



Conseil économique et social

Distr. générale
18 mai 2011
Français
Original : anglais

Session de fond de 2011

Genève, 4-29 juillet 2011

Point 2 b) de l'ordre du jour provisoire*

Débat de haut niveau : examen ministériel annuel

Déclaration présentée par Rotary International, organisation non gouvernementale dotée du statut consultatif auprès du Conseil économique et social

Le Secrétaire général a reçu la déclaration suivante, que nous publions conformément aux articles 30 et 31 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

* E/2011/100.



Déclaration*

Rotary International (RI), organisation mondiale de personnes en vue du monde des affaires et des entreprises qui assure des services humanitaires, reconnaît depuis longtemps le rôle capital de l'éducation dans la stimulation du développement économique et la promotion de la paix et de la stabilité dans le monde. Pour un enfant, savoir lire peut faire la différence entre une saine estime de soi et aucune. Pour un adolescent, cela peut vouloir dire rester à l'école au lieu de la quitter. Pour un adulte, cela veut souvent dire disposer d'un revenu régulier au lieu de passer sa vie à lutter pour nourrir une famille. Parce qu'il est inextricablement lié à la pauvreté, l'analphabétisme est un énorme problème de développement – et cela demande un fort engagement international qui reconnaît les besoins et appelle l'apport des collectivités locales. Utilisant une structure organisationnelle qui le met proche des populations, réseau international de bénévoles et de contacts avec d'autres organisations, Rotary International s'est engagé à mettre l'éducation et l'alphabetisation au cœur de son travail humanitaire.

En 1985, Rotary a déclaré qu'un alphabétisme de base est une condition préalable à la construction de la paix. Cette préoccupation majeure de l'organisation a fait que plus de la moitié des 33 000 clubs Rotary du monde se sont employés à pourvoir aux besoins de savoir lire, écrire et compter au niveau du primaire, de la formation professionnelle et des adultes ainsi qu'à former des enseignants.

Le principal mode d'alphabetisation de Rotary, dit « concentrated language encounter » (CLE), a été adopté dans les salles de classe un peu partout dans le monde. Les praticiens de la méthode CLE procèdent selon une de deux démarches : à base d'activités ou à base de textes. L'apprentissage par les textes commence par la lecture d'un texte par toute la classe. Les enseignants organisent alors des activités de nature à aider les élèves à découvrir le sens de ce qu'ils ont lu, après quoi les élèves écrivent leur propre texte en groupe.

Tout au long de ce processus, les enseignants ajoutent des exercices conçus pour faire acquérir aux élèves des aptitudes plus larges, comme savoir reconnaître des mots et construire des phrases. Les programmes à base d'activités commencent par la démonstration d'une activité structurée, comme planter un jardin. Les enseignants et les élèves travaillent ensuite ensemble à écrire un texte qui explique comment réaliser l'activité en question. Les deux démarches mettent l'accent sur le travail en groupe, de sorte que les élèves finissent par s'enseigner les uns aux autres et que tous suivent.

Aujourd'hui, les programmes CLE, connus aussi sous l'appellation de projets « phares », font florès dans plus de 30 pays. En Thaïlande, par exemple, l'alphabetisation « phare » a été un tel succès que le Gouvernement l'a adoptée comme programme national. Des initiatives d'alphabetisation de même nature ont été parrainées par les clubs Rotary d'Australie, du Bangladesh, du Brésil et d'Afrique du Sud.

Programmes d'alphabetisation des adultes

Si l'attention de la communauté internationale, en ce qui concerne l'éducation et la formation au niveau primaire, a porté principalement sur les besoins des

* La présente déclaration n'a pas été revue par les services d'édition.

enfants dans de nombreuses parties du monde, le développement souffre encore du manque d'éducation dans de larges franges de la population adulte. Il manque encore à beaucoup d'adultes du monde développé et du monde en développement les aptitudes dont ils auraient besoin pour garder un emploi ou pour accomplir les tâches essentielles que demande la vie quotidienne. Les difficultés que cause l'analphabétisme, depuis le mal qu'on a à trouver un emploi jusqu'à la pression constante qu'on éprouve à le dissimuler, conduisent souvent à une foule d'autres problèmes.

