

Distr.: General  
15 March 2012  
Arabic  
Original: English

## الجمعية العامة



الدورة السابعة والستون

البند ٥٩ من القائمة الأولية\*

التسهيلات الدراسية والتدريبية المعروضة من الدول  
الأعضاء لصالح سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي

التسهيلات الدراسية والتدريبية المعروضة من الدول الأعضاء لصالح  
سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي

تقرير الأمين العام

موجز

طلبت الجمعية العامة في قرارها ٨٥/٦٦ تقديم هذا التقرير الجامع لردود الدول  
الأعضاء بشأن المنح الدراسية والتسهيلات التدريبية المتاحة لسكان الأقاليم غير المتمتعة  
بالحكم الذاتي.

\* A/67/50.



## أولا - مقدمة

- ١ - دعت الجمعية العامة، في قرارها ٨٤٥ (د-٩) الدول الأعضاء إلى أن تعرض تسهيلات على سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي، ليس في مرحلة الدراسة والتدريب الجامعية فحسب، وإنما للدراسة في مرحلة التعليم فوق الابتدائي أيضا، وللتدريب الفني والمهني ذي القيمة العملية المباشرة.
- ٢ - ووفقا لقرار الجمعية العامة ١٦٩٦ (د-١٦)، تبلغ الأمانة العامة الدول القائمة بالإدارة بالعروض المقدمة بموجب القرار ٨٤٥ (د-٩) حتى يتسنى لتلك الدول الإعلان بالطرق المناسبة عن تلك العروض في الأقاليم الواقعة تحت إدارتها.
- ٣ - والاطلاع على المعلومات المتعلقة بالمنح الدراسية المعروضة من الدول الأعضاء في إطار البرنامج متاح للراغبين في تقديم الطلبات. وقد أُدرجت إشارة إلى هذا البرنامج في الطبقات المتوالية من الدليل المعنون الدراسة في الخارج الذي نشرته منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة.
- ٤ - ويقدم الأمين العام إلى الجمعية العامة كل سنة، وفقا لأحكام قرار الجمعية ٨٤٥ (د-٩) والقرارات اللاحقة<sup>(١)</sup>، تقريرا يتضمن معلومات تفصيلية عن العروض المقدمة ومدى الاستفادة منها<sup>(٢)</sup>. أما هذا التقرير، الذي يغطي الفترة من ٨ آذار/مارس ٢٠١١ إلى ١٦ آذار/مارس ٢٠١٢، فهو مقدم وفقا للفقرة ٥ من قرار الجمعية العامة ٨٥/٦٦.

## ثانيا - المنح الدراسية المعروضة والمقدمة

### ألف - الدول المقدمة للعروض

- ٥ - درجت الدول الأعضاء في الأمم المتحدة الآتي بيانها، والبالغ عددها ٦٠ دولة، على إتاحة منح دراسية على مر السنين، كيما يستخدمها سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي، وذلك استجابة للقرارات الصادرة عن الجمعية العامة في هذا الصدد:
- الاتحاد الروسي، الأرجنتين، أستراليا، إسرائيل، ألمانيا، الإمارات العربية المتحدة، أنتيغوا وبربودا، أوروغواي، أوغندا، أوكرانيا، إيران (جمهورية - الإسلامية)، أيرلندا، إيطاليا، باكستان، البرازيل، بربادوس، البرتغال، بلغاريا، بنما، بولندا، تايلند، تركيا، تونس، جامايكا، الجزائر، جزر البهاما، الجماهيرية العربية الليبية،

(١) أحدث قرار اتخذته الجمعية العامة بشأن هذه المسألة هو القرار ٨٥/٦٦.

(٢) يرد أحدث تقرير في الوثيقة A/66/68.

الجمهورية التشيكية، الجمهورية العربية السورية، جنوب أفريقيا، رومانيا، سري لانكا، سنغافورة، السودان، السويد، سويسرا، غابون، غانا، الفلبين، فنلندا، قبرص، قطر، كندا، كوبا، كولومبيا، مالطة، ماليزيا، مصر، المكسيك، ملاوي، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وأيرلندا الشمالية، النرويج، النمسا، نيوزيلندا، الهند، هنغاريا، الولايات المتحدة الأمريكية، اليابان، يوغوسلافيا، اليونان.

٦ - وكذلك عُرضت منح دراسية من دولة غير عضو، هي الكرسي الرسولي.

