



---

**Комиссия по положению женщин**

**Пятьдесят шестая сессия**

27 февраля–9 марта 2012 года

Пункт 3(а) предварительной повестки дня\*

**Последующая деятельность по итогам четвертой  
Всемирной конференции по положению женщин  
и специальной сессии Генеральной Ассамблеи  
под названием «Женщины в 2000 году: равенство  
между мужчинами и женщинами, развитие  
и мир в XXI веке»: достижение стратегических  
целей и деятельность в важнейших проблемных  
областях и дальнейшие меры и инициативы;  
приоритетная тема: «Расширение прав и возможностей  
сельских женщин и их роль в искоренении нищеты  
и голода, развитии и решении нынешних проблем»**

**Заявление, представленное организацией «Международный  
план», — неправительственной организацией, имеющей  
консультативный статус при Экономическом и Социальном  
Совете**

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распро-  
страняется в соответствии с пунктами 36 и 37 резолюции 1996/31 Экономиче-  
ского и Социального Совета.

---

\* E/CN.6/2012/1.



## Заявление

### **Необходимость искоренения вредной практики и повышения роли мужчин и мальчиков в целях расширения прав и возможностей сельских женщин и девочек**

В этом году приоритетной темой Комиссии по положению женщин является расширение прав и возможностей сельских женщин и их роль в искоренении нищеты и голода, развитии и решении нынешних проблем. На протяжении последних 75 лет организация «Международный план» прилагает усилия для обеспечения соблюдения прав ребенка в тысячах сельских общин и в настоящее время осуществляет свою деятельность в 66 странах. Этот опыт осуществления программ, опирающийся на выводы пяти ежегодных докладов из серии «Потому что я девочка: положение девочек в мире», позволяет организации получить подробную информацию о масштабах бесправия и беспомощности женщин и девочек в сельских общинах, а также накопить знания и опыт о наиболее эффективных путях решения этой проблемы, активизации процесса расширения их прав и возможностей и повышении их роли в развитии своего потенциала, местных общин и международного сообщества, членами которого они являются. Наши исследования и опыт осуществления программ неизменно показывают, что образование играет центральную роль в расширении прав и возможностей сельских женщин и девочек.

Во всем мире девочки и мальчики подвергаются различным видам жестокой и дискриминационной практики. Любые формы насилия в отношении детей, будь то физического, психологического или эмоционального, являются нарушением их права на защиту от всех форм физического или психологического насилия и прямым унижением их человеческого достоинства и личной неприкосновенности; они оказывают влияние на детей с точки зрения возможности получения качественного образования и, по сути, полной реализации своего потенциала. Вредная практика зачастую осуществляется в силу традиции и иногда одобряется нормами обычного права. Это в особенности происходит в сельских районах, в которых сложнее обеспечить соблюдение принципа верховенства права и в которых наиболее влиятельными являются местные силы. Ранние и принудительные браки являются одним из видов такой практики, которая укоренилась во многих культурах и традициях и которой ежегодно подвергаются 10 миллионов девочек.

Девочки из числа коренных народов в сельских районах, как правило, раньше вступают в брак, чем девочки из городских районов. Данные одного исследования указывают на то, что в Гватемале, например, девочки из коренной народности майя чаще вступают в ранний брак, в результате чего они успевают недолго проучиться в школе. Согласно рабочему документу Совета по народонаселению, в Гватемале почти 40 процентов женщин народности майя вступают в брак до 18 лет, что почти вдвое превышает показатели среди остальных женщин того же возраста.

В результате такой практики девочки остаются жить в условиях нищеты. В рамках проекта «План Египет» в четырех сельских общинах было проведено базовое исследование, которое показало, что ранние браки или вступление в брак девочек школьного возраста являются основным препятствием на пути

достижения целей 2 и 3 в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, которые касаются обеспечения всеобщего начального образования и гендерного равенства среди девочек и мальчиков в сельских общинах.

Прекращение практики ранних и насильственных браков будет содействовать расширению прав и возможностей сельских женщин и девочек. Поступление девочек в школу и получение ими школьного образования может быть одним из наиболее эффективных средств, содействующих заключению более поздних браков по обоюдному согласию, началу половой жизни в более позднем возрасте, снижению показателей распространения ВИЧ и СПИДа, снижению показателей материнской смертности и других заболеваний и укреплению гендерного равенства. В одном исследовании, проведенном сотрудниками Лондонского университета в сельских районах Бангладеш, особо отмечается, что более поздние браки в гораздо более значительной степени содействуют тому, что девочки будут дольше учиться в школе и станут грамотными.

