Организация Объединенных Наций A/67/272

Генеральная Ассамблея

Distr.: General
8 August 2012
Russian
Original: English

Шестьдесят седьмая сессия
Пункт 49 предварительной повестки дня
Университет мира

Университет мира

Доклад Генерального секретаря

Резюме

Университет мира, ведущее учебное заведение, специализирующееся на исследовании проблем мира, во всемирном масштабе, продолжает расширять свою деятельность по выполнению мандата, возложенного на него Генеральной Ассамблеей в 1980 году. Университет успешно осуществляет свою стратегию увеличения набора учащихся посредством гибкого внедрения нововведений, разработки новых онлайновых учебных программ и опоры на свои филиалы в разных странах мира. В течение последних пяти лет Университет поддерживал сбалансированный бюджет, несмотря на то что мировой экономический спад негативно отразился на показателях численности учащихся и объема финансовых пожертвований.

Основные события, произошедшие в период 2010–2012 годов, включают передачу в дар второго кампуса в Коста-Рике, запуск полностью онлайновой магистерской программы, введение на постоянной основе обучения на испанском языке и открытие докторской программы. При Университете при участии его партнера, международной организации «Хартия Земли», которая базируется на кампусе Университета, была создана кафедра Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Международная организация «Хартия Земли» построила на территории кампуса новое здание, таким образом расширив комплекс зданий университетского городка. Университет открыл новый учебный центр в Гааге, запустил совместную программу с Калифорнийским университетом в Беркли и провел набор первых студентов в Азиатско-Тихоокеанском центре в Сеуле. Появились новые магистерские программы по вопросам ответственного руководства и устойчивого экономического развития; устойчивого управления городским хозяйством и мира; и прочного мира на основе развития спорта (последняя из упомянутых программ осуществляется совместно с Международным университетом Монако). В Женеве Университет предложил популярную учебную программу по вопросам разоружения

12-45686 (R) 280812 280812

Просьба отправить на вторичную переработку

и запустил новую программу по гендерным вопросам в сотрудничестве с Дакарским университетом им. Шейха Анты Диопа. В рамках высоко котирующихся программ Университета по укреплению потенциала для Африки, Ближнего Востока и Южной Азии развернута подготовка по проблемам мира при 26 университетах в разных странах этих регионов. Две страны, Монако и Республика Корея, подписали Устав Университета, причем возможность такого шага также рассматривают и другие страны.

Несмотря на вышеперечисленные достижения, Университет сталкивается с трудностями в отношении финансирования его программ и признания его статуса. Поскольку Университет до сих пор получал поддержку со стороны весьма узкого круга государств-членов, он вынужден сейчас изыскивать возможности для экономии средств и откладывать осуществление необходимых улучшений, чтобы уложиться в свой ограниченный бюджет. Резко сузив открывающиеся перед учащимися возможности в отношении получения образования, мировой экономический кризис также отразился на финансовом положении Университета. Государства-члены, желающие поддержать Университет, должны подписать его Устав, сделать прямые взносы в бюджет Университета, финансировать его программы по укреплению потенциала и учредить стипендии для учащихся из числа своих граждан.

I. Введение

1. Университет мира был создан в соответствии с резолюцией 35/55 Генеральной Ассамблеи «с ясной решимостью обеспечить человечество международным высшим учебным заведением по вопросам мира и с целью укрепления между всеми людьми духа взаимопонимания, терпимости и мирного сосуществования для поощрения сотрудничества между народами и содействия уменьшению препятствий и угроз международному миру и прогрессу в соответствии с благородными целями, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций». Университету было предложено создать свой главный кампус в Коста-Рике, которая с тех пор является его принимающей страной.

2. В течение прошедших десяти лет прилагались значительные усилия по активизации и расширению деятельности Университета. В настоящем докладе, который представляется Генеральной Ассамблее, чтобы облегчить рассмотрение ее пункта повестки дня, озаглавленного «Университет мира», в соответствии с ее резолюцией 64/83, приводится информация о прогрессе, достигнутом Университетом за период 2010–2012 годов, и освещаются проблемы, с которыми он сталкивается по причине своего быстрого роста и отсутствия надежного финансирования.

3. В настоящем докладе содержится обзор основных направлений деятельности, осуществляемой на кампусе Университета в Коста-Рике и в его филиалах. В нем приводится информация об отношениях Университета с другими органами Организации Объединенных Наций и принимающей страной, а также о его финансовом положении и стратегии в области развития. В докладе говорится о существенном прогрессе, достигнутом в деле создания качественных программ обучения и профессиональной подготовки, о развитии отношений с другими учреждениями с целью охватить как можно более широкий круг заинтересованных учащихся, об усилиях в области связей с общественностью и о намерении Университета добиться финансовой независимости на основе имеющихся источников поступлений. В докладе говорится также о конкретных потребностях Университета, в первую очередь таких, как расширение и модернизация комплекса зданий и сооружений университетского городка, обеспечение надлежащего статуса международного персонала в рамках системы окладов и пенсий Организации Объединенных Наций, а также обеспечение регулярного финансирования и создание фонда в целях стабилизации положения Университета.

