联合国 A/67/272

大 会

Distr.: General
8 August 2012
Chinese
Original: English

第六十七届会议

临时议程* 项目 49

和平大学

和平大学

秘书长的报告

摘要

和平大学是世界上和平研究领域的主要教育机构，随着其履行大会 1980 年赋予的任务，大学将继续进行显著的扩大。它通过灵活创新、提供新的在线课程以及利用世界各地的附属机构，该大学成功地实施扩大招生的战略(见附件)。尽管世界经济衰退对招生和捐款产生不利影响，但该大学过去五年来的预算保持平衡。

2010-2012 年期间的主要发展包括捐助在哥斯达黎加建立第二校园、全面启动在线硕士学位课程、提供常规西班牙语课程和开设博士学位课程。和平大学及其校园内的合作伙伴即地球宪章国际获得了联合国教育、科学及文化组织的教席，地球宪章在和平大学校园里现有设施基础上加建了一座新楼。和平大学在海牙开设一个新中心，与加州大学伯克利分校共同开设课程，并在汉城和平大学亚太中心录取第一批学生入学。开设以下新的硕士课程：负责任管理和可持续经济发展；可持续城市治理与和平；通过运动促进可持续和平；最后一项与摩纳哥国际大学共同举办。和平大学着手在日内瓦开设深受欢迎的裁军培训课程，并与 Cheikh Anta Diop 大学合作，在达喀尔开设新的性别问题课程。和平大学在非洲、中东和南亚开设令人推崇的能力建设课程，促使这些地区的 26 所大学开设和平研究课程。另有两个国家即大韩民国和摩纳哥签署了和平大学章程，其他国家正在考虑采取这样做。

* A/67/150。

12-45683 (C) 210812 280812

尽管如此，和平大学在课程筹资及其地位确认方面面临挑战。提供支持的会员国屈指可数，该机构只得草率应对，推迟进行需要的改进，以免超出其有限的预算范围。世界经济衰退对学生继续学业的能力产生严重的负面影响，这也对和平大学产生影响。会员国可通过以下方式支持和平大学：签署和平大学章程、直接捐款或赞助和平大学的能力建设课程，或为其公民学生提供奖学金。

一. 导言

1. 和平大学是根据大会第 35/55 号决议设立的，“依照《联合国宪章》宣布的崇高愿望，以明确的决心为人类提供一所促进和平的国际高等教育机构，其目的在于促进全人类谅解、容忍与和平共处的精神，鼓励各国人民之间开展合作，帮助减少世界和平与进步所面临的障碍和威胁。”和平大学应邀在哥斯达黎加建立主校园，此后哥斯达黎加就成为它的东道国。

2. 在过去 10 年中，和平大学为振兴和扩大其活动已经作出了重大努力。本报告是根据大会第 64/83 号决议提交的，以便利大会审议题为“和平大学”的项目，其中总结了和平大学在 2010-2012 年期间取得的进展，并且重点说明了因迅速发展和缺少可靠的资金所面临的种种挑战。

3. 本报告载有有关哥斯达黎加大学校园和附属机构的主要活动概况，其中涉及与其他联合国机构和东道国的关系、财务状况和发展战略。报告说明了在拟定优质教育和培训课程、发展与其他机构的关系以联系尽可能多的有关学生和公关工作等方面取得的重大进展以及和平大学在经营收入的基础上实现自给自足的决心。报告还说明了大学的具体需要，主要是扩大校园设施及其现代化、根据联合国薪金和退休制度实现国际工作人员的正规化，并且建立经常供资渠道和捐赠基金以稳定机构。

4. 和平大学继续努力加强与联合国系统其他机构的合作，包括对和平大学合格毕业生的实习作出具体安排、请联合国官员任教、在和平大学为感兴趣的官员制订培训课程和“住宿”期间，并可能把和平大学校园用作联合国活动的地点。

5. 大会第 64/83 号决议赞赏地注意到秘书长为振兴和平大学采取的有力行动。大会鼓励各会员国、政府间机构、非政府组织和热心的个人向和平大学提供财政支助，邀请会员国加入《设立和平大学国际协定》，并请秘书长考虑如何进一步加强联合国与和平大学之间的合作。和平大学在执行任务时争取与其他机构签订伙伴协定，这种支助就变得更加重要，并在其他国家设立附属机构。因此，促请大会会员国承认和支持和平大学，特别是从未这样做的会员国，并在和平大学采取这些举措时支持设立和平大学区域分部和附属机构。

