Nations Unies E/2011/NGO/34

Conseil économique et social

Distr. générale
9 mai 2011
Français
Original : anglais

Session de fond de 2011
Genève, 4-29 juillet 2011
Point 2 b) de l'ordre du jour provisoire*
Débat de haut niveau : examen ministériel annuel : mise en œuvre des objectifs arrêtés et des engagements pris sur le plan international en matière d'éducation

Déclaration présentée par Legião da Boa Vontade, organisations non gouvernementale dotée du statut consultatif auprès du Conseil économique et social

Le Secrétaire général a reçu la déclaration ci-après, dont le texte est distribué conformément aux paragraphes 30 et 31 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

* E/2011/100.

11-33526X (F)

Merci de recycler

Déclaration*

Le thème du débat de haut niveau du Conseil économique et social de l'Organisation des Nations Unies en 2011 soulève des questions épineuses pour les pays. Confrontées à l'incertitude de la situation économique internationale, de nombreuses nations se sentent contraintes de redistribuer des ressources initialement affectées à l'éducation. Dans ces conditions, la Legião da Boa Vontade (la Légion de la bonne volonté) félicite les Nations Unies de cette initiative et défend l'idée selon laquelle une éducation de qualité est un outil susceptible, graduellement et systématiquement, d'empêcher les scénarios de crise, tout en offrant des solutions efficaces aux défis posés par l'ordre du jour de développement international, dont la réalisation complète des huit objectifs du Millénaire pour le développement.

Les recommandations qui figurent dans le présent rapport découlent de l'expérience que la Légion de la bonne volonté a accumulée depuis plus de six décennies et font suite à la vaste action de sensibilisation sociale promue par elle dans le cadre du huitième Forum intersectoriel Solidarity Society Network – cinquième Foire de l'innovation, au cours duquel les représentants de centaines d'organisations non gouvernementales, du secteur privé, des médias, des milieux universitaires et des autorités publiques, ont participé à un débat pluriel sur le thème de l'« Éducation pour le développement mondial : au delà de l'intelligence ».

La Légion de la bonne volonté propose l'adoption d'une plate-forme éducative, qui ne soit pas limitée au contexte scolaire mais qui renforce, en la renouvelant, la conscience des citoyens et fasse sentir ses effets dans d'autres secteurs de la société. Ainsi que l'a exprimé le Président de l'organisation, José de Paiva Netto, l'éducation doit être disséminée et considérée par tous comme un moyen de réduire les distances sociales entre classes dans la sécurité. Il faut voir en elle également un antidote efficace contre la violence, la criminalité, la maladie et tout ce qui fait obstacle à la saine croissance d'un peuple.

Synthèse du diagnostic : L'Amérique latine a certes progressé en matière d'éducation, mais la qualité de l'enseignement doit être améliorée, le temps consacré à l'enseignement est insuffisant et les équipements scolaires sont technologiquement dépassés. De plus, le taux de poursuite des études est faible, il existe une distorsion entre l'âge et la classe, et la violence et la consommation de drogues sont largement répandues dans les établissements d'enseignement. Ces problèmes, qui sont intimement liés aux inégalités sociales et régionales présentes dans chaque pays, exacerbent les iniquités d'un système pervers, qui prive les enfants pauvres d'un accès à une éducation de qualité.

La Légion de la bonne volonté et une éducation de qualité : Fondée le 1er janvier 1950, la Légion est actuellement à l'œuvre dans plus de 70 villes du Brésil, et comporte des bureaux autonomes dans six pays (Argentine, Bolivie (État plurinational de) , États-Unis d'Amérique, Paraguay, Uruguay et Portugal). Chaque jour, elle offre un réseau d'établissements scolaires et de centres communautaires d'assistance sociale à des milliers d'enfants, de jeunes et d'adultes vivant dans la pauvreté et exposés à d'autres vulnérabilités sociales. Grace à des activités éducatives et de loisirs aussi bien que sportives et culturelles, cette action touche également les élèves du système d'enseignement public. Chaque année, plus de 8,5 millions de services et prestations sont offerts aux familles. Cette opération énorme est financée par des dons mensuels de petits montants provenant de particuliers et de