4. Университет мира продолжает развивать сотрудничество с другими учреждениями системы Организации Объединенных Наций, в частности путем заключения специальных договоренностей об организации стажировок для квалифицированных выпускников Университета, привлечения должностных лиц Организации Объединенных Наций в качестве лекторов, организации программ профессиональной подготовки, приглашения заинтересованных должностных лиц на временную работу в Университете и предоставления своей инфраструктуры для проведения мероприятий Организации Объединенных Наций.

5. В своей резолюции 64/83 Генеральная Ассамблея с признательностью отметила решительные меры, принятые Генеральным секретарем в целях активизации работы Университета. Ассамблея призвала государства-члены, межпра-

вительственные органы, неправительственные организации и заинтересованные частные лица оказать Университету финансовую поддержку, предложила государствам-членам присоединиться к Международному соглашению о создании Университета мира и просила Генерального секретаря рассмотреть дальнейшие пути укрепления сотрудничества между Организацией Объединенных Наций и Университетом мира. Такая поддержка приобрела тем более важное значение, что Университет ведет переговоры о заключении партнерских соглашений с другими учреждениями в целях выполнения его мандата и учреждает свои филиалы в других странах. Таким образом, государствам-членам, особенно тем, которые еще не сделали этого, настоятельно предлагается признать и поддерживать Университет, а также содействовать созданию региональных отделений и филиалов Университета, если он приступит к осуществлению соответствующих инициатив.

II. Университет мира в 2012 году

A. Учебный комплекс им. Родриго Карасо, Коста-Рика

6. В главном учебном комплексе в Коста-Рике, недавно названном в честь покойного бывшего президента Коста-Рики и основателя Университета, Родриго Карасо Одио, деятельность Университета направлена на достижение следующих целей: выдвижение на передовые позиции в учебной и научной работе и внедрение новаторского подхода к изучению всех аспектов проблемы международного мира. Ниже освещаются мероприятия, проведенные за последнее время.

1. Магистерские программы

7. Университет по-прежнему предлагает инновационные магистерские программы по проблемам мира, безопасности и окружающей среды. В настоящее время на главном кампусе организовано 11 магистерских программ, в том числе две новые программы, которые были разработаны в связи с тем, что эти темы вызывают всемирный интерес.

8. Первая новая программа, по вопросам управления мерами реагирования и устойчивого экономического развития, была разработана с учетом необходимости учета этических аспектов экономической проблематики, с одной стороны, и вопросов организации предпринимательской деятельности — с другой, особенно после банковского кризиса, разразившегося в 2009 году. Эта чрезвычайно популярная программа явно соответствует запросам значительной части учащихся и их будущих работодателей. Тематически эта программа увязана с «Глобальным договором».

9. Вторая новая программа, по вопросам устойчивого управления городским хозяйством и мира, которая предлагается с 2011 года, посвящена наиболее характерным проблемам современных городов. Университет считает, что в его мандат входит задача поддержания мира в городах и что, поскольку городское население сейчас составляет более половины населения мира, среди других предлагаемых тем в Университете должны изучаться проблемы городов. Эта область специализации непосредственно перекликается с работой Программы Организации Объединенных Наций по населенным пунктам.

10. Одним из самых значительных инновационных мероприятий, проведенных в Университете за истекший год, является запуск онлайновой магистерской программы по вопросам прочного мира в современных условиях, которая может быть разбита на отдельные курсы, а также предлагается — в полном объеме — соискателям степени магистра. Речь идет о всецело интерактивной сетевой программе, реализуемой силами временных и приглашенных преподавателей. Данная программа сразу обрела большую популярность, и, судя по прогнозам Университета, численность ее участников и список предлагаемых в ее рамках дисциплин будут непрерывно расти. Эта программа играет важную роль, так как она помогает Университету охватить учащихся и специалистов, не имеющих возможности проходить обучение по очной форме.

11. Университет по-прежнему предлагает магистерские программы по вопросам международного права и прав человека; международного права и урегулирования споров; экологической безопасности и государственного управления; устойчивого использования природных ресурсов; международного мира; средств массовой информации, мира и конфликтов; гендерного равенства и миростроительства; и воспитания в духе мира.

2. Специальные программы

12. Университет предлагает в партнерстве с университетами разных стран совместные учебные программы, допускающие обучение в двух разных учебных заведениях и предполагающие получение дипломов о присвоении ученой степени обоих учебных заведений или диплом единого образца об окончании такой программы. Этот вариант представляет для учащихся интерес, поскольку он позволяет получить сразу два диплома от двух учебных заведений.

13. В этих учебных программах делается упор на изучении тем инновационного характера. Недавним примером может служить программа по обеспечению прочного мира на основе развития спорта, которую совместно с Университетом мира организовал Международный университет Монако. Эта программа получила поддержку со стороны глобальной инициативы «Мир и спорт», которая осуществляется под высоким покровительством князя Монако Альбера II. Хотя студенты живут в студенческом городке Международного университета Монако, примерно половину курсов для них читают преподаватели Университета мира с помощью Интернета.

14. Университет будет и впредь, насколько это возможно, организовывать такие программы, чтобы иметь возможность предлагать свои услуги во всех странах мира.

