



## Conseil économique et social

Distr. générale  
9 mai 2011  
Français  
Original : anglais

---

### Session de fond de 2011

Genève, 4-29 juillet 2011

Point 2 b) de l'ordre du jour provisoire\*

**Débat de haut niveau : examen ministériel annuel :  
mise en œuvre des objectifs arrêtés et des engagements  
pris sur le plan international en matière d'éducation**

### **Déclaration d'AVSI Foundation, une organisation non gouvernementale dotée du statut consultatif auprès du Conseil économique et social**

Le Secrétaire général a reçu la déclaration qui suit, qui est distribuée conformément aux paragraphes 30 et 31 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

---

\* E/2011/100.



## **Déclaration\***

### **Aide de la communauté de la diaspora à l'éducation et à l'inclusion des enfants handicapés**

AVSI Foundation, dotée depuis 1996 du statut consultatif général auprès du Conseil économique et social, bénéficie d'une expérience de quelques dizaines d'années dans le domaine de la planification et de la mise en œuvre de programmes de développement et d'urgence dans près de 40 pays répartis en Afrique subsaharienne, en Amérique latine, au Moyen Orient et en Asie du Sud Est et ce, dans de multiples secteurs et, en particulier, dans le secteur de l'éducation (y compris la formation technique et professionnelle, l'éducation des adultes et l'éducation informelle) et dans divers contextes, comme les zones fragiles et marquées par des conflits et des catastrophes.

#### **Cadre général**

L'accès à un enseignement de qualité est non seulement un droit essentiel de tout enfant et adulte reconnu dans l'objectif 2 du Millénaire pour le développement (« accès universel à l'enseignement primaire »), mais est également largement apprécié en tant que composante essentielle du développement social, économique et politique de toute société. Ces dernières années, la communauté internationale et les différents pays ont déployé des efforts et des dégagé des ressources considérables pour fournir des informations et quantifier les progrès qui ont ou n'ont pas été accomplis en termes d'accès, de fréquentation, de taux d'abandons, de parité des sexes et d'égalité dans l'enseignement primaire par rapports aux objectifs du Millénaire pour le développement. En prenant appui sur notre expérience en termes d'amélioration de la qualité de l'éducation, de durabilité accrue des interventions et d'obtention de résultats satisfaisants de l'apprentissage, notre déclaration se concentre sur deux points : a) une vision de l'éducation et b) des recommandations sur le plan des politiques à mener.

#### **Une vision de l'éducation**

AVSI Foundation est centré sur le soutien à l'infrastructure, le développement des ressources humaines, le renforcement du système éducatif et la gestion directe des écoles avec les organisations locales, et tout cela par divers engagements à long terme, notamment son programme de parrainage destiné à soutenir directement l'éducation de près de 35 000 enfants.

En 2010, AVSI Foundation avait un effectif de près de 1 500 personnes dans les pays, et des relations de travail et des partenariats avec quelque 700 institutions locales et organisations de la société civile, pour la plupart des écoles et des centres éducatifs. AVSI Foundation peut attester du fait qu'opérer le changement par l'éducation n'est pas simplement une question de taux de fréquentation et de budgets de l'éducation, et que la qualité de l'éducation n'est pas la somme automatique de nombreux éléments tels que l'infrastructure, les manuels et les ressources pédagogiques ou les enseignants qualifiés. Autrement dit, les intrants matériels et financiers, mesurés en termes de budgets et de notes obtenues en mathématiques et en langues, ne sont pas les seuls facteurs d'un système éducatif solide et efficace.

---

\* La présente déclaration n'a pas été revue par les services d'édition.

Les facteurs humains, notamment le capital humain et social, sont des conditions essentielles pour obtenir des résultats satisfaisants en terme d'apprentissage. L'éducation des enfants fait forcément intervenir les parents et les familles, puisque ce sont eux qui en ont la première responsabilité. Les écoles, quel que soit le pourvoyeur d'enseignement, doivent donc soutenir les parents et la communauté.

La qualité de l'éducation consiste à promouvoir un environnement qui encourage le développement de la valeur et de la dignité uniques d'une personne. Seul un tel environnement façonne des « personnalités » et fait en sorte que les personnes connaissent les notions de raison et de liberté et sont en mesure de relever des défis non pas en reproduisant des schémas définis, mais en exprimant leur sensibilité propre et en agissant en conséquence, en totale responsabilité et créativité. Telle est la première priorité à viser, même dans les régions les plus pauvres et les plus fragiles comme, pour prendre notre expérience, Haïti, la République démocratique du Congo, le Burundi, le Sud Soudan, la Côte d'Ivoire et les contextes de réfugiés.

## **Recommandations sur le plan des politiques à mener**

### **L'éducation comme mécanisme de protection. Qui faut-il protéger?**

Nombreux sont ceux qui ont relevé la valeur protectrice de l'éducation des enfants vulnérables par rapport à toute une série de menaces et de maltraitances. Ce débat est particulièrement important dans ces contextes de fragilité et de conflit ou d'après conflit partout dans le monde et l'on ne saurait surestimer le rôle de l'éducation dans ces contextes d'urgence. Nous voyons le concept de « protection » comme le fait de soutenir le développement de toutes les potentialités de chaque enfant, en particulier en renforçant les liens avec la famille, les groupes et les communautés dont il fait partie et en le dotant des raisons et du courage d'affronter les difficultés de la vie et de ne pas être réduit au concept limité et négatif qui consiste à éviter ou réduire les dommages, comme si l'on dressait autour de lui un « mur de protection ».

