

ВСЕМИРНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Второй этап

План действий

Нью-Йорк и Женева, 2012 г.



**ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЪЕДИНЕННЫХ
НАЦИЙ**



**ОБЪЕДИНЕННЫЕ НАЦИИ
ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**
УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА



.....
Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры
.....

ПРИМЕЧАНИЕ

Употребляемые обозначения и изложение материала в настоящем издании не означают выражения со стороны Секретариата Организации Объединенных Наций какого бы то ни было мнения относительно правового статуса той или иной страны, территории, города или района, или их властей, или относительно делимитации их границ.

*
* *

Условные обозначения документов Организации Объединенных Наций состоят из прописных букв и цифр. Когда такое обозначение встречается в тексте, оно служит указанием на соответствующий документ Организации Объединенных Наций.

HR/PUB/12/3

Предисловие

Образование в области прав человека – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни и формирующий знания и навыки, а также подходы и модели поведения в целях поощрения и защиты прав человека. Этим определением руководствуется Всемирная программа образования в области прав человека – глобальная инициатива Организации Объединенных Наций, которая с 2005 г. содействовала разработке конкретных мер в целях интеграции образования в области прав человека во все сектора.

В ходе первого этапа Всемирной программы (2005-2009 гг.) приоритетное внимание уделялось школьной системе. На основе достижений этих пяти лет второй этап (2010–2014 гг.) сосредоточен на тех структурах, в которых продолжается обучение будущих граждан и лидеров, таких как высшие учебные заведения, а также на лицах, несущих основную ответственность за соблюдение, защиту и осуществление прав других лиц – начиная с гражданских служащих и сотрудников правоохранительных органов и заканчивая женщинами и мужчинами-военнослужащими.

Приняв План действий на второй этап на сессии Совета по правам человека в сентябре 2010 г., государства-члены Организации Объединенных Наций постановили укрепить образование в области прав человека в этих секторах посредством разработки и пересмотра политики и практики. План действий предоставляет правительствам и другим заинтересованным сторонам практическое руководство по достижению этих целей с точки зрения процесса и содержания.

Образование в области прав человека содействует защите достоинства всех людей и формированию обществ, в которых права человека высоко ценятся и соблюдаются. Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) и Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) совместно с другими учреждениями Организации Объединенных Наций и международными и региональными организациями продолжают тесно сотрудничать в целях обеспечения координации поддержки государствам-членам и другим заинтересованным сторонам в деле внедрения образования в области прав человека. В первую очередь необходимо принимать меры на национальном и местном уровнях, и мы готовы поддерживать все усилия, направленные на достижение этой цели.



Ирина Бокова

*Генеральный директор
Организации Объединенных Наций
по вопросам
образования, науки и культуры*



Наванетхем Пиллэй

*Верховный комиссар Организации
Объединенных Наций
по правам человека*

Содержание

Предисловие	iii
Резюме Плана действий на 2010–2014 гг.	1
План действий на второй этап (2010–2014 гг.) Всемирной программы образования в области прав человека	11
I. Введение.....	12
А. Контекст и определение понятия “образование в области прав человека”	12
В. Цели Всемирной программы образования в области прав человека	14
С. Принципы проведения мероприятий по образованию в области прав человека	14
II. Второй этап (2010–2014 гг.) Всемирной программы образования в области прав человека: план действий по образованию в области прав человека в системе высшего образования и по организации подготовки в области прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих	16
А. Рамки.....	16
В. Конкретные цели	17
С. Меры по поощрению образования в области прав человека в системе высшего образования.....	17
D. Меры по поощрению подготовки в области прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих	31
E. Процесс национального осуществления	43
F. Международное сотрудничество и поддержка.....	46
G. Координация и оценка.....	48
Приложение: Резолюция 15/11 Совета по правам человека от 30 сентября 2010 г., в которой принят План действий на второй этап Всемирной программы образования в области прав человека ...	51



РЕЗЮМЕ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ НА 2010–2014 ГГ.

В настоящем разделе кратко излагается План действий на второй этап (2010-2014 гг.) Всемирной программы образования в области прав человека¹. В нем изложены основные меры, которые необходимо принять в целях эффективной интеграции образования в области прав человека в систему высшего образования и систему профессиональной подготовки гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих. План действий был принят Советом по правам человека Организации Объединенных Наций 30 сентября 2010 г.²

¹ A/HRC/15/28.

² Резолюция 5/11 Совета по правам человека.

I. Всемирная программа образования в области прав человека (с 2005 г. по настоящее время)

В чем состоит образование в области прав человека?

Образование в области прав человека можно определить как образование, подготовку и информационно-разъяснительную деятельность, направленные на воспитание универсальной культуры прав человека. Эффективное образование в области прав человека не только служит источником знаний о правах человека и механизмах их защиты, оно также формирует навыки, необходимые для поощрения, защиты и осуществления прав человека в повседневной жизни. Образование в области прав человека также поощряет подходы и модели поведения, необходимые для защиты прав человека всех членов общества.

Мероприятия по образованию в области прав человека призваны доносить фундаментальные принципы прав человека, такие как равенство и недопущение дискриминации, а также подчеркивать их взаимосвязь, неделимость и универсальный характер. В то же время мероприятия должны носить практический характер, увязывая права человека с жизненным опытом учащихся и позволяя им опираться на принципы прав человека, заложенные в их собственном культурном контексте. Благодаря таким мероприятиям учащиеся получают возможность определять и удовлетворять собственные потребности в области прав человека, а также искать решения, соответствующие правозащитным нормам. Кроме того, применительно к лицам, ответственным за соблюдение, защиту и осуществление прав других граждан, образование в области прав человека развивает их потенциал в этих направлениях. Как содержание, так и методика обучения должны отражать правозащитные ценности, поощрять участие и содействовать формированию учебной среды, свободной от нужды и страха.

Зачем нужна Всемирная программа образования в области прав человека?

Десятого декабря 2004 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека (с 2005 г. по настоящее время) в целях содействия осуществлению программ образования в области прав человека во всех секторах.³

Всемирная программа, которая зиждется на фундаменте, заложенном в ходе проведения Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995-2004 гг.) и которая была дополнена новой конкретной нормотворческой деятельностью, а именно разработкой

³ Резолюция 59/113 А Генеральной Ассамблеи.

Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, отражает все более широкое признание международным сообществом того факта, что образование в области прав человека может придавать далеко идущие результаты. Образование в области прав человека, способствующее утверждению человеческого достоинства и равенства, и участию в демократическом процессе принятия решений, в долгосрочной перспективе вносит свой вклад в предупреждение насилия и жестоких конфликтов.

Исходя из задачи реализации прав человека в каждой общине, Всемирная программа преследует цель содействовать единому пониманию основных принципов и методов образования в области прав человека, создать конкретный рамочный механизм для работы и укреплять партнерские связи и сотрудничество на всех уровнях – от международного до низового.

В отличие от Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995-2004 гг.), которое было ограниченным по срокам, Всемирная программа является бессрочной, и ее структура предполагает непрерывную череду этапов, первый из которых охватывал период 2005-2009 гг. и был посвящен системам начального и среднего школьного образования⁴. Несмотря на то, что с 2010 г. целевая аудитория Программы изменилась, Совет по правам человека призвал государства и далее продолжать внедрение образования в области прав человека в системы начального и среднего школьного образования⁵.

⁴ С Планом действий на первый этап можно ознакомиться на сайтах www.ohchr.org и www.unesco.org.

⁵ Резолюции 12/4, пункт 3, и 15/11, Преамбула Совета по правам человека.

II. План действий по образованию в области прав человека в системе высшего образования и по организации подготовки в области прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих

План действий на второй этап (2010–2014 гг.) Всемирной программы, в разработку и обзор которого внесли свой вклад правительственные и неправительственные эксперты и специалисты-практики, предлагает конкретную стратегию и практические идеи по внедрению образования в области прав человека в вышеупомянутые сферы на национальном уровне. Ниже изложены ключевые элементы Плана.

Образование в области прав человека в высшем образовании

Под высшим образованием понимается любое образование, получаемое после окончания средней школы в университетах или других заведениях, признанных государственными властями, включая учреждения по подготовке и сертификации профессиональных сотрудников, таких как учителей, социальных работников, медицинских и юридических специалистов.

В этом контексте образование в области прав человека поощряет всеобъемлющий правозащитный подход, предполагающий как «права человека через образование», т.е. обеспечение того, чтобы все компоненты и процессы обучения, включая учебные программы, материалы, методики и подготовку кадров, благоприятствовали усвоению принципов прав человека, так и «права человека в процессе образования», т.е. обеспечение соблюдения прав человека применительно ко всем членам образовательного сообщества.

Эффективное внедрение этого подхода в высшее образование требуют усилий, по меньшей мере, в следующих пяти областях:

- 1. Политические меры и связанные с ними меры по осуществлению.** Политика в области высшего образования – законодательство, планы действий, учебные программы, политики в области подготовки кадров и т.п., должна отчетливо поощрять образование в области прав человека и внедрять принципы прав человека в масштабах всей системы высшего образования. Политика должна разрабатываться на основе широкого участия во взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами и способствовать выполнению международных обязательств соответствующей страны, касающихся обеспечения и поощрения права на качественное образование. Эффективность политики обеспечивается последовательной

реализацией стратегии, включая выделение соответствующих ресурсов и создание координационных механизмов, обеспечивающих слаженность, мониторинг и подотчетность.

2. Процессы и механизмы преподавания и учебы. Внедрение или совершенствование образования в области прав человека требует применения всестороннего подхода к преподаванию и обучению, отражающего правозащитные ценности. Права человека включаются в качестве сквозной темы в изучение всех дисциплин, а также вводятся специализированные курсы и программы по вопросам прав человека, в частности междисциплинарные и междисциплинарные программы в области прав человека. Практика и методики носят демократический характер и пронизаны духом участия. Материалы и учебники пропагандируют ценности в области прав человека. Предоставляется соответствующая поддержка и ресурсы.

3. Научные исследования. Высшие учебные заведения разрабатывают новые знания и развивают критическое осмысление вопросов, связанных с правами человека, которые в свою очередь формируют политику и практику в сфере прав человека и образования в области прав человека. Посредством оценки существующего опыта и сравнительных исследований научные исследования могут содействовать выявлению и распространению передового опыта, а также разработке новаторских методологий и инструментов на основе этого опыта; исследования могут также ориентировать накопление опыта и оценочные мероприятия. Научные исследования могут подкрепляться обмeнами, предоставлением стипендий и грантов.

4. Среда обучения. Академическая свобода формирует учебную среду высших учебных заведений, где образование в области прав человека поощряет повседневную реализацию прав человека путем содействия взаимопониманию, взаимоуважению и взаимной ответственности. Конкретные и совместно разработанные политические принципы защищают права человека всех субъектов. На преподавателей возложена ответственность за реализацию образования в области прав человека, а студенты могут свободно выражать свои взгляды, участвовать в жизни университета, а также иметь многочисленные возможности для взаимодействия с более широким сообществом.

5. Образование и профессиональное развитие преподавательских кадров системы высшего образования. Для того чтобы высшие учебные заведения являлись образцом в плане изучения и практической реализации прав человека, требуется, чтобы все преподаватели и сотрудники могли одновременно прививать правозащитные ценности и служить примером их реализации. Задачей образования и профессионального роста

преподавателей должно быть расширение их знаний о правах человека, воспитание в них приверженности правозащитным принципам и желания претворять их в жизнь. Кроме того, поскольку правами обладают и сами преподаватели, необходимо, чтобы они работали и обучались в атмосфере уважения их достоинства и прав.

