

Distr.: General
30 April 2012
Arabic
Original: English

اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة



اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة
الدورة الثانية والخمسون
٢٧-٩ تموز/ يوليه ٢٠١٢
البند ٦ من جدول الأعمال المؤقت*
تنفيذ المادتين ٢١ و ٢٢ من اتفاقية القضاء على
جميع أشكال التمييز ضد المرأة

التقارير المقدمة من الوكالات المتخصصة بشأن تنفيذ الاتفاقية في
المجالات الداخلة في نطاق أنشطتها

تقرير منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

موجز

وفقاً للمادة ٢٢ من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، دُعيت
الوكالات المتخصصة إلى أن تقدم إلى اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة، في دورتها
الثانية والخمسين، تقارير بشأن تنفيذ الاتفاقية في المجالات التي تدرج ضمن نطاق أنشطتها.

* CEDAW/C/52/1



الرجاء إعادة استعمال الورق

150512 150512 12-32512 (A)



أولا - مقدمة

١ - ستبحث اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة في دورتها الثانية والخمسين التقارير الوطنية المقدمة من البلدان التالية: إندونيسيا، وبلغاريا، وجامايكا، وجزر البهاما، وغيانا، وساموا، والمكسيك، ونيوزيلندا.

٢ - وتساهم منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، بصفتها وكالة متخصصة، في بناء السلام والتخفيف من حدة الفقر وفي التنمية المستدامة والحوار فيما بين الثقافات من خلال التعليم والعلم والثقافة والاتصال والإعلام. ووفقاً لخطة اليونسكو المتوسطة الأجل للسنوات ٢٠٠٨-٢٠١٣ فقد صُممت مسألة المساواة بين الجنسين بوصفها إحدى أكبر أولويات المنظمة. وتسعى اليونسكو إلى تنفيذ أولوية المساواة بين الجنسين للفترة ٢٠٠٨-٢٠١٣ من خلال (أ) وضع برامج محددة للمسائل الجنسانية و (ب) تعميم مراعاة منظور المساواة بين الجنسين في جميع مجالات اختصاص اليونسكو.

٣ - وتؤدي اليونسكو دوراً رئيسياً وتحمل أعباءً رئيسية في منظومة الأمم المتحدة لتنفيذ اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، التي تنص في المادة ١٠ منها على أن "تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة لكي تكفل لها حقوقاً مساوية لحقوق الرجل في ميدان التربية". والحق في التعليم هو جوهر مهمة اليونسكو كما يمثل جزءاً أساسياً من ولايتها التي قامت من أجلها. وفي المنتدى العالمي للتربية، المعقود في داكار في عام ٢٠٠٠، تعهدت ١٦٤ حكومة بتحقيق أهداف مبادرة التعليم للجميع كما حددت ستة أهداف يجب أن تتحقق بحلول عام ٢٠١٥. وتعمل الحكومات والوكالات الإنمائية، والمجتمع المدني والقطاع الخاص معاً من أجل بلوغ هذه الأهداف. وقد أسند إطار عمل داكار إلى اليونسكو مهمة التنسيق فيما بين الشركاء في التنفيذ، بالتعاون مع الجهات الأربع الأخرى المشتركة في منتدى داكار (برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، وصندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة (اليونيسيف) والبنك الدولي). وتركز اليونسكو أنشطتها على خمسة مجالات رئيسية هي: الحوار بشأن السياسات المطلوب اتباعها، والرصد، والدعوى، وحشد التمويل، وتنمية القدرات.

٤ - وتسترشد اليونسكو في الجهود التي تبذلها لتعزيز تمكين المرأة، وحقوق المرأة والمساواة بين الجنسين باستراتيجية اليونسكو المتوسطة الأجل للسنوات ٢٠٠٨-٢٠١٣، وبوثيقة برنامج وميزانية اليونسكو لفترة السنتين، وخطة عمل اليونسكو للسنوات ٢٠٠٨-٢٠١٣ بشأن مجال الأولوية المتعلق بالمساواة بين الجنسين المعمول بها على نطاق المنظمة بأسرها، التي تشكل مرجعاً في مجال تنفيذ الأولوية العالمية للمنظمة المتعلقة بالمساواة بين الجنسين، وباتفاقية

القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، وبمنهاج عمل بيجين وبالقرارات والصكوك الدولية والإقليمية ذات الصلة بمجالات عمل اليونسكو.

