



2011 年实质性会议

2011 年 7 月 4 日至 29 日，日内瓦

临时议程* 项目 2(b)

高级别部分：年度部长级审查

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织国际扶轮社提交的声明

秘书长收到了下列声明，兹根据经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 30 和第 31 段分发。

* E/2011/100。



声明*

国际扶轮社是一个提供人道主义服务的全球性商业和专业牵头机构，它早已认识到教育对促进经济发展及世界和平与稳定发挥的作用。对于一个孩子，掌握读书方法决定着能否具备健康的自尊心。对于青少年而言，这可能意味着在校上学，而不是失学。对于成年人来说，它往往意味着一份稳定的收入，以及终身为养家糊口而奋斗。由于文盲与贫穷密不可分，因此，它是一个巨大的发展问题——需要强有力的国际承诺，以确认需要并欢迎地方社区的投入。国际扶轮社利用其基层组织结构、国际志愿者网络以及与其他组织的联系，致力于使教育和识字成为其人道主义工作的重点。

1985年，扶轮社宣布基本识字是和平发展的前提。全球33 000个扶轮社有一半以上依照这一组织宗旨，解决了小学、职业和成人学习者以及教师培训工作在识字和数学方面遇到的各种难题。

扶轮社的主要识字工具——密集语言接触教学法已为世界各地的课堂所采用。这种教学法的老师采用两种方法中的一个：活动型方法或作文式方法。作文式学习过程的入手点全班一起阅读。然后教师引导阅读活动，以帮助学生弄清所读内容的含意。之后，学生分组写出各自的作文。

在整个过程中，教师补充的练习旨在培养更广泛的技能，如识字和造句。活动型方案的入手点是示范有条理的活动，如在花园栽花。然后，师生一起写作文说明如何完成活动。这两种方法都强调团队工作，最终使学生互相教学，没有人落在后面。

今天，密集语言接触教学方案也称为“灯塔”项目，在30多个国家得到蓬勃发展。例如在泰国，“灯塔”识字工作非常成功，因此，政府将其作为一项国家方案。澳大利亚、孟加拉国、巴西和南非的扶轮社也发起了类似的识字倡议。

成人识字方案

虽然国际社会对初级教育和培训的关注大多集中于世界许多地区的儿童的需要，但由于很大一部分成人不能受教育，发展受到进一步的阻碍。在发达国家和发展中国家，许多成人缺乏拥有工作或完成日常生活的必要基本任务所需的技能。文盲造成的困难往往造成诸多其他问题，这其中既有找工作的困难，又有在找工作方面掩饰自己是文盲的长期压力。

正如承诺满足全世界儿童的教育需求一样，扶轮社成员同样致力于满足处于工作年龄的男子和妇女的识字和教育需要。例如，尼日利亚哈科特港的扶轮社赞

* 本声明未经正式编辑而印发。

助了一个名为“为成人和非正规教育机构提供教材”的项目，目的是减少尼日利亚河流州的成人文盲人口，促进联邦政府普及基础教育倡议。

扶轮社和千年发展目标

在 2000 年 9 月的千年首脑会议上，联合国会员国商定八项目标，以减少贫穷和改善全世界人民的生活质量。这些目标与扶轮社自 1905 年成立以来倡导的许多人道主义活动并行不悖。今天，扶轮社 120 万个成员实施的许多服务项目支持千年发展目标的一些方面。

虽然扶轮社的人道主义工作大多与确定为发展议程一部分的八个领域的每一个相一致，但有意从事教育、和平与发展事业的扶轮社成员尤其关注目标 2 和目标 3。

千年发展目标 2 呼吁到 2015 年普及各地儿童的初等教育，这项目标一直是扶轮社识字和教育工作的重点。全世界约 16 000 个扶轮社支持识字和识数方案，捐赠了字典，兴建学校，并志愿担任教师。项目的例子包括：

- 2004 年，巴西的扶轮社建立了 Educafé，这是为巴伊亚州偏远地区种植咖啡的农民的子女开办的一所小学。以前，80%的当地儿童未上学，也没有获得定时提供的饭菜。学校为将近 80 名儿童提供教育、膳食、校服、交通、书籍、用品和预防性保健。
- 巴基斯坦旁遮普邦拉合尔中城的扶轮社——立时实现人权组织建立了 Kasure 村学校。扶轮社成员支付教师工资，为学生提供教材，没有它们的帮助，这些学生就不能受教育。
- 美利坚合众国得克萨斯州拉雷多的扶轮社，以及墨西哥 Reforma、Villa 和 Nuevo Santander 的扶轮社与 Amistad 阅读协进会和得克萨斯州阅读协会合作，接收扶轮社的捐赠 20 000 美元，用于在墨西哥的一所小学建造一个图书馆。购置了适用于一至六年级的西班牙语图书，一位家长还为学校制作了书架。该项目还为老师和家长提供培训，使学生能够在学校和家里最大限度地从书本中受益。
- 在洪都拉斯，扶轮社 33 245 美元的捐赠用于帮助为一所职业和识字培训学校建造教室和洗手间。该项目的赞助商，洪都拉斯圣巴巴拉和加拿大不列颠哥伦比亚省坎贝尔河的扶轮社分别提供了校服、鞋子、书包和其他物品。

