование в сфере информационных, правовых и политических реформ, направленных на обеспечение уважения свободы выражения мнений, наряду с программами повышения восприимчивости и создания потенциала для соответствующих институциональных и гуманитарных учреждений, включая правительства, работников средств массовой информации и гражданское общество; она также воплощает в жизнь принципы свободы выражения мнений и свободы информации, в частности в контексте перехода от чрезвычайных ситуаций к демократическим процессам. Аналогичные проекты и деятельность осуществлялись в Либерии, Мьянме и

Палестине. Проекты в восьми арабских странах и Южном Судане находятся на начальном этапе и запланированы для таких стран, как Кот-д'Ивуар и Ливия. В Египте, Иордании и Тунисе завершаются всесторонние и долгосрочные оценки информационного сектора, ставящие целью предложить ряд основанных на фактах рекомендаций для принятия дальнейших мер.

37. ЮНЕСКО внесла вклад в повышение важности современных средств массовой информации в целях содействия свободе выражения мнений в Интернете, поддерживая в то же время реорганизацию и развитие свободных, независимых, объективных СМИ и отстаивая частные и другие правовые интересы. Определенная деятельность в этой связи была начата в рамках стратегического партнерства, которое она установила с Международной программой по распространению культуры мира и диалога Абдаллы ибн Абдель Азиза, в частности в отношении обеспечения своевременного реагирования на проблемы, выявленные в результате "революции социальных медиа" "арабской весны". ЮНЕСКО начала всесторонние и всеобъемлющие консультации в таких странах, как Египет, Иордания, Либерия, Мьянма, Тимор-Лешти и Тунис, в целях создания дорожной карты для реформы средств массовой информации, в частности в контексте постконфликтных ситуаций. Кроме того, она содействовала принятию гендерного подхода в журналистике посредством учебных семинаров-практикумов и разработки инструментов и руководств, включая Типовую учебную программу ЮНЕСКО по журналистике, принятую для стран Магриба ("Intégration de l'approche 'genre' dans la formation au journalisme des pays du Maghreb"), и работала над расширением прав и возможностей общинных мультимедийных центров в Западной Африке более эффективно бороться с насилием в отношении женщин через образовательные радиопрограммы.

38. Главный упор в программах ЮНЕСКО делается на защиту журналистов и уважение свободы выражения мнений, включая ее сеть "Сила мира" и Международную программу развития коммуникаций. Кафедра ЮНЕСКО по вопросам средства массовой информации, диалога и взаимопонимания разработала программы, предназначенные для СМИ и граждан в качестве элемента проекта по развитию инклюзивных и учитывающих фактор многообразия СМИ через образование и контроль. В целях повышения осведомленности правительств, гражданского общества и широкой общественности по данному вопросу Генеральный директор распространил ряд специальных обращений, призывающих осудить убийства журналистов и другие жестокие посягательства на свободу выражения мнений. В мае 2012 года в Тунисе состоялась церемония присуждения Всемирной премии ЮНЕСКО/Гильермо Кано за свободу печати, которую получил азербайджанский журналист Эйнулла Фатулаев, а также конференция ЮНЕСКО по случаю Международного дня свободы печати, на которой была принята Карфагенская декларация, предусматривающая рекомендации по обеспечению защиты и безопасности журналистов.

39. В соответствии с решением межучрежденческого совещания Организации Объединенных Наций, состоявшегося в штаб-квартире ЮНЕСКО в сентябре 2011 года, в апреле 2012 года Координационный совет руководителей системы Организации Объединенных Наций утвердил План действий Организации Объединенных Наций по обеспечению безопасности журналистов и проблеме безнаказанности, который служит для согласованного расширения сотрудничества учреждений Организации Объединенных Наций в обеспечении безопасности журналистов и в борьбе с безнаказанностью в связи с преступлениями

против них. Этот план действий занимает центральное место в подготовительной работе ко второму межучрежденческому совещанию Организации Объединенных Наций по безопасности журналистов, которое пройдет в Вене в ноябре 2012 года в целях разработки Организацией Объединенных Наций конкретной стратегии реализации. Кроме того, в июне 2012 года ЮНЕСКО начала осуществление двух проектов, касающихся надлежащей практики в государствах-членах в сфере защиты журналистов и исследований по вопросу насилия в отношении женщин-журналистов.

40. ЮНЕСКО разработала платформу открытых образовательных ресурсов в контексте глобализации и появления обществ, основанных на знаниях, в целях обеспечения всеобщего открытого доступа к высококачественному образованию как ключевого аспекта миростроительства, устойчивого развития и межкультурного диалога. В июне 2012 года министры образования, высокопоставленные политики, опытные специалисты-практики, научные работники и соответствующие заинтересованные лица со всего мира собрались в штаб-квартире ЮНЕСКО на Всемирный конгресс 2012 года по вопросу открытых образовательных ресурсов и приняли Парижскую декларацию 2012 года об открытых образовательных ресурсах, которая призвала правительства во всем мире открыто выдавать лицензии на финансируемые государством образовательные программы для широкого использования. В этом контексте ЮНЕСКО и страны Содружества в целях обучения опубликовали документ, озаглавленный "Руководящие принципы открытых образовательных ресурсов в области высшего образования", в целях предоставления упрощенного доступа к получению знаний и практических навыков, необходимых для жизни в двадцать первом веке.

IV. Планы на будущее

41. Учитывая свою будущую деятельность в области культуры мира, главным образом в рамках плана действий по подготовке к десятилетию сближения культур (2013–2023 годы), принятого Генеральной конференцией в ноябре 2011 года, ЮНЕСКО начала осуществление в рамках всей организации всестороннего и перспективного анализа результатов в целях содействия разработке многосторонних повесток дня после 2015 года, в частности с тем чтобы продемонстрировать актуальность проблем мира и культуры для достижения Целей развития тысячелетия и устойчивого развития. Принимая во внимание дискуссию на высоком уровне по вопросам культуры мира в двадцать первом веке, которая состоится в сентябре 2012 года, и третью сессию Группы высокого уровня по вопросам мира и диалога между культурами, запланированную на ноябрь 2012 года, ЮНЕСКО будет располагать заблаговременными рамками для обдумывания в дальнейшем будущей культуры мира.

42. При осуществлении деятельности в области культуры мира и изыскании новых путей для того, чтобы превратить ее в повседневную реальность для всех, ЮНЕСКО полна решимости работать в направлении сокращения разрыва между обществами и соответствующими умонастроениями. В сотрудничестве с правительственными и неправительственными участниками она подтвердила свое обязательство расширить возможности диалога посредством предоставления соответствующих знаний, практических навыков и инструментов в сфере образования, науки, культуры и коммуникаций для содействия значимым обме-

нам между людьми разных культур, с тем чтобы они могли учиться друг у друга, понимать и доверять друг другу в безопасном мире для всех.