٥ - وتتولى شعبة المساواة بين الجنسين في مكتب المدير العام تنفيذ التزام اليونسكو بمتابعة تنفيذ خطة اليونسكو بشأن أولوية المساواة بين الجنسين. وتقدم هذه الشعبة، بوصفها جهة التنسيق في اليونسكو المعنية بالمساواة بين الجنسين، التوجيه فيما يتعلق بالسياسات والتوصيات في الأمانة، وتضطلع بأنشطة بناء القدرات وتنسيق البحوث المتطورة لأجل تقديم مشورة مستنيرة إلى الدول الأعضاء في مجال السياسة العامة. وتقوم الشعبة أيضاً برصد التكافؤ الجنساني ضمن أمانة اليونسكو.

ثانياً - التدابير التي اتخذتها اليونسكو لتنفيذ أحكام الاتفاقية في البلدان التي ستنظر في تقاريرها في دورتها الثانية والخمسين

إندونيسيا

٦ - شرع مؤخراً مكتب اليونسكو في جاكرتا في تنفيذ مشروع يشمل برامج مراعية للاعتبارات الجنسانية ومدافعة عن مصالح الفقراء لفائدة الإذاعات المحلية، وذلك بالتعاون مع الرابطة العالمية لمؤسسات الإذاعات المحلية. والإذاعات المحلية هي إحدى أكثر الطرق فعالية لتمكين المرأة المهمشة من إسماع صوتها وممارسة حريتها في التعبير. وأنتجت المحطات الإذاعية الشريكة المشاركة في المشروع ما مجموعه ٢٥ برنامجاً من البرامج المراعية للاعتبارات الجنسانية والمدافعة عن مصالح الفقراء، مستهدفة ١٠ حملات إذاعية و ١٦ حملة بث بلغات متعددة بشأن العنف ضد المرأة ساعدت في التوعية بالمسائل المتعلقة بالعنف والتمييز ضد المرأة، والأمن الغذائي، وحقوق المرأة، وصحة المرأة.

٧ - وفي إطار مبادرة اليونسكو E-9 المتعلقة بالتعليم، وهي محفل شاركت فيه البلدان النامية التسعة الأكثر كثافة سكانية لمناقشة تجاربها في مجال التعليم، وتبادل أفضل الممارسات ورصد التقدم المحرز في تحقيق أهداف مبادرة التعليم للجميع، نظمت إندونيسيا في عام ٢٠١١ حلقة دراسية دولية عن تحسين إلمام الإناث بالقراءة والكتابة بالتعاون مع الجمعيات النسائية الوطنية والمنظمات غير الحكومية. وسلطت الحلقة الدراسية الأضواء على الدور الهام للعمل الذي تقوم به الجمعيات النسائية والمنظمات غير الحكومية من أجل تعزيز المشاركة السياسية للمرأة والإدماج الاجتماعي من خلال تعليم الكبار القراءة والكتابة. وأجرى المشاركون في الحلقة الدراسية، ممثلو كل من الحكومات والمنظمات غير الحكومية من البلدان التسعة وبلدان رابطة أمم جنوب شرق آسيا، مناقشات وتبادلوا الخبرات بشأن:

(أ) وضع استراتيجيات لتعزيز مشاركة المرأة في الحياة الاجتماعية والسياسية والثقافية؛
 (ب) تعبئة الموارد الفنية والمالية لتنفيذ برامج لصالح النساء والفتيات المحرومات؛ (ج) تحديد أفضل الممارسات في مجال القضاء على الأمية في أوساط الكبار من النساء؛ و (د) ضرورة تشجيع المرأة على مباشرة الأعمال الحرة.

