



**Экономический и Социальный  
Совет**

Distr.: General  
9 May 2011  
Russian  
Original: English



**Основная сессия 2011 года**

Женева, 4-29 июля 2011 года

Пункт 2(b) предварительной повестки дня\*

**Этап заседаний высокого уровня:**

**ежегодный обзор на уровне министров**

**Заявление, представленное Американской психологической ассоциацией, неправительственной организацией, имеющей консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете**

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распространяется в соответствии с пунктами 30 и 31 резолюции 1996/31 Экономического и Социального Совета.

\* E/2011/100.



## Заявление\*

Американская психологическая ассоциация (АПА) активно участвует в процессе содействия осуществлению целей развития тысячелетия (ЦРТ), связанных с обеспечением всеобщего образования, гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин – Целей 2 и 3. Ассоциация является неправительственной организацией, имеющей специальный консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете с 1999 года. Сотрудничество с представителями государств-членов Организации Объединенных Наций и ее сотрудниками, а также с другими организациями гражданского общества привело к формированию консенсуса относительно того, что знания, которые дает изучение научно обоснованной психологии, имеют крайне важное значение для достижения прогресса в отношении Целей 2 и 3.

Наши эксперты высказывают мысль о том, что нам необходимо понимать психологические барьеры, препятствующие прогрессу на пути обеспечения всеобщего образования, и определять и осуществлять научно обоснованные эффективные стратегии для преодоления гендерного разрыва в доступе к образованию и результатам обучения. Результаты психологических исследований показывают, что глобальная культура неравенства существует повсюду. Гендерное неравенство настолько глубоко пронизывает культурные институты и ценности, что социальные программы, рассчитанные на устранение дискриминации по половому признаку, должны быть нацелены на укоренившиеся в культуре формы мужских привилегий, или же им грозит неудача.

По сути, то, что хорошо для мужчин, хорошо и для женщин; то, что хорошо для мальчиков, также хорошо для девочек. Без приверженности на уровне общества цели ликвидации форм гендерного неравенства, укоренившихся в культурных институтах, не удастся добиться прогресса в деле достижения всеобщего образования, особенно для девочек и женщин.

В ходе психологических исследований были также выявлены барьеры на пути достижения равенства в области образования. К ним относятся широко распространенные гендерные стереотипы, связанные с идентичностью, отношениями с ровесниками, половой сферой и карьерными устремлениями. Эти барьеры создают огромную психологическую нагрузку, которая ограничивает возможность достижения успехов в образовании, что приводит к формированию социальных моделей с заниженными ожиданиями для девочек и женщин как лишенных прав групп. Это лишает их возможностей и вырабатывает у девочек установку на неудачу. Необходимо поощрять девочек преодолевать сложившиеся представления и существующие в их обществе определения приемлемого поведения, с тем чтобы формировать гендерную идентичность как сильную, компетентную и ценную личность, и рассматривать гендерные предрассудки не только как межличностную, но и как институциональную форму дискриминации.

Наши эксперты далее утверждают, что мы также должны ратовать за использование средств правовой защиты, устраняющих барьеры на пути образования, с тем чтобы осуществлять научно обоснованные стратегии, направленные на расширение всеобщего доступа к образованию и достижение гендерно-

---

\* Настоящий документ публикуется без официального редактирования.

---

го равенства. Это также подчеркивает необходимость того, чтобы общество инвестировало в обеспечение гендерного равенства. За использованием средств правовой защиты должна последовать более активная институциональная поддержка – во всех обществах – предоставления возможностей в области образования со стороны правительств, светских и религиозных лидеров, учителей и семей, формируя, таким образом, культуру равенства и недискриминации. В рамках их общин девочкам необходимы позитивные ролевые модели и наставничество, оказывающее прямую поддержку их стремлению к образованию. Образовательные учреждения должны активно поощрять и привлекать девушек и женщин к занятиям наукой, техническими дисциплинами, инженерным делом и математикой сообразно целям и способностям каждого индивида.

В результате исследований было установлено, что улучшение возможностей девочек и женщин в области образования на протяжении всего жизненного цикла приносит пользу не только самой личности, но также семье и обществу. Когда каждый человек имеет право на то, чтобы в полной мере реализовать свой потенциал в области образования, общество от этого только выигрывает.