二. 和平大学

A. 哥斯达黎加罗德里戈·卡罗索校区

6. 和平大学在哥斯达黎加的主校区最近为纪念大学的创始人即已故前总统罗德里戈·卡罗索·奥迪奥而以其名字命名。该大学追求的目标是学术卓越、在与和平有关的所有学科领域的创新。以下是最近创新的重点。

1. 硕士学位课程

7. 大学继续提供与和平研究、安全和环境有关的各领域创新性硕士学位课程。目前主校区提供 11 个不同的硕士学位课程，包括根据世界各地对以下学科的兴趣制订两个新课程：

8. 第一个新的硕士学位课程“响应管理和可持续经济发展”，是为了满足企业和经济学相关的学科道德内容方面的需要，特别是在 2009 年开始爆发银行业危机之后。该课程很受欢迎，很明显满足了许多学生及其雇主所感受到的需要。从主题上来说，该课程与《联合国全球契约》相关。

9. 第二个新硕士学位课程“可持续城市施政与和平”，于 2011 年启动，旨在解决与现代城市相关的一系列广泛问题。和平大学认为，城市地区的和平需要属该机构的任务范围内，并认为鉴于现在有 50%以上的人生活在城市中，该机构需要将城市研究纳入其提供的课程中。该专业领域与联合国人居署的工作密切相关。

10. 和平大学过去这一年的最重要创新就是开设当代世界可持续和平在线硕士学位课程，可将其作为单独的课程或作为完整的硕士学位课程来学。这是一个全面互动的在线课程，以驻地和来访的和平大学教师作为课程教授。课程立刻受到欢迎，预见和平大学的入学人数会稳步增加，所提供的课程范围稳步扩大。该课程在和平大学的使命中发挥重要作用：与无法面对面攻读硕士学位的学生和专业人士进行外联。

11. 和平大学继续提供下列硕士学位课程：国际法与人权；国际法与解决争端；环境安全与治理；可持续自然资源管理；国际和平研究；媒体、和平与冲突研究；性别与建设和平；和平教育。

2. 特别课程

12. 和平大学与世界各地的伙伴大学开设若干双学位、双校园及联合课程。这些课程为学生提供有趣的选择，因为这些课程允许学员在多个机构获得多个学位。

13. 这些硕士学位课程根据创新主题制订。如最近摩纳哥国际大学主办通过运动促进可持续和平课程，并与和平大学共同实施。该课程得到国际组织和平与体育的支持，并获得摩纳哥阿尔贝二世亲王的赞助。该课程的学生在摩纳哥的摩纳哥国际大学校园学习，但其中约一半的课程由和平大学在网上提供。

14. 和平大学将尽可能继续拟订类似的课程，以扩大其在世界各地的影响。

3. 出国留学课程

15. **本科大学生信用建设**。由于与加州大学伯克利分校合作，和平大学现在根据个人的情况招收高年级本科生，在和平大学学习一学期。有资格作出此选项的学

生可选读该大学的硕士学位水平课程，和平大学将给予硕士学位学分，学生以后可用来继续在和平大学或其他学校深造。这种办法对学生和机构都有利，并鼓励学生完成本科学位后从事硕士学位水平的研究。

16. **学期留学课程**。近年来，高等教育发生了显著的变化：学生流动性更大，各大学在考虑安排各种可能课程，让学生在海外攻读课程。对有关建设和平的课程的需求不断增加。在此基础上，和平大学现在为合格的高年级本科生提供最长达一学期的留学选项。这一模式对所有有关各方来说都证明是成功的，对于和平大学来说也是履行联合国授权任务的重要途径，因为许多合作大学的课程因和平研究而得到丰富。和平大学正在寻求新的伙伴关系来扩大这一课程。

17. **夏令和平研究所**。这一新开设的研讨会课程每年 6 月进行，来自不同院校的一些学生来到校园从事主题为“不分国界的问题”的重大国际问题研究。这个题目摘自前秘书长科菲·安南的讲话，即当今世界的许多问题跨越国界并影响所有国家的人民。该课程被列为加州大学伯克利分校正式认可的“留学”课程之一。