千年发展目标 3 谋求促进两性平等并赋予妇女权力。由于世界许多地方的女孩没有受教育的机会，妇女的文盲率超过男子。对低收入国家文盲率的调查研究表明，男女之间的差异为 20%。为了消除性别差距，扶轮社努力扩大女童和妇女的教育和职业培训。

- 印度巴奇巴奇的扶轮社在偏远地区的村庄开办了五个识字中心，向包括少女在内的儿童提供培训。为了吸引少女和妇女，这些中心提供篮子编织、缝纫、纸袋制作等技能培训。她们可以靠这些产品谋生。
- 2008 年，为塔利班统治时期未能受教育的女孩开办了新扎布里教育中心，这是一所全日制免费学校，位于喀布尔以外 30 英里处。该中心由美国扶轮社资助和开办，招收了 200 名年龄在 4-15 岁的儿童，并计划开设成年妇女班。在贾拉拉巴德，美国加利福尼亚州圣迭戈拉霍亚金三角扶轮社十多年来一直支持女童和青年妇女从小学到大学的诸多教育活动。
- 在土耳其，近 10 000 名成年人——其中 95%是土耳其库尔德妇女——参加了扶轮社的密集语言接触教学方案，他们由此掌握了基本的识字技能，并接受了职业培训。同样，埃及的扶轮社成员实施了一项密集语言接触教学方案，为将近 5 000 名学生提供了基本的识字技能、生殖健康教育和缝纫指导。
- 2003 年，加利福尼亚一位生养于加尔各答的扶轮社成员组建了非营利的承诺保证各地儿童发展国际组织。在加利福尼亚、得克萨斯、印度和其他地区的扶轮社的支持下，该组织旨在促进贫困地区女孩的教育、健康、营养、社会和文化发展。该组织的第一个学习中心建在加尔各答以外，加尔各答大都会的扶轮社为中心提供志愿者和资金支持。学校有 145 名女生(候选名单上有 200 人)，10 名母亲参加该组织的职业培训课程。

与其他组织合作

扶轮社在鼓励下一直在与慈善机构、各国政府、教育机构、宗教组织及其他团体建立地方和区域伙伴关系，以消除全球各地的发展挑战。自 2002 年以来，国际扶轮社与国际阅读协会密切合作，鼓励我们在地方一级的两个组织实施识字意识和识字发展项目。通过整合资源和技能，扶轮社和国际阅读协会使各地的儿童能够捧起书本，了解四堵墙以外的世界。与国际阅读协会的合作项目包括如下例子：

- 在苏丹，美国扶轮社成员和国际阅读协会赞助的一个识字项目正在帮助苏丹难民重建社区，为他们提供教育后代的工具。苏丹南部的教师培训计划为该国数十年旷日持久的内战造成的难民——所谓苏丹迷失的男童和女童——提供师资培训教材、指导和支持，帮助他们教育幼儿园到八年级的学生。
- 西班牙中央港扶轮社及特立尼达和多巴哥阅读协会正在努力培训识字教师。该项目为在识字需求量大的岛上偏远地区实施社区方案的教师提供研究型培训。志愿者的遴选标准是学历、态度以及学习识字教学技能

的意愿。志愿者有时间在课间进行练习，课程包括对学生和家长的诊断工作。他们努力提高阅读理解和识字、写作、口头表达能力，并监测和评价学术工作、态度和行为。

- 在澳大利亚，扶轮社成员和澳大利亚识字协会合作实施的一个项目名为“草编网袋的故事”。草编网袋是澳大利亚土著使用的传统纤维袋，通常用来携带食品。草编网袋装满了书、工艺材料、活动板，还可一同装入故事书、数码相机和老师的文件夹。这些物品使土著学生不仅可分享口头故事，而且还能创编印刷和插图故事，以帮助发展识字能力。约 1 300 名学生用这些工具包阅读书籍和编写书籍。这种识字项目设计是实证识字研究的体现，也符合这种研究的要求。目前的研究正在调查这些工具包对澳大利亚土著学生的识字学习是否行之有效。
- 维尔京群岛读书理事会和罗德镇扶轮社合作组织了一次本地书市，并提倡家庭成员读书。这个社区书市包括总督及其夫人、副总理、教育和文化部常任秘书以及警察局长的客座读书活动。教师、家长和孩子们得到了奖品和惊喜；家庭成员一起参与选书；所有人都得到了培养阅读习惯、共同读书、选书建立个人图书馆的指导。

除了它与国际阅读协会的合作外，北美和欧洲约有 115 个扶轮社目前为田纳西州的多莉山基金会畅想图书馆提供支持，该图书馆每月为 0 至 5 岁儿童提供一本书。该方案还有助于鼓励父母与孩子通过一同阅读进行积极交流，由此增长家人的知识。今天，畅想图书馆为 47 个州以及加拿大和联合王国的部分地区提供服务，并且已为儿童提供了超过 1 500 万册的图书。

国际扶轮社已有 106 年的历史，它在 120 万成员的努力下，致力于解决所处时代最为紧迫的一些人道主义问题。从历史上看，在它为改善世界生活质量做出的努力中，教育始终占据核心地位。过去 20 年，扶轮社采取具体步骤，使教育成为其人道主义努力的重点。扶轮社成员创建学校、培训教师、编制识字课程并投入时间和金钱，目的是为各地儿童和成人提供良好的教育。扶轮社与联合国和其他非政府组织合作，致力于兑现普及教育的承诺，实现诸多千年发展目标。