



Экономический и Социальный Совет

Distr.: General
9 May 2011

Russian
Original: English

Основная сессия 2011 года

Женева, 4–29 июля 2011 года

Пункт 2 b) предварительной повестки дня*

Этап заседаний высокого уровня:

ежегодный обзор на уровне министров

Заявление, представленное «Фондом АВСИ», неправительственной организацией, имеющей консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распространяется в соответствии с пунктами 30 и 31 резолюции 1996/31 Экономического и Социального Совета.

* E/2011/100.



Заявление

"Фонд АВСИ", имеющий общий консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете с 1996 года, в течение нескольких десятилетий накопил опыт по планированию и реализации программ развития и чрезвычайной помощи почти в 40 странах Африки к югу от Сахары, Латинской Америки, Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии в различных областях, в частности в области образования, в том числе технического и профессионального обучения, образования для взрослых и неформального образования, и в таких условиях, как нестабильные, охваченные конфликтами и бедствиями районы.

Общие положения. Доступ к качественному образованию не только является жизненно важным правом каждого ребенка и взрослого, как это признается в цели 2 Целей развития тысячелетия – всеобщий доступ к начальному образованию, но и в значительной степени считается важным компонентом социального, экономического и политического развития любого общества. В последние годы международное сообщество и отдельные страны израсходовали и расходуют значительные усилия и ресурсы на обеспечение результатов и достижение количественного прогресса в области предоставления доступа к образованию, приема в школу, удержания в школе, гендерного паритета и равенства в сфере начального образования для достижения ЦРТ. Опираясь на наш опыт в области повышения качества образования, обеспечения устойчивого вмешательства и достижения удовлетворительных результатов обучения, в своем заявлении мы делаем акцент на двух аспектах: а) концепция образования и б) рекомендации по вопросам стратегии.

Концепция образования. "Фонд АВСИ" концентрирует внимание на поддержке инфраструктуры, развитии человеческих ресурсов, укреплении системы образования и непосредственном школьном управлении в сотрудничестве с местными организациями в рамках различных долгосрочных обязательств, в том числе в рамках программы спонсорской помощи, нацеленной на оказание непосредственной поддержки в процессе обучения почти 35 тыс. детей.

В 2010 году в Фонде насчитывалось около 1500 сотрудников, поддерживающих рабочие и партнерские отношения с примерно 700 местными институтами и организациями гражданского общества, в основном со школами и образовательными центрами. Фонд признает, что достижение преобразований с помощью образования является не просто вопросом численности принятых в школу учащихся и размера бюджетов на образование, а качество образования не является автоматической суммой многих составляющих, таких как адекватная инфраструктура, книги и образовательные ресурсы или подготовленные преподаватели. Другими словами, материальный и финансовый вклад – оцениваемый только с точки зрения бюджета и результатов успеваемости по математике и языку – не является единственным фактором, влияющим на создание надежной и эффективной системы образования.

Человеческий фактор, а именно человеческий и социальный капитал, является основным условием для адекватных достижений в области образования. Образование детей несомненно требует участия родителей и семьи, которые несут первоочередную ответственность. Таким образом, школы, независимо от поставщика образования, должны поддерживать родителей и сообщество.

Качество образования включает создание условий, которые стимулируют развитие уникальности и достоинства личности. Личность формируется только в таких условиях обучения, когда люди имеют представление о благоразумии и свободе и

могут решать проблемы не простым повторением установленных схем, а демонстрируя свое самосознание и действуя в соответствии с обстоятельствами с чувством полной ответственности и проявляя творческий подход. Приоритетной задачей является деятельность в наиболее бедных и нестабильных районах, например, исходя из нашего опыта, на Гаити, в Демократической Республике Конго, Бурунди, Южном Судане, Кот-д'Ивуаре, а также в центрах беженцев.

Политические рекомендации: образование как механизм защиты и объекты защиты. Многие признают ценность образования для защиты детей, уязвимых для многочисленных опасностей и насилия. Эта дискуссия особенно важна в нестабильных ситуациях и условиях конфликтов и после их завершения во всем мире, и в связи с этим нельзя недооценивать решающую роль образования, особенно в чрезвычайных ситуациях. Мы рассматриваем концепцию "защиты" как поддержку всестороннего развития потенциала ребенка, в частности за счет укрепления связей с семьей, группами и сообществами, к которым он/она относится, чтобы воспитать в нем благоразумие и смелость противостоять реальным проблемам, что не сводится к узкой негативной концепции "избегать и снижать вред", создавая своего рода "защитную стену" вокруг него.