3. Программы обучения за границей

15. **Система накопления курсовых зачетов для студентов высших учебных заведений.** В силу своих партнерских отношений с Калифорнийским университетом в Беркли Университет мира в настоящее время на разовой основе принимает студентов старших курсов на учебу продолжительностью до одного семестра. Студентам, прошедшим отбор, предоставляется возможность пройти обучение по магистерским программам Университета, причем полученные курсовые зачеты зачитываются в счет требований к соискателям степени магистра, которую соответствующие студенты могут в будущем получить в Университете или другом учебном заведении. Эта практика, представляющая интерес

как для самих студентов, так и для учебных заведений, побуждает студентов поступать в аспирантуру.

16. **Программа обучения за границей, рассчитанная на один семестр.** В последние годы система высшего образования сильно изменилась: возросла мобильность студентов и университеты проявляют все больший интерес к организации учебных программ, позволяющих студентам учиться за границей. Приобретают все большую популярность курсы по вопросам миростроительства. В связи с этим в настоящее время Университет предоставляет успевающим студентам старших курсов в пределах одного семестра возможность учебы за границей. Все заинтересованные стороны по достоинству оценили эту модель, которая имеет важное значение для выполнения Университетом возложенного на него Организацией Объединенных Наций мандата, так как содержание учебных программ многих университетов-партнеров только богаче в результате включения в них курса, посвященного вопросам мира. Университет стремится налаживать новые партнерские связи, чтобы расширить эту программу.

17. **Летний институт мира**. Этот летний ежегодный семинар проводится в июне. Студенты из разных учебных заведений приезжают в Университет с целью изучения ключевых мировых проблем в рамках общей темы «Проблемы без „национальной прописки“». Эту тему впервые обозначил бывший Генеральный секретарь Кофи Аннан, который как-то сказал, что многие мировые проблемы не знают границ и затрагивают людей во всех странах. Эта программа предлагается как программа обучения за границей, которая была официально признана Калифорнийским университетом в Беркли.

4. Курсы на испанском языке

18. Университет начал предлагать онлайновые курсы на испанском языке, чтобы заинтересовать латиноамериканскую общественность и привлечь в Университет как можно больше проявляющих интерес к проблемам мира испаноязычных учащихся из стран региона. Обучаемые уже могут представлять свои диссертации на соискание степени магистра на испанском языке.

5. Докторская программа

19. Университет объявил о введении двухуровневой докторской программы по изучению проблем мира и конфликтов. При этом одна подпрограмма предназначается для перспективных научных сотрудников, которые будут работать на передовых направлениях научных исследований по вопросам мира, а вторая будет посвящена изучению наиболее ценного опыта практической миротворческой деятельности путем анализа научных публикаций. Изучение такого опыта имеет важное значение для глубокого понимания данного круга вопросов.

6. Программы укрепления потенциала

20. Университет осуществлял весьма успешные программы по укреплению потенциала, которые финансировались правительством Нидерландов и которые были признаны эталоном программ по разработке политики в области развития. Первая такая программа была осуществлена в районе Африканского Рога, на Ближнем Востоке и в Южной и Юго-Восточной Азии, а вторая — в районе Великих озер в Африке. Эти программы вызвали большой интерес как модель

организации деятельности по оказанию помощи развивающимся странам. В рамках этих программ Университет развивает партнерские отношения с университетами соответствующего региона (на сегодняшний день такие партнерские отношения налажены с 26 учебными заведениями). Университеты-партнеры стремятся создавать свои собственные магистерские программы по вопросам мира, и Университет оказывает им в этом помощь, организуя подготовку научных сотрудников и оказывая поддержку сети партнеров. Преподаватели в университетах-партнерах с учетом местных условий разрабатывают свои собственные учебные программы. Вторая программа будет успешно завершена в 2012 году, и Университет обращается за поддержкой к государствам-членам, чтобы продолжить эту важную работу в других регионах. Благодаря этим программам по укреплению потенциала возможности для изучения проблем мира на местах появились во многих районах, пострадавших от конфликта, в том числе в Ираке, Конго, Пакистане, Сомали и Судане.

7. Подготовка руководящих кадров

21. Университет предлагает популярные специализированные программы подготовки руководящих кадров по вопросам ответственного предпринимательства в поликультурном мире. Кроме того, он в сотрудничестве с Коннектикутским университетом и при поддержке со стороны правительства Соединенных Штатов Америки развернул программу профессиональной подготовки для женщин-специалистов.

8. Улучшение инфраструктуры университетского городка в Коста-Рике

22. После того как в 2011 году Университет получил в дар от бывшего сотрудника еще один значительный земельный участок с постройками, у него появился второй кампус с жилыми помещениями для размещения приглашенных преподавателей, просторным лекционным залом и дополнительными аудиториями.

23. В марте 2012 года международная организация «Хартия Земли» построила на территории университетского городка новое современное здание и, таким образом, расширила имеющийся комплекс зданий и сооружений. Это здание было представлено на присвоение высшей сертификационной категории соответствия передовым методам эффективного использования энергии и соблюдения экологических норм при проектировании.

9. Аккредитация

24. В 2008 году Университет присоединился к национальной системе аккредитации высших учебных заведений, и в настоящее время он принимает меры с целью осуществления скорейшей аккредитации всех своих программ и учебных курсов. Университет планирует завершить работу по аккредитации своих магистерских программ к концу 2013 года.