Подготовка в области прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих

Правовые акты Организации Объединенных Наций обеспечивают подробным руководством гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, которые в качестве субъектов государства несут особую ответственность за соблюдение, защиту и осуществление прав человека лиц, находящихся под их юрисдикцией, относительно выполнения ими своих профессиональных обязанностей. Общие стратегии, направленные на эффективное содействие подготовке в области прав человека представителей этих профессий, предполагают усилия, по меньшей мере, в следующих областях:

1. Методы подготовки и другие сопутствующие методы. Методы подготовки предусматривают, что подготовка по вопросам прав человека являлась обязательным критерием для профессиональной квалификации и продвижения по службе, и необходима особая подготовка должностных лиц, работающих с наиболее уязвимыми группами. Подготовка по вопросам прав человека включена в учебную подготовку до начала работы и в ходе нее. Подготовку проводят специально подготовленные сотрудники, и действует механизм по оценке и анализу воздействия. Поскольку подготовка не является изолированным усилием, а представляет собой часть всеобъемлющей стратегии укрепления потенциала, необходимо подвергнуть пересмотру всю политику и нормативные положения, касающиеся соответствующих профессий, на предмет исключения их несоответствия нормам прав человека и обеспечения того, чтобы они способствовали вкладу представителей этих профессиональных групп в соблюдение прав человека.
2. Процессы и методы подготовки. Содержание программы подготовки должно быть актуальным для аудитории и отражать ее роль и обязанности, учрежденческую и организационную культуру и конкретные применяемые нормы. Методика и практика подготовки носят практический характер; используются методы, ориентированные на участие и повышение осведомленности, подготовка основана на взаимообучении на опыте коллег и профессиональном самоуважении. Материалы и учебники, используемые в ходе подготовки, пропагандируют ценности в области прав человека.
3. Условия для обучения и работы. Политические принципы, отраженные в кодексах поведения и профессиональной этики, поощряют вклад

представителей этих профессиональных групп в соблюдение прав человека и включают вопросы прав человека с точки зрения всех областей профессиональной деятельности; передовой опыт поощряется, признается и вознаграждается, а также расширяется взаимодействие и сотрудничество с более широким сообществом.

Конкретная стратегия национальной деятельности

Интеграция образования в области прав человека в систему высшего образования и подготовки по вопросам прав человека в профессиональную подготовку кадров требует всеобъемлющей стратегии с упором на национальный контекст, приоритеты и потенциал. В этом Плане действий предлагается осуществлять национальный процесс планирования, реализации и оценки образования в области прав человека в рамках системы высшего образования и подготовки гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих в четыре этапа.

Этап 1: Анализ существующего положения в сфере образования в области прав человека в вышеупомянутых областях.

Первый этап предусматривает проведение национального исследования на предмет текущего положения, которое охватит существующие политику и практику, ресурсы и инструменты, исторический и культурный контекст, а также участие различных субъектов. Настоящий документ, который должен стать предметом широкого распространения и обсуждения, может послужить основой для разработки национальной стратегии осуществления на втором этапе.

Этап 2: Определение приоритетов и разработка национальной стратегии осуществления⁶

Стратегия охватывает все аспекты, изложенные в Плане действий, с точки зрения целевых аудиторий (например, политику, процессы и механизмы преподавания и учебы, среду обучения) и делает акцент на мероприятиях, способных оказать устойчивое воздействие. В ней определяются реальные цели и приоритеты и предусматривается достижение в 2010-2014 гг., по крайней мере, некоторых результатов.

Этап 3: Осуществление и контроль.

По завершении разработки национальной стратегии осуществления обеспечивается ее широкое распространение и претворение в жизнь, мониторинг прогресса осуществляется с использованием установленных показателей.

⁶ «Руководящие принципы, касающиеся национальных планов действий по образованию в области прав человека» (A/52/469/Add.1 и Corr.1) и «Справочник по национальным планам действий в области прав человека», Серия учебных пособий №. 10 (2002 г.) обеспечивают дальнейшее руководство по разработке национальных стратегий. С материалами можно ознакомиться на веб-сайте www.ohchr.org. С примерами существующих планов можно ознакомиться по адресу : <http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/national-actions-plans.htm> (просмотрено 21 ноября 2011 г.).

Этап 4: **Оценка**

Самооценка и независимая оценка национальной стратегии осуществления позволяют извлечь уроки на будущее. Результаты оценок отражаются в докладе с рекомендациями в отношении дальнейших действий с учетом извлеченных уроков.

Кого следует подключить к работе?

В отношении образования в области прав человека в системе высшего образования основная ответственность за осуществление возлагается на министерства (или аналогичные учреждения) образования или высшего образования, действующие в сотрудничестве с другими правительственными ведомствами, а также с высшими учебными заведениями и соответствующими учебными колледжами. Другими ключевыми субъектами являются профессиональные союзы преподавателей и студенческие союзы и ассоциации, научно-исследовательские институты, учебные заведения и информационные центры в области образования и прав человека, соответствующие парламентские комитеты, национальные правозащитные учреждения, неправительственные организации и т.д.

В отношении подготовки в области прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих основная ответственность за осуществление возлагается на министерства (или аналогичные учреждения), в ведении которых находятся функции, выполняемые этими профессиональными группами, например, в зависимости от страны таковыми могут являться министерство государственного управления, министерство внутренних дел, министерство юстиции или министерство обороны, во взаимодействии с другими правительственными ведомствами, а также органами управления на местах. Другими ключевыми субъектами являются колледжи профессиональной подготовки, профессиональные союзы и ассоциации гражданских служащих и сотрудников правоохранительных органов, соответствующие парламентские комитеты, муниципалитеты, центры профессиональной подготовки и информации по правам человека, национальные правозащитные учреждения, неправительственные организации и т.д.

Каковы координационные механизмы?

На национальном уровне государствам следует назначить соответствующее ведомство в качестве координатора, ответственного за координацию разработки, реализации, мониторинга и оценки национальной стратегии осуществления. Это ведомство будет взаимодействовать с соответствующими подразделениями, министерствами и другими национальными субъектами. Кроме того, оно будет осуществлять сотрудничество с национальными учреждениями, ответственными за подготовку страновых докладов

для правозащитных механизмов Организации Объединенных Наций (договорных органов, специальных процедур и универсального периодического обзора), с тем чтобы обеспечить отражение в этих докладах достигнутого прогресса в сфере образования в области прав человека в соответствии с планами действий. Наконец, ведомство будет поддерживать связь с Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ), которое обеспечивает координацию второго этапа Всемирной программы в сотрудничестве с соответствующими учреждениями системы Организации Объединенных Наций (в частности с Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в связи с высшим образованием) и обмениваться информацией о прогрессе, достигнутом на национальном уровне.

По завершении второго этапа, в начале 2015 г., каждая страна проведет оценку своих мероприятий и представит УВКПЧ итоговый национальный доклад об оценке. На основе этих докладов УВКПЧ подготовит итоговый доклад, который будет представлен Совету по правам человека в 2015 г.

Какая поддержка может быть оказана в осуществлении на национальном уровне?

При разработке национальной стратегии осуществления и реализации соответствующих мероприятий государства-члены могут рассчитывать на международную поддержку со стороны системы Организации Объединенных Наций и других международных и региональных межправительственных организаций; профессиональных сетей и ассоциаций; центров информации, подготовки и документации по правам человека; неправительственных организаций и финансовых учреждений. Крайне необходимо обеспечить тесное сотрудничество между этими партнерами в целях привлечения максимального объема ресурсов, избежания дублирования и обеспечения согласованности действий.

Эти учреждения могут оказать содействие в различных формах, например:

- поддерживать государства в разработке, реализации и мониторинге национальной стратегии осуществления и сопутствующих мероприятий;
- содействовать обмену информацией на всех уровнях, в том числе путем выявления, сбора и распространения передового опыта, а также информации об имеющихся материалах, учреждениях и программах;
- поощрять развитие сетей учреждений, занимающихся вопросами образования в области прав человека;
- содействовать подготовке кадров и проведению научных исследований.



**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ НА
ВТОРОЙ ЭТАП (2010–2014 ГГ.)
ВСЕМИРНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**



I. Введение

A. Контекст и определение понятия «образование в области прав человека»

1. Международное сообщество все чаще выражает единое мнение о том, что образование в области прав человека вносит огромный вклад в дело осуществления прав человека. Образование в области прав человека направлено на углубление понимания нашей общей ответственности за претворение в жизнь прав человека в каждой общине и в обществе в целом. В этом смысле оно содействует долгосрочному предотвращению нарушений прав человека и насильственных конфликтов, достижению равенства и устойчивого развития, а также более широкому участию общественности в процессах принятия решений в рамках демократической системы.¹

2. Положения, касающиеся образования в области прав человека, включены во многие международные договоры и документы, в том числе Всеобщую декларацию прав человека, 1948 год (статья 26); Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 1965 год (статья 7); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 1966 год (статья 13); Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, 1984 год (статья 10); Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, 1979 год (статья 10); Конвенцию о правах ребенка, 1989 год (статья 29); Международную конвенцию о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, 1990 год (статья 33); Конвенцию о правах инвалидов, 2006 год (статьи 4 и 8); Венскую декларацию и Программу действий (часть I, пункты 33–34, и часть II, пункты 78–82); Декларацию и Программу действий Всемирной конференции по борьбе против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости, 2001 год (Декларация, пункты 95–97, и Программа действий, пункты 129–139); итоговый документ Конференции по обзору Дурбанского процесса, 2009 год (пункты 22 и 107); а также итоговый документ Всемирной встречи на высшем уровне 2005 года (пункт 131).

3. В соответствии с этими документами, которые обеспечивают элементы определения понятия “образование в области прав человека”, согласованного международным сообществом, образование в области прав человека может быть определено как любые усилия по обучению, образованию и информированию, направленные на формирование всеобщей культуры прав человека, включая:

- (а) укрепление уважения прав человека и основных свобод;

¹ Резолюция 2004/71 Комиссии по правам человека (21 апреля 2004 года), пункт 4 преамбулы.

- b) всестороннее развитие человеческой личности и чувства человеческого достоинства;
 - c) содействие взаимопониманию, терпимости, равенству мужчин и женщин и дружбе между всеми нациями, коренными народами и меньшинствами;
 - d) предоставление всем людям возможности эффективно участвовать в жизни свободного и демократического общества, в котором господствует право;
 - e) строительство и поддержание мира;
 - f) поощрение устойчивого развития в интересах общества и социальной справедливости.
4. Образование в области прав человека охватывает:
- a) знание и навыки – изучение прав человека и правозащитных механизмов, а также приобретение навыков их практического применения в повседневной жизни;
 - b) ценности, мировоззренческие подходы и поведенческие модели – развитие ценностей и укрепление мировоззренческих подходов и поведенческих моделей, отстаивающих права человека;
 - c) действия – принятие мер по защите и поощрению прав человека.
5. В целях оказания содействия инициативам в области просвещения по вопросам прав человека государства-члены приняли различные конкретные международные рамки действий, такие как Всемирная кампания по общественной информации в области прав человека (с 1988 года по настоящее время), которая занимается разработкой и распространением информационных материалов по правам человека, Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы) и его План действий, который способствовал разработке и осуществлению всеобъемлющих, эффективных и устойчивых стратегий в интересах образования в области прав человека на национальном уровне, а также Международное десятилетие культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты (2001–2010 годы), Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы), Международный год обучения в области прав человека (2008–2009 годы) и Международный год сближения культур (2010 год)².
6. «Платформа за образование и подготовку в области прав человека», неформальное межрегиональное объединение государств в рамках Совета по правам человека, поддерживающее соответствующие виды международной деятельности, выступает за разработку декларации Организации Объединенных Наций по вопросам образования и подготовки

² Резолюция 62/90 Генеральной Ассамблеи.

