



2011 年实质性会议

2011 年 7 月 4 日至 29 日，日内瓦

临时议程 * 项目 2(b)

高级别部分：年度部长级审查

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织纽约移徙研究中心提交的声明

秘书长收到了下列声明，兹根据经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 30 和第 31 段分发。

* E/2011/100。



声明

尽管在增加接受初等教育的学生人数方面取得了重大进展，但中学学业完成情况并非如此。政府和民间社会需要应对辍学问题。个人在毕业前离开学校的原因多种多样。其中包括：升不了级、行为问题、个人健康问题或需要照顾兄弟姐妹或生病的父母、怀孕、需要帮家里赚取收入、战争或国内动乱所致、自然灾害、被迫迁徙、厌学或想全职工作。这些问题是所有人都应关切的问题。

研究记录表明，一般来讲，受过高等教育的人更加富裕，学生决定辍学会产生长期影响，如助长青少年犯罪、依赖福利，或在最坏的情况下身陷囹圄。为了社会发展和繁荣，让人民受到教育至关重要。

一些辍学学生经常通过不太正规或非传统方式继续求学。他们可能培养了脱离学校环境的技能，如自我效能、乐观主义精神以及解决影响其取得成功和追求更美好生活目标的问题的敏锐能力，但他们同样需要培养其他能力，如果没有老师的指导，这些能力很难轻易培养出来。儿童接受教育的方式会对建设何种类型的社会和家庭产生深刻影响。学校应注重培养儿童的公民责任感，并鼓励儿童尽可能充分融入社会，以便个人过上富裕生活。如《达喀尔行动框架》所指出的，“……所有儿童……享有从教育中获益的人权。所受教育将在最佳和最完全的意义上满足其基本学习需要。所受教育包括学习知识、行为方式、一起生活以及自我实现”。

建议

- 编制一份更为详尽的文件，其中列述包括移民在内的学生辍学原因，并使用该数据制定战略，以便帮助学生留在学校并确定国家教育计划；
- 探索新方法，以帮助需要不同教学结构和风格的非传统求学者在学业上取得成功；
- 向技能培训方案提供资金，该方案有助于脱离正规教育的学生开发其可能具备的其他才能；
- 积极查出辍学学生，为其制定个性化教育计划，以便帮助其发挥全部潜能。