10. Численность учащихся

25. После активизации деятельности Университета в 2001 году общая численность учащихся возросла. Однако, как это имеет место и во многих других учебных заведениях, численность учащихся, проходящих обучение по очной форме, на главном кампусе Университета сократилась вследствие неблагопри-

ятной мировой экономической ситуации. Число подаваемых заявлений на учебу продолжает расти, но многие учащиеся смогут учиться только в том случае, если они получат стипендии или студенческие займы. Если правительства, фонды и частный сектор не будут финансировать предоставление стипендий и студенческих займов, трудно гарантировать, что в этих программах смогут принимать участие учащиеся с разным уровнем достатка. Сейчас многие из подавших заявления, в конечном счете отказываются от поступления, когда они узнают о том, что Университет не в состоянии предоставить им достаточную стипендию. Диаграмма, отражающая динамику роста численности учащихся, содержится в приложении к настоящему докладу.

11. Выпускники Университета

26. Выпускники Университета мира в настоящее время продолжают учебу в Оксфордском университете, Гарвардском университете, Лондонской школе экономики и политических наук, Австралийском национальном университете, Калифорнийском университете в Беркли и других известных учебных заведениях. Выпускники Университета состоят на государственной службе, в частности, в Канаде, Ливане, Нигерии, Новой Зеландии, Норвегии, Соединенных Штатах, Уганде и Японии. Другая часть из них работают или стажируются в организации «Международная амнистия», Управлении Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев, Программе развития Организации Объединенных Наций, на радиостанциях «Свободная Европа» и «Свобода», в Европейской ассоциации свободной торговли, Организации американских государств, Межамериканском суде по правам человека, Международном уголовном суде и в составе делегаций государств при Организации Объединенных Наций. Они также трудятся во многих других организациях, продолжают учебу или работают в частном секторе. Университет стремится поддерживать контакт со своими выпускниками: активисты-добровольцы из числа учащихся периодически обзванивают выпускников по телефону и недавно Университет впервые провел встречу выпускников. Региональные встречи выпускников были проведены в Азии, Африке и Северной Америке.

B. Вспомогательные центры и филиалы

1. Африка

27. Программа для Африки остается одним из самых мощных компонентов программы Университета. Эта программа, базирующаяся в Аддис-Абебе и полностью укомплектованная преподавательским и административно-техническим персоналом из африканских стран, предлагает совместную с Университетом Аддис-Абебы учебную магистерскую программу, координирует докторскую научно-исследовательскую программу, открытую для представителей всех стран Африканского континента, и выпускает выходящий два раза в год авторитетный журнал “Africa Peace and Conflict Journal”, причем все материалы для этого журнала, посвященного проблемам Африки, редактируют африканцы. В октябре 2012 года Университет в партнерстве с организацией «Солидарность женщин Африки» и Дакарским университетом им. Шейха Анты Диопа откроет новую совместную программу по гендерным вопросам.

2. Азиатско-Тихоокеанский регион

28. Программы Университета для Азиатско-Тихоокеанского региона состоят из трех основных компонентов: программы подготовки руководителей в Азии, программы Азиатско-Тихоокеанского центра в Сеуле и предусматривающей предоставление дипломов обоих учебных заведений программы партнерства с Университетом международных исследований Ханкук, Республика Корея. В рамках программы подготовки руководителей в Азии, осуществляемой при финансовой поддержке фонда «Ниппон», ведется отбор перспективных студентов из стран Азии для прохождения специального курса обучения в университете Атенео де Манила на Филиппинах и Университете мира. Эта программа пользуется огромной популярностью: в 2011 году конкурс составлял 800 человек на 30 мест. Азиатско-Тихоокеанский центр в Сеуле, впервые открывший двери для учащихся в 2011 году, является филиалом Университета. Согласно прогнозам, центр будет в дальнейшем развиваться и в нем будут проводиться разнообразные мероприятия, посвященные миротворческой проблематике. Предусматривающая предоставление дипломов обоих учебных заведений программа партнерства с Университетом международных исследований Ханкук позволяет студентам, проходящим обучение в этом заведении, посвятить второй год занятиям по двухгодичной магистерской программе в Университете мира и в результате получить дипломы о присвоении степени магистра обоих учебных заведений.

3. Латинская Америка

29. С первых дней своего существования Университет имеет два филиала в Латинской Америке: Всемирный центр исследований и подготовки в области урегулирования конфликтов в Боготе и Всемирный центр исследований по вопросам мира в Монтевидео. Хотя эти два учреждения, как и прежде, сохраняют самостоятельность в оперативных вопросах, их директора регулярно докладывают о своей работе на ежегодных совещаниях международного ученого совета Университета и координируют свою деятельность с Университетом. Всемирный центр исследований и подготовки в области урегулирования конфликтов работал по теме социальной реинтеграции бывших комбатантов, ключевого фактора с точки зрения обеспечения безопасности общин в Колумбии. Он также публиковал материалы научных исследований, оказывал помощь жертвам конфликта в Колумбии и содействовал воплощению принципа сосуществования в национальном масштабе. Всемирный центр исследований по вопросам мира главным образом пропагандировал идею просвещения в интересах мира с упором на предотвращение и урегулирование конфликтов.