в области прав человека. Первый проект, подготовленный Консультативным комитетом Совета по правам человека, был представлен Совету в марте 2010 года. В своей резолюции 13/15 от 25 марта 2010 года Совет постановил учредить межправительственную рабочую группу открытого состава, которой было бы поручено обсудить, завершить разработку и представить Совету проект декларации к марту 2011 года.

7. 10 декабря 2004 года в соответствии с рекомендацией Комиссии по правам человека и Экономического и Социального Совета Генеральная Ассамблея провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека, начало осуществления которой было намечено на 1 января 2005 года, в целях содействия осуществлению программ образования в области прав человека во всех секторах³. Было предусмотрено поэтапное осуществление Всемирной программы для того, чтобы еще более наглядно отразить национальные усилия по образованию в области прав человека в конкретных секторах/тематических областях.

В. Цели Всемирной программы образования в области прав человека

8. Целями Всемирной программы образования в области прав человека являются:

- a) содействие созданию культуры прав человека;
- b) содействие общему пониманию основных принципов и методов обучения в области прав человека с учетом международных документов;
- c) уделение основного внимания образованию в области прав человека на национальном, региональном и международном уровнях;
- d) создание общих коллективных рамок действий всех заинтересованных сторон;
- e) расширение партнерского взаимодействия и сотрудничества на всех уровнях;
- f) проведение обзора и оценки действующих программ образования в области прав человека и оказание им поддержки в целях выявления передовой практики и создания стимулов для их продолжения и/или расширения, а также разработки новых программ.

С. Принципы проведения мероприятий по образованию в области прав человека

9. Просветительские мероприятия в рамках Всемирной программы должны:

³ Резолюция 59/113 А Генеральной Ассамблеи.

- a) способствовать взаимозависимости, взаимосвязанности, неделимости и универсальности прав человека, включая гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права, а также право на развитие;
- b) укреплять уважение и понимание различий и противодействие дискриминации по признаку расы, пола, языка, религии, политических или иных взглядов, национального, этнического или социального происхождения, физического или психического здоровья, половой ориентации и по другим признакам;
- c) поощрять анализ хронических и появляющихся проблем в области прав человека (таких, как нищета, конфликты с применением насилия и дискриминация), а также учитывать быстро меняющиеся обстоятельства в политической, социальной, экономической, технологической и экологической областях, с тем чтобы принимать меры и решения, совместимые с нормами прав человека;
- d) наделять общины и отдельных людей способностью определять свои потребности, связанные с правами человека, и требовать их эффективного соблюдения;
- e) укреплять потенциал субъектов, которым поручено выполнение определенных обязанностей (в том числе государственных должностных лиц) и которые несут ответственность за соблюдение, защиту и осуществление прав человека всех тех, кто находится под их юрисдикцией, выполнять данное обязательство;
- f) следовать правозащитным принципам, заложенным в различных культурных контекстах, и учитывать исторические и социальные особенности каждой страны;
- g) содействовать получению знаний и навыков использования местных, национальных, региональных и международных правозащитных документов и механизмов защиты прав человека;
- h) использовать методiku основанного на участии преподавания, включающего знания, критический анализ и навыки, для принятия мер, способствующих защите прав человека;
- i) содействовать формированию таких условий для преподавания и учебы, которые были бы свободными от нужды и страха и способствовали участию, соблюдению прав человека и всестороннему развитию человеческой личности;
- j) соотноситься с повседневной жизнью учащихся и вовлекать их в диалог о путях и средствах перевода прав человека из плоскости абстрактных понятий в реальные условия их социальной, экономической, культурной и политической жизни.

II. Второй этап (2010–2014 годы) Всемирной программы образования в области прав человека: план действий по образованию в области прав человека в системе высшего образования и по организации подготовки в области прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих

A. Рамки

10. Первый этап (2005–2009 годы) Всемирной программы был посвящен интеграции образования в области прав человека в системы начального и среднего образования. В июле 2005 года Генеральной Ассамблеей был принят соответствующий план действий⁴.

11. В соответствии с резолюцией 12/4 Совета по правам человека, второй этап Всемирной программы (2010–2014 годы) будет сосредоточен на «образовании в области прав человека в системе высшего образования и курсах подготовки в области прав человека для учителей и просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих на всех уровнях», а «государства-члены должны продолжать внедрение образования в области прав человека в системы начальной и средней школы».

12. План действий сосредоточен на двух широко определяемых областях, т.е. на высшем образовании и на подготовке гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих.

13. Что касается подготовки учителей⁵, то стратегии для применения в отношении учителей начальной и средней школы уже предусмотрены в плане действий на первом этапе Всемирной программы. Преподавательские кадры высших учебных заведений⁶, порой также определяемые как учителя, рассматриваются в разделе настоящего плана действий, посвященном высшему образованию.

14. «Просветители» представляют собой широкое понятие, под которое подпадают лица, занимающиеся разработкой, развитием, осуществлением и оценкой деятельности и программ по образованию в области прав человека

⁴ Документ A/59/525/Rev.1 Генеральной Ассамблеи, пересмотренный проект плана действий на первый этап Всемирной программы образования в области прав человека, размещен по адресу: <http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/planaction.htm>.

⁵ «Слово «учитель» охватывает всех лиц, которые занимаются обучением и воспитанием учащихся в школах», Рекомендация ЮНЕСКО о положении учителей (1966 год), раздел I, определения, пункт 1 а).

⁶ «Под «преподавательскими кадрами высших учебных заведений» понимаются все лица в учебных заведениях или программах высшего образования, которые в течение полного или неполного рабочего дня занимаются преподаванием и/или научной, и/или исследовательской деятельностью, и/или те, кто предоставляет образовательные услуги учащимся или обществу в целом», Рекомендация ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, 1997 год, раздел I, определения, пункт 1 f).

в структурах формального, неформального или неофициального обучения. Хотя в плане действий и не предусмотрен конкретный раздел, посвященный подготовке в области прав человека, предназначенный для данного широкого круга просветителей, принципы и стратегии, относящиеся к преподавательским кадрам высших учебных заведений, по аналогии также применяется и к ним.

В. Конкретные цели

15. Учитывая общие цели Всемирной программы образования в области прав человека (см. раздел I.B выше), настоящий план действий направлен на достижение следующих конкретных целей:

- a) содействовать включению прав человека в систему высшего образования и программы подготовки гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих;
- b) оказывать поддержку разработке, принятию и осуществлению надлежащих устойчивых национальных стратегий;
- c) обеспечивать руководящие принципы в отношении ключевых компонентов образования в области прав человека в системы высшего образования и в программы подготовки гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих;
- d) содействовать оказанию поддержки высшим учебным заведениям и государствам-членам со стороны международных, региональных, национальных и местных организаций;
- e) оказывать поддержку деятельности по созданию сетей и налаживанию сотрудничества между местными, национальными, региональными и международными правительственными и неправительственными учреждениями и организациями.

С. Меры по поощрению образования в области прав человека в системе высшего образования

16. Под «высшим образованием» понимаются «все виды учебных курсов, подготовки или подготовки для научных исследований на послесреднем уровне, предоставляемых университетами или другими учебными заведениями, которые признаны в качестве учебных заведений высшего образования компетентными государственными властями»⁷. Сектор высшего образования может включать в себя также учреждения по подготовке и сертификации учителей всех уровней образования, социальных работников, а также медицинских и юридических специалистов.

⁷ Рекомендацию ЮНЕСКО о признании учебных курсов и свидетельств о высшем образовании (1993 год), раздел I, пункт 1 а).

17. Раздел С в значительной степени опирается на план действий, предусмотренный для первого этапа Всемирной программы, поскольку интеграция образования в области прав человека в формальную систему образования имеет общие принципы и стратегии, независимо от того, касается ли она начального, среднего или высшего образования, а также поскольку все эти секторы подпадают под рамки действия права на образование.

1. Исходная информация

18. В связи с высшим образованием настоящий план действий опирается на принципы и рамки, установленные в ряде международных договоров и документов в области прав человека и образования, включая Всеобщую декларацию прав человека; Конвенцию о правах ребенка и соответствующие руководящие принципы, утвержденные Комитетом по правам ребенка (в частности, замечание общего порядка № 1 (2001 год) о целях образования); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и соответствующие руководящие принципы, утвержденные Комитетом по экономическим, социальным и культурным правам (в частности, замечание общего порядка № 13 (1999 год) о праве на образование); Венскую декларацию и Программу действий; Рекомендацию ЮНЕСКО о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в области прав человека и основных свобод; Декларацию и Комплексные рамки действий ЮНЕСКО по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии; Конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования; Рекомендацию ЮНЕСКО о признании учебных курсов и свидетельств о высшем образовании, а также соответствующие региональные конвенции; Рекомендацию ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений; Всемирную декларацию ЮНЕСКО по высшему образованию в XXI веке: видение и действия, а также заключительный документ Всемирной конференции ЮНЕСКО 2009 года по высшему образованию на тему “Новая динамика высшего образования и исследования преобразований в обществе и его развития”.

19. Дакарские рамки действий в интересах образования для всех: выполнение наших общих обязательств, принятые на Всемирном форуме по образованию в 2000 году⁸ являющиеся важнейшей международной основой для коллективных обязательств по достижению целей и задач, касающихся образования для всех (ОДВ), подтвердили видение образования, поддержанное во Всеобщей декларации прав человека, которое дает возможность учиться жить вместе. В Дакарских рамках действий образование рассматривается как ключ к «устойчивому развитию, миру и стабильности» (пункт б) и содействует социальной сплоченности общества, а также наделяет народы возможностью стать активными участниками процесса социальных преобразований. Цель

⁸ Размещены по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf>.

6 Дакарских рамок действий состоит в повышении качества образования во всех его аспектах и обеспечении хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков⁹. Она закладывает основу концепции качественного образования, которое выходит за рамки простого обучения чтению, письму и арифметическим действиям, и ее важными результатами становятся приобретенные знания для демократического гражданства, а также навыки, способствующие сплоченности.

20. План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию¹⁰ рассматривает образование как процесс, наделяющий учащихся знаниями, навыками и взглядами, позволяющими им решать такие важные вопросы, как сельское развитие, медицинское обслуживание, участие общин, ВИЧ/СПИД, окружающая среда, традиционные знания и знания коренных народов, а также права человека. В нем также указано, что для успешного устойчивого развития необходим такой подход к образованию, который укрепляет «наше стремление поддерживать прочие ценности – особенно справедливость и объективность – а также осознание того, что мы разделяем общую с остальными судьбу»¹¹. В этой связи Всемирная программа обеспечивает синергизм с деятельностью, осуществляемой в рамках Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы), консолидируя усилия, направленные на решение общих задач¹².

2. Стратегии

21. Хотя для пользования академической свободой требуется самостоятельность высших учебных заведений, высшее образование как общественное благо должно являться предметом ответственности и экономической поддержки всех правительств¹³. На высшие учебные заведения в рамках их ключевых функций (научные исследования,

⁹ В соответствии с замечанием общего порядка № 1 (2001 год) Комитета по правам ребенка цели образования и приобретения жизненных навыков включает в себя «умение принимать взвешенные решения, решать конфликты ненасильственным путем, вести здоровый образ жизни, поддерживать хорошие отношения с окружающими, развитие чувства ответственности, способность к критическому мышлению, развитие творческих способностей и других способностей, которые дают детям возможность идти по жизни выбранными ими путями» (пункт 9).

