



## Conseil économique et social

Distr. générale  
1<sup>er</sup> mai 2011  
Français  
Original : anglais

---

### Session de fond de 2011

Genève, 4-29 juillet 2011

Point 2 b) de l'ordre du jour provisoire\*

**Débat de haut niveau : examen ministériel annuel**

### **Déclaration présentée par l'All India Women's Education Fund Association, organisation non gouvernementale dotée du statut consultatif auprès du Conseil économique et social**

Le Secrétaire général a reçu la déclaration suivante, qui est diffusée en application des paragraphes 30 et 31 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

---

\* E/2011/100.



## Déclaration

L'All India Women's Education Fund Association (AIWEFA) a été créée en 1929. Cette année, cette association a donc derrière elle 82 années de dévouement à la cause de l'émancipation des femmes par l'éducation et par d'autres actions d'autonomisation. L'AIWEFA a eu l'honneur d'établir en 1932 le premier collège d'économie domestique à l'intention des femmes, à Delhi (Inde), le « Lady Irwin College ».

## Recommandations

À partir de l'expérience acquise dans des activités sur le terrain dans les États du nord de l'Inde, dans 20 villages de l'État de Haryana et dans les vastes zones de taudis de Geeta Colony, à Delhi (environ 20 000 participantes), les activités suivantes ont donné des résultats encourageants :

a) L'établissement de liens scientifiques et technologiques entre des institutions et des spécialistes, d'une part, et des agricultrices d'autre part pour : i) l'adoption de méthodes appropriées de technologie agricole, pour réduire le poids des tâches routinières, ii) le développement de l'entreprise au profit d'agricultrices à leur compte, iii) l'amélioration de pratiques agricoles peu coûteuses afin d'assurer une utilisation optimale des sols, iv) une composante sanitaire et nutritionnelle complémentaire, pour améliorer l'état de santé des femmes et réduire le nombre de journées perdues pour cause de maladie;

b) Une action d'alphabétisation a été réalisée dans différents groupes pour : i) les femmes analphabètes, qui acquièrent ainsi des compétences fonctionnelles, notamment en utilisant des ordinateurs, ii) des femmes ayant récemment appris à lire, pour entretenir leurs nouvelles compétences;

c) Une action d'éducation scolaire a été complétée par des leçons de mathématiques et d'anglais. L'introduction de l'ordinateur a été assurée, dans les écoles primaires publiques, par des dons d'ordinateurs, l'organisation de classes et l'entretien des appareils par des partenariats;

d) Des ateliers et des réunions de sensibilisation ont été organisés à l'intention des adolescentes et des femmes, pour les guider dans un changement de comportement pendant l'adolescence, pour leur permettre de prendre conscience des nombreux changements intervenant sur le plan physique, sur le plan du développement mental et du comportement à l'égard de l'autre sexe, et pour leur permettre de mieux comprendre les pressions sociales et mieux y résister, des comparaisons étant inévitables; pour leur permettre aussi d'acquérir des compétences de direction, et de bien comprendre et accepter leurs droits et leurs attributions, et enfin pour modifier leurs façons de penser et contribuer au changement social;

e) Des classes d'initiation au droit, pour leur permettre de connaître les lois s'appliquant à leur vie personnelle, à la vie sociale, au lieu de travail, à la terre, notamment;

f) Des stages de sensibilisation et des ateliers de formation aux problèmes de santé, notamment par une information sur la grossesse, sur la nutrition, sur les carences nutritionnelles, sur l'importance de l'hygiène pour la santé, sur le

diagnostic des maladies courantes et leur prévention, sur les maladies graves, et sur la vaccination, ainsi que sur le sida;

g) Des conseils relatifs à la santé mentale des adolescentes ont été dispensés, pour leur faire prendre conscience des signes possibles d'une maladie mentale, par opposition aux changements normaux intervenant pendant l'adolescence;

h) Des adolescentes ont été choisies et orientées vers les sports, en milieu rural ou urbain;

i) Une formation professionnelle a été dispensée, notamment par la création d'instituts de beauté pour l'amélioration de l'image de soi, et par la pratique du yoga;

j) Les questions relatives aux femmes et à l'établissement de budgets ventilés par sexe devront occuper une place centrale dans le document directeur sur l'éducation.

Les buts et les engagements concernant l'éducation qui sont ceux de l'Association seraient incomplets si l'on ne mentionnait pas la nécessité de sensibiliser les homologues masculins, à tous les niveaux de la société, dans toutes les hiérarchies administratives, législatives et judiciaires ainsi que dans la presse, afin de bien leur faire comprendre les droits des femmes dans leur égalité avec les hommes, et de restituer à celles-ci leur dignité en tant que membres de la société à part entière.

---