بلغاريا

٨ - في عام ٢٠١١، أطلقت اللجنة الوطنية البلغارية لليونسكو، في شراكة مع جامعة صوفيا ولوريال بلغاريا، النسخة الثانية من جائزة لوريال اليونسكو للمرأة في مجال العلوم، التي تقدم زمالات للعالمات الشابات. وحصلت عالمتان شابتان على منحة قيمتها ٥.٠٠٠ يورو على البحوث التي أجريتها بشأن تطبيق طريقة جديدة لتحليل المواد بواسطة تكنولوجيات الليزر وبشأن أنواع جديدة من الطحالب الصلدة، مما أدى إلى تصنيف أنواع جديدة من الطحالب. والهدف من الزمالات هو تشجيع الفائزات على مواصلة دراساتهم العلمية ومتابعة مسارات مهنية في مجال علوم الحياة.

٩ - وفي عام ٢٠١١، نظمت اليونسكو وجامعة تكنولوجيا المكتبات والمعلومات في صوفيا حلقة عمل عن إعادة تصميم السياسات والممارسات المؤسسية من أجل تعزيز نوعية التعليم من خلال الاستخدام الابتكاري للتكنولوجيات الرقمية. وحضر الحلقة خبراء وسياسيون وأكاديميون ومدرسون وباحثون واختصاصيون بارزون في مجال تكنولوجيا المعلومات من بلغاريا ومن خارجها. وتمثلت أهداف الحلقة الدراسية في (أ) تحديد السياسات المؤسسية الابتكارية التي ترسم صورة النظم التعليمية والدور الجديد للمدرسين في القرن الحادي والعشرين؛ (ب) اقتراح استراتيجيات لتطبيق تكنولوجيات وطرائق التدريس الابتكارية، مع التركيز بوجه خاص على أهمية تشجيع وصول المرأة والفتاة إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ (ج) تحديد الممارسات الجيدة التي سيتعين تطبيقها في السياسات والمبادرات الوطنية في النظم التعليمية في القرن الحادي والعشرين؛ (د) وضع توصيات تتعلق بتقاسم المعارف وتشجيع التعاون والربط الشبكي على المستويين العالمي والإقليمي من أجل دعم الإصلاحات في مجال التعليم من خلال تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفقا لمتطلبات العصر الرقمي، مع مراعاة الاحتياجات الخاصة للفتيات والنساء.

جامايكا

١٠ - قام مكتب اليونسكو في كينغستن بتصميم مشروع بشأن تمكين النساء الشابات الضعيفات من إنتاج ونشر المواد ذات الصلة بفيروس نقص المناعة البشرية المكتسب/الإيدز

القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في منطقة البحر الكاريبي. ويهدف المشروع إلى توفير التدريب للفتيات، لا سيما الأمهات المراهقات، على وسائل الإعلام الإذاعية والتلفزيونية والمكتوبة والمتنقلة. ومن خلال استراتيجيات الاتصال لتغيير السلوك والنهج القائمة على المشاركة، سيعزز المشروع مهارات الحياة للمرأة بهدف التقليل إلى أدنى حد ممكن من تعرضها للإصابة بفيروس نقص المناعة البشرية المكتسب/الإيدز. وستقوم الفتيات بدور رئيسي في إنتاج مادة الاتصال التي ستستخدمها مراكز الاتصال المتعددة الوسائط الحالية وكذلك المنافذ الإعلامية الأخرى في منطقة البحر الكاريبي. وستتلقي أيضاً تدريبا على إنتاج مواد خاصة بمن عن القضايا الهامة ذات الصلة بفيروس نقص المناعة البشرية المكتسب/الإيدز.