¹⁰ Доклад Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию (A/CONF.199/20).

¹¹ UNESCO, "Education for Sustainability. From Rio to Johannesburg: Lessons learned from a decade of commitment" (2002).

¹² UNESCO Strategy for the Second Half of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2010/ED/UNP/DESD/PI/1, p. 9).

¹³ "См. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, замечание общего порядка № 13 (1999 год), пункт 40, по адресу: <http://www2.ohchr.org/english/bodies/cescr/comments.htm>. См. также итоговый документ Всемирной конференции ЮНЕСКО 2009 года по высшему образованию «Новая динамика высшего образования и исследования преобразований в обществе и его развитии», стр. 2 «Высшее образование как общественное благо является предметом ответственности всех заинтересованных сторон, особенно правительств».

преподавание и служение обществу) возлагается не только социальная ответственность за воспитание нравственных граждан, приверженных построению мира, защите прав человека и демократическим ценностям, но и накопление глобальных знаний, необходимых для решения таких текущих задач в области прав человека, как искоренение нищеты и дискриминации, постконфликтное восстановление, устойчивое развитие и взаимопонимание между представителями различных культур¹⁴.

22. Следовательно, просвещение по вопросам прав человека играет основополагающую роль в системе высшего образования. Поскольку образование включает в себя «не только содержание учебной программы, но и учебные процессы, педагогические методы и обстановку, в которой протекает процесс образования»¹⁵, просвещение по вопросам прав человека в системе высшего образования следует понимать как процесс, который включает:

- а) «права человека через просвещение»: обеспечение того, чтобы все компоненты и процессы обучения, включая учебные программы, материалы, методы и подготовку кадров, способствовали изучению прав человека;
- б) «права человека в просвещении»: обеспечение уважения прав человека всех участников и осуществление прав в рамках системы высшего образования.

23. Хотя способствующими могут являться многие факторы, интеграция этого подхода в систему высшего образования потребует принятия мер по крайней мере в нижеследующих пяти областях.

а) Политические меры и связанные с ними меры по осуществлению¹⁶

24. Разработка, принятие и осуществление политических мер в области просвещения по правам человека, а также включение прав человека в образовательную политику должны быть увязаны с институциональной автономией и академической свободой, а также распределением прав и обязанностей в соответствии с образовательной системой каждого государства.

25. Разработка политики должна быть основана на принципе участия с привлечением ассоциаций преподавательских кадров и других заинтересованных сторон.

¹⁴ См. итоговый документ Всемирной конференции ЮНЕСКО 2009 года по высшему образованию, преамбула и пункты 2–4.

¹⁵ Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 1 (2001 год) о целях образования, пункт 8.

¹⁶ Политические меры могут быть определены как четкие и последовательные заявления об обязательствах. Подготовленные на различных уровнях управления в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами они включают в себя принципы, определения и цели и выполняют роль нормативно-справочной основы в рамках всей системы высшего образования и для всех ее участников.

26. Ключевые элементы разработки политики по вопросам образования в области прав человека в системе высшего образования могут предусматривать:

- a) разработку стратегий и законодательства для обеспечения включения прав человека и, в частности, просвещение по вопросам прав человека в систему высшего образования:
 - i) включение вопросов просвещения в области прав человека в законы об образовании или принятие конкретного законодательства по образованию в области прав человека;
 - ii) обеспечение соответствия всего законодательства принципам просвещения в области прав человека и деятельности по устранению несоответствий в законодательстве;
 - iii) обеспечение того, чтобы политические меры осуществлялись с учетом соответствующих научных исследований по вопросам просвещения в области прав человека;
 - iv) разработка политических мер и нормативных положений, касающихся руководства и управления университетами, включая все меры и положения, затрагивающие университетскую культуру и студенческую жизнь, с тем чтобы они соответствовали принципам прав человека;
 - v) установление политики и практики найма, оценки, компенсации, дисциплинарного регулирования и продвижения по службе преподавательского состава с соблюдением правозащитных принципов равенства, недискриминации, уважения, достоинства, справедливости и транспарентности;
 - vi) принятие мер по запрещению дискриминации и ущемления по признаку пола, в том числе на основании беременности или материнства. Пересмотр политики трудоустройства, найма, подготовки и продвижения по службе с целью устранения гендерной предвзятости;
 - vii) разработка стратегий обеспечения одинаковой доступности высшего образования для всех на основе способностей¹⁷, обеспечение доступности для уязвимых групп, включая инвалидов¹⁸, и недопущения дискриминации¹⁹,

¹⁷ Статья 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах; статья 28 Конвенции о правах ребенка.

¹⁸ Статья 9 Конвенции о правах инвалидов.

¹⁹ Например, использование различных стандартов обращения, применяемых к негражданам по признаку расы, цвета кожи, происхождения, национальной или этнической принадлежности – см. Комитет по ликвидации расовой дискриминации, общая рекомендация № 30 (2004 год) о дискриминации неграждан, пункт 31.

- viii) обеспечение того, чтобы подготовка по вопросам прав человека являлась одним из критериев получения государственной лицензии или сертификации для осуществления соответствующих профессий;
- b) обеспечение последовательности, взаимосвязи и синергизма с соответствующими стратегиями:
- i) включение просвещения по вопросам прав человека в национальные секторальные планы высшего образования; в национальные планы обеспечения образования для всех (ОДВ); в национальные стратегические рамки как часть Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005–2014 годы); а также в число мер по обеспечению инклюзивного образования;
 - ii) включение просвещения по вопросам прав человека в национальные планы обеспечения прав человека; в национальные планы борьбы против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости; в национальные стратегии сокращения масштабов нищеты; а также в другие стратегии развития;
- c) принятие комплексной учебной политики по вопросам просвещения в области прав человека, включая:
- i) подготовку ведущих преподавателей, подготовку преподавательских кадров до начала работы и в ходе нее;
 - ii) информацию о правах, обязанностях и участии студентов и преподавательских кадров во всех стратегиях и программах подготовки преподавателей до начала работы и в ходе нее;
 - iii) признание, аккредитация и поддержка неправительственных организаций и других секторов гражданского общества, осуществляющих учебные мероприятия по вопросам просвещения в области прав человека;
 - iv) рассмотрение просвещения в области прав человека в качестве одного из критериев для определения квалификации, аккредитации и продвижения по службе преподавателей и аккредитация учебной деятельности неправительственных организаций;
 - v) разработку критериев и стандартов для оценки программ подготовки в области прав человека и их осуществления;
- d) выполнение международных обязательств в сфере просвещения по правам человека:

- i) содействие ратификации международных договоров, касающихся права на образование и просвещение в области прав человека;
- ii) включение информации об образовании в области прав человека в национальные доклады соответствующим международным контролирующим механизмам, включая договорные органы Организации Объединенных Наций (особенно Комитет по правам ребенка и Комитет по экономическим, социальным и культурным правам), специальным процедурам Организации Объединенных Наций (особенно Специальному докладчику по вопросу о праве на образование) и в универсальные периодические обзоры;
- iii) сотрудничество с неправительственными организациями, другими секторами гражданского общества и специалистами по вопросам образования в области прав человека в связи с подготовкой упомянутых выше национальных докладов;
- iv) опубликование и выполнение рекомендаций международных контролирующих механизмов;
- v) разработка и принятие надлежащих мер по осуществлению политики. Эффективная разработка и реформа политики в области образования предусматривает не только конкретные политические заявления, но и последовательное осуществление стратегии, включая четкое определение мер, механизмов, обязанностей и ресурсов. Благодаря такой стратегии осуществления с участием всех заинтересованных сторон можно обеспечить последовательность, контролируемость и подотчетность проводимых стратегий.

в) Процессы и механизмы преподавания и учебы

27. Внедрение образования в области прав человека в систему высшего образования или его укрепление требует применения целостного подхода к преподаванию и приобретению знаний путем комплексного объединения целей и содержания программ, ресурсов, методологий, количественной и качественной оценки; учета общественных факторов, выходящих за рамки учебных классов и высших учебных заведений; а также установления партнерских связей между различными участниками как внутри академического сообщества, так и за его пределами.

28. Для обеспечения качественного преподавания и приобретения знаний о правах человека необходимо учитывать следующие аспекты, которые входят в компетенцию лиц, ответственных за разработку политики на

национальном уровне и на уровне высших учебных заведений, а также, в определенных случаях, в компетенцию преподавательских кадров:

- а) в том что касается программ и курсов преподавания и получения знаний:**
- i) разработка стратегии по включению прав человека в качестве сквозной темы в процесс изучения всех дисциплин, относящихся к высшему образованию, – не только права социальных исследований или истории, но и дисциплин в технической и научной областях (таких, как архитектура и проектирование в связи с развитием, окружающей средой и жилищным строительством; медицина в связи с уходом за ребенком, общественным здравоохранением, репродуктивным здоровьем женщин, ВИЧ/СПИДом, инвалидностью; биотехнология и архитектура в связи с продовольствием, жилищным строительством и окружающей средой и т.п.);
 - ii) изучение возможности предоставления вводного курса по правам человека учащимся всех специализаций;
 - iii) изучение возможности включения продвинутых курсов, затрагивающих проблемы прав человека, имеющие непосредственное отношение к каждому изучаемому предмету;
 - iv) разработка специализированных программ для получения степени магистра и д-ра философии по правам человека в различных дисциплинах и изучаемых областях;
 - v) разработка многодисциплинарных и междисциплинарных учебных программ по правам человека²⁰,
- б) в том, что касается материалов, относящихся к преподаванию и получению знаний:**
- i) проведение обзора и пересмотра учебных и методических материалов на предмет их соответствия принципам прав человека и содействия в разработке сбалансированных и актуальных материалов для обучения и подготовки по вопросам прав человека, способствующих активному участию в процессах преподавания и получения знаний;
 - ii) обеспечение того, чтобы материалы, связанные с образованием в области прав человека, исходили из принципов прав человека,

²⁰ Многодисциплинарные программы будут включать в себя изучение, исследование и рассмотрение прав человека с точки зрения различных дисциплин, таких как философия, социология, языкознание, международное и внутреннее право и т.д. Междисциплинарные программы приведут к стиранию граней между дисциплинами и объединению подходов и методологий в связи с изучением, исследованием и рассмотрением прав человека с точки зрения новой интегрированных перспектив.