4. 西班牙语课程

18. 和平大学开始提供在线西班牙课程。该课程表明该大学努力与拉美社区接触，并吸引该地区有意接受西班牙语和平研究教育的大批学生到和平大学进修。和平大学的学生已经可以以西班牙文提交硕士学位论文。

5. 博士学位课程

19. 和平大学宣布以两种不同的途径提供和平与冲突研究博士学位课程。一种是专为在和平研究领域追求创新的有才华的研究人员设计的。第二种途径是用来收集和平事业实践者在学术刊物上提供的重要经验。和平事业实践者的意见对于深入理解这一领域至关重要。

6. 能力建设课程

20. 和平大学开办的能力建设课程非常成功，被列为发展政策的模式，并由荷兰政府提供资助。第一个课程是在非洲之角、中东、南亚和东南亚进行，第二个则涵盖非洲大湖地区。这些课程作为向发展中国家提供援助的模式吸引了人们相当大的兴趣。和平大学在这些课程下与该地区各大学(迄今发展了 26 所)建立合作伙伴关系。合作大学希望自己着手开设和平研究硕士学位课程。和平大学通过培训教员和支持合作伙伴之间建立网络为此提供方便。合作大学的教授自己制订涉及当地实际情况的课程。其中第二个课程将在 2012 年圆满结束，和平大学正寻求联合国会员国支持在其他地区继续开展这一重要工作。由于举办这些能力建设课程，包括刚果、伊拉克、巴基斯坦、索马里和苏丹在内的许多受冲突影响的地区在当地都可提供和平研究。

7. 行政人员培训

21. 和平大学成功提供主题为“多元文化世界中负责任的企业”的行政人员专门培训课程。还在美利坚合众国政府的支持下着手与康涅狄格大学合作为女性专业人员提供培训。

8. 哥斯达黎加校园设施得到改善

22. 2011 年，和平大学从一名前任同事收到其提供的大量额外房产捐赠，使和平大学增添了一处可供选择的校园，还为客座教授提供住宿设施以及一大片礼堂用地和额外的教室空间。

23. 2012 年 3 月，“地球宪章国际”在和平大学校园修建的一幢新的现代化大楼已完工，又增添了校园空间和设施。合作伙伴目前正在寻求对该大楼的可持续建筑结构进行最高级的能源与环境认证。

9. 认可

24. 和平大学 2008 年加入哥斯达黎加国家认可机构，并正在着手尽快使其所有各种课程得到该系统的认可。和平大学预计在 2013 年底前完成对其所有硕士学位课程的全面认可。

10. 招生情况

25. 自 2001 年实施振兴以来，和平大学的招生人数全面增加。然而，正如许多教育机构的情况一样，和平大学主校区全日制校内入学率也深受全球恶劣经济形势的影响。申请人数持续增加，但很多学生无法在没有奖学金支持或获得助学贷款情况下从事研究。无论学生的财务状况如何，各国政府、基金会和私营部门提供的这类奖学金支持助学贷款对于确保进修这些课程至关重要。目前，很多申请人一旦得知和平大学不能提供大量的奖学金援助就不再继续申请。本报告附件附有入学增长图表。

11. 和平大学校友

26. 和平大学的毕业生目前在以下学校继续深造：牛津大学、哈佛大学、伦敦经济学院、澳大利亚国立大学、加州大学伯克利分校及其他杰出的世界学术机构。除其他外，和平大学校友受雇于加拿大、日本、黎巴嫩、新西兰、尼日利亚、挪威、乌干达和美国等国政府。其他另有一些毕业生在以下机构工作或实习：大赦国际、难民署、开发署、自由欧洲电台/自由电台、欧洲自由贸易联盟、美洲国家组织、美洲人权法院、各国驻联合国代表团及国际刑事法院。和平大学毕业生还为许多其他组织服务、继续深造或在私营部门工作。和平大学力求与校友保持联系，并举行首次校友聚会以及由学生志愿者通过电话与校友联系进行的“马拉松式电话联系”。已在非洲、亚洲和北美举行区域聚会。

