



Экономический и Социальный Совет

Distr.: General
9 May 2011

Russian
Original: English

Основная сессия 2011 года

Женева, 4–29 июля 2011 года

Пункт 2 b) предварительной повестки дня*

Этап заседаний высокого уровня:

ежегодный обзор на уровне министров

Заявление, представленное Францисканским интернационалом, неправительственной организацией, имеющей консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распространяется в соответствии с пунктами 30 и 31 резолюции 1996/31 Экономического и Социального Совета.

* E/2011/100.



Заявление*

Францисканский интернационал является НПО, имеющей общий консультативный статус. Францисканский интернационал активно занимается решением связанных с крайней нищетой проблем и содействием достижению Целей развития тысячелетия посредством информационно-пропагандистской работы с национальными правительствами в Организации Объединенных Наций. При такой ориентации мы регулярно занимаемся вопросами, относящимися к правам ребенка и доступности образования.

Хорошее образование – особенно начальное образование – является одним из прав человека, закрепленных в Конвенции о правах ребенка и Пакте об экономических, социальных и культурных правах, по которым государства-участники взяли на себя обязательства.

Достижение задачи 2А цели 2 Целей развития тысячелетия, которая предусматривает обеспечение начального образования для всех детей, имеет первостепенное значение. Францисканский интернационал полагает, что обеспечение образования, по меньшей мере начального образования для всех детей, помогает сокращению масштабов нищеты и в свою очередь позволяет решить ряд других вопросов, относящихся к правам человека. Мы считаем, что: а) школы представляют собой безопасную среду для детей, особенно в беднейших регионах; б) для бедных домохозяйств школа обеспечивает стимулирующие виды деятельности, интеллектуальную поддержку и создает новые возможности для детей в среде обучения; с) в школе дети могут общаться и усваивать правила гигиены и другие полезные привычки, в том числе касающиеся предупреждения таких заболеваний, как ВИЧ/СПИД и малярия.

Более конкретно, Францисканский интернационал хотел бы привлечь особое внимание к тому факту, что выполнение задачи 2А будет способствовать достижению цели 3, касающейся равенства мужчин и женщин. По сути, обеспечение всеобщего образования для всех детей предполагает также его обеспечение для всех девочек мира. Это в свою очередь будет способствовать снижению количества ранних браков, поскольку получившие образование девочки с большей вероятностью будут выходить замуж позже и будут лучше подготовлены к тому, чтобы заботиться о своих детях и семье. Выполнение задачи 2А будет способствовать также обеспечению того, что в результате получения лучшего образования у детей появятся лучшие шансы на выживание и доступ к питанию. Наконец, девочки, имеющие возможность посещать начальную школу, будут лучше мотивированы для поиска работы. Таким образом, им с большей вероятностью удастся избегать преступных сетей, проституции, работы на условиях, подобных рабству, и торговли людьми. Получившие образование девочки будут получать более высокую зарплату на работе и смогут участвовать в политической жизни, а также в социально-экономических делах своих общин.

Напротив, отсутствие доступа к образованию для детей повысит их уязвимость перед жестоким обращением, эксплуатацией и болезнями. В частности, не посещающие школу дети подвергаются серьезной опасности стать жертвами детского труда, индустрии секса и преступности и с большей вероятностью могут использоваться в конфликтах в качестве детей-солдат или становиться беспризорниками.

* Настоящий документ издается без официального редактирования.

Общая оценка, позитивные шаги

Францисканский интернационал с удовлетворением отмечает, что, согласно имеющимся статистическим данным и информации из первоисточника, полученной францисканцами, работающими на низовом уровне, охват начальным образованием продолжает расти и в некоторых развивающихся странах достиг 89 процентов. Францисканский интернационал особенно приветствует тот факт, что в странах к югу от Сахары отмена платы за начальную школу привела к росту посещаемости начальной школы. Статистические данные и исследования показывают, что в период 1999–2008 годов в странах Африки к югу от Сахары охват начальной школой возрос с 58 до 76 процентов (рост на 18 процентных пунктов). В тот же период в южной части Азии наблюдался рост на 11 процентных пунктов, а в северной части Африки – на 8 процентных пунктов. Кроме того, значительно снизилось общее число не посещающих школу детей (106 млн. в 1999 году и 69 млн. в 2008 году). Более того, Францисканский интернационал с удовлетворением отмечает, что в приведенных цифрах разрыв между полами также сократился. По сути, за этот период доля не посещающих школу девочек снизилась с 57 до 53 процентов. Однако речь идет об общих цифрах, и ситуацию следует оценивать на основе мониторинга каждого случая в отдельности.