лежащих в основе соответствующих аспектов культурной жизни, а также исторических событий и социальных явлений;

- iii) поощрение сбора, распространения, перевода и адаптированного издания материалов, связанных с образованием в области прав человека;
- iv) использование материалов, связанных с правами человека и образованием в области прав человека, издаваемых подразделениями Организации Объединенных Наций в стране или регионе в качестве материалов для преподавания и получения знаний, а также в качестве документов для научных исследований;

с) в том, что касается практики и методологий преподавания и получения знаний:

- i) применение методики преподавания, отвечающей нормам прав человека, т.е. уважающей права человека, достоинство личности и самоуважение каждого учащегося и учитывающей также культурные особенности;
- ii) применение методов и подходов, при которых центральное место отводится учащимся и которые способствуют расширению возможностей обучаемых лиц, поощряют их интерактивное участие, а также проведение мероприятий, направленных на исследование альтернативных точек зрения и поощрение критического осмысления;
- iii) использование практических учебных методологий, позволяющих учащимся понять и применять концепции прав человека в своей жизни и практической деятельности, включая проведение научных исследований в общинах, и/или служение обществу;
- iv) в процессе планирования преподавания по вопросам прав человека определить те навыки и знания в области прав человека, которые должны быть приобретены, и уделять одинаковое внимание когнитивным (знания и навыки) и социальным/аффективным (ценности, взгляды, модели поведения) результатам обучения;
- v) установление системы гарантий качества для высшего образования, которая была бы совместимой с принципами прав человека, и создание конкретных механизмов гарантии и качества для образования в области прав человека;

d) в том, что касается материального обеспечения и ресурсов для преподавания и получения знания:

- i) создание и развитие в рамках высших учебных заведений учебных и информационных центров по правам человека для поощрения внедрения или укрепления стабильных учебных программ и курсов подготовки в области прав человека и обеспечение их качества, а также предоставление материальной базы для изучения прав человека и научных исследований в данной области;
- ii) облегчение доступа к новым информационным технологиям для сетевого взаимодействия, обмена и обсуждения информации по правам человека. Создание и использование вебсайтов, разработка и облегчение электронного обучения, онлайн-овых учебных программ, электронных форумов и вебконференций, а также программ дистанционного обучения;
- iii) содействие использованию стипендий в качестве средства для поощрения обучения и подготовки в области прав человека.

с) Научные исследования

29. Роль высшего образования в разработке новых знаний и развитии критического осмысления вопросов, связанных с правами человека, имеет важнейшее значение. Благодаря научным исследованиям, высшее образование должно наполнять стратегии и практику просвещения по вопросам прав человека новыми знаниями за счет, среди прочего, осуществления следующих мер:

- a) поощрение и финансовая поддержка научных исследований, способствующих разработке новаторских и эффективных методологий и инструментов для образования в области прав человека, основанного также на анализе и оценке существующей практики, извлеченных уроков и оценочных мероприятий в сочетании с широким распространением результатов научных исследований;
- b) поддержка и финансирование научных исследований о путях воплощения принципов прав человека и отдельно взятых правозащитных договоров в конкретные меры (такие, как правительственная политика и программы, деловая практика, общинные инициативы, социально-культурные нормы) в рамках общей программы научных исследований;
- c) оценка, сбор и распространение примеров надлежащей практики в сфере образования в области прав человека на уровне высшего образования и на других уровнях;
- d) установление контактов, партнерских связей и сетевого взаимодействия для облегчения сотрудничества и обмена

информацией между исследователями из различных высших учебных заведений, неправительственных и других организаций гражданского общества, национальных правозащитных учреждений и международных организаций, а также проведение совместных исследовательских проектов по вопросам развития образования в области прав человека;

- e) учреждение и развитие информационных центров по правам человека, а также библиотек, выполняющих роль по наращиванию потенциала, предоставление материальной базы для практических и теоретических исследований в области прав человека и определение путей оказания им наилучшей поддержки;
- f) поощрение предоставления стипендий и научных грантов как средства поощрения научных исследований в области прав человека;
- g) участие в проведении международных обследований и компаративных исследований.

d) Среда обучения

30. В контексте высшего образования необходимо отметить, что члены научного сообщества могут беспрепятственно, будь то индивидуально или коллективно, накапливать, развивать и передавать знания и идеи с помощью изысканий, преподавания, исследований, дискуссий, документации, производства, творчества или печатных трудов. Академическая свобода включает право лиц свободно выражать мнение об учреждении или системе, в которых они работают, выполнять свои функции, не испытывая проявлений дискриминации или страха перед преследованием со стороны государства или иного субъекта, принимать участие в работе профессиональных или представительных научных органов и пользоваться всеми международно признанными правами человека, присущими другим лицам под той же юрисдикцией²¹.

31. Внедрение образования в области прав человека в высшие учебные заведения подразумевает, что они стремятся к тому, чтобы права человека обеспечивались в их повседневной жизни и практике. В этой связи необходимо гарантировать, чтобы цели, практика и организация образования в высших учебных заведениях соответствовали принципам прав человека за счет, в частности, следующих стратегий:

- a) разработка конкретных и совместно подготовленных политических принципов, таких как хартии прав и обязанностей студентов и преподавательского персонала; кодексы поведения для высших учебных заведений, свободных от насилия, сексуальных

²¹ Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, замечание общего порядка № 13 (1999 год), пункт 39.

надругательств, запугивания и телесных наказаний, включая процедуры урегулирования конфликтов и недопущения насилия; проведение политики недискриминации, в том числе в отношении зачислений, стипендий, успеваемости, продвижения по службе, специализированных программ, права на участие и возможностей для его реализации;

- b) для преподавательских кадров обеспечение того, чтобы они не только обладали конкретными полномочиями по осуществлению руководства в отношении образования в области прав человека, но и имели возможности для разработки и осуществления новаторских видов надлежащей практики в сфере образования в области прав человека;
- c) принятие мер по защите и соблюдению прав человека преподавательских кадров высших учебных заведений, а также вспомогательного персонала этих заведений (например, библиотекарей, архивистов, лаборантов, администраторов);
- d) обеспечение того, чтобы студенты пользовались свободой выражения и участия в процессе принятия решений, организации своей деятельности и имели возможность быть представленными, участвовать в посредничестве и отстаивать свои интересы;
- e) укрепление более общей роли высших учебных заведений в повышении осведомленности общества о правах человека, в том числе за счет проведения конкретных мероприятий, таких как фестивали, конференции и выставки, в рамках усилий по организации сотрудничества с группами молодежи, гражданским обществом и местными органами управления и т.п.;
- f) оказание содействия в реализации внепрограммных студенческих проектов и услуг на базе общины по вопросам прав человека, например, таких как открытие клиник, предоставление бесплатных юридических консультаций или прохождение практики в неправительственных правозащитных организациях, либо в составе других субъектов гражданского общества.

e) Образование и профессиональное развитие преподавательских кадров системы высшего образования

32. На преподавательские кадры возлагается основная обязанность по распространению ценностей, навыков, взглядов, мотивации и практики в области прав человека как в ходе выполнения их профессиональных обязанностей, так и в осуществлении их функции в качестве модели для подражания. В этой связи важнейшее значение имеет признание и соблюдение их профессионального статуса, а также предоставление адекватной подготовки в области прав человека.

33. К числу стратегий по реализации образования в области прав человека в процессе обучения и профессионального развития преподавательских кадров высших учебных заведений относятся следующие:

- a) разработка до начала и в процессе осуществления трудовой деятельности учебных программ по вопросам образования в области прав человека, включая следующие элементы:
 - i) знание и понимание прав человека, их всеобщности, неделимости и взаимосвязанности, а также механизмов их защиты;
 - ii) междисциплинарные и междисциплинарные перспективы прав человека;
 - iii) теории образования, в которых делается упор на образование в области прав человека, включая связи между формальным, неформальным и неофициальным образованием;
 - iv) методологии преподавания и получения знаний в связи с образованием в области прав человека и роль преподавательских кадров;
 - v) социальные навыки и стили руководства преподавательских кадров, отвечающие демократическим нормам и принципам прав человека;
 - vi) права и обязанности преподавательских кадров и студентов, в том числе в связи с решением проблем прав человека в учебном заведении;
 - vii) информация о существующих учебных материалах, связанных с образованием в области прав человека и способность преподавательских кадров высших учебных заведений проводить их обзор и выбирать из них наиболее подходящие, а также разрабатывать новые материалы;
- b) разработка и использование надлежащих методологий профессиональной подготовки:
 - i) надлежащие методы профессиональной подготовки для взрослых учащихся, в частности подходы, в центре внимания которых стоит учащийся, и уделение внимание мотивации, самоуважению и эмоциональному развитию в целях повышения осведомленности в отношении моральных ценностей и поведения;
 - ii) надлежащие методы профессиональной подготовки в связи с образованием в области прав человека, например использование методов, основанных на участии,

взаимодействии, сотрудничестве и опыте практической деятельности при надлежащем учете культурных особенностей; связь теории с практикой; апробирование усвоенных приемов работы в реальных ситуациях, в частности в классе;

- c) разработка и распространение надлежащих информационных ресурсов и материалов профессиональной подготовки:
 - i) сбор и распространение информации о примерах наилучшей практики в связи с профессиональной подготовкой в сфере образования в области прав человека и обмен такой информацией;
 - ii) проверка и распространение методологий профессиональной подготовки, разработанных неправительственными организациями и другими секторами гражданского общества;
 - iii) разработка материалов в рамках деятельности по профессиональной подготовке на рабочих местах;
 - iv) разработка онлайн-материалов и ресурсов;
- d) сетевое взаимодействие и сотрудничество между различными провайдерами услуг в сфере образования и профессиональной подготовки;
- e) содействие в проведении международных мероприятий и обменов в области образования и профессиональной подготовки и участие в них;
- f) оценка мероприятий в области профессиональной подготовки, включая самооценку и учет мнения лиц, проходящих подготовку, относительно значения, полезности и результативности мероприятий в области профессиональной подготовки.

3. Субъекты

34. Основная ответственность за осуществление этого раздела плана действий возлагается на министерства образования или высшего образования, действующие в сотрудничестве с другими соответствующими правительственными ведомствами (такими как министерство финансов), а также с высшими учебными заведениями и соответствующими учебными колледжами при различных уровнях ответственности в зависимости от степени учрежденческой автономии.

35. Вышеупомянутым субъектам будет необходимо тесно сотрудничать с различными национальными учреждениями и организациями, такими как:

- a) профессиональные союзы преподавательских кадров высших учебных заведений;
 - b) студенческие союзы и ассоциации;
 - c) законодательные органы, включая парламентские комиссии и экспертные группы по вопросам образования, развития и прав человека/образования;
 - d) национальные правозащитные учреждения, например управления омбудсменов и комиссии по правам человека;
 - e) соответствующие высшие учебные заведения, принимающие участие в сети ЮНИТВИН и в программе Кафедры ЮНЕСКО²²,
 - f) национальные сети колледжей и университетов;
 - g) национальные комиссии содействия ЮНЕСКО;
 - h) научно-исследовательские институты в области образования;
 - i) национальные и местные учебные и информационные центры или институты по правам человека, включая центры в структуре высших учебных заведений;
 - j) колледжи профессиональной подготовки – если таковые существуют – для преподавательских кадров с высшим образованием;
 - k) неправительственные организации.
36. К числу других заинтересованных сторон могут быть отнесены:
- a) средства массовой информации;
 - b) религиозные учреждения;
 - c) общинные лидеры и местные общинные учреждения;
 - d) коренные народы и меньшинства;
 - e) корпоративный сектор.

D. Меры по поощрению подготовки в области прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих

37. Раздел D настоящего плана действий посвящен профессиональной подготовке по правам человека широкого круга взрослых специалистов, которые в качестве субъектов государства несут особую ответственность за

²² Проект Кафедры ЮНИТВИН/ЮНЕСКО занимается профессиональной подготовкой и исследовательской деятельностью и охватывает все основные области знаний, относящиеся к компетенции ЮНЕСКО, такие как образование, права человека, культурное развитие, окружающая среда и т.п. Основными бенефициарами данной программы являются учреждения высшего образования в развивающихся странах и в странах с переходной экономикой.

соблюдение, защиту и осуществление прав человека лиц, находящихся под их юрисдикцией. К их числу относятся:

- а) гражданские служащие²³, которые в зависимости от национального законодательства и структуры управления могут включать в себя должностных лиц и разработчиков политики в составе правительственных министерств и ведомств, дипломатов, работников местных органов управления и муниципалитетов, а также финансовых и экономических учреждений, учителей, специалистов общественного здравоохранения и социальных работников;
- б) сотрудники правоохранительных органов²⁴, т.е. полицейские служащие, персонал тюрем и подразделения пограничного патрулирования, а также сотрудники сил безопасности и вооруженных сил в случае наделения их полицейскими функциями;
- в) военнослужащие.