١١ - وأطلقت اليونسكو مشروعاً بشأن وضع تدابير لمواجهة الجريمة والعنف في أوساط الشباب في منطقة البحر الكاريبي من خلال التعليم غير الرسمي، والرياضة واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مما سيساعد على إرساء ثقافة سلام، ونبذ العنف وقيم المواطنة في مدارس جامايكا ومجتمعها المحلية والحد من الآثار السلبية الناشئة عن انعدام الأمن، والجريمة والعنف في أوساط الفتيات والرجال. ويهدف المشروع إلى (أ) وضع برامج تعليمية ملائمة للحد من عدد المنقطعين عن الدراسة وتشجيع إنشاء آليات لمعالجة هذه الظاهرة، وإتاحة فرص للتعلّم، وتلقي الشباب والشابات المعرضين للخطر المهارات المطلوبة في سوق العمل؛ (ب) تدريب المعلمين على أساليب التعليم غير الرسمي بهدف تعزيز المعارف والمهارات التي يحتاجها الشباب والشبان للتواصل والتفاوض وتسوية المنازعات بطرق بناءة وسلمية؛ (ج) تعزيز إمكانات الرياضة والتربية البدنية كآليتين للنهوض بالتدريس والانضباط والروح الرياضية والتفاهم؛ (د) استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستراتيجيات الاتصال لتغيير السلوك لغرض المساعدة في الجهود الرامية إلى الحد من جرائم الشباب والعنف الجنساني في مجتمعات محلية معينة.

جزر البهاما

١٢ - أطلقت اليونسكو في عام ٢٠١٠ مشروعاً بالاشتراك مع محطات الإذاعات المحلية في منطقة البحر الكاريبي بشأن مدى فعالية محور الأمية المعلوماتية من خلال أصوات الشباب. ووفر المشروع برنامجاً لتثقيف الشباب والشبان في مجالات مثل الفرص التعليمية، والتطوير الوظيفي، والعنف في المدرسة، وذلك بهدف النهوض بالمهارات في مجالي محور الأمية والبحوث ابتداء من المدرسة الابتدائية ووصولاً إلى مرحلة التعليم العالي فما بعدها من خلال التدريب العملي على خدمات وسائط الإعلام. ومكّن المشروع المتدربين الشباب من تشغيل الخطوط الإذاعية ووضع برامج ابتكارية بشأن مختلف المسائل المتصلة بالتعليم، والعنف والتمييز في

المدارس، والثقافة ومحو الأمية. وأصبحت هناك اليوم برامج إذاعية مماثلة تشجع أصوات الشباب من النساء والرجال في البلدان المجاورة في منطقة البحر الكاريبي.

ساموا

١٣ - تم وضع مشروع بشأن توسيع نطاق التعليم والرعاية الشاملين في مرحلة الطفولة المبكرة وتحسينها بهدف تحسين نوعية التعليم غير الرسمي في مرحلة الطفولة المبكرة. وقامت وزارة التعليم والرياضة والثقافة في ساموا مؤخرا بعقد مشاوره مع معلمي مرحلة الطفولة المبكرة لمناقشة دور الوالدين. وشاركت ساموا في الدراسة الاستقصائية الأولية التي أجرتها مراكز التعلّم المحلية، والتي أسفرت عن وضع دليل عام لتثقيف الوالدين وكتيب إرشادي للميسرين. وسيتم الآن مواصلة الكتيب لدعم الاحتياجات الخاصة للفتيات والفرص التعليمية المتاحة لهن. وسيقوم الميسرون العاملون في مراكز التعلّم المحلية على مستوى المجتمعات المحلية بتوجيه برنامج تثقيف الوالدين، الذي يهدف إلى زيادة معارف الوالدين بشأن التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وبشأن أساليب مساندة أطفالهم، لاسيما الفتيات. وستكون الخطوة التالية هي تنفيذ التوصيات المقدمة في المشاورة والداعية إلى (أ) تحسين نوعية التعليم من خلال تثقيف المدرسين بمراعاة الفوارق الجنسانية، والإدارة والقيادة، وإعداد المناهج الدراسية والتقييم باستخدام معايير قياس محو الأمية، وتعليم الحساب ومهارات الحياة؛ (ب) تعزيز القدرات الوطنية على التحليل، ووضع السياسات، والتخطيط والرصد في مجال التعليم؛ و (ج) تعزيز الشراكات بين اليونسكو والحكومات والشركاء في التنمية من أجل تشجيع التعليم والتدريب التقنيين والمهنيين من خلال المراكز المجتمعية للتعلّم.