B. 附属中心和附属机构

1. 非洲

27. 和平大学非洲方案仍然是其最强方案组成部分之一。该方案设在亚的斯亚贝巴，教员和工作人员全部是非洲人，与亚的斯亚贝巴大学共同主办联合硕士学位，协调为非洲大陆各地学生举办博士学位研究课程，并出版备受推崇的《非洲和平与冲突杂志》，这是一本同行审评半年期刊，其中刊载非洲人发表有关非洲问题的文章。和平大学将于 2012 年 10 月与非洲妇女团结组织和塞内加尔达喀尔 Cheikh 大学合作开设新的性别问题联合课程。

2. 亚洲-太平洋

28. 和平大学亚洲-太平洋方案包括三个主要构成部分：亚洲领袖课程、设在首尔的和平大学亚洲-太平洋中心以及与韩国外国语大学合作开设的双学位课程。亚洲领袖课程由日本财团提供支持，挑选有希望的亚洲学生到菲律宾马尼拉雅典耀大学和和平大学参加专门制订的学习课程。2011 年这一课程去年取得巨大成功，其 30 个名额吸引了 800 人申请。设在首尔的和平大学亚洲-太平洋中心去年开始招收学生，它是和平大学一个附属机构，预计将发展并举办各种与和平有关的活动。与韩国外国语大学举办双学位使韩国外国语大学学生可以在第二年研修和平大学为期两年的硕士学位课程，同时获得和平大学和韩国外国语大学的硕士学位。

3. 拉丁美洲

29. 从和平大学成立之初起，该大学就在拉丁美洲设立两个附属机构，即在波哥大的世界解决冲突研究和培训中心和在蒙得维的亚的世界和平研究中心。这两个机构继续独立运作，两机构的主任现在定期来和平大学参加年度国际学术理事会会议，汇报他们的活动，并与和平大学本身进行协调。世界解决冲突研究和培训中心一直在研究前战斗人员重返社会的问题，这是哥伦比亚社区安全的主要工作。它还发表涉及哥伦比亚冲突受害者研究，并促进哥伦比亚社会的共存。世界和平研究中心的工作重点是开展促进和平教育的活动，注重预防和解决冲突。

4. 欧洲

30. 在欧洲，和平大学在欧洲有越来越多的附属机构：贝尔格莱德的欧洲和平与发展中心、和平大学日内瓦办事处、海牙和平大学中心以及与因斯布鲁克大学和摩纳哥国际大学合作的课程。欧洲和平与发展中心设有一系列课堂教学和视频教学课程，在整个西巴尔干地区非常活跃。和平大学日内瓦办事处是该大学与联合国各机构联系的主要窗口，在执行联合国秘书长裁军教育报告(A/57/124)和大会第 57/60 号决议核准的各项建议方面举办和平大学裁军培训课程。海牙和平大学中心是和平大学最新的附属机构。它在享有盛誉的和平宫设立办事处，其重点是在当地各大学开设有关和平问题的教学课程。两个大学合作课程分别与和平大学

作出联合安排。因斯布鲁克为和平大学毕业生提供第二年的学习，摩纳哥国际大学举办和平与体育联合课程(见本报告第 13 段)。

5. 北美

31. 和平大学最长最成功的伙伴关系是与华盛顿的美国大学举办双学位课程，关注与和平有关的环境问题，并为学生提供这样的选择，即在一个为期两年的硕士学位课程中同时获得美国大学和和平大学的硕士学位。与加州大学伯克利分校(即本报告第 17 段)和康涅狄格大学建立新伙伴关系，落实美援署赠款举办的联合课程，为妇女专业人士提供培训。

32. 和平大学纽约办事处主要履行与联合国总部以及设在纽约的联合国各方案联络的职能。和平大学 2008 年获得大会观察员地位，大学执行主任任常驻联合国观察员，并通过像联合国代表团妇女俱乐部及其“妇女促进和平”项目等组织支持大学的筹款工作。该办事处还支持在联合国举办活动，如 2012 年 2 月举办和平大学宣传活动，并动员支持该机构。

