



经济及社会理事会

Distr.: General
19 May 2011
Chinese
Original: English

2011 年实质性会议

2011 年 7 月 4 日至 29 日，日内瓦

临时议程 * 项目 2(b)

高级别部分：年度部长级审查

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织乌克兰世界大会提交的 声明

秘书长收到了下列声明，兹根据经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 30 和第 31 段分发。

* E/2011/100。



声明*

通过教育实现可持续发展

为所有儿童有效普及初等教育，是指必须通过整套小学教育，满足儿童个人的生理、心理、语言和情感需求。单纯传授“3R”（读、写和算）的战略在 21 世纪不再有效。

包括后苏联在内的发展中国家面临的主要挑战是，满足具有特殊需求（生理、心理、语言和情感）的儿童的教育要求。在仍然同不容忍现象抗争的社会中，不适合“一刀切”模式的个人被视为一种麻烦和负担。

建议

后苏联国家（如乌克兰）确实需要提高教育工作者、公众和决策者的认识，认识到在生理、心理、语言和情感方面面临挑战的儿童需要：

- 在学校环境中与同龄人交流（不因在家接受教育而陷入边缘处境）
- 注重增强潜能的方案（不是局限于贴上“残疾”标签导致习得性无助的方案）
- 将教育和培养儿童问题专业宣传人士的方案（不是局限于执行和监测国家政策、不考虑个人特点的人）。

发达国家的证据表明，使学校具有包容性，为具有特殊需要的儿童提供以儿童为本的教育，能使所有儿童受益，最终使整个社会受益。

联合国各机构应提高对这一需求的认识，协调财政援助以满足需求。

教育领域的另一个重要问题是满足少数民族的需求。《公民及政治权利国际公约》第二十七条规定：“在那些存在着人种的、宗教的或语言的少数人的国家中，不得否认这种少数人同他们的集团中的其他成员共同享有自己的文化、信奉和实行自己的宗教或使用自己的语言的权利。”

一个恰当的例证就是乌克兰少数民族，它是俄罗斯联邦境内最大的少数民族，但俄罗斯联邦境内连一所乌克兰语言学校都没有。相比之下，在乌克兰境内，俄罗斯族是最大的少数民族。乌克兰境内有近 3 000 所学校教授俄语课程，或者将俄语作为主要授课语言。

显而易见，俄罗斯联邦的行为欠妥。上面提到的不合理之处既不利于俄罗斯联邦，也不利于其境内的乌克兰少数民族，因为后者感到受到轻视，认为自己不

* 本声明未经正式编辑而印发。

在俄罗斯国家的主流之列。在俄罗斯联邦的宗教等其他领域，明显缺乏对少数民族的关注。

联合国应特别关注少数民族语言和宗教权利的发展，不仅仅遵守《世界人权宣言》和上文提到的《公约》，而且有意维护其成员国的民主发展。教育中的文化建设是培养更加忠诚和乐于参与的公民的基础。