* La présente déclaration n'a pas été revue par les services d'édition.

partenaires intersectoriels. Les contributions sont à l'image de la crédibilité que projette l'organisation, au travers de la transparence de sa gestion et des résultats probants qu'elle obtient. Du fait de l'excellence de son action, elle bénéficie d'un large soutien, et reçoit notamment de la part de réseaux d'enseignement publics et privés des invitations à élaborer des matériaux pédagogiques fondés sur le projet pédagogique qu'elle a mis au point et assurer la formation correspondante. Ses travaux sont également à l'origine d'un débat permanent sur ce thème dans les réunions consacrées à l'éducation, sans compter les millions de foyers qui sont touchés par les émissions radiophoniques ou télévisées, les sites Web et les publications.

Massacre dans une école de Rio de Janeiro : Le présent rapport a été élaboré alors que tous étaient sous le choc émotionnel de la tragédie qui a eu lieu le 7 avril, et au cours de laquelle 12 enfants ont été victimes d'un massacre dans l'école de Rio de Janeiro qu'ils fréquentaient. À l'instar de tragédies similaires se produisant dans d'autres pays du monde, l'agresseur avait été antérieurement victime de harcèlement dans cette même école. Il était par ailleurs atteint de troubles mentaux. Le fait qu'il ait pu grandir sans que son état soit rapidement reconnu et traité mérite que la société tout entière s'attarde sur ce cas. C'est pourquoi, la Légion de la bonne volonté promeut la tenue de débats sur l'éducation, abordée sous un angle différent, dans une vision qui ne se limite pas à l'acquisition de connaissances, ainsi que l'a décrit le pédagogue Paiva Netto. La Légion va au-delà du contenu des programmes scolaires et s'attache aux valeurs et à la subjectivité de chaque élève, qui est éduqué selon une approche pédagogique associant le développement de l'intelligence et la spiritualité œcuménique et orientée vers une culture de paix. L'action de la Légion peut être donc résumée par l'expression « C'est ici que l'on étudie et que le cœur et la raison sont formés ».

Ce nouveau concept élargit la conscience de la citoyenneté et renouvelle l'espoir que des tragédies telles que le massacre de Rio ne seront jamais répétées. En outre, il multiplie l'impact positif d'innombrables réussites, ce qui montre bien que le développement d'ensemble de l'individu, et sa participation à l'établissement d'une société harmonieuse, est possible.

Exemples de succès obtenus par l'organisation : l'éducation dans les zones troublées : Dans le cadre de l'opération de sécurité publique la plus importante menée au cours du passé récent du Brésil, l'administration de Rio de Janeiro, en partenariat avec d'autres secteurs de la puissance publique, a mis en place des unités de police de la paix dans différents bidonvilles au travers de toute la ville. Dans des zones qui étaient précédemment sous le contrôle de trafiquants de drogues et de milices clandestines, l'État a entrepris d'offrir des services publics essentiels, complétés par l'action décisive d'organisations non gouvernementales telles que la Légion de la bonne volonté. De la sorte, les situations d'exclusion, porteuses de criminalité, sont peu à peu éliminées.

Le cas d'une fillette de 12 ans, Maria (pseudonyme utilisé pour protéger l'anonymat de la personne), est caractéristique. Le frère de Maria, qui vivait à Providência, communauté pauvre de Rio de Janeiro, avait été attiré par des gangs de trafiquants de drogues et tué au cours d'une confrontation avec la police alors que celle-ci investissait ladite communauté. Maria en vint alors à craindre que le même sort ne lui soit réservé. À la suite de la confrontation, la police a commencé à nouer des liens de confiance avec la communauté, comptant sur la formation spécifique et l'appui d'associations partenaires. La fillette et sa famille se trouvent maintenant dans une situation nouvelle. Maria prend des leçons de karaté offertes par la