### **Notre recommandation**

Pour protéger et éduquer les enfants, les institutions publiques et l'État doivent « protéger » et autonomiser l'ensemble des environnements éducatifs : familles, groupes intermédiaires, écoles et communautés locales.

### **Tous les pourvoyeurs d'éducation de qualité à bord**

Comme indiqué, bon nombre d'intrants risquent de ne pas être pleinement exploités en raison de la qualité médiocre du système éducatif dans un contexte ou un pays déterminé. Nous voulons souligner à cet égard le rôle essentiel que jouent les institutions d'enseignement non publiques, en particulier les institutions à but non lucratif, qui sont souvent les seules fiables et efficaces, s'agissant de desservir les groupes les plus marginalisés de la population, notamment les apprenants qui doivent surmonter d'importants obstacles. Ces écoles sont souvent plus proches de leurs communautés, bénéficient d'un fort engagement des parents, ont accès à des enseignants et du personnel plus volontaires et plus motivés et ont une meilleure efficacité coût.

Pourquoi souvent sont elles négligées et considérées comme un élément non essentiel du système éducatif?

### **Une réforme nécessaire est requise ici**

L'État et le gouvernement ont le devoir d'assurer l'éducation pour tous et, pour y parvenir, ils doivent compter sur la valeur et financer à la fois les institutions publiques et non publiques en fonction de leurs résultats, de leur responsabilité et du respect des règlements et des objectifs fixés par l'État pour garantir un enseignement de qualité pour tous et le droit et la liberté fondamentaux en matière d'éducation. Nous invitons instamment les États membres et les organisations internationales à dresser l'inventaire de l'expérience effective, existante et avérée des systèmes d'éducation à pourvoyeurs multiples afin de donner une impulsion aux politiques et aux pratiques de systèmes d'éducation à pourvoyeurs multiples dans la système éducatif en vue d'améliorer la synergie et l'efficacité. On peut aussi admettre que les écoles privées font face à une plus grande fluctuation en termes d'accès aux ressources, de qualité de l'enseignement et de respect des réglementations. Les pouvoirs publics et le secteur privé doivent coopérer en vue d'améliorer la synergie tout en élevant les normes pour toutes les écoles du système. Il est nécessaire d'identifier et d'élargir les systèmes et les processus d'accréditation et d'enregistrement des écoles privées.

### **L'accent sur les enseignants et sur leur développement professionnel permanent**

Une des conditions fondamentales sur lesquelles repose la qualité dans une classe de cours est que les enseignants soient motivés et capables d'éveiller l'intérêt des élèves et, quelle que soit la matière enseignée, qu'ils puissent développer l'ouverture, la prise de conscience et la passion pour la vie et la réalité chez les élèves. L'enseignement ne se limite pas à l'acquisition de savoir et de compétences, que ce soit au sens strict ou au sens large. Lorsque les enseignants considèrent que leur rôle consiste à communiquer des informations, et les étudiants, à les reproduire, il n'y a souvent pas d'apprentissage réel ni de développement personnel. L'obstacle qui empêche l'amélioration de la qualité est souvent lié à la motivation et à l'engagement des enseignants ainsi que des élèves et des parents, et les outils techniques ou technologiques ne sont pas l'arme magique pour y parvenir. L'enseignement se passe dans une relation de confiance et d'affection qui est ressentie par l'enseignant lorsqu'il est traité comme une personne et qu'il se considère comme quelqu'un qui a toujours besoin d'apprendre et est toujours en train d'apprendre et qu'il est soutenu dans son développement professionnel et personnel, ainsi que par l'élève quand celui-ci est apprécié par l'enseignant. La passion pour l'individu et son éducation ainsi qu'une approche correcte du développement de l'enseignant sont nécessaires pour faire la différence. De plus, comme indiqué, la classe n'est qu'un des éléments d'une éducation complète de l'enfant, pour laquelle la famille et la vie communautaire et sociale sont également responsables. C'est la raison pour laquelle une éducation de qualité ne peut faire l'impasse sur l'implication des parents et de la communauté.

**L'éducation au delà de la classe d'école primaire**

Si les objectifs du Millénaire pour le développement et l'éducation pour tous sont centrés sur l'éducation de base, et à juste titre en tant qu'objectif minimal, il est admis de plus en plus que l'apprentissage doit débiter dès la prime enfance et ne peut s'arrêter après l'enseignement fondamental. La complexité du monde actuel et le fait que d'importantes fractions des populations de jeunes et d'adultes dans le monde n'ont pas pu acquérir les compétences de base font que la formation permanente est un service essentiel qui doit devenir davantage prioritaire pour les gouvernements et la communauté internationale. La formation permanente peut prendre la forme d'écoles informelles, de formation technique et professionnelle, et de programmes d'acquisition des compétences de base en lecture, en écriture et en calcul.

---