Tout comme ils le sont à chercher à pourvoir aux besoins d'instruction des enfants partout dans le monde, les membres de Rotary sont aussi attachés à chercher à pourvoir aux besoins d'alphabétisme et d'éducation des hommes et des femmes en âge de travailler. C'est ainsi que le Rotary Club de Port Harcourt, au Nigéria, a commandité un projet de fourniture de matériel éducatif à l'Agence d'éducation des adultes et d'éducation non scolaire dans le but de réduire la population d'adultes illettrés dans l'État de Rivers, au Nigéria, et de développer l'initiative d'éducation de base pour tous du Gouvernement fédéral.

Le Rotary et les objectifs du Millénaire pour le développement

Au Sommet du Millénaire de septembre 2000, les États Membres de l'ONU ont arrêté huit objectifs visant à réduire la pauvreté et à améliorer la qualité de vie des gens dans le monde. Ces objectifs reprennent un grand nombre des activités humanitaires que le Rotary fait valoir depuis sa fondation en 1905. Aujourd'hui, beaucoup des projets de service mis en œuvre par le 1,2 million de membres que compte le Rotary rejoignent un aspect ou un autre des objectifs du Millénaire pour le développement.

Beaucoup du travail humanitaire du Rotary trouve place dans chacun des huit domaines définis comme faisant partie des objectifs du développement, mais les objectifs 2 et 3 sont de ceux qui ont suscité un intérêt particulier chez ceux de ses membres qui s'intéressent à l'éducation, à la paix et au développement.

L'objectif 2 du Millénaire pour le développement, qui prévoit d'assurer une éducation primaire à tous les enfants pour 2015, a été le point de mire des efforts d'alphabétisation et d'éducation du Rotary. Il y a environ 16 000 clubs Rotary dans le monde qui soutiennent des programmes d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul par des dons de dictionnaires, la construction d'écoles et le volontariat éducatif. En voici des exemples :

- En 2004, les clubs Rotary du Brésil ont créé Educafé, école primaire pour les enfants des travailleurs du café dans une partie éloignée de l'État de Bahia. Auparavant, 80 % des enfants de l'endroit n'avaient pas été à l'école ni mangé régulièrement. L'école assure l'éducation, les repas, les uniformes, le transport, les livres, les fournitures et les soins de santé préventifs à près de 80 enfants;
- De concert avec Human Rights Now, le Rotary Club de Lahore Midtown in Punjab, au Pakistan, a créé l'école villageoise de Kasure. Les membres du Rotary paient le salaire des enseignants et fournissent le matériel nécessaire à des élèves qui n'auraient, sinon, aucun accès à l'éducation;
- Le Rotary Club de Laredo, au Texas, et les Rotary Clubs de Reforma, Villa et Nuevo Santander, au Mexique, en association avec l'Amistad Reading Council

et la Texas State Reading Association, ont reçu une subvention du Rotary qui a permis de réunir 20 000 dollars pour ouvrir une bibliothèque dans une école élémentaire du Mexique. Des livres en espagnol pour élèves de la première à la sixième année ont été achetés et un parent d'élève de cette école a construit des rayons pour les livres. Le projet prévoit aussi une formation des enseignants et des parents, ce qui permettra aux élèves de tirer le maximum des livres à l'école et à la maison;

- Au Honduras, une subvention du Rotary d'un montant de 33 245 dollars aide à l'ameublement des classes et des lavabos dans une école professionnelle et de formation à l'alphabétisme. Les parrains du projet, les clubs Rotary de Santa Barbara, au Honduras, et de Campbell River, en Colombie britannique au Canada, fournissent séparément des uniformes, des chaussures, des cartables et autres articles.