38. Вышеупомянутые профессиональные группы весьма различаются по своей роли и обязанностям, учрежденческой и организационной культуре и конкретным международным правовозащитным нормам, применяемым в их отношении. Учитывая широкие рамки настоящего раздела, в нем будут изложены лишь некоторые из общих стратегий, имеющих отношение к представителям данных профессий; при этом будут также приведены отдельные конкретные примеры.

1. Исходная информация

39. В отношении гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих план действий опирается на Всеобщую

²³ Международно согласованного определения того, что собой представляют «гражданские служащие», не существует (см.: World Bank article «Civil Service Law & Employment Regimes», 26 April 2001, размещен по адресу <http://www1.worldbank.org/publicsector/civilservice/civilservicelaw.htm>). Понятие и определение «гражданской службы» и «гражданского служащего» в разных странах являются весьма различными в зависимости от национального законодательства и структуры управления. См., например, International Labour Organization (ILO) Thesaurus, 6th edition, 2008 (по адресу <http://www.ilo.org/public/libdoc/ILO-thesaurus/english/index.htm>): под «гражданской службой» понимаются «постоянные, профессиональные подразделения государственной администрации, за исключением армии и судебных органов, а также выборных политических деятелей», а под «гражданским служащим» – «работник государственной администрации». В современном толковании этот термин наиболее часто используется для обозначения должностных лиц гражданского центрального правительства или субнациональных органов управления (см.: Всемирный банк, там же). Исследования показывают, что в их число могут входить должностные лица правительственных министерств, ведомств, исполнительных учреждений, дипломатической службы, местных органов управления, городских советов или муниципалитетов, финансовых или экономических учреждений, учреждений по налоговому сбору; в некоторых случаях к ним также относятся учителя, работающие в системах государственного образования и служащие государственных больниц (неполный перечень).

²⁴ Определение понятия «сотрудники правоохранительных органов» содержится в пунктах а) и б) статьи 1 Кодекса поведения сотрудников правоохранительных органов (Code of Conduct for Law Enforcement Officials), размещен по адресу <http://www2.ohchr.org/english/law/codeofconduct.htm>.

декларацию прав человека, а также на основные международные договоры в области прав человека, такие как Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей и Конвенция о правах инвалидов.

40. В дополнение к этому Организация Объединенных Наций разработала серию других международных документов, таких как рекомендации, основные принципы, кодексы поведения и т.п., в которых содержится более подробное руководство для определенных профессиональных групп с целью выполнения ими своих обязанностей в соответствии с нормами прав человека.

41. Так, например, применительно к должностным лицам по поддержанию правопорядка таковыми, в частности, являются:

- Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка;
- Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка;
- Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью;
- Декларация о защите всех лиц от насильственных исчезновений;
- Принципы эффективного предупреждения и расследования незаконных, произвольных казней и казней без надлежащего судебного разбирательства;
- Принципы эффективного расследования и документирования пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания;
- Стандартные минимальные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила);
- документы, касающиеся обращения с помещенными под стражу лицами и заключенными (Минимальные стандартные правила обращения с заключенными; Основные принципы обращения с заключенными; Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме).

- документы, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности в среде несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы); Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила); Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы; Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия).

42. Аналогичным образом конкретные международные нормы в области прав человека являются также применимыми и в отношении гражданских служащих или военнослужащих.

2. Стратегии

а) Методы подготовки и другие сопутствующие методы

43. Для того, чтобы подготовка оказала желаемое воздействие на поведение и профессиональную деятельность, она должна конкретно опираться на соответствующие методы и нормы, разработанные в организации или учреждении, которые занимают вопросы подготовки. В отношении гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих могут применяться следующие стратегии:

- а) проведение обзора методов подготовки до начала работы и в ходе нее с целью обеспечения того, чтобы она включала подготовку по правам человека²⁵, и обеспечение обязательного характера курсов по правам человека для конкретной аудитории в период подготовки до начала работы;
- б) содействие принятию всеобъемлющей политики в области подготовки по вопросам прав человека в рамках подготовки до начала работы и в ходе нее с учетом того, чтобы такая подготовка являлась обязательным критерием для профессиональной квалификации и продвижения по службе;
- в) принятие мер по найму и особой подготовке должностных лиц, надлежащим образом способных обращаться с уязвимыми группами, с которыми должны обращаться специалисты, такими как дети, женщины, меньшинства, инвалиды, коренные народы и т.п.
- г) в связи с институционализацией подготовки по правам человека:

²⁵ См., например, пункт 3 общей рекомендации № 13 (1993 год) о подготовке для должностных лиц правоохранительных органов по вопросам защиты прав человека Комитета по ликвидации расовой дискриминации.

- i) обязательство по предоставлению подготовки по правам человека гражданским служащим, сотрудникам правоохранительных органов и военнослужащим не должно ограничиваться всего лишь одним из учебных курсов для отдельных должностных лиц, а должно способствовать созданию прочной национальной структуры подготовки, включающей как данный сектор, так и те слои общества, для которого предназначены его услуги;
 - ii) пересмотр всех существующих программ подготовки до начала работы или ее хода с целью конкретной интеграции правозащитных принципов и норм во все соответствующие предметы в дополнение к разработке таких специализированных курсов подготовки по правам человека, какие могут оказаться необходимыми;
 - iii) содействие созданию полностью интегрированного центра по правам человека в системе подготовки по вопросам гражданской службы, осуществляемой колледжами, государственными школами и школами подготовки сотрудников полиции и военнослужащих;
 - iv) по возможности уделение первоочередного внимания вопросам подготовки инструкторов, т.е. тех, кто уполномочен проводить подготовку по правам человека и заниматься распространением соответствующих материалов или знаний после возвращения в свои учреждения, организации или места службы. Подобный образ действий позволит многократно усилить отдачу от программ подготовки. При подготовке инструкторов программы подготовки должны также включать в себя занятия по методологии (см. выше) и структуре (включая проведение занятий и подбор материалов подготовки);
 - v) изучение возможности введения стимулов для различных профессиональных групп с целью поощрения их участия в программах подготовки по правам человека;
 - vi) создание механизма для оценки и анализа воздействия в отношении институционализированной подготовки по правам человека в соответствии с существующей в каждом государстве системой.
- e) поскольку подготовка не должна представлять собой изолированную попытку, а являться частью стратегии укрепления потенциалов в области прав человека, необходимо также подвергнуть пересмотру профессиональную политику и нормативные положения на предмет исключения их несоответствия нормам прав человека и обеспечения

того, чтобы они целенаправленно способствовали вкладу представителей этих профессиональных групп в соблюдение прав человека. Такая политика может включать установление системы проверки с целью недопущения в состав гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих кандидатов, не разделяющих принципов прав человека; политику найма, оценки, компенсации и дисциплинарного регулирования гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих с соблюдением правозащитных принципов равенства, недискриминации, уважения, достоинства, справедливости и транспарентности; политику запрещения половой дискриминации и сексуальных домогательств; а также нормативные положения, регулирующие выполнение конкретных профессиональных задач, которые могут оказать особое воздействие на соблюдение прав человека (например, в связи с правоприменением действующих положений относительно применения силы или стрелкового оружия или незамедлительных и эффективных действий в ответ на случаи насилия в отношении женщин).

в) Процессы и методы подготовки

44. Стратегии обеспечения эффективности подготовки в области прав человека, рассчитанные на такую взрослую аудиторию, как гражданские служащие, сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие, предусматривают:

- а) в связи с методологией и практикой подготовки осуществления подготовки по правам человека должно быть основано на определенных методологических принципах²⁶, подтвержденных исследованиями и опытом обучения взрослых, включая такие факторы, как:
 - и) специфика аудитории

Подготовка должна быть непосредственно нацелена и надлежащим образом ориентирована на конкретную аудиторию, будь то сотрудники полиции, работники здравоохранения, дипломаты, военнослужащие, специалисты по вопросам развития и т.п. Должна быть проведена оценка потребности в консультативной подготовке при участии учреждения или группы, для которых она проводится, с тем чтобы проанализировать профессиональные обязанности, опыт, ожидания, личные обстоятельства и пожелания участников курса подготовки, а также их уровень знаний и навыков в области прав человека; установить конкретные цели обучения (желаемые изменения после проведения курса подготовки в отношении объема

²⁶ См. Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (OHCHR), *Human Rights Training – A Manual on Human Rights Training Methodology* (United Nations Publications, no Sales No.).

знаний участников, их взглядов, поведения и навыков); разработать стратегию оценки и, в частности, предусмотреть, каким образом будет измеряться достижение целей обучения; а также произвести оценку других видов деятельности, которые должны быть осуществлены;

ii) надлежащее и конструктивное содержание

Из предыдущего принципа следует, что содержание курса подготовки должно быть сосредоточено на правозащитных нормах и практике, имеющих непосредственное отношение к повседневной жизни проходящих подготовку лиц. Необходимо, чтобы профессиональные группы не только знали, что из себя представляют права человека, но и могли применять их в реальных жизненных ситуациях. Поэтому содержание курса подготовки должно быть разработано с учетом конкретных функций данной профессиональной группы и навыков применения прав человека в процессе их выполнения, а также учитывать проблемы прав человека, которые могут возникнуть в ходе осуществления конкретной профессиональной деятельности²⁷,

iii) методы профессиональной подготовки, основанные на широком участии и сенсбилизации

Для обеспечения активного участия обучаемых лиц программы профессиональной подготовки должны предусматривать многообразие таких креативных и основанных на широком участии методов профессиональной подготовки для взрослых лиц, как “мозговой штурм”, ролевые игры, работа в группе, тематические исследования, групповые дискуссии и поездки на места, возможно с использованием аудиовизуальных средств. Хорошо продуманные учебные мероприятия могут заострить внимание обучаемых лиц на их собственных потенциальных возможностях для принятия соответствующих мер, как в отношении преодоления поведения, нарушающего права человека (например, обращение их внимания на существующие в их собственных взглядах или поведении предубеждения в вопросах пола²⁸ или расы), так и в целях поощрения и защиты прав человека;

²⁷ Например, государствам предлагается разрабатывать и осуществлять программы профессиональной подготовки для сотрудников правоохранительных органов, иммиграционных и пограничных служб, прокурорских работников и провайдеров услуг в целях повышения их информированности о явлениях расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости (см. итоговый документ Конференции по обзору Дурбанского процесса, пункт 75). Должностным лицам, сталкивающимся с проблемами миграции или находящимся в контакте с трудящимися-мигрантами и членами их семей, необходимо ознакомиться с содержанием Международной конвенции о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.