غيانا

١٤ - موّل برنامج اليونسكو الدولي للنهوض بالاتصالات، وهو المحفل المتعدد الأطراف الوحيد في منظومة الأمم المتحدة الذي يهدف إلى تعبئة المجتمع الدولي من أجل مناقشة النهوض بوسائل الإعلام في البلدان النامية ودعمها، موّل بناء مرافق استوديوهات إذاعية في جامعة غيانا ومركز الدراسات في مجال الاتصالات التابع لها. وكجزء من عملية البناء، تلقى خمسة من أعضاء هيئة التدريس و ٢٥ طالبا، معظمهم من النساء، تدريبا أساسيا على استخدام المعدات اللاسلكية وصيانة المرافق. وسيسفر تشييد مرافق الاستوديوهات الإذاعية عن وضع دورات للتدريب العملي لفائدة قرابة ١٥٠ طالبا ممن يلتحقون بالبرامج التي تؤهلهم للحصول على شهادات التخرج كل سنة.

١٥ - وفي عام ٢٠١١، انطلق بث شريط وثائقي يتضمن أمثلة على كيفية التحدث عن فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز وعلى كيفية تعزيز الإدماج المنهجي للاعتبارات المتعلقة بالمساواة بين الجنسين في برنامج اليونسكو لمكافحة فيروس نقص المناعة البشرية المكتسب/الإيدز في غيانا. بمناسبة اليوم العالمي للإيدز للمساعدة على اكتساب المهارات والثقة اللازمة لمعالجة المسائل الحساسة في قاعة الدرس. ويقدم الشريط الوثائقي الذي أنتجه المكتب الدولي للتعليم التابع لليونسكو أمثلة عملية على النهج التربوية التي تتجاوز الموارد الأكاديمية والنظرية المتاحة للمدرسين لمعالجة الطابع التفاعلي والتشاركي لتدريس المواد المتعلقة بفيروس نقص المناعة البشرية المكتسب/الإيدز. ويتضمن القرص الرقمي المتعدد الاستعمالات ستة نماذج توضح مختلف الديناميات والمستويات التدريسية، من ذلك على سبيل المثال بيان الكيفية التي يتناول بها المدرسون التثقيف بشأن الإيدز في قاعة الدرس من خلال دروس مختلفة في برنامج التثقيف بشأن الصحة والحياة الأسرية المطبق في غيانا؛ وانطباعات ومشاعر المدرسين إزاء التثقيف بشأن فيروس نقص المناعة البشرية المكتسب/الإيدز؛ وتعليقات كبار المدرسين ومديري المدارس، والقادة المحليين، والوالدين وخبراء وزارة الصحة والتعليم في غيانا والمكتب الدولي للتعليم. وتم تصوير المشاهد في قاعات الدرس في غيانا للتلاميذ المتراوحة أعمارهم بين ٥ سنوات و ١٣ سنة، وفي قاعة تدريب المدرسين. وجرى تكييف الحالات بطريقة خاصة لتلائم السياق الكاريبي ولكنها يمكن أن تفيد في بيئات ثقافية أخرى.

المكسيك

١٦ - يقوم مكتب اليونسكو في المكسيك بتنفيذ مشروع برنامج نموذجي مقيم ومتكامل للمساواة بين الجنسين من منظور متعدد الثقافات في أوساط السكان الأصليين في المكسيك. والهدف من المشروع هو تعزيز التنفيذ الفعلي للقانون بشأن العنف ضد المرأة، من منظور متعدد الثقافات، من خلال إجراء مفاوضات مع النظراء الحكوميين، وتوفير التدريب للمدرسين المنتمين للمجتمعات المحليين تشياباس وأواكساكا، وإنشاء شبكة مدارس لمقاومة العنف القائم على نوع الجنس ووضع استراتيجيه مرافقة لتطبيق في البيئة المدرسية.

١٧ - وأطلق مكتب اليونسكو في سان خوسيه مشروعاً بشأن بناء القدرات لفائدة الصحفيين العاملين في الإذاعات الذين يعالجون موضوع العنف القائم على نوع الجنس. ويهدف المشروع إلى تنظيم سلسلة من حلقات العمل التدريبية لفائدة ٤٠ صحفية وصحفي من المجتمعين المحليين تشياباس وميتشواكان الغرض منها وضع برامج إذاعية محلية تراعي الاعتبارات الجنسانية، وتوسيع نطاق تغطية وسائل الإعلام للمسائل المتعلقة بالعنف القائم على نوع الجنس والعنف ضد المرأة. وعلى إثر حلقات العمل التدريبية، سيتم إنشاء شبكة

دعم تضم الصحفيين العاملين في الإذاعات لمواصلة بث البرامج الإذاعية داخل المجتمعات المحلية التي ينتمون إليها.