L'objectif 3 du Millénaire pour le développement vise à promouvoir l'égalité des sexes et à rendre les femmes autonomes. Parce que les filles n'ont pas accès à l'éducation dans de nombreuses parties du monde, le taux d'analphabétisme des femmes est supérieur à celui des hommes. Les études de taux d'analphabétisme dans les pays à faible revenu ont fait apparaître une différence de 20 % entre les sexes. Pour tenter de remédier à cette disparité, les clubs Rotary se sont employés à développer l'éducation et la formation professionnelle pour les filles et les femmes.

- Le Rotary Club de Budge Budge, en Inde, a ouvert cinq centres d'alphabétisation dans des villages de zones reculées, assurant une formation aux enfants, y compris aux filles. Pour attirer les filles et les femmes, ces centres proposent une formation professionnelle à l'acquisition d'aptitudes à la vannerie, au métier de tailleur et à la fabrication de sacs en papier. Avec ces produits, on peut gagner sa vie.
- En 2008, le nouveau centre éducatif de Zabuli, école gratuite ouverte toute l'année qui est située à une cinquantaine de kilomètres de Kaboul, a ouvert ses portes aux filles qui n'avaient pas reçu d'éducation sous les Talibans. Financé et organisé par un club Rotary des États-Unis, ce centre a accueilli 200 enfants âgés de 4 à 15 ans et il est prévu d'ouvrir des classes pour adultes femmes. À Jalalabad, le Rotary Club de La Jolla Golden Triangle, de San Diego, en Californie, soutient, depuis plus de 10 ans, de nombreuses initiatives éducatives pour les filles et les femmes jeunes, du niveau élémentaire au niveau universitaire.
- En Turquie, près de 10 000 adultes – dont 95 % sont des femmes kurdes – ont participé à des programmes CLE du Rotary, dans lesquels elles acquièrent des rudiments de savoir en lecture, écriture et calcul et une formation professionnelle. De même, des membres du Rotary d'Égypte ont organisé un programme CLE qui a permis à près de 5 000 élèves d'acquérir des rudiments d'alphabétisme, une éducation en santé génésique et d'apprendre à coudre.
- Un membre du Rotary de Californie, né et élevé à Calcutta, a créé en 2003 l'organisme à but non lucratif « Promise of Assurance to Children Everywhere (PACE) Universal ». Avec une aide des clubs Rotary de Californie, du Texas, de l'Inde et d'ailleurs, l'organisation vise à favoriser le développement éducatif, sanitaire, nutritionnel, social et culturel des filles dans des régions qui souffrent de la pauvreté. Le premier centre d'apprentissage PACE a été

construit en dehors de Calcutta avec une aide bénévole et financière du Rotary Club de Calcutta Metropolitan. L'école accueille 145 filles (avec une liste d'attente de 200) et 10 mères dans des classes de formation professionnelle PACE.

Collaboration avec d'autres organisations

On encourage depuis longtemps les clubs Rotary à établir des partenariats locaux et régionaux avec les organismes caritatifs, les gouvernements, les établissements d'enseignement, les organisations confessionnelles et autres groupes en vue de s'attaquer aux défis du développement partout dans le monde. Depuis 2002, RI a lui-même collaboré de près avec International Reading Association (IRA) afin d'encourager la réalisation de projets de prise de conscience et de développement de l'alphabétisme entre nos deux organisations au niveau local. En joignant ressources et compétences, les membres du Rotary et d'IRA font qu'il est partout possible aux enfants de prendre un livre et de découvrir un monde en dehors de leurs quatre murs. Voici quelques exemples de projets réalisés en collaboration avec IRA :