## باء - المنح الدراسية المعروضة والمقدمة

### الدول الأعضاء

#### الأرجنتين

٧ - طلبت البعثة الدائمة للأرجنتين لدى الأمم المتحدة في مذكرة شفوية مؤرخة ٨ شباط/فبراير ٢٠١٢ إدراج الفقرات التالية في هذا التقرير:

”وصفت الجمعية العامة للأمم المتحدة في قرارها ٢٠٦٥ (د-٢٠) وقرارات لاحقة، وكذلك اللجنة الخاصة بإنهاء الاستعمار، مسألة جزر مالفيناس بأنها حالة استعمارية خاصة ومحددة تنطوي على نزاع على السيادة بين الأرجنتين والمملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وأيرلندا الشمالية، مؤكدين أن السبيل إلى تسوية المسألة هو التوصل عن طريق المفاوضات إلى حل سلمي للنزاع على السيادة، وطلبتنا من كلتا الحكومتين مواصلة المفاوضات الثنائية التي أوصت بها الجمعية العامة واللجنة الخاصة دون إبطاء.

وعلى الرغم من الاحتلال البريطاني غير القانوني، ونظرا لكون جزر مالفيناس وجزر جورجيا الجنوبية وساندوتش الجنوبية تشكل جزءا من الإقليم الوطني للأرجنتين، فإن سكانها يتمتعون - على قدم المساواة مع باقي السكان الأرجنتينيين - بإمكانية الاستفادة من النظام التعليمي الأرجنتيني العام. ويشمل هذا التعليم المجاني في مراحل التعليم الابتدائي والثانوي والعالى/الجامعي، كما يشمل الاستحقاقات الخاصة بالبرنامج الوطني للمنح الدراسية التابع لوزارة التعليم في الجمهورية الأرجنتينية“.

#### نيوزيلندا

٨ - أبلغت البعثة الدائمة لنيوزيلندا لدى الأمم المتحدة الأمانة العامة في مذكرة مؤرخة ٢٢ شباط/فبراير ٢٠١٢ بما يلي:

تتيح نيوزيلندا لتوكيلاو منحة دراسية واحدة في السنة من خلال برنامجها للمنح الدراسية لمنطقة المحيط الهادئ، ضمن إطار الالتزام المشترك من أجل التنمية. ويسلم برنامج نيوزيلندا للمنح الدراسية لمنطقة المحيط الهادئ بالعلاقات الشخصية والثقافية والاقتصادية الوثيقة للغاية التي تحظى بها نيوزيلندا مع بلدان المحيط الهادئ. ويركز البرنامج بوجه خاص على زيادة عدد الطلاب الشباب والمتفوقين في التحصيل العلمي الذين يدرسون في نيوزيلندا لتكوين جيل جديد من القيادات في منطقة المحيط الهادئ التي لها صلات قوية بنيوزيلندا.

وتوفر توكيلاو لطلابها منحا دراسية إقليمية بتمويل يقدمه برنامج المعونة النيوزيلندي لتوكيلاو كدعم للميزانية. ويحق للتوكيلاويين، كمواطنين نيوزيلنديين، الحصول على مجموعة من المنح الدراسية المحلية، فضلا عن إمكانية الاستفادة بإعانات حكومية من المرافق التعليمية النيوزيلندية.

وتوفر نيوزيلندا ١٤ منحة تدريبية قصيرة الأمد لسكان نيوكاليدونيا. وتساعد هذه المنح الأشخاص في القوة العاملة على اكتساب المعارف والمهارات التي تساعدهم في تنمية بلدانهم الأصليين. ولهم دور هام وامتزاج في الوفاء بالاحتياجات الإنمائية والاحتياجات من الموارد البشرية للبلدان النامية. ويجري تمويل المنح التدريبية القصيرة الأمد في إطار برنامج المعونة الدولية والتنمية للحكومة النيوزيلندية.

### ثالثا - الطلبات المقدمة عن طريق الأمم المتحدة

٩ - وفقا للإجراء الذي حددته الجمعية العامة في قرارها ١٦٩٦ (د-١٦)، فإن الطلبات الواردة إلى الأمانة العامة للأمم المتحدة من سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي للحصول على المنح الدراسية، تحال في نفس الوقت إلى الدول المقدمة للعروض للنظر فيها، وإلى الدول القائمة بالإدارة للعلم.

١٠ - وخلال الفترة من ٨ آذار/مارس ٢٠١١ إلى ١٦ آذار/مارس ٢٠١٢، لم تلتق الأمانة العامة أية طلبات للحصول على معلومات عن المنح الدراسية المتاحة.

### رابعا - خاتمة

١١ - تمثل المنح الدراسية والتسهيلات التدريبية التي تعرضها الدول الأعضاء على سكان الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي مساهمة قيمة في النهوض بتعليم هؤلاء السكان.