6. 澳大利亚

33. 和平大学一直与澳大利亚一些教育机构接触，并于 2009 年在堪培拉澳大利亚外交部进行一次情况通报会。和平大学继续寻求该地区的合作伙伴机构。

C. 与联合国机构的关系

34. 和平大学在不断寻求合作伙伴、客座教员以及与联合国有关机构开展协作活动。继续注重的关系之一是校友在联合国系统内的职业发展。和平大学是联合国在哥斯达黎加的机构小组成员。

35. **教科文组织教席**。2011 年 11 月，在和平大学校园，与大学和“地球宪章国际”一道设立了教科文组织的教育促可持续发展联合教席。签字仪式于 2012 年 2 月 2 日举行。这是与教科文组织和地球宪章国际就教育促可持续发展的研究和培训达成的为期三年的协议。该教席将由“地球宪章国际”管理。

36. **大会**。联合国大会第 65/11 号决议赞扬和平大学以及儿童基金会和联合国妇女发展基金在包括促进开展和平教育和与《和平文化行动纲领》(大会第 53/243 B 号决议)中确定的具体领域相关的活动等促进和平文化和非暴力方面发挥作用。该决议鼓励所有三个组织继续并进一步加强和扩大其努力。

37. **人权理事会**。和平大学在人权理事会拥有永久观察员地位，并定期参加其活动。

38. **联合国大学**。鉴于和平大学的章程的鼓励，和平大学将欢迎加强与联合国大学的合作。

39. **和平大学员工的非联合国地位**。尽管作出努力，但和平大学一直无法提高其教员和工作人员的地位，他们未得到有关联合国正式雇员地位的承认。这意味着他们的工资和福利低于联合国的正式雇员，国际雇员没有福利或退休制度。由于和平大学规模小，预算非常有限，建立退休制度所面临的挑战对于和平大学来说简直是高不可攀。

D. 社区关系

40. 从实际存在的城镇开始，和平大学与哥斯达黎加的当地社区保持良好关系。该大学通常还与其他重要社区和国家接触，为其提供知识和培训机会。哥斯达黎加总统劳拉·钦奇利亚 2010 年作为主旨发言人参加和平大学毕业典礼时获颁和平大学名誉博士学位，前总统奥斯卡·阿里亚斯庆祝该大学成立 30 周年仪式上发言。

41. **哥斯达黎加的机构联合会**。热带农业研究和高等教育中心校长所写的一篇文章的启发，校长举办了中美洲工商管理研究所、热带农业研究和高等教育中心和和平大学三个学校校长会议，这三个学校是哥斯达黎加的杰出研究生院，吸引相当数量的国际学生入学。目的是在这一小组中发展合作，特别是在影响这些机构的政府规章方面以及这些机构对哥斯达黎加经济和文化所作出的重要贡献。这种合作现已扩大成一个“联合会”，其中还包括湿热带地区农业学院和国家生物多样性研究所，并举行若干次讨论目标协调问题。

42. **进出和平大学的通道**。进出校园的单一通道仍然是一个问题。虽然已承诺维修，但 2010 年 11 月山崩造成严重损坏的地区仍未修好。和平大学与当地社区和其他有关各方已进行和组织多次协调努力，并一直牵头寻求修复这条道路的受损面积，因为进入校园是大学运作必不可少的。2012 年 6 月，该大学从国家紧急情况委员会获悉，修复通道的所需资金已获得批准，必要的修复工作将于 2013 年开始进行。

E. 财务状况

1. 财政成果

43. 和平大学目前的年度预算约为700万美元，包括其主校区和世界各地的活动，2010-11 财政年度结束没有出现亏空，表明本报告所涉期间的稳定预算。大学的目标是靠自身的教学和培训课程带来的收入进行自我维持，但仍依赖捐款，因为这些捐款让学生无论学费支付能力如何都可从和平大学中受益。

44. 和平大学迄今尚无法向其国际雇员提供联合国正式雇员的相同福利，需要联合国会员国支持这样做。同样，和平大学现在可能不得不取消参加联合国安保系统，因为无法负担 7 000 美元年费。此外，该大学的建设有具体的优先要求，以满足不