### **Призыв к действиям**

Организация рекомендует государствам-членам принять следующие меры:

- укреплять механизмы по предотвращению ранних и принудительных браков и оказывать услуги по защите и поддержке подвергающихся опасности девочек, включая оказание помощи семьям, предоставление психосоциальной поддержки, выделение ресурсов для защиты детей и оказание правовой помощи. Осуществление сотрудничества с правительствами стран-партнеров в целях развития в стране сети поддержки для женщин и девочек, которые пытаются избежать вступления в ранний или принудительный брак;
- активизировать усилия по обеспечению регистрации рождения, проводить в жизнь законы, регулирующие минимальный возраст для вступления в брак, и включать меры по предотвращению ранних и насильственных браков в другие государственные инициативы, например в области здравоохранения, образования, занятости и создания национальных богатств. Одновременно укреплять законодательство по обеспечению получения мальчиками и девочками школьного образования, соблюдения обязательного школьного возраста и наращивания потенциала школ в плане информирования о случаях вступления в брак до совершеннолетия;
- добиваться привлечения к ответственности за отказ предоставлять девочкам обязательное и бесплатное образование. На уровне общин обеспечить среди лиц, осуществляющих уход, понимание и признание прав девочек;
- финансировать и освещать существующие передовые методы, применяемые организациями гражданского общества и женскими организациями в целях борьбы с ранними и принудительными браками, поощрения девочек высказывать свое мнение в защиту своих прав, создания системы управления, учитывающей интересы девочек, и разработки механизмов отчетности;
- содействовать укреплению доказательной базы о взаимосвязи между ранними и принудительными браками, образованием девочек и достижением целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия,

а также способствовать сбору данных, дезагрегированных по признаку возраста и пола. В частности, финансировать изучение роли образования в предотвращении ранних и принудительных браков или обеспечении их заключения в более позднем возрасте.

### **Роль мужчин и мальчиков в улучшении жизни женщин и девочек в сельских районах**

Более 60 процентов недавно опрошенных в Индии детей согласились с тем, что в случае нехватки ресурсов лучше обучать мальчиков, чем девочек. Это является одним из примеров того, что гендерное неравенство начинает проявляться с раннего возраста и что образование является наилучшим способом решения этой проблемы.

Поскольку во многих сельских общинах и учреждениях рычаги власти по-прежнему находятся в руках мужчин, без их поддержки обеспечить равенство будет невозможно. История свидетельствует о том, что законодательство, способствующее расширению прав и возможностей женщин, по сути, в основном принимается законодателями из числа мужчин.

Гендерное равенство можно обеспечить только на основе гораздо более активного участия мужчин и мальчиков, прежде всего отцов, братьев и мужей, в жизни девочек и женщин. Хотя девочки имеют право на более ускоренное достижение гендерного равенства, это не означает, что они должны в одиночку прилагать усилия по его обеспечению. Такое уделение внимания мужчинам и мальчикам является темой доклада «А как же мальчики?» о положении девочек в мире, который организация представит в 2012 году.

Ниже представлены два примера того, как в сельских районах мужчины помогают женщинам и девочкам в расширении их заслуженных прав и возможностей:

- Сейку Соя, 65-летний крестьянин из Гвинеи, был потрясен, когда узнал об опасности, которую представляет обрезание женских половых органов. Он не разрешил его девяти дочерям проходить местный обряд инициации. В течение нескольких лет члены его общины подвергали его остракизму, в результате чего он был даже вынужден выкопать для своей семьи свой собственный колодец. В конечном итоге, мужественная позиция Сейку восторжествовала, когда остальные жители деревни отказались от обрезания после проведения в деревне местной кампании в области здравоохранения.
- Египетский имам Шейх Саад является заместителем руководителя Ассоциации развития общины Аль-Мандара, которая является местным партнером по реализации проекта «План Египет» в деревне Аль-Мандара. Он изменил свои взгляды после встречи с врачами и социальными работниками в ходе семинара по вопросу вредной традиционной практики, проведенного организацией «Международный план». В настоящее время он решительно выступает против ранних браков и калечения женских половых органов, в том числе его собственной шестилетней дочери. Сейчас такую позицию начинают занимать ряд других имамов.

**План действий по повышению роли мужчин и мальчиков: просвещение, проведение кампаний, принятие законов**

Организация рекомендует государствам-членам принять следующие меры:

- пропагандировать проведение программ дошкольного образования по вопросам равенства между девочками и мальчиками с участием родителей;
  - вносить изменения в школьные учебные программы в целях борьбы со стереотипами;
  - поддерживать участие девочек и мальчиков в разработке политики более эффективного осуществления полового воспитания;
  - обеспечивать безопасность в школах для девочек и мальчиков;
  - принимать законы, позволяющие обоим родителям активно участвовать в воспитании детей;
  - осуществлять правоприменительную деятельность по борьбе с насилием в отношении женщин и девочек;
  - принимать законодательные меры по обеспечению равенства возможностей.
-