²⁸ Следует отметить, что в пункте 24 b) своей общей рекомендации № 19 (1992 год) о насилии в отношении женщин Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин указал, что подготовка работников правоохранительных органов и других государственных должностных лиц с упором на сложные проблемы, связанные с положением женщин, является необходимым условием для эффективного соблюдения Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

iv) взаимообучение на опыте коллег

Еще более результативным может стать подход, предусматривающий взаимообучение на опыте коллег, при котором, например, в отличие от профессиональной подготовки по модели профессор-студент, сотрудники полиции и военнослужащие проходят профессиональную подготовку, проводимую их коллегами. Этот подход обеспечивает понимание инструкторами конкретной профессиональной специфики, существующей для каждой аудитории. При этом инструкторы-практики должны сопровождаться и поддерживаться экспертами в области прав человека, обеспечивая тем самым всестороннее и последовательное отражение правозащитных норм на протяжении всего процесса профессиональной подготовки. Аналогичным образом среди лиц, принадлежащих к одной и той же профессиональной группе, могут поощряться международные мероприятия в области профессиональной подготовки и обмена опытом;

v) роль самоуважения

Обучающиеся взрослые привносят в процесс профессиональной подготовки свой личный профессиональный опыт и практические навыки, которые должны получать признание и использоваться на благо подготовки. Таким образом, инструкторам следует стремиться создавать атмосферу, способствующую обмену знаниями и опытом, признанию профессионализма обучаемых лиц и поощрению профессиональной гордости, отражающей принципы прав человека.

b) В связи с содержанием курсов профессиональной подготовки следует разработать различное содержание для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих с отражением их различной роли, обязанностей и институциональной/организационной культуры, например:

i) в отношении гражданских служащих, к числу которых может относиться широкий спектр различных специалистов (см. пункт 37 а) выше), содержание курса подготовки в области прав человека для данной категории будет иметь значительные различия. Например, подготовка по вопросам прав человека для социальных работников²⁹ будет ориентирована на защиту таких уязвимых групп, как дети, женщины, престарелые, инвалиды, заключенные тюрем, беженцы и мигранты, поскольку социальным работникам необходимо обеспечивать защиту в тех случаях, когда деятельность государства в интересах

²⁹ См. УВКПЧ, *Права человека и работа в социальной сфере – пособие для училищ по подготовке социальных работников и для работников социальной сферы* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.94.XIV.4).

общественного блага ставит под угрозу права человека данных конкретных лиц или групп. Подготовка по вопросам прав человека должностных лиц местных органов управления может быть сосредоточена на нормах прав человека в контексте благого управления³⁰, т.е. осуществление властных полномочий в рамках политических и институциональных процессов, которые являлись бы прозрачными и подотчетными и поощряли участие населения. Подготовка в области прав человека для дипломатов может быть, в частности, сосредоточена на международных договорах и механизмах в области прав человека, поскольку от дипломатов может потребоваться обеспечение вклада их стран в деятельность международных механизмов в области прав человека;

- ii) в отношении полиции³¹ профессиональная подготовка в области прав человека будет охватывать рассмотрение правозащитных норм, связанных с различными полицейскими функциями, такими как методы полицейского расследования, производство обысков и наложение ареста на имущество; арест и досудебное содержание под стражей; применение силы и стрелкового оружия, выполнение полицейских функций во время гражданских беспорядков, чрезвычайного положения или внутреннего конфликта, законные методы сдерживания толпы и т.п. Кроме того, она будет сосредоточена на таких нуждающихся в особой защите группах, как несовершеннолетние, женщины, мигранты, беженцы и инвалиды. В зависимости от аудитории она может включать в себя рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением прав человека в таких областях, как осуществление командования, управление и контролирование полицейских сил посредством, в частности, издания правил внутреннего распорядка, разработки кодексов поведения, проведения профессиональной подготовки при поступлении на службу и в ходе ее осуществления, справедливые и недискриминационные процедуры найма, процессы отбора новых кадров, стратегии обеспечения общественного порядка, создание механизмов рассмотрения жалоб и обязательство проводить безотлагательное беспристрастное расследование в случае нарушения прав человека;

³⁰ См. OHCHR, *Good Governance Practices for the Protection of Human Rights* (United Nations publication, Sales No. E.07.XIV.10).

³¹ См. комплект учебных материалов УВКПЧ для сотрудников правоохранительных органов, состоящий из следующих публикаций: *Права человека и поддержание правопорядка – пособие по правам человека для сотрудников полиции* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.96.XIV.5); *Права человека и поддержание правопорядка – Руководство по правам человека для инструкторов полиции* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.03.XIV.1); и *Права человека и поддержание правопорядка – стандарты и практика в области прав человека для работников полиции* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.03.XIV.7).

- iii) профессиональная подготовка по вопросам прав человека для сотрудников тюрем³² будет предусматривать ознакомление обучаемых лиц с международными нормами прав человека применительно к функционированию пенитенциарных учреждений, содействие в изучении гуманных и эффективных методов выполнения служебных обязанностей работниками тюрем и осуществление законных и судебных функций в демократическом обществе, а также подготовку обучаемых лиц к практическому использованию этой информации в своей повседневной работе. Она может включать в себя нормы прав человека, касающиеся помещений для содержания заключенных и задержанных лиц; физического и психического здоровья заключенных, включая ВИЧ/СПИД; обращение с особыми категориями заключенных и задержанных лиц, такими как несовершеннолетние, женщины, инвалиды, лица, содержащиеся в предварительном заключении; тюремные досье; процедуры управления тюрьмами, поддержания дисциплины и рассмотрения жалоб; применение силы; наказание и процедуры обжалования; отправление правосудия и рассмотрение жалоб; контакты с внешним миром, в том числе с семьей, адвокатом и медицинским персоналом; свобода убеждений и вероисповедания; тюремный труд (условия работы, вознаграждение); а также образование и проведение досуга.
- iv) среди военнослужащих профессиональную подготовку необходимо будет проводить по вопросам международных норм и стандартов в области прав человека и их соблюдения в ходе выполнения задач, связанных с урегулированием конфликтов, а также применительно к задачам современных профессиональных военнослужащих, выходящих за рамки ведения военных действий. К числу таких обязанностей в возрастающей степени относятся выполнение функций гражданской полиции, охрана порядка и общественной безопасности при чрезвычайном положении и выполнение задач в рамках международных операций по поддержанию мира. Для эффективного профессионального и гуманного

³² См. комплект учебных материалов УВКПЧ для сотрудников тюремных учреждений, состоящий из следующих публикаций: *Права человека и тюремные учреждения – пособие для подготовки работников тюрем в области прав человека* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.04.XIV.1); *Права человека и тюремные учреждения – сборник международных актов о правах человека, касающихся отправления правосудия* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.04.XIV.4); *Права человека и тюремные учреждения – Руководство для инструкторов по вопросам подготовки сотрудников тюрем в области прав человека* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.04.XIV.6); и *Права человека и тюремные учреждения – карманный справочник по международным стандартам в области прав человека для сотрудников тюрем* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.04.XIV.5).

выполнения этих обязанностей требуются знание соответствующих правозащитных стандартов и понимание необходимости их соблюдения, а также навыки их применения в повседневной деятельности военнослужащих. Вместе с тем традиционная военная подготовка во многих случаях включает лишь упоминание о международном праве вооруженных конфликтов или о гуманитарном праве, включая Женевские конвенции 1949 года и дополнительные протоколы к ним. При этом сама по себе профессиональная подготовка в области прав человека как правило отсутствует.

- с) в отношении учебных средств – разработка таких учебных материалов, в которых отражена вышеупомянутая методология. Существующие учебники и справочники подлежат пересмотру и исправлению для обеспечения их соответствия принципам прав человека и потребностям конкретной аудитории.

с) Условия для обучения и работы

45. Профессиональная подготовка в области прав человека может проводиться только в таких условиях, при которых права человека обеспечиваются на практике. С этой целью могут быть осуществлены следующие стратегии:

- а) разработка и принятие четко сформулированных и согласованных политических принципов, таких как кодексы поведения и профессиональной этики для персонала и должностных лиц, практические руководства для работодателей с конкретным указанием норм прав человека во всех сферах трудовой деятельности и документы с изложением прав и обязанностей работников;
- б) поощрение признания и поддержки достижений в области прав человека на основе проведения торжественных мероприятий, конкурсов, назначение наград, предоставление стипендий и вручение призов;
- с) поощрение взаимодействия сотрудников правоохранительных органов, местных органов управления и военнослужащих с общиной в более широком понимании, включая официальное принятие планов действий (например, в борьбе против расизма, дискриминации, гендерного насилия и т.п.).

3. Субъекты

46. Основная ответственность за выполнение этого раздела плана действий возлагается на министерства, в ведении которых находятся гражданская служба, сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие

(например, в зависимости от структуры управления в конкретных странах таковыми могут являться министерство государственного управления, министерство внутренних дел, министерство юстиции или министерство обороны), во взаимодействии с другими соответствующими правительственными ведомствами (например, министерствами финансов), а также органами управления на местах.

47. Вышеупомянутым субъектам будет необходимо осуществлять тесное взаимодействие с многочисленными национальными учреждениями и организациями, такими как:

- a) колледжи подготовки кадров для гражданской службы, школы управления, а также школы подготовки сотрудников полиции и военнослужащих, если таковые существуют;
- b) объединения гражданских служащих и сотрудников правоохранительных органов;
- c) соответствующие законодательные органы, включая, в частности, парламентские комиссии и консультативные группы по вопросам внутренних дел, обороны и прав человека;
- d) муниципалитеты, в частности входящие в состав национальных и региональных объединений и ассоциаций, таких как образованная по инициативе ЮНЕСКО Коалиция городов против расизма и дискриминации;
- e) национальные правозащитные учреждения, такие как управления омбудсменов и комиссии по правам человека;
- f) национальные и местные центры профессиональной подготовки и информации по правам человека;
- g) неправительственные организации.

48. К числу других заинтересованных сторон могут быть отнесены:

- a) средства массовой информации;
- b) религиозные учреждения;
- c) общинные лидеры и местные общинные учреждения;
- d) коренные народы и меньшинства;
- e) корпоративный сектор.

Е. Процесс национального осуществления

1. Этапы осуществления

49. Для осуществления настоящего плана действий государствам-членам необходимо определить практические цели и средства их достижения, исходя из условий конкретной страны, ее приоритетов и возможностей и базируясь на предыдущих национальных усилиях.

50. Ниже кратко изложены четыре этапа, призванные содействовать процессу национального планирования, осуществления и оценки образования в области прав человека в системе высшего образования и профессиональной подготовки в области прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих. Такие процессы следует проводить с привлечением всех возможных соответствующих национальных субъектов (см. разделы С.3 и D.3 выше).

Этап 1: анализ существующего положения в сфере образования в области прав человека в системе высшего образования и профессиональной подготовки по вопросам прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих.

Меры

С учетом стратегий, упомянутых в разделах С и D выше:

- осуществить сбор информации с целью подготовки национального базового исследования по каждой из соответствующих областей (высшее образование; гражданские служащие, по возможности, по категориям; сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие) и проанализировать следующее³³:
- Текущее положение в сфере образования в области прав человека в системе высшего образования и профессиональной подготовки по правам человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, включая уже принятые инициативы с указанием их ограничений и препятствий на пути их осуществления.
- Проводимая политика и действующее законодательство.
- Надлежащая практика и ресурсы, а также механизмы, существующие на местном, национальном и региональном уровнях.

³³ Учитывая число целевых областей и разнообразие участвующих в каждой из них субъектов, базовое исследование может либо проводиться координационным органом правительства, либо в виде отдельных исследований, которые могут быть проведены в каждой целевой области наиболее соответствующим субъектом или субъектами.

- Исторический и культурный контекст, способный оказать влияние на образование в области прав человека и профессиональную подготовку в этих областях.
- Участие различных субъектов (правительственных учреждений, национальных правозащитных учреждений, научно-исследовательских институтов, неправительственных организаций и других субъектов гражданского общества).
- Дополнительные усилия, такие как университетские программы, предусматривающие просвещение по вопросам мира, глобальное образование, межкультурное образование, образование в целях международного взаимопонимания, сохранение демократического гражданства и ценностей; этические программы для специалистов и т.п.).
- Определить, какие инициативы в сфере образования в области прав человека уже существуют, и выявить эффективные виды практики и программы.
- Выявить ключевые элементы и области на основе анализа и определения преимуществ и недостатков, а также возможностей и ограничений в вышеупомянутых областях.
- Подготовить выводы о состоянии осуществления.
- Рассмотреть, каким образом использовать преимущества и извлеченные уроки и каким образом использовать имеющиеся возможности при одновременном учете мер, которые необходимы для устранения недостатков и ограничений.