nouvelle unité de Police de paix de Providência et a même remporté des compétitions. Ces réalisations traduisent une transformation plus profonde encore, rendue possible par l'appui fourni par la Légion. Selon les rapports de l'équipe multidisciplinaire, l'accent mis sur le développement émotionnel a permis à l'enfant de surmonter son traumatisme. La colère et la crainte ont fait place à la bonté et à l'espoir, sentiments que reflète le mode de vie harmonieux que mène désormais la communauté. L'histoire de Maria est celle de nombreux autres enfants et adolescents de la communauté et donne la preuve des résultats probants que cette méthodologie permet d'obtenir et qui peuvent être étendus à des opérations de pacification dans le monde entier.

Pratiques pédagogiques novatrices : La Légion de la bonne volonté s'est aperçue que des pratiques pédagogiques novatrices débouchent sur des résultats particulièrement probants lorsqu'il s'agit de familles vivant dans des situations de vulnérabilité sociale. Du fait du processus d'exclusion auquel ils sont exposés, les individus sont alors confrontés à des difficultés supplémentaires pour ce qui est de l'acquisition de connaissances et de nouvelles compétences. Les avantages de ces pratiques s'étendent d'ailleurs à d'autres groupes de la société. Au nombre des résultats obtenus dans le cadre de l'expérience acquise au travers du réseau éducatif de la Légion, il convient de mentionner un taux d'abandon scolaire de 0 %, des environnements libres de violence et de drogues, la poursuite de leurs études par les élèves et l'établissement de liens plus forts entre l'école et la famille. En assurant la formation d'éducateurs à sa proposition pédagogique, la Légion a également contribué à améliorer ces résultats dans d'autres établissements d'enseignement.

La proposition pédagogique de l'organisation, mise au point par Paiva Netto, est constituée de deux segments, à savoir la pédagogie de l'affection (pour les enfants de moins de 10 ans) et la pédagogie du citoyen œcuménique (pour les adolescents et les adultes). Son objectif est de promouvoir l'acquisition d'un savoir qui associe le développement cognitif aux connaissances que les élèves portent en eux-mêmes, y compris la dimension spirituelle, la subjectivité et les valeurs. La proposition prévoit sa propre méthodologie, la MAPREI (méthode d'apprentissage basée sur une recherche rationnelle-émotionnelle-intuitive), qui comporte six stades, d'un contenu pédagogique différent selon le groupe d'âge et les données socioculturelles. Les élèves participent en tant que protagonistes au processus d'apprentissage au lieu de se contenter de recevoir des messages. En dépit du fait qu'ils sont souvent intimidés par des situations sociales adverses, ils sont encouragés à s'exprimer. Les stratégies parviennent à réaliser l'inclusion sociale non seulement à l'issue du processus mais progressivement, au fur et à mesure que les élèves apprennent à s'exprimer avec plus de force. Ils comprennent qu'ils peuvent prendre leur propre vie en main, et commencent alors à se lancer à la poursuite d'objectifs plus élevés tant pour eux-mêmes que pour la communauté. La valeur de l'initiative en matière de recherche et du recours à l'intuition est sans cesse soulignée et représente le premier pas vers la compréhension du contenu et de la socialisation du savoir, que l'on partage avec des amis, la famille et la communauté de sorte que les connaissances acquises dans la salle de classe peuvent être appliquées au bénéfice de la communauté. La proposition est fondée sur une vision holistique de l'individu, dans lequel elle voit un être doté d'un esprit biopsychosocial. En conséquence, les élèves sont respectés pour leur individualité et ne sont pas considérés comme une table rase au départ, mais comme les porteurs d'un riche passé spirituel, et leur potentiel d'intuition est reconnu et entretenu.

