



Генеральная Ассамблея

Distr.: Limited
6 October 2011
Russian
Original: English

Шестьдесят шестая сессия

Третий комитет

Пункт 27(b) повестки дня

**Социальное развитие: социальное развитие, включая
вопросы, касающиеся мирового социального положения
и молодежи, пожилых людей, инвалидов и семьи**

Сальвадор: проект резолюции

Изучение мозга как инструмент достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и содействия миру и развитию во всем мире

Генеральная Ассамблея,

признавая, что деятельность Организации Объединенных Наций направлена на решение международных проблем и содействие уважению основных свобод без какого бы то ни было различия по признаку расы, пола, языка, национальности или вероисповедания и что она таким образом играет ведущую роль в усилиях по обеспечению мира во всем мире,

с удовлетворением отмечая свою резолюцию 65/183 от 21 декабря 2010 года «Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций: образование для всех», в частности цели, касающиеся образования для всех как крайне важного элемента обеспечения базового образования высокого уровня и содействия достижению целей искоренения нищеты, сокращения детской смертности, решения проблемы прироста населения, обеспечения гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин, обеспечения устойчивого развития, мира и демократии и поощрения и защиты прав человека и основных свобод,

ссылаясь на свою резолюцию 65/163 от 20 декабря 2010 года о Десятилетии образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы), в которой Генеральная Ассамблея отметила важность образования в контексте целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и инициативы «Образование для всех», а также важность содействия обеспечению целостного подхода к образованию в интересах устойчивого развития, стабильности и мира,



ссылаясь также на свою резолюцию 52/13 от 20 ноября 1997 года о культуре мира, в которой Генеральная Ассамблея призвала к поощрению культуры мира, в том числе посредством воспитания в духе мира и усилий, направленных на создание условий мира и его укрепления,

подчеркивая, что общества и нации должны прилагать все усилия для ликвидации конфликтов, войны, нищеты, нарушений всех прав человека и ухудшения состояния окружающей среды и что для решения этих проблем и выбора будущего, отвечающего нашим чаяниям, Организация Объединенных Наций должна изменить ценности и убеждения, к реализации которых она стремится в области образования, включая признание того, что подлинный мир должен являться результатом совместных усилий людей, сообществ и наций,

с удовлетворением отмечая, что изучение мозга, за которое выступает Международная ассоциация по изучению мозга, представляет собой комплексный вид образования, который позволяет повышать степень осведомленности о большом потенциале человеческого мозга и его естественном стремлении решать мировые проблемы, высвобождать творческие возможности и пробуждать у людей, сообществ и наций чувство ответственности и сопричастности, означаящее, что любой выбор, который они делают, определяет будущее человечества и планеты,

признавая, что изучение мозга является инструментом, который может способствовать последовательному устранению разрыва между развитыми и развивающимися странами путем оказания молодым поколениям в развивающихся странах содействия в обретении ими сил для того, чтобы изменить себя и окружающую их среду, и уверенности в этом начинании,

заявляя, что если люди, сообщества и нации будут учиться жить с учетом идей, пропагандируемых в рамках кампании за изучение мозга, то есть как ответственные граждане мира, которые искренне заботятся о будущем и верят в потенциальные возможности мозга, то это может в значительной степени способствовать формированию гармоничной глобальной культуры, к чему стремится Организация Объединенных Наций,

1. *предлагает* государствам-членам рассматривать изучение мозга в качестве инструмента достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и содействия миру и развитию во всем мире;

2. *просит* Генерального секретаря изучить в сотрудничестве с соответствующими организациями, фондами и программами Организации Объединенных Наций возможные пути включения изучения мозга в их существующие программы в целях использования этого инновационного образовательного инструмента, который комплексным образом может способствовать достижению целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия,

3. *с удовлетворением отмечает* программу изучения мозга, осуществление которой было начато в 2011 году в Тонакатепеке, Сальвадор, и приветствует добровольную инициативу других государств-членов по включению этого инструмента в их образовательные системы;

4. *постановляет* продолжить рассмотрение этого вопроса на своей шестидесят седьмой сессии по пункту повестки дня, озаглавленному «Социальное развитие, включая вопросы, касающиеся мирового социального положения и молодежи, пожилых людей, инвалидов и семьи».