4. Европа

30. Университет имеет следующие дочерние учреждения в Европе: Европейский центр мира и развития в Белграде, отделение Университета мира в Женеве и Центр Университета мира в Гааге. Существуют также программы партнерского сотрудничества с Инсбрукским университетом и Международным университетом Монако. Европейский центр мира и развития предлагает ряд учебных и лекционных программ и ведет активную работу на всей территории Западных Балкан. Во исполнение рекомендаций, содержащихся в докладе Генерального секретаря по вопросу о просвещении в области разоружения (A/57/124) и одобренных Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 57/60, отде-

ление Университета мира в Женеве выполняет функцию главного механизма взаимодействия между Университетом и учреждениями Организации Объединенных Наций, а также организует у себя программу Университета в области подготовки кадров по вопросам разоружения. Центр Университета в Гааге является самым новым филиалом Университета. Этот центр, расположенный в престижном Дворце мира, будет организовывать учебные программы по проблемам мира в местных университетах. В рамках двух упомянутых программ партнерского сотрудничества с университетами были достигнуты отдельные договоренности о совместной деятельности с Университетом. Инсбрукский университет предлагает программу второго года последипломной подготовки для выпускников Университета мира, а Международный университет Монако принимает у себя совместную программу «Мир и спорт» (см. пункт 13 настоящего доклада).

5. Северная Америка

31. Самой давней и успешной программой партнерского сотрудничества Университета является предусматривающая предоставление дипломов обоих учреждений программа партнерства с Американским университетом в Вашингтоне, округ Колумбия, по вопросам охраны окружающей среды в увязке с проблемами мира, которая позволяет выпускникам по окончании двухгодичной программы получить дипломы о присвоении степени магистра Американского университета и Университета мира. Университет также впервые наладил партнерские отношения с Калифорнийским университетом в Беркли (см. пункт 17 настоящего доклада) и Коннектикутским университетом. В рамках этого последнего из перечисленных партнерства при финансовой поддержке Агентства Соединенных Штатов по международному развитию осуществляется совместная программа подготовки женщин-специалистов.

32. Отделение Университета в Нью-Йорке выполняет функцию главного механизма взаимодействия с Центральными учреждениями Организации Объединенных Наций и программами Организации Объединенных Наций, базирующимися в Нью-Йорке. В 2008 году Университету был предоставлен статус наблюдателя в Генеральной Ассамблее. Исполнительный директор отделения Организации Объединенных Наций, на которого возложена функция Постоянного наблюдателя от Университета при Организации Объединенных Наций, поддерживает усилия Университета по сбору средств с помощью таких организаций, как Женский клуб делегаций при Организации Объединенных Наций, и его проекта «Женщины за мир». Отделение также оказывает поддержку в проведении мероприятий в рамках Организации Объединенных Наций, в частности он оказал содействие в проведении в феврале 2012 года мероприятия, посвященного повышению осведомленности о деятельности Университета и мобилизации общественности на ее поддержку.

6. Австралия

33. Университет поддерживал контакты с учебными заведениями в Австралии и провел брифинг в Министерстве иностранных дел в Канберре. Университет продолжает налаживать партнерские связи с учреждениями в странах региона.

C. Отношения с органами Организации Объединенных Наций

34. Университет постоянно работает над установлением партнерских связей с заинтересованными органами Организации Объединенных Наций, приглашает от них ораторов и участвует в осуществлении с ними совместных мероприятий. Одной из наиболее важных областей, которой он по-прежнему уделяет большое внимание, является развитие карьеры выпускников Университета, работающих в системе Организации Объединенных Наций. Университет является членом группы учреждений Организации Объединенных Наций в Коста-Рике.

35. **Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.** В октябре 2011 года при Университете при участии международной организации «Хартия Земли», которая базируется на территории кампуса Университета, была создана кафедра Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), которая отвечает за ведение учебной работы по вопросам устойчивого развития. Церемония подписания соответствующих документов состоялась 2 февраля 2012 года. Было заключено, в частности, трехгодичное соглашение с ЮНЕСКО и международной организацией «Хартия Земли» о сотрудничестве в области научных исследований и подготовки кадров по вопросам устойчивого развития. Кафедру возглавит представитель международной организации «Хартия Земли».

36. **Генеральная Ассамблея.** В своей резолюции 65/11 Ассамблея выразила признательность Университету, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и Фонду Организации Объединенных Наций для развития в интересах женщин за их деятельность по дальнейшему содействию формированию культуры мира и ненасилия, включая поощрение воспитания в духе мира и деятельность, связанную с конкретными областями, которые были определены в Программе действий в области культуры мира (резолюция 53/243 B). Ассамблея призвала все три организации продолжать, а также далее укреплять и расширять свои усилия.

37. **Совет по правам человека.** Университет имеет статус постоянного наблюдателя в Совете по правам человека и регулярно принимает участие в его работе.

38. **Университет Организации Объединенных Наций.** Университет стремится развивать сотрудничество с Университетом Организации Объединенных Наций в свете соответствующей рекомендации, содержащейся в Уставе Университета мира.