Конкретные проблемы

Несмотря на упомянутый выше прогресс, Францисканский интернационал серьезно обеспокоен стойкостью ряда проблем, препятствующих полному выполнению задачи 2А. В частности, Францисканский интернационал желает подчеркнуть, что по-прежнему плохо решаются следующие проблемы: а) наибольшим препятствием для образования является нищета. Бедные домохозяйства не могут позволить себе посылать детей в школу из-за платы за школу или других косвенных затрат в связи с образованием. Вероятность того, что школу перестанут посещать девочки, живущие в нищете, в 3,5 раза выше, чем в случае девочек, живущих в богатых домохозяйствах; б) дети, живущие в сельских или отдаленных районах, перестают посещать школу с вероятностью в 2 раза более высокой, чем городские дети. Это отражается в различиях между полами в статистических данных в отношении образования для сельских и городских девочек. Девочек первыми забирают из школы, если у семьи возникает проблема (финансовые проблемы, работа по дому, забота о членах семьи, сельский труд); в) еще одним препятствием являются социальные, культурные и гендерные последствия для образования. Во многих регионах существуют представления, что вкладывать финансовые средства в образование девочек не стоит; г) дети из числа коренных народов или дети, принадлежащие к этническим меньшинствам, часто сталкиваются с дискриминацией и недопущением к формальному образованию; д) гражданские конфликты, волнения, гуманитарные кризисы и стихийные бедствия также не позволяют детям посещать школу и являются серьезными препятствиями для их права на образование; е) бесплатное начальное образование само по себе не обеспечит посещения школы. Начальное образование должно быть бесплатным и обязательным. В половине стран Африки к югу от Сахары более 30 процентов детей начального школьного возраста не остаются в школе до последнего класса; ж) дети-инвалиды относятся к числу наиболее пострадавших. Для них цель развития серьезно осложняется из-за ограниченных возможностей и маргинализации. В таких странах, как Малави и Объединенная Республика Танзания, дети-инвалиды с вероятностью в 2 раза более высокой перестают посещать школу. Даже в развитых странах дети-инвалиды представляют большинство детей, не допускаемых к

образованию. В таких европейских странах, как Болгария и Румыния, доступ к начальному образованию имеют всего 58 процентов детей-инвалидов.

Тематические исследования Францисканского интернационала

Кения (2010 год)

Правительство Кении ввело бесплатное начальное образование в 2003 году. Проводимая политика предусматривает обязательство правительства отменить плату за обучение в начальной школе и покрывать расходы на методические и учебные материалы, зарплату учителей и основного непедagogического персонала и дополнительные мероприятия. В результате введения бесплатного начального образования улучшились посещаемость и удержание учащихся. Например, на национальном уровне численность учащихся начальных школ возросла с 5,9 млн. в 2002 году до 8,5 млн. в 2008 году.

Хотя начальное образование бесплатно, все еще существуют значительные препятствия, не позволяющие детям посещать школу. К ним относятся прямые издержки, такие как издержки, связанные с формой, учебными материалами, обучением, программами питания и наймом внешкольного педагогического персонала. Школы также неравномерно распределены, что затрудняет доступ к ним в некоторых регионах. В некоторых частях Кении, например в ее северной части, школы могут находиться на расстоянии 20–45 километров друг от друга. С ростом численности учащихся начальное образование сталкивается с рядом проблем, таких как чрезмерная нагрузка на объекты, переполненность школ – особенно в городских трущобах – и большое число учащихся на одного учителя в густонаселенных районах. В результате учителя вынуждены использовать устаревшие методики обучения. Кроме того, различия и неравенство между сельскими и городскими районами и между мальчиками и девочками не уменьшились. Большое число детей, перемещенных из-за поствыборного насилия в 2007 году, также способствовало снижению уровня посещаемости школ.

Рекомендации

Правительству Кении следует: а) предпринять дальнейшие шаги для решения хронических проблем обеспечения бесплатного начального образования для всех детей посредством выделения достаточных финансовых ресурсов с учетом возросшей численности учащихся; эти ресурсы должны направляться на обеспечение надлежащей инфраструктуры и увеличение числа квалифицированных учителей; б) решить проблему недоступности образования для уязвимых детей и неравенства между городскими и сельскими районами, богатыми и бедными детьми и между мальчиками и девочками.