- Au Soudan, un projet d'alphabétisation parrainé par les Rotariens des États-Unis et IRA aide des réfugiés du Soudan à reconstruire leurs communautés en les dotant des moyens nécessaires pour enseigner aux générations futures. L'Initiative de formation pédagogique du Sud-Soudan fournit aux réfugiés de la longue guerre civile dont le pays a souffert, réfugiés connus comme les garçons et filles perdus du Soudan, le matériel, les conseils et l'appui nécessaires pour les aider à scolariser les enfants de la maternelle à la 6^e année;
- Le Rotary Club de Central Port of Spain et la Reading Association de la Trinité-et-Tobago travaillent à former des agents d'alphabétisation. Le projet propose une formation à base de recherche à des répétiteurs qui travaillent dans des programmes communautaires dans des zones reculées de l'île où les besoins sont grands. Les volontaires sont choisis en fonction de leurs qualifications académiques, de leur comportement et de leur disposition à acquérir les compétences nécessaires pour pouvoir alphabétiser. Les volontaires ont le temps de s'entraîner entre des séances consacrées au travail diagnostic avec les élèves et les parents. Ils travaillent à améliorer la compréhension de ce qu'on lit et la reconnaissance des mots, l'écriture, l'élocution ainsi que le suivi et l'évaluation du travail académique, les dispositions et le comportement;
- En Australie, les membres du Rotary et l'Association australienne d'alphabétisation ont collaboré à un projet appelé « Tales from a dilly bag ». Un dilly bag est un sac traditionnel en fibre des aborigènes d'Australie utilisé habituellement pour transporter de la nourriture. Ce dilly bag est rempli de livres, de matériau d'artisanat, de fiches d'activité correspondant aux histoires, d'un appareil photo numérique et d'un dossier du maître ou de la maîtresse. Ces kits permettent aux élèves aborigènes, non seulement de partager avec les autres des histoires orales, mais aussi de créer des histoires imprimées et illustrées de nature à contribuer à l'acquisition de savoir, écriture et calcul. Environ 1 300 élèves ont lu et créé des livres avec ces kits. Ce type de projet d'alphabétisation s'inspire de travaux pratiques de recherche en

alphabétisation. La recherche actuelle porte sur l'efficacité que ces kits ont sur l'alphabétisation des élèves autochtones;

- Le Virgin Islands Reading Council et le Rotary Club de Road Town se sont associés pour organiser une foire aux livres locale et promouvoir la lecture parmi les membres de la famille. Cette foire aux livres communautaire a été marquée aussi par le fait que l'on a invité le Gouverneur et sa femme, l'adjoint du Premier Ministre, le Secrétaire permanent, le Ministre de l'éducation et de la culture et le Chef de la police à lire des textes. Les enseignants, les parents et les enfants ont reçu des prix et des surprises, les familles ont été amenées à choisir des livres ensemble et tous ont reçu des « tuyaux » pour encourager l'habitude de la lecture, travailler ensemble à la lecture et choisir des livres pour créer des bibliothèques personnelles.

Au-delà de ce travail avec International Reading Association, quelque 115 clubs Rotary d'Amérique du Nord et d'Europe viennent actuellement en aide à Imagination Library de la Fondation Dollywood du Tennessee, qui fournit un livre par mois aux enfants du groupe d'âge 0 à 5 ans. Le programme aide aussi à renforcer les familles en encourageant l'établissement d'une interaction positive entre parents et enfants par le partage de la lecture. Aujourd'hui, Imagination Library sert 47 États, ainsi que des parties du Canada et du Royaume-Uni, et elle a fourni aux enfants plus de 15 millions de livres.

Au cours de ses 106 années d'existence, Rotary International s'est, avec l'engagement de son 1,2 million de membres, attaché à s'attaquer à un des problèmes humanitaires les plus pressants de son temps. Tout au long de son histoire, l'éducation a été au centre de son action en vue d'améliorer la qualité de la vie des gens partout dans le monde. Au cours des 20 dernières années, Rotary a pris des mesures concrètes pour faire de l'éducation le point de mire de son action humanitaire. Les membres du Rotary fondent des écoles, forment des enseignants, conçoivent des programmes d'alphabétisation et font don de leur temps et de leur argent pour apporter aux enfants et aux adultes de partout le don d'une bonne éducation. De concert avec les Nations Unies et en association avec d'autres organisations non gouvernementales, Rotary travaille à remplir la promesse d'une éducation universelle et à réaliser un grand nombre des objectifs du Millénaire pour le développement.