39. **Статус сотрудников Университета, не являющихся сотрудниками системы Организации Объединенных Наций**. Несмотря на все свои усилия, Университет не смог добиться повышения статуса своих преподавателей и сотрудников, которых пока не приравнены к сотрудникам Организации Объединенных Наций. Это означает, что им начисляются оклады и пособия по более низким ставкам, чем остальным сотрудникам Организации Объединенных Наций и что они, являясь международными сотрудниками, не имеют ни соответствующих льгот и пособий, ни пенсионного обеспечения. Университет как небольшое учреждение с ограниченным бюджетом просто не располагает достаточными финансовыми ресурсами для того, чтобы создать свою систему пенсионного обеспечения.

D. Отношения с местным населением

40. Университет поддерживает прекрасные отношения с местным коста-риканским населением, прежде всего в тех городах, где он имеет физическое присутствие. Он также укрепляет связи с другими крупными общинами и национальными властями, предлагая свои знания и возможности в плане организации профессиональной подготовки. На выпускной церемонии в Университете в 2010 году президент Коста-Рики Лаура Чинчилья обратилась к собравшимся с напутственным словом и там же была удостоена почетной степени доктора наук Университета мира. Бывший президент Оскар Ариас, в свою очередь, произнес речь на торжественном мероприятии, посвященном тридцатилетию Университета.

41. **Консорциум учебных заведений в Коста-Рике.** Под влиянием статьи ректора Тропического центра по сельскохозяйственным исследованиям и высшему образованию ректор Университета организовал совещание ректоров Центральноамериканского института деловой администрации, Тропического центра по сельскохозяйственным исследованиям и высшему образованию и Университета мира — трех авторитетных коста-риканских центров последипломной подготовки, в которых учится много иностранных студентов. Цель совещания состояла в том, чтобы содействовать развитию сотрудничества между данными тремя учебными заведениями, в частности, в целях согласования их позиций в отношении нормативных положений, регламентирующих их деятельность, таким образом, чтобы эти учреждения могли вносить весомый вклад в экономическое и культурное развитие Коста-Рики. В результате развития сотрудничества между ними недавно был создан консорциум, в который также вошли Сельскохозяйственная академия для зоны влажных тропиков и Национальный институт биоразнообразия. Члены консорциума провели несколько совещаний, посвященных согласованию целей.

42. **Подъездная дорога к Университету.** Одноколейная подъездная дорога к университетскому городку продолжает вызывать беспокойство. Несмотря на обещания, участок дороги, сильно разрушенный в результате оползня в ноябре 2010 года, до сих пор не отремонтирован. Университет прилагал энергичные усилия по координации своих действия с местной общиной и другими заинтересованными сторонами и взял на себя инициативу в отношении организации ремонта поврежденного участка этой дороги, так как возможность проезда на кампус имеет важное значение для функционирования Университета. В июне 2012 года Национальная комиссия по чрезвычайным ситуациям информировала Университет о выделении средств на ремонт дороги, а также сообщила, что ремонтные работы начнутся в 2013 году.

E. Финансовое положение

1. Результаты финансовой деятельности

43. В настоящее время годовой бюджет Университета составляет около 7 млн. долл. США, включая расходы на содержание главного кампуса и деятельность во всем мире. Университет закончил 2010/11 финансовый год без дефицита, показывая в течение отчетного периода стабильные бюджетные результаты. Хотя целью Университета является хозяйственная самостоятельность

на основе поступлений от учебных программ и программ профессиональной подготовки, в настоящее время он все еще зависит от пожертвований, которые позволяют ему вести набор студентов, независимо от их способности платить за обучение.

44. Университет до сих пор не может предложить своим международным сотрудникам льготы и пособия по ставкам, которые установлены для остальных сотрудников Организации Объединенных Наций: без поддержки государств-членов эта задача ему не под силу. Университет также теперь, возможно, будет вынужден отказаться от участия в системе обеспечения безопасности Организации Объединенных Наций, поскольку он не может позволить себе платить ежегодный взнос в размере 7000 долл. США. Кроме того, Университет, как учебное заведение, находящееся на активном этапе своего становления, имеет особые приоритеты в области строительства, не говоря о том, что ему, в первую очередь, требуется дотационный фонд, который позволил бы стабилизировать его финансовое положение. Государства-члены, учредившие Университет, несут совместную ответственность за его безопасность и за справедливое обращение с его персоналом.

45. Несмотря на призыв Генерального секретаря, сделанный в его докладе Генеральной Ассамблее в 2009 году (A/64/281), и вопреки резолюции 64/83, в которой Ассамблея призвала государства-члены оказать Университету финансовую поддержку, соответствующие меры приняли лишь немногие страны. В течение отчетного периода финансовую поддержку Университету любезно предоставили Бельгия, Дания, Канада (через Научно-исследовательский центр международного развития), Монако, Нидерланды, Соединенные Штаты, Турция, Финляндия, Швеция, Швейцария и Эквадор.

46. Университет выражает глубокую признательность за неизменную ежегодную финансовую поддержку голландской организации «Датч посткоуд лотери», фонду «Ниппон» и организации «Женщины Организации Объединенных Наций за мир».