C'est pourquoi, le rôle des éducateurs se renforce : ils deviennent des intermédiaires entre l'individu et le savoir, et, à ce titre, guident le processus

d'apprentissage. Leur tâche est d'encourager les élèves à réaliser leur propre épanouissement. L'éducateur recherche les connections entre les thèmes enseignés dans les salles de classe et les données personnelles de l'élève, de sorte que chaque découverte contribue utilement à la vie de l'élève. Le travail pédagogique s'étend également à la famille et commence dès la grossesse, de sorte que les résultats escomptés puissent être pleinement atteints. L'équipe multidisciplinaire (composée d'éducateurs, de psychologues et de travailleurs sociaux) analyse les signes donnés par les enfants au jour le jour, et intervient auprès des familles, qu'elle oriente vers les services publics et des partenariats avec les universités.

Contributions de la société latino-américaine : Des propositions supplémentaires ont été examinées lors du Huitième Forum intersectoriel Solidarity Society Network – cinquième Foire d'innovation. Les réunions face à face ont promu l'ordre du jour de développement des Nations Unies et favorisé le dialogue entre acteurs. Treize réunions ont été tenues dans six pays entre juin 2010 et avril 2011 dans les locations suivantes : Montes Claros, São Paulo, Londrina, Rio de Janeiro, Brasília, Porto Alegre et Salvador au Brésil, Porto au Portugal, La Paz en Bolivie (État plurinational de), Asunción au Paraguay, Buenos Aires en Argentine, et Montevideo en Uruguay.

On trouvera ci-après les recommandations présentées, fondées elles aussi sur une large enquête :

– Améliorer l'utilisation des technologies de l'information et des communications dans les écoles, et impliquer les éducateurs, les parents et la famille au sens large dans les programmes d'éducation tout en élaborant des projets interdisciplinaires qui fassent appel à ces outils lors d'actions dont bénéficient les communautés;

– Impliquer divers acteurs (par exemple corporations, universités et organisations de la société civile) dans des stratégies communes, qui visent à renforcer le processus éducatif, en créant de nouveaux espaces d'éducation dans les communautés;

– Renforcer la prestation des professeurs d'universités, en mettant l'accent sur des cours orientés vers l'éducation, en adoptant des programmes d'apprentissage continu et des mesures d'incitation qui rendent la filière éducative plus intéressante;

– Former et préparer les enseignants à travailler dans la diversité, notamment avec des enfants ayant des besoins spéciaux. Par ailleurs, on mettra davantage l'accent sur les thèmes visant à promouvoir la justice sociale et le développement durable;

– Élaborer des mesures qui promeuvent le multilinguisme en Amérique latine, notamment au niveau des cours de formation des enseignants, afin de sauvegarder la culture originale des peuples;

– Créer des mécanismes ou renforcer les mécanismes existants de manière à décentraliser davantage l'administration des écoles en s'appuyant sur la participation effective des associations de parents d'élèves et des membres de la communauté;

– Améliorer l'administration des écoles et réseaux d'éducation, perfectionner la gestion des dépenses et dégager les professionnels de l'enseignement des processus bureaucratiques et administratifs;

– Mettre en place des mécanismes juridiques efficaces en vue de la coopération entre les pouvoirs publics et les écoles communautaires, en tenant compte de leurs spécificités;

– Promouvoir un large débat sur les paramètres d'épreuve des élèves, qui tiennent compte des caractéristiques culturelles de chaque pays et des besoins de la nouvelle économie.

L'organisation est prête à collaborer avec les organisations de la société civile liées aux Nations Unies, qui sont résolues à renforcer l'éducation dans le monde. La Légion de la bonne volonté réitère sa position selon laquelle les transformations sociales les plus profondes et les plus durables commencent par l'éducation.

Comme l'a dit le Président de la Légion de la bonne volonté, ce sont les peuples éduqués, instruits et animés d'une spiritualité œcuménique qui ont rompu les chaînes de la pauvreté et s'en sont débarrassés. Aussi longtemps qu'une nation ne disposera pas d'un système d'enseignement efficace, comme l'appellent tous ceux dotés de sens commun, elle devra souffrir des chaînes qu'elle s'impose à elle-même.