



Consejo Económico y Social

Distr. general
9 de mayo de 2011
Español
Original: inglés

Período de sesiones sustantivo de 2011

Ginebra, 4 a 29 de julio de 2011

Tema 2 b) del programa provisional*

Serie de sesiones de alto nivel: examen ministerial anual

Declaración presentada por la AVSI Foundation, organización no gubernamental reconocida como entidad de carácter consultivo por el Consejo Económico y Social

El Secretario General ha recibido la siguiente declaración, que se distribuye de conformidad con lo dispuesto en los párrafos 30 y 31 de la resolución 1996/31 del Consejo Económico y Social.

* E/2011/100.



Declaración*

La AVSI Foundation, organización reconocida como entidad de carácter consultivo general por el Consejo Económico y Social desde 1996, posee algunas décadas de experiencia en la planificación y aplicación de programas de desarrollo y de emergencia en casi 40 países de las regiones del África subsahariana, América Latina, el Oriente Medio y el Asia sudoriental, en múltiples sectores, en particular la educación, incluidas la formación técnica y profesional, la educación para adultos y la educación informal, y en diversos entornos, como las zonas frágiles y las afectadas por conflictos y desastres.

Marco general

El acceso a una educación de calidad no es solo un derecho básico de todo niño y adulto, como se reconoce en el segundo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio —a saber, el logro de la educación primaria universal, sino que además es ampliamente valorado como componente indispensable del desarrollo social, económico y político de toda sociedad. En los últimos años la comunidad internacional y los distintos países han dedicado grandes esfuerzos y recursos a la labor de proporcionar insumos y cuantificar los progresos alcanzados, o no alcanzados, en términos de acceso, matrícula, retención, igualdad y paridad entre los géneros en la educación primaria, para la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Sobre la base de nuestra experiencia en lo que respecta a mejorar la calidad de la educación, fortalecer el carácter sostenible de las intervenciones y lograr resultados de aprendizaje satisfactorios, nuestra declaración se centra en dos puntos: a) una visión de la educación, y b) recomendaciones normativas.

Una visión de la educación

La AVSI Foundation centra su interés en el apoyo a la infraestructura, los recursos humanos, el perfeccionamiento del sistema de educación y la administración directa de las escuelas junto con las organizaciones locales, todo lo cual se lleva a cabo a través de diversos compromisos de largo plazo, con inclusión de su programa de becas que ofrecen apoyo directo a la educación de alrededor de 35.000 niños.

En 2010 la AVSI Foundation tenía un personal integrado por alrededor de 1.500 miembros en los países, y mantenía relaciones de trabajo y de colaboración con aproximadamente 700 instituciones locales y organizaciones de la sociedad civil, la mayoría de ellas escuelas y centros educativos. La Fundación puede afirmar que el logro del cambio a través de la educación no es simplemente una cuestión de tasas de matrícula y cuantía de los presupuestos de educación, y que la calidad de la educación tampoco es la suma automática de muchas partes, incluidos la infraestructura adecuada, los libros de texto y otros materiales de aprendizaje, o la formación de instructores. En otras palabras, las aportaciones de material y recursos financieros —medidas solo en función de presupuestos y puntajes de logro académico en matemáticas o lenguaje— no son los únicos factores para contar con un sistema de educación sólido y eficaz.

* La presente declaración se publica sin revisión editorial.

Los factores humanos, a saber, el capital humano y social, son condiciones clave para alcanzar un rendimiento académico adecuado. La educación de los niños supone necesariamente la participación de los progenitores y los familiares, ya que a ellos incumbe la principal responsabilidad. En consecuencia, las escuelas, independientemente del proveedor, deben prestar apoyo a los progenitores y a la comunidad.

La buena calidad de la educación se alcanza promoviendo un entorno en el que se aliente el desarrollo del valor y la dignidad inherentes de la persona. Es únicamente ese tipo de entorno educativo el que permite formar una “personalidad” con conciencia de los conceptos de razón y libertad para hacer frente a las dificultades, sin repetir esquemas ya definidos sino más bien expresando la propia mentalidad y actuando de conformidad con los principios de total responsabilidad y creatividad. Esa es la prioridad máxima que debe fijarse, inclusive en las zonas más pobres y de mayor fragilidad, como por ejemplo, y refiriéndonos a nuestra propia experiencia, las que se encuentran en Haití, la República Democrática del Congo, Burundi, el Sudán meridional, Côte d’Ivoire y en contextos de refugiados.

Recomendaciones normativas

La educación como mecanismo de protección, y a quiénes debe proteger

Son muchos los que han señalado el valor en términos de protección que tiene la educación para los niños en situación vulnerable a una serie de peligros y abusos. Estas reflexiones revisten particular importancia en relación con las zonas frágiles y de conflicto o posteriores al conflicto que existen en todo el mundo, por lo que nunca se insistirá demasiado en el papel fundamental que desempeña la educación, sobre todo en ese tipo de situaciones de emergencia. En nuestra opinión, el concepto de “protección” supone el apoyo al desarrollo del pleno potencial de cada niño, en especial mediante el fortalecimiento de los vínculos con la familia y los grupos y comunidades a los que pertenece, y dotándolo de los medios y del espíritu necesario para hacer frente a los problemas de la situación, de modo que no quede reducido al limitado y negativo concepto de “evitar o disminuir los peligros”, que equivaldría simplemente a levantar un “muro de protección”.