2. Совещание доноров

47. Просьбы об оказании поддержки были доведены непосредственно до постоянных представителей государств-членов Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке, которые были приглашены принять участия в совещании доноров, совместно организованном в Нью-Йорке в феврале 2012 года постоянными представителями Коста-Рики и Нидерландов при Организации Объединенных Наций. Ректор Университета выступил с докладом о финансовом положении Университета мира. На том же заседании Постоянный представитель Финляндия от имени своей страны принял обязательство сделать пожертвование в размере 50 000 долл. США. Если другие государства-члены последуют его примеру и сделают взносы в соответствии со своими возможностями, Университет сможет продолжать оказывать поддержку студентам из всех уголков мира.

F. Оценки

48. Все программы университета регулярно проходят внутренние и внешние оценки. Кроме того, в течение отчетного периода в Университете проводились комплексные оценки, о которых говорится ниже.

49. Фонд «Ниппон». В октябре 2011 года Фонд «Ниппон» провел оценку результатов программы подготовки руководителей в Азии и всей деятельности Университета в целом. Поскольку результаты проверки были признаны удовлетворительными, было принято решение продлить осуществление упомянутой программы.

50. **Международный ученый совет.** В период 24–25 ноября 2011 года состоялось шестое совещание международного ученого совета Университета. В совещании, проходившем под руководством бывшего ректора Университета Коста-Рики Габриэля Макаи, принимали участие, помимо двух новых членов, а именно бывшего декана юридического факультета Университета Макгилла Петера Лойпрехта и заведующего кафедрой по изучению проблем мира и урегулирования конфликтов Калифорнийского университета в Беркли Джерри Сандерс, приглашенный профессор аспирантуры при Университете Нотр-Дам и исполнительный директор Учебного института миростроительства Минданао, Филиппины, Офелия Л. Дьюранти, профессор кафедры по исследованию проблем развития Университета Сэйкэй, Япония, Рёкити Хироно и член Сената Иордании и председатель совета Филадельфийского университета, Иордания, Лейла Абдул Хамид. Совет рассмотрел и оценил новые программы Университета, включая программы по проблемам ответственного управления и устойчивого экономического развития и устойчивого управления городским хозяйством и мира, а также онлайновую магистерскую программу. Он также обсудил ход работы Университета, направленной на получение аккредитации при национальном ведомстве по вопросам аккредитации в Коста-Рике.

51. **Оценка канцлера**. Канцлер университета, Рут Дрейфус, провела оценку работы Университета в октябре 2011 года. Ее доклад, представленный международному ученому совету Университета в феврале 2012 года, несмотря на ряд замечаний, в основном содержал положительные заключения.

52. **Программы по укреплению потенциала.** Оценки программ по укреплению потенциала для Южной Азии, Африки и Ближнего Востока (2007–2010 годы) и района Великих озер (2009–2012 годы) проводились группой независимых экспертов из Университета Джорджа Мейсона. Итоговый доклад о результатах оценки первой программы и промежуточный доклад о результатах оценки второй (программа будет завершена в августе 2012 года) свидетельствуют о достижении весомых результатов. Поскольку при оказании поддержки в области укрепления потенциала в затронутых конфликтом районах возникает целый ряд трудностей, успешное осуществление программ было достигнуто во многом благодаря учету уроков, извлеченных из этих оценок.

G. Стратегия развития Университета

53. Стратегические цели Университета остаются неизменными с 2007 года: предлагать возможности для получения образования по вопросам мира заинтересованным лицам во всем мире во исполнение его уникального мандата, воз-

ложенного на него Организацией Объединенных Наций; быть ведущим учебным заведением в мире в сфере просвещения в духе мира; и получить финансовую самостоятельность на основе имеющихся источников поступлений, в частности за счет платы за обучение и взносов, пожертвований на цели учреждения стипендий и материальных пособий, участия в финансировании проектов и т.д.

54. Университет считает, что воспитание в духе мира отвечает интересам всех стран, что оно вносит ценный вклад в дело международной стабильности и прогресса и что его должны поддерживать все государства — члены Организации Объединенных Наций. Благодаря воспитанию в духе мира молодежь приходит к пониманию неправильности представлений о безальтернативности конфликтов и поэтому такое воспитание должно быть компонентом любой национальной или международной стратегии или программы в целях развития. Хотя Университет неизменно вносил в эту работу большой вклад, он показал, что его возможности далеко не исчерпаны. Вместе с тем, чтобы реализовать свой потенциал, ему нужно однозначное признание и поддержка со стороны государств-членов Организации Объединенных Наций.