١٨ - وقامت اليونسكو، بالتعاون مع وزارات التعليم المعنية، بوضع مشروع لوقف العنف في أمريكا الوسطى والمكسيك. وسيتلقى صانعو القرارات والمدرسون والطلاب التدريب على كيفية تهيئة بيئات سلام ومنع العنف في المدارس وفي الشوارع. وسيحدد كذلك المشروع مختلف أنواع العنف الممارسة في كل بلد، بما في ذلك العنف الإثني والعنف القائم على نوع الجنس، وذلك من أجل وضع توصيات محددة الأهداف.

١٩ - وكانت الأستاذة سوزانا لوبيس، وهي اختصاصية في علم الوراثة النمائي والفيسيولوجية الجزيئية في معهد التكنولوجيا الإحيائية في كويرنافاكا، واحدة من بين خمسة فائزين بجائزة لوريال اليونسكو لعام ٢٠١٢ - المرأة في العلم. وتلقت السيدة لوبيس، التي تمثل قدوة ممتازة للجيل المقبل من العلماء، مبلغ ١٠٠ ٠٠٠ دولار اعترافاً لها بمساهماتها في النهوض بالعلوم ولنجاحها في تحديد الكيفية التي يتسبب بها الروتافيروس في وفاة ٦٠٠ ٠٠٠ طفل كل سنة.

٢٠ - وأطلقت المكسيك مبادرة ترمي إلى تحسين تدريب المعلمين على النهج المراعية للاعتبارات الجنسانية ونهج التعلم، بهدف وضع نموذج لمنع العنف القائم على نوع الجنس في أوساط السكان الأصليين في المكسيك. وسيشكل النموذج، الذي سيستخدم في مواجهة مشاكل العنف وانعدام الأمن في المدارس، الأساس لوضع مجموعة من حلقات العمل لبناء قدرات المدرسين والمهنيين العاملين في مجال الإعلام على تنشئة الشباب والشبان في مجتمعات السكان الأصليين على السلوك غير العنيف.

نيوزيلندا

٢١ - لم تقدم نيوزيلندا معلومات.

جدول

نسب القيد الإجمالية للإناث والذكور: مؤشر تكافؤ الجنسين في إحصاءات التعليم لجميع البلدان التي قدمت تقارير إلى الدورة الثانية والخمسين