Результаты

- Подготовка национальных базовых исследований и широкое распространение результатов исследования на национальном уровне для содействия в разработке национальной стратегии осуществления.

Этап 2: Определение приоритетов и разработка национальной стратегии осуществления, установление целей и приоритетов и определение действий по осуществлению (по крайней мере на период 2010–2014 годов).

Меры

- Определить основные задачи для осуществления в каждой целевой области.
- Определить цели с использованием настоящего плана действий в качестве справочного материала.

- Установить приоритеты на основе выводов национальных базовых исследований с учетом наиболее безотлагательных потребностей и/или имеющихся возможностей.
- Сосредоточиться на мерах, обеспечивающих результат, отдавая предпочтение таким мерам, которые обеспечат устойчивые перемены в сравнении со специальными мероприятиями.
- Поощрять налаживание партнерства и объединение усилий между различными субъектами.
- Определить следующее:
 - Вложения: распределение имеющихся ресурсов (людских, финансовых, времени).
 - Мероприятия (задачи, обязанности, сроки и ориентировочные показатели).
 - Механизмы для координации национальной стратегии осуществления.
 - Результаты: конкретные продукты, такие как законодательство, кодексы поведения, учебные материалы (новые или пересмотренные учебники), учебные программы, недискриминационные стратегии и т.п.
 - Итоги: полученные результаты.

Результат

- Национальная стратегия осуществления.

Этап 3: Осуществление и контроль.

Меры

- Обеспечить распространение национальной стратегии осуществления среди соответствующих служб и заинтересованных сторон и выполнить запланированные меры в сотрудничестве с ними.
- Контролировать ход осуществления с учетом установленных ориентировочных показателей.

Результат

- Доклад(ы) о ходе работы в рамках национальной стратегии осуществления.

Этап 4: Оценка

Меры

- Использовать самооценку, а также независимую внешнюю оценку для обзора хода осуществления и в качестве средства для улучшения и укрепления деятельности.
- Выявлять полученные результаты, распространять информацию о них и отмечать их достижение.

Результаты

- Национальный(ые) доклад(ы) о результатах осуществления национальной стратегии.
- Рекомендации относительно будущих действий с учетом извлеченных уроков.

2. Координация

51. Основная ответственность за осуществление возлагается на правительство, которому следует назначить соответствующее ведомство в качестве координатора, ответственного за координацию разработки, осуществления и контролирования национальной стратегии реализации. Координирующее ведомство будет взаимодействовать с соответствующими подразделениями, министерства и другими заинтересованными национальными субъектами. Кроме того, оно будет осуществлять сотрудничество с национальными учреждениями, ответственными за разработку страновых докладов правозащитным механизмам Организации Объединенных Наций (договорным органам³⁴, специальным докладчикам и в связи с универсальным периодическим обзором), с тем чтобы обеспечить отражение в этих докладах достигнутого прогресса в сфере просвещения и профессиональной подготовки в области прав человека в соответствии с настоящим планом действий.

52. Координирующее ведомство будет осуществлять контакты с УВКПЧ посредством обмена информацией о достигнутом прогрессе, а также обеспечения подготовки и представления правительством окончательного национального доклада об оценке по завершении второго этапа.

F. Международное сотрудничество и поддержка

53. Международное сотрудничество и помощь должны быть направлены на укрепление национальных потенциалов в сфере образования и

³⁴ См. «Согласованные руководящие принципы представления докладов согласно международным договорам о правах человека, включая руководящие принципы подготовки общего базового документа и документов по конкретным договорам» (HRI/GEN/2/Rev.6), пункт 43, документ размещен по адресу: <http://www2.ohchr.org/english/bodies/icm-mc/docs/9th/HRI-GE-2-Rev6.doc>.

профессиональной подготовки в области прав человека в поддержку национальной стратегии реализации. Их могут обеспечивать:

- a) система Организации Объединенных Наций³⁵, включая специализированные учреждения и Университет Организации Объединенных Наций;
- b) учреждения профессиональной подготовки, существующие при Организации Объединенных Наций и занимающиеся вопросами социального обеспечения, медицинского обслуживания, борьбы с наркотиками и их незаконным оборотом, вопросами беженцев, мигрантов и безопасности границ, а также вопросами уголовной процедуры;
- c) учрежденный Организацией Объединенных Наций Университет мира (УМ);
- d) другие международные межправительственные организации;
- e) региональные межправительственные организации;
- f) соответствующие международные и региональные профессиональные объединения;
- g) международные и региональные сети учреждений высшего образования;
- h) международные и региональные неправительственные организации;
- i) международные и региональные центры информации и документации по правам человека;
- j) международные и региональные финансовые учреждения (Всемирный банк, региональные банки развития и т.п.), а также двусторонние финансирующие учреждения;
- k) многосторонние и двусторонние учреждения развития.

54. Важно, чтобы эти субъекты осуществляли тесное сотрудничество в целях максимально эффективного использования ресурсов, избежания

³⁵ Следует учитывать, что правозащитные механизмы Организации Объединенных Наций регулярно поднимают перед государствами-членами вопросы, касающиеся образования и профессиональной подготовки в области прав человека. Например, при рассмотрении докладов государств-участников договорные органы могут обратить внимание на обязательство государств-участников осуществлять образование и профессиональную подготовку в области прав человека и могут отразить это в своих заключительных замечаниях; тематические и страновые механизмы Совета по правам человека (включая специальные процедуры и рабочие группы) могут отражать в своих докладах прогресс в сфере образования и профессиональной подготовки в области прав человека; вопросы образования и профессиональной подготовки в области прав человека также затрагиваются в контексте универсального периодического обзора. В дополнение к этому отдельный механизм ЮНЕСКО осуществляет контроль за выполнением Рекомендации ЮНЕСКО 1974 года, касающейся воспитания в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в области прав человека и основных свобод.

дублирования и обеспечения последовательности в осуществлении настоящего плана действий.

55. Вышеупомянутые организации и учреждения могут:

- a) поддерживать правительства в разработке, выполнении и контроле национальной стратегии осуществления;
- b) оказывать поддержку другим участвующим национальным субъектам, в частности национальным и местным неправительственным организациям, профессиональным ассоциациям, высшим учебным заведениям, национальным правозащитным учреждениям и другим организациям гражданского общества;
- c) содействовать обмену информацией на всех уровнях путем выявления, сбора и распространения информации о передовом опыте, например за счет присуждения призов, а также об имеющихся материалах, учреждениях и программах;
- d) поддерживать существующие сети субъектов по вопросам образования и подготовки в области прав человека и поощрять создание новых сетей на всех уровнях.

Г. Координация и оценка

56. УВКПЧ будет обеспечивать международную координацию второго этапа Всемирной программы в сотрудничестве с соответствующими органами системы Организации Объединенных Наций, в частности ЮНЕСКО в связи с высшим образованием, и с другими субъектами; Управление будет также поддерживать соответствующие инициативы в области повышения информированности.

57. По завершении второго этапа, в начале 2015 года, каждая страна проведет оценку мер, осуществленных в рамках настоящего плана действий, используя в качестве справочных материалов, в частности, разделы С, D и E. Государствам-членам будет предложено представить УВКПЧ свои окончательные национальные доклады об оценке. УВКПЧ подготовит глобальный доклад, основанный на этих национальных докладах об оценке, и представит его Совету по правам человека в 2015 году.



ПРИЛОЖЕНИЕ

**РЕЗОЛЮЦИЯ 15/11 СОВЕТА
ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА ОТ 30
СЕНТЯБРЯ 2010 Г., В КОТОРОЙ
ПРИНЯТ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ НА
ВТОРОЙ ЭТАП ВСЕМИРНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**



15/11. Всемирная программа образования в области прав человека: принятие плана действий на второй этап

Совет по правам человека,

вновь подтверждая тот факт, что государства в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах и другими международными договорами о правах человека обязаны обеспечивать, чтобы образование было направлено на укрепление уважения прав человека и основных свобод,

ссылаясь на принятые Генеральной Ассамблеей резолюцию 43/128 от 8 декабря 1988 года, в которой Ассамблея постановила начать Всемирную кампанию по общественной информации в области прав человека, резолюции 59/113 А от 10 декабря 2004 года, 59/113 В от 14 июля 2005 года и 60/251 от 15 марта 2006 года, в которых Ассамблея постановила, в частности, что Совет должен содействовать учебно-просветительской деятельности в области прав человека, на резолюцию 2005/61 Комиссии по правам человека от 20 апреля 2005 года и на резолюцию 2006/19 Подкомиссии по поощрению и защите прав человека от 24 августа 2006 года о поэтапном осуществлении Всемирной программы образования в области прав человека,

ссылаясь также на принятые Советом резолюции 6/9 и 6/24 от 28 сентября 2007 года, 9/12 от 24 сентября 2008 года, 10/3 от 25 марта 2009 года и 12/4 от 1 октября 2009 года,

ссылаясь далее на то, что Всемирная программа строится на основе непрерывной серии последовательных этапов, должна пониматься как всеобъемлющий процесс, включающий формальное и неформальное образование и подготовку, и что, согласно Всемирной программе, государства-члены должны продолжать внедрение образования в области прав человека в системы начальной и средней школ, принимая при этом необходимые меры для осуществления Всемирной программы в соответствии с ее новыми приоритетами, касающимися образования в области прав человека в системе высшего образования и курсов подготовки в области прав человека для учителей и научно-педагогических работников, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих на всех уровнях,

1. *с удовлетворением принимает к сведению* проект плана действий на второй этап Всемирной программы образования в области прав человека (2010–2014 годы)¹, подготовленный Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека в консультации с государствами-членами и в сотрудничестве с соответствующими межправительственными организациями, в частности с Организацией

¹ A/HRC/15/28.

Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, а также неправительственными субъектами;

2. *принимает* план действий на второй этап (2010–2014 годы) Всемирной программы образования в области прав человека;

3. *призывает* все государства и, при необходимости, соответствующие заинтересованные стороны разработать инициативы в рамках Всемирной программы и, в частности, осуществлять в пределах их возможностей план действий;

4. *просит* Управление Верховного комиссара в тесном сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры содействовать национальному осуществлению, при необходимости, плана действий, оказывать по запросу соответствующую техническую помощь и координировать смежные международные усилия;

5. *призывает* соответствующие органы, подразделения или учреждения системы Организации Объединенных Наций, а также все другие международные и региональные межправительственные и неправительственные организации в рамках их соответствующих мандатов поощрять и оказывать по запросу техническую помощь для осуществления плана действий на национальном уровне;

6. *призывает* все существующие национальные правозащитные учреждения помогать в осуществлении программ образования в области прав человека, согласующихся с планом действий;

7. *просит* Управление Верховного комиссара и Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры широко распространить план действий среди государств и межправительственных и неправительственных организаций;

8. *постановляет* рассмотреть вопрос об осуществлении Всемирной программы в рамках этого же пункта повестки дня в 2012 году и просит Управление Верховного комиссара подготовить в пределах имеющихся ресурсов доклад о ходе работы по осуществлению Всемирной программы и представить его Совету на его последней сессии в 2012 году.

31 заседание
30 сентября 2010 года
[Принята без голосования.]