55. Специфической проблемой, с которой продолжает сталкиваться Университет, является вопрос о признании его особого статуса. Эта проблема возникает в отношениях между Университетом и другими учреждениями Организации Объединенных Наций и национальными правительствами тех стран, в которых он намерен развернуть свою деятельность или наладить партнерские отношения с местными учреждениями. Эту проблему можно решить, если правительства и организации будут признавать и уважать уникальный статус, предоставленный Университету Генеральной Ассамблеей. Университет добивается полного признания своего международного статуса и стремится заручиться поддержкой со стороны правительств принимающих стран в выполнении его важной миссии. Государствам-членам предлагается поддерживать деятельность Университета и для этого, в частности, осуществить следующие меры:

a) подписать Устава Университета. Эта мера не налагает никаких финансовых обязательств, но при этом является важно свидетельством поддержки дела мира. Устав открыт для подписания через Управление по правовым вопросам в Нью-Йорке;

b) делать прямые финансовые взносы в любой сумме в бюджет Университета;

c) финансировать стипендии для студентов из страны-донора — это явно отвечает интересам как самой страны, так и интересам нынешних студентов, многие из которых хотят учиться за рубежом;

d) делать именные пожертвования, которые могут быть предназначены на конкретные цели, например на строительство зданий или сооружений;

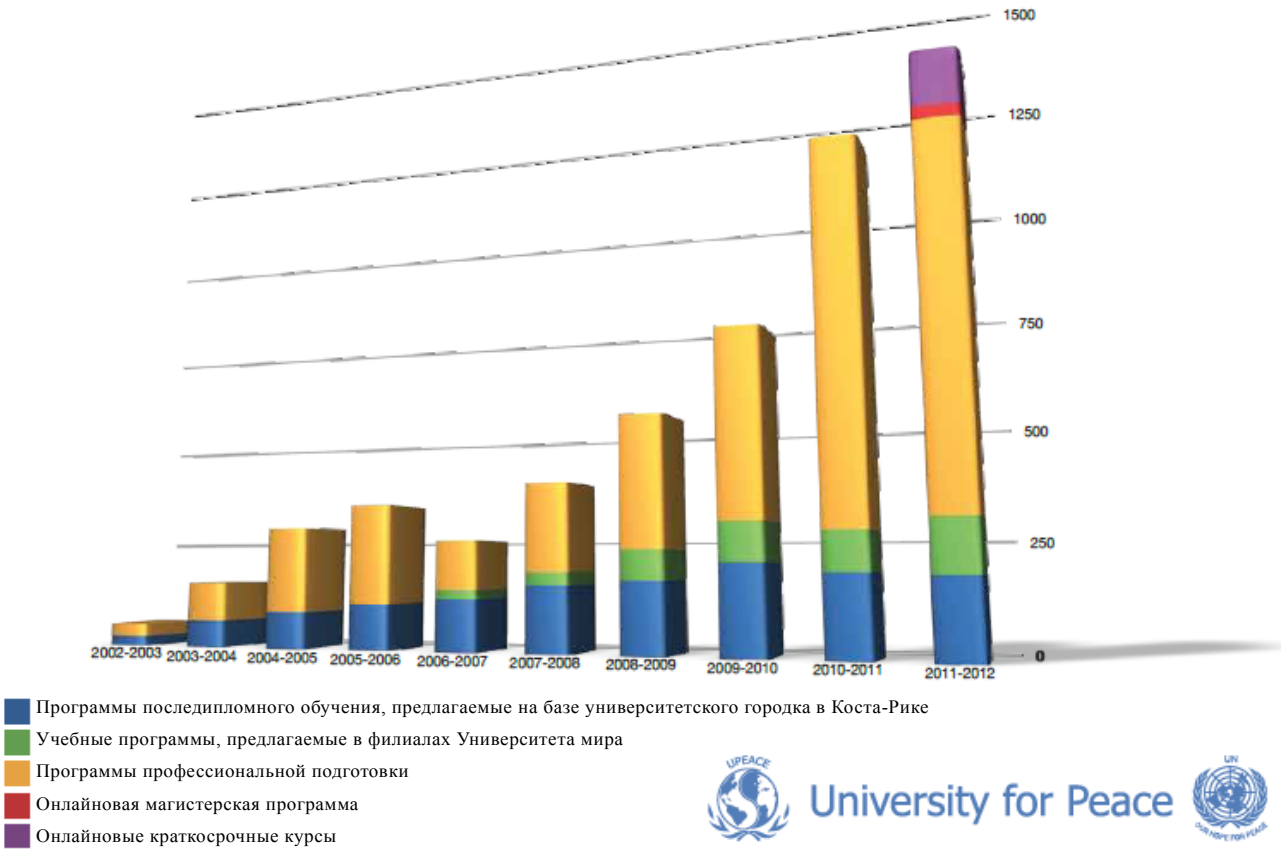
e) принимать участие в финансировании программ по укреплению потенциала, в рамках которых Университет может осуществлять учебные программы по проблемам мира в развивающихся странах.

III. Выводы

56. Университет осуществляет миссию, от которой все более реально зависит будущее всего человечества. Надо максимально широко развернуть просвещение в духе мира: достучаться до каждого человека, где бы он ни жил, и убедить всех в том, что в современном мире нет места вооруженным конфликтам.

57. Чтобы Университет мог выполнить миссию, возложенную на него Генеральной Ассамблеей, государства-члены должны, проявляя инициативу, признавать Университет и поддерживать его миссию путем внесения щедрых финансовых взносов, которые позволят ему предлагать свои учебные программы всем студентам, желающим в них участвовать, а также посредством оказания содействия деятельности Университета в принимающих странах.

Приложение

Диаграмма, характеризующая динамику численности учащихся

Увеличение численности учащихся во всемирной системе учреждений Университета мира за 2002–2012 годы