



Conseil économique et social

Distr. générale
9 mai 2011
Français
Original : anglais

Session de fond de 2011

Genève, 4-29 juillet 2011

Point 2 b) de l'ordre du jour provisoire*

Réunion de haut niveau : examen ministériel annuel

Déclaration soumise par le Centre pour les migrations de New York, une organisation non gouvernementale dotée du statut consultatif auprès du Conseil économique et social

Le Secrétaire général a reçu la déclaration suivante qui est publiée conformément aux paragraphes 30 et 31 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

* E/2011/100.



Déclaration*

Alors que le nombre des élèves de l'enseignement primaire a augmenté de manière notable, la réciproque n'est pas vraie en ce qui concerne les étudiants du secondaire. Les gouvernements et la société civile doivent trouver une réponse à la question de l'abandon scolaire. Les jeunes abandonnent l'école pour toutes sortes de raisons. Parmi celles-ci, il faut compter les mauvaises notes, les questions de comportement, les problèmes personnels de santé ou la nécessité de s'occuper de proches ou de parents malades, la grossesse ou le besoin de gagner des revenus supplémentaires pour venir en aide à la famille, la guerre ou des émeutes civiles, les catastrophes naturelles, la migration forcée, l'ennui ou le désir de travailler à plein temps. Ces questions doivent préoccuper tout le monde.

Les recherches ont montré que, de manière générale, ceux qui ont le niveau d'éducation le plus haut ont les meilleures chances de réussir économiquement et que la décision d'abandonner l'école a des conséquences à long terme. Elle contribue à la délinquance juvénile, à la dépendance vis-à-vis de l'assistance sociale et, dans des cas extrêmes, conduit à la prison. Pour que les sociétés croissent et se développent, l'éducation de la populaire est nécessaire.

Certains jeunes abandonnent l'école pour chercher un autre type d'éducation qui ne soit pas traditionnelle. Il leur arrive de développer des qualités comme l'auto-efficacité, l'optimisme, l'habileté à résoudre des problèmes et à acquérir des pratiques qui leur permettent de réussir dans la vie en dehors du cadre scolaire et de développer des compétences qui ne sont pas perceptibles tant qu'un mentor ne les aide pas à se manifester. La façon dont les enfants sont éduqués peut avoir un impact puissant sur le type de société et de famille qu'ils construisent. Les écoles doivent préparer les enfants aux responsabilités de la citoyenneté et à leur pleine participation dans la société et au succès économique dans la vie privée. Comme il a été noté dans le « Cadre de Dakar pour l'action » ... tous les enfants ... ont le droit humain de bénéficier de l'éducation qui leur permettra de satisfaire leurs besoins de base dans le sens le plus entier du terme, une éducation qui inclut apprendre à connaître, à faire, à vivre ensemble et à exister ».

Recommandations

- Compiler une documentation plus approfondie sur les raisons qui poussent les étudiants à abandonner l'école, y compris les migrants, et utiliser les données pour développer des stratégies pour les aider à rester à l'école et définir des plans nationaux d'enseignement;
- Explorer les nouvelles méthodologies pour aider les étudiants non traditionnels qui ont besoin de nouvelles structures et styles d'enseignement à atteindre le succès académique;
- Apporter des fonds pour financer des programmes de formation des compétences capables de permettre aux étudiants qui ont abandonné une éducation formelle de développer les autres talents qu'ils possèdent;
- Chercher activement ceux qui ont abandonné l'école et développer avec eux des plans d'enseignement individualisés qui les aideront à réaliser pleinement leur potentiel.

* La version originale anglaise de la présente déclaration n'a pas été revue par les services d'édition.