Nuestra recomendación

Para proteger y educar a los niños, las instituciones públicas y gubernamentales deben “proteger” y empoderar todos los contextos educativos, con inclusión de las familias, los grupos intermedios, las escuelas y las comunidades locales.

Acción conjunta de todos los proveedores de servicios educativos de calidad

Numerosas aportaciones, como ya se ha indicado, corren el riesgo de no ser plenamente aprovechadas debido a la deficiente calidad del sistema de educación en un determinado entorno o país. Al respecto, quisiéramos hacer hincapié en la fundamental importancia del papel que desempeñan las instituciones educativas no estatales, en particular las que funcionan sin fines de lucro, que en muchos casos son las únicas fiables y eficaces para llegar a los sectores más marginados de la población, incluidos los estudiantes que deben superar grandes obstáculos. Esas escuelas suelen estar más próximas a sus comunidades, cuentan con un sólido grado de participación y compromiso por parte de los progenitores, y con mayores niveles

de compromiso y motivación de parte del personal administrativo y docente, además de funcionar con más eficacia desde el punto de vista de los costos. ¿Por qué, en muchos casos, se les deja de lado y no se les considera parte indispensable del sistema educativo?

Necesidad de una reforma

Los Estados y los gobiernos tienen la obligación de asegurar la educación para todos, y para que eso suceda deben apoyarse en los valores y aportar financiamiento para las instituciones estatales y no estatales sobre la base los resultados, la rendición de cuentas y el cumplimiento de las normas y metas fijadas por el Estado para asegurar la calidad de la educación para todos y el derecho fundamental a la libertad académica. Exhortamos a los Estados Miembros y a las organizaciones internacionales a hacer un balance de la experiencia actual y comprobada de los sistemas educativos con múltiples proveedores, para hacer avanzar las políticas y prácticas de colaboración de los sectores público y privado en el sistema educativo, con el propósito de mejorar la sinergia y la eficacia. Cabe también reconocer que las escuelas privadas hacen frente a un mayor grado de variabilidad en términos de acceso a los recursos, la calidad de la enseñanza y el cumplimiento de las normas. Los gobiernos y el sector privado deben trabajar juntos para mejorar la sinergia, y perfeccionar al mismo tiempo las normas de todas las escuelas del sistema. Es necesario identificar y ampliar sistemas y procedimientos innovadores de acreditación y registro de las escuelas privadas.

Necesidad de centrar la atención en el personal docente y su perfeccionamiento profesional continuo

Uno de los elementos básicos de la calidad de la enseñanza es que los maestros estén motivados y posean la capacidad para despertar y mantener el interés de los estudiantes, y que al impartir cualquier tipo de curso académico propicien en los alumnos actitudes de apertura, sensibilización y pasión por la vida y la realidad. La educación es más que la simple adquisición de conocimientos y aptitudes, ya sea de tipo técnico o social. Cuando el maestro considera que su función consiste en proporcionar información, y los alumnos consideran que la suya consiste en repetir esa información, no suele producirse un verdadero proceso de aprendizaje y crecimiento personal. Los obstáculos que dificultan la posibilidad de mejorar la calidad por lo común se relacionan con la motivación y el compromiso, de profesores, alumnos y progenitores por igual, y la aplicación de técnicas o instrumentos técnicos no es una fórmula mágica para conseguirlo. La educación se desarrolla en el marco de relaciones de confianza y dedicación, como las que se dan cuando el profesor siente que se le trata con el respeto que merece como persona y considera que recibe en todo momento apoyo para su perfeccionamiento profesional y personal, y cuando el alumno considera que es valorado por el maestro. El interés profundo en la persona y su educación, y en los métodos adecuados para el perfeccionamiento del personal docente es imprescindible para lograr que las cosas cambien. Por otro lado, como ya se ha indicado, la educación escolar es solo uno de los elementos de la educación completa del niño, proceso del que también son responsables la familia y la comunidad. Por esas razones, la calidad de la educación no puede pasar por alto el nivel necesario de participación de los progenitores y la comunidad.

Educación más allá de la escuela primaria

Aunque los compromisos en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y del programa de Educación para Todos se centran en la educación básica, como efectivamente debe ser en la medida en que se trata de un objetivo mínimo, hay una opinión cada vez más generalizada de que la educación debe empezar en los primeros años de la niñez y no concluir tras haberse completado el ciclo de la educación básica. Dada la complejidad del mundo contemporáneo y el hecho concreto de que importantes segmentos de las poblaciones de jóvenes y adultos de todo el mundo no han podido adquirir las competencias básicas, la educación continua es un servicio indispensable y debe ser una de las principales prioridades de los gobiernos y la comunidad internacional. La educación continua puede adoptar la forma de escuelas informales, formación técnica y profesional o programas de destreza aritmética y de alfabetización de adultos.