断扩大的教育机构的需求以及整体需要建立捐赠基金，以稳定其财务状况。创立和平大学的会员国都有责任确保该大学的安全以及其雇员得到公平的对待。

45. 尽管秘书长 2009 年在提交给大会的报告(A/64/281)中提出呼吁，尽管大会 2010 年 1 月 19 日通过第 64/83 号决议，其中邀请会员国向和平大学提供捐助，但极少有国家提供支持。在本报告所涉期内向和平大学慷慨提供财政支持的国家包括比利时、加拿大(通过国际发研中心)、丹麦、厄瓜多尔、芬兰、德国、摩纳哥、荷兰、瑞典、瑞士、土耳其和美国。

46. 和平大学深深感谢荷兰邮编彩票、日本财团和联合国妇女促进和平协会继续每年提供财政支持。

2. 捐助方会议

47. 已就各国的支持与在纽约的各国常驻联合国代表直接接触，并应邀他们参加 2012 年 2 月在纽约举行的“捐助方会议”。会议由哥斯达黎加和荷兰常驻联合国常驻代表共同主办，和平大学校长在会上介绍了大学的现状。芬兰常驻代表在会议上代表其国家认捐 50 000 美元。如其他联合国会员国仿效这一做法，并根据其可能性提供捐助，则和平大学将能够继续支持来自世界各地的学生。

F. 评价

48. 和平大学所有课程均定期进行内部和外部的评价。此外，和平大学在本报告所涉期内进行了以下总评价：

49. **日本财团**。日本财团 2011 年 10 月对亚洲领袖课程和和平大学的成果进行全面的评估。评估结果积极，并决定续设该课程。

50. **国际学术委员会**。和平大学国际学术委员会 2011 年 11 月 24-25 日举行第六次会议。国际学术委员会这次会议审查和评价了和平大学的最新课程，其中包括负责任管理与可持续经济发展和可持续城市治理与和平以及在线硕士学位课程。国际学术委员会还讨论了和平大学正通过哥斯达黎加国家认可机构进行认可的工作情况。

51. **校长的评价**。和平大学名誉校长露丝·德赖富斯 2011 年 10 月对和平大学进行了评价。她 2012 年 2 月提交给和平大学理事会会议的报告总的来说是积极的，并指出一些有待改进的具体领域。

52. **能力建设课程**。乔治·梅森大学(美国)的独立专家小组对南非、非洲和中东(2007-2010 年)和大湖区域(2009-2012 年)的能力建设课程进行了评价。有关南非、非洲和中东的最后报告和有关 GLP 的中期报告(该课程将于 2012 年 8 月结束)表明已取得重要成果。由于在受冲突影响地区提供能力建设支持涉及许多障碍，落实从这些评价中吸取的经验教训对于这些课程的成功至关重要。

G. 和平大学发展战略

53. 和平大学的战略目标自 2007 年以来一直保持不变，仍然是：

- 向世界各地的有关人士提供的和平教育，以履行其独特的联合国任务授权；
- 成为和平教育领域的世界领先机构；
- 靠赚取的收入，包括学费和杂费、奖学金和设施捐款以及项目供资，进行自我维持。

54. 和平大学认为和平教育有益于所有国家，积极促进世界的稳定和进步，并认为联合国所有会员国应给予支持。和平教育让青年人认识到除冲突以外还有其他办法，这种教育应成为任何国家或国际发展战略或方案的一个组成部分。和平大学一直积极促进这一重要组成部分的发展，并表明其能够做得更多。但要做到这一点，它需要联合国会员国的有力认可和支持。

55. 和平大学继续面临的一个具体问题是对其特殊的联合国授权地位的承认。在以下情况下就可能出现这种问题：在与联合国其他机构打交道；或与和平大学所在国政府打交道，因为该大学有意在这些国家建立其活动或与当地机构合作。如果各国政府和组织承认和尊重大会给予和平大学的独特地位，这个问题就可以补救。和平大学争取对其国际地位的充分尊重和东道国政府的支持，以开展其重要的使命。请会员国支持和平大学开展其活动。