بيانات	نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي، الإناث	نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي، الذكور	نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، الإناث	نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، الذكور	نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الجامعي، الإناث	نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الجامعي، الذكور	مؤشر تكافؤ الجنسين لنسبة القيد الإجمالي، التعليم الجامعي	مؤشر تكافؤ الجنسين لنسبة القيد الإجمالي، التعليم الثانوي	مؤشر تكافؤ الجنسين لنسبة القيد الإجمالي، التعليم الابتدائي	البلد	السنة
	١١٤	١١٩	٧٢	٧١	٥٥	٥٦	١,٠	١,٩٥	٢٠٠٧	إندونيسيا	٢٠٠٧
	١١٤	١١٧	٧٠	٧٠	٥٥	٥٧	٠,٩٩	٠,٩٧	٢٠٠٨		٢٠٠٨
	١١٥	١١٩	٧٥	٧٥	٦١	٦٣	٠,٩٩	٠,٩٦	٢٠٠٩		٢٠٠٩
	١١٩	١١٧	٧٧	٧٧	٦٢	٦٣	١,٠	١,٠١	٢٠١٠		٢٠١٠
	١٠١	١٠٢	٨٨	٩٢	٩٠	٩٣	٠,٩	٠,٩	٢٠٠٧	بلغاريا	٢٠٠٧
	١٠٢	١٠٣	٨٨	٩١	٩١	٩٢	٠,٩٦	٠,٩٩	٢٠٠٨		٢٠٠٨
	١٠٣	١٠٣	٨٦	٩٠	٩١	٩٣	٠,٩٦	٠,٩٩	٢٠٠٩		٢٠٠٩
	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٠١٠		٢٠١٠
	٨٥	٨٧	٩٨	٩٣	٩٤	٨١	١,٠٥	٠,٩٧	٢٠٠٧	جامايكا	٢٠٠٧
	٨٦	٩٠	٩٨	٩٣	٩٥	٨٥	١,٠٥	٠,٩٦	٢٠٠٨		٢٠٠٨
	٨٧	٩١	٩٦	٩٥	١٠٠	٩٣	١,٠١	٠,٩٥	٢٠٠٩		٢٠٠٩
	٨٧	٩١	٩٤	٩١	١٠٠	٩٠	١,٠٣	٠,٩	٢٠١٠		٢٠١٠
	١١١	١١٣	٩٥	٩٢	٨٧	٨٥	١,٠٢	٠,٩٨	٢٠٠٧	جزر البهاما	٢٠٠٧
	١١٤	١١٥	٩٥	٩٣	٨٨	٨٤	١,٠١	٠,٩٩	٢٠٠٨		٢٠٠٨
	١١٤	١١١	٩٥	٩٣	٩٠	٨٧	١,٠٢	١,٠٢	٢٠٠٩		٢٠٠٩
	١١٥	١١٣	٩٨	٩٣	٩٤	٨٧	١,٠٥	١,٠١	٢٠١٠		٢٠١٠
	١٠٦	١٠٤	-	-	-	-	-	١٠١	٢٠٠٧	ساموا	٢٠٠٧
	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٠٠٨		٢٠٠٨
	١٠٣	١٠٣	٩٠	٧٨	٨٢	٦٧	١,١٥	٠,٩	٢٠٠٩		٢٠٠٩
	١٠٩	١٠٧	٩١	٧٩	٨٥	٦٨	١,١٤	١,٠١	٢٠١٠		٢٠١٠

بيانات	نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الابتدائي، الإناث	نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الإبتدائي، الذكور	نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، الإناث	نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الثانوي، الذكور	نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الجامعي، الإناث	نسبة الالتحاق الإجمالية، التعليم الجامعي، الذكور	مؤشر تكافؤ الجنسين لنسبة القيد الإجمالي، التعليم الثانوي	مؤشر تكافؤ الجنسين لنسبة القيد الإجمالي، التعليم الإبتدائي	مؤشر تكافؤ الجنسين لنسبة القيد الإجمالي، التعليم الجامعي	السنة	البلد
	٩٤	٩٢	٩٣	٩٣	٦٤	٥٧	١,٠	١,٠٢	٢٠٠٧	غيانا	
	٩٢	٨٩	٩٦	٨٩	٦٨	٥٥	١,٠٧	١,٠٣	٢٠٠٨		
	٨٦	٨٣	٩٦	٩٠	٧٣	٥٧	١,٠٦	١,٠٣	٢٠٠٩		
	٨٦	٨٣	٩٦	٨٣	٨٣	٧٣	١,١	١,٠٣	٢٠١٠		
	١١٢	١١٤	٨٧	٨٢	٦٠	٥٧	١,٠٦	٠,٩٨	٢٠٠٧	المكسيك	
	١١٣	١١٥	٩٠	٨٤	٦١	٥٧	١,٠٧	٠,٩٨	٢٠٠٨		
	١١٤	١١٦	٩٠	٨٤	٦٢	٥٧	١,٠٧	٠,٩٨	٢٠٠٩		
	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٠١٠		
	١٠٠	١٠١	١٢١	١١٨	١٤٦	١٣٨	١,٠٢	٠,٩٧	٢٠٠٧	نيوزيلندا	
	١٠١	١٠١	١٢٠	١١٤	١٤٣	١٢٩	١,٠٤	٠,٩٩	٢٠٠٨		
	١٠١	١٠١	١٢٦	١٢٣	١٥٦	١٤٧	١,٠٢	١,٠	٢٠٠٩		
	١٠١	١٠١	١٢٢	١١٦	١٤٥	١٣١	١,٠٤	١,٠	٢٠١٠		