Наша рекомендация. Для того чтобы обеспечить защиту и образование детей, общественные и правительственные институты должны защищать и укреплять сферу образования в целом, включая семью, группы посредников, школы, местные сообщества.

Участие всех поставщиков качественного образования. Многие аспекты, которые упоминались выше, рискуют быть неиспользованными в полной мере из-за плохого качества системы образования в конкретных условиях или в стране. В связи с этим мы хотели бы подчеркнуть важную роль, которую играют негосударственные образовательные учреждения, в частности некоммерческие организации, которые во многих случаях являются единственными надежными эффективными участниками процесса работы с наиболее уязвимыми группами населения, в том числе с учащимися, которые сталкиваются с серьезными препятствиями на своем пути. Эти школьные учреждения, как правило, находятся в непосредственной близости к сообществу, пользуются решительной поддержкой родителей и их доверием, отличаются более высоким уровнем подготовки и мотивации преподавателей и персонала и работают более рентабельно. Почему во многих случаях их не принимают во внимание и не считают важной частью системы образования?

В связи с этим необходима реформа. Государство и правительство обязаны обеспечить образование для всех, и для этого они должны использовать ценности и средства как государственных, так и негосударственных институтов на основе их деятельности, отчетности и выполнения правил и достижения целей, поставленных государством для обеспечения качественного образования для всех и предоставления основного права и свободы образования. Мы призываем государства-члены и международные организации воспользоваться существующим и проверенным эффективным опытом систем образования с многочисленными поставщиками образования для продвижения политики и практики государственно-частного партнерства в рамках системы образования в целях повышения синергии и эффективности. Также можно признать, что частные школы имеют больше возможностей с точки зрения доступа к ресурсам, качества обучения и выполнения правил. Правительства и частный сектор должны работать сообща в целях улучшения взаимодействия, одновременно повышая стандарты для всех школ

системы. Необходимо выявить и расширить инновационные системы и процессы аккредитации и регистрации частных школ.

Акцент на учителях и повышении их квалификации. Одними из основных условий, от которых зависит качество обучения, являются мотивация учителей и наличие способных заинтересованных учащихся, чтобы преподавание каждого предмета способствовало повышению открытости, информированности и любви к жизни и ощущению реальности у студентов. Образование – это не просто приобретение знаний и навыков, независимо от их глубины. Если учителя видят свою роль в том, чтобы передавать информацию, а учащиеся видят свою задачу в том, чтобы повторять, то, как правило, трудно говорить о реальном обучении и развитии личности. Препятствие, которое стоит на пути повышения качества образования, нередко связано с мотивацией и заинтересованностью учителей, студентов и родителей, и верное решение не заключается в том, чтобы внедрить методы или технологические инструменты. Образование происходит в условиях доверия и заботы, которые ощущает преподаватель, когда к нему относятся как к личности и воспринимают его с точки зрения потребности в повышении квалификации и получении поддержки в профессиональном и личном развитии, а также когда учащиеся чувствуют, что учитель их ценит. Необходимо проводить различие между любовью к человеку, его образованием и надлежащим подходом к повышению квалификации учителей. Кроме того, как отмечалось выше, учебные классы – это только один элемент полного образования ребенка, за которое отвечают также семья и сообщество/социальная жизнь. В связи с этим качество образования зависит от необходимого уровня участия родителей и сообщества.

Образование за пределами начальной школы. Хотя ЦРТ и программа "Образование для всех" сконцентрированы на базовом образовании, что совершенно справедливо с точки зрения минимальной цели, все больше растет признание того, что обучение следует начинать в раннем детстве и продолжать после получения базового образования. Учитывая сложность современного мира и тот факт, что большие сегменты молодежи и взрослого населения во всем мире не могут получить базовых навыков, продолжение обучения является жизненно важной услугой, которая должна пользоваться более приоритетным вниманием правительств и международного сообщества. Дальнейшее образование можно получить в неформальных школах, в системе технического и профессионального обучения и в рамках программ повышения грамотности для взрослых.