各国支持和平大学的方法很多，其中包括：

(a) 签署和平大学章程。这不会牵涉到财政义务，是支持和平的重要姿态。该章程通过纽约的联合国法律顾问办公室开放供签署。

(b) 向和平大学直接提供任何数额的财政捐款。

(c) 捐助国为学生提供奖学金支持。这显然对该国家本身有利，并符合当今出国留学生的愿望。

(d) 命名捐款，作为特定需求的专款，如用于楼舍或设施。

(e) 能力建设课程，和平大学可根据这些课程在发展中国家制订和平研究课程。

三. 结论

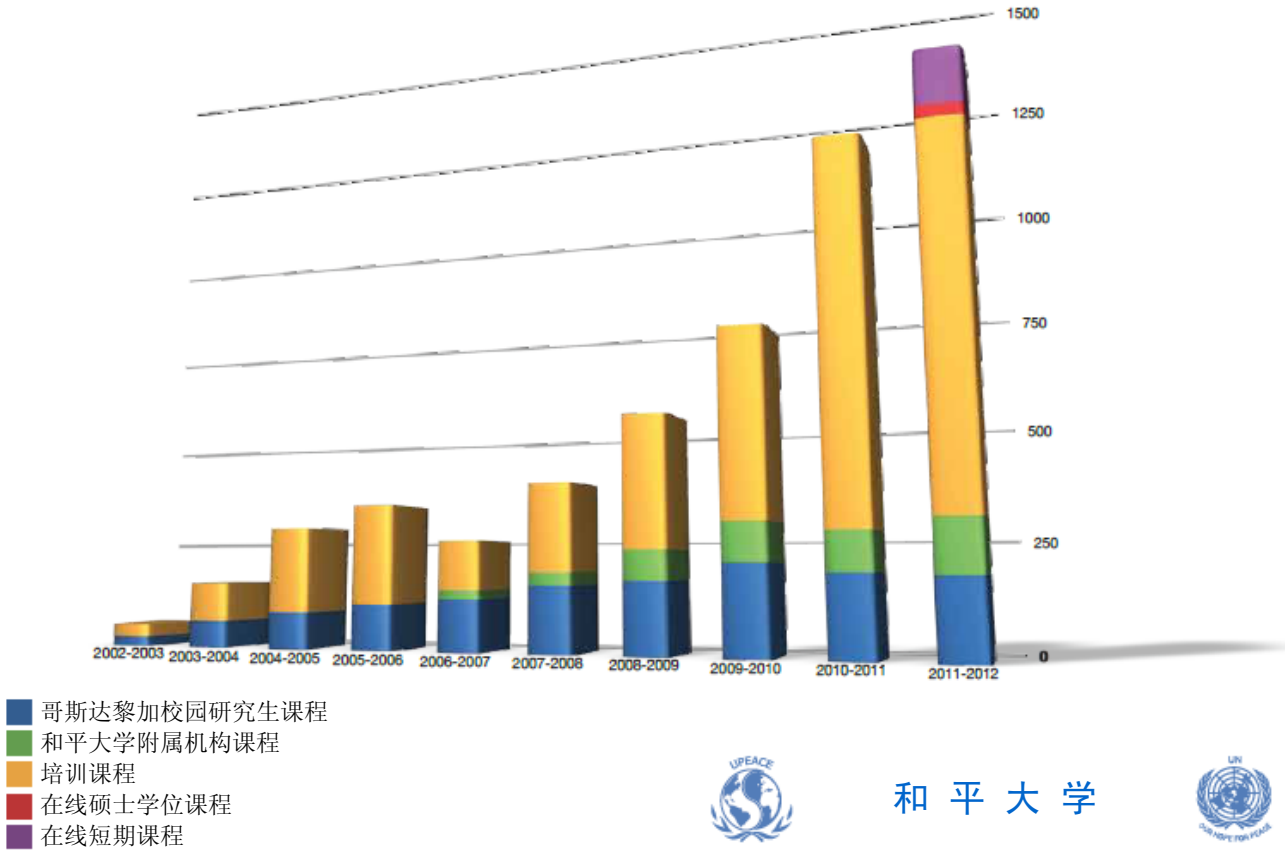
56. 和平大学正在开展对世界未来更加重要的使命。必须扩大和平教育，直至触及各地所有的人，说服他们武装冲突必须成为历史。

57. 为了完成大会授予和平大学的使命，各会员国必须采取率先支持这一使命，认可该机构，慷慨提供捐款，使和平大学能够向有意参加的学生提供其研究课程，并促进其在东道国的运作。

附件

入学情况表

和平大学 2002-2012 年
世界各地系统入学人数
增加情况



和 平 大 学