Ямайка (2010 год)

Одним из основных препятствий на пути к полной реализации права на образование, включая равенство доступа к высококачественному образованию на уровне начальной и средней школы, является последовательная практика распределения учащихся по параллельным классам с учетом их способностей в ямайской системе образования. Эта практика предусматривает предварительную оценку способностей учащихся с целью помещения их в однородные группы. Она последовательно применяется в ямайской системе образования, хотя политикой Ямайки в области образования предусматривается, что такая практика не используется. Новейшие

исследования в области образования говорят о том, что включение в группы учащихся с разным уровнем способностей является более полезным для образования в целом, чем формирование более однородных групп учащихся.

Рекомендации

Правительству Ямайки следует: а) гарантировать равенство доступа к высококачественному образованию для всех, отказавшись от практики распределения по параллельным классам в зависимости от способностей; б) избегать стигматизации учащихся, обладающих меньшими способностями, и бороться с практикой навешивания на них уничижительных ярлыков, таких как "неудачник".

Соломоновы Острова (2010 год)

В программном заявлении Национальной коалиции за реформу и прогресс в октябре 2010 года на правительство возлагается обязанность обеспечить равный доступ к высококачественному образованию для всех граждан Соломоновых Островов. Тем не менее доступность высококачественного образования является постоянной проблемой для детей в Соломоновых Островах. Исследование существующего положения почти в 60 общинах провинции Малайта показало, что примерно 36 процентов детей школьного возраста не посещают школу. Страна страдает от острой нехватки квалифицированных учителей, переполненности классов и ограниченности учебных ресурсов. Эти факторы сказываются на всем секторе образования, а их действие усиливается из-за слабого управления школами и неэффективного участия населения в деятельности многих школ. Большое беспокойство вызывает также ограниченное упоминание правительством принципов прав ребенка в политике в области образования. Более того, начальное школьное образование является бесплатным, но не обязательным. И Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, и Комитет по правам ребенка в своих заключительных замечаниях высказали обеспокоенность по поводу того, что начальное образование в Соломоновых Островах не является обязательным, как требуется в статье 14 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах и в статье 28 Конвенции о правах ребенка.

Рекомендации

Правительству Соломоновых Островов следует: а) сделать основное начальное высококачественное образование обязательным в соответствии со статьей 28 Конвенции о правах ребенка; б) при обеспечении равного доступа для всех детей выделять первоочередные ассигнования в интересах детей-инвалидов; в) увеличить государственные расходы на образование в целях развития его инфраструктуры, а именно увеличения числа прошедших профессиональную подготовку учителей, а также количества надлежащим образом оборудованных школ и классных помещений.

Итоговые рекомендации

С тем чтобы гарантировать выполнение задачи 2А, Францисканский интернационал призывает Организацию Объединенных Наций, учреждения Организации Объединенных Наций, правительства и национальные учреждения рассмотреть следующие рекомендации: а) бесплатное начальное образование является первым шагом – для достижения этой цели правительства должны обеспечить также обязательность образования и посещение детьми школы; б) нищета не должна быть

дискриминационным фактором при оценке потребностей в области образования. Особое внимание следует уделять детям из бедных домохозяйств. Правительства должны обеспечить, чтобы у них был доступ к школе, чтобы они могли посещать занятия и чтобы на них не сказывались косвенные финансовые расходы, связанные с образованием; с) при разработке планов образования правительства должны учитывать как личные, так и материальные потребности. Сюда входит и обеспечение того, чтобы число учителей и количество классных помещений соответствовали потребности и должным образом отражали численность учащихся; d) вкладывать средства в высококачественное образование. Только с помощью хорошего образования можно спасти детей от нищеты и условий, подобных рабству, дав им тем самым новые возможности и надежду в жизни; e) обеспечить отсутствие дискриминации при доступе в школу в отношении детей из сельских общин, детей, представляющих коренные народы и этнические меньшинства, а также детей-инвалидов. Кроме того, им не должны угрожать изоляция и маргинализация при пребывании в школе; f) принять необходимые меры против дискриминации по гендерному признаку при доступе в школу. Сдерживать тенденциозные в гендерном отношении культурные традиции и вредные традиционные практики, препятствующие полному достижению цели 3 в отношении девочек; g) обеспечить, чтобы дети, сталкивающиеся с войной, конфликтами, общественными волнениями, гуманитарными кризисами и стихийными бедствиями, не лишались своего права на образование. Принимать все необходимые меры для обеспечения непрерывности образования всех пострадавших детей; h) ратифицировать и осуществить Конвенцию о правах ребенка, Конвенцию о правах инвалидов, Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
