



2011 年实质性会议

2011 年 7 月 4 日至 29 日，日内瓦

临时议程* 项目 2(b)

高级别部分：年度部长级审查

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织行星合成学会 提交的声明

秘书长收到了下列声明，兹根据经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 30 和第 31 段分发。

* E/2011/100。



声明*

造福于全人类的世界管理教育

一个蓬勃发展的人民运动试图采取下述手段应对当今的社会和环境危机：

- 以民治和民享的政体取代不平等的权力结构。
- 管理自然和社会的成果，让所有人都有机会获取个人全面发展所需的资源(包括子孙后代在内)。

这种发展强调需要普遍执行《世界人权宣言》第二十一条和第二十六条第二款。这两条申明人是政府权力的基础，人有权全面发展自己的个性。

这些权利可以通过对各类问题的深刻理解和借助媒体加以执行和得到支持，但条件是应在初级教育直至高等教育的各个阶段以及各个领域强调和澄清这些权利。做到这一点的具体办法是：

1. 在理论和实践中表明下述内容，原因是所有方面相互依存：

- 己所不欲，勿施于人，因此，
- 需要对一切情形和关系采取共赢原则。

这一原则规定，个人价值的实现、和平与人类生存应当可持续地使所有行为为全人类和大自然谋取福利。

2. 通过发展：

- 深刻的反思和聆听本领，使个人既能超然于自己的好恶，也能与自然和谐相处。
- 增加个人权能，使其能够负责、创造性地有效进行建设性的变革。
- 促进和平解决冲突和有效沟通的工具。
- 为各级政府和联合国提供有关人的需要和创造性解决方案的建设性反馈的手段。

应通过联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)为所有教育机构提供相关的教学方法、教材和教学大纲。

这种教育方案使各地的人们能够有意识地管理共有的自然资源，如水、土地和生物多样性，造福于全人类；也能够让他们分享知识库、因特网等共有的社会、文化和信息资源，为建立有利于全人类的全球性社区奠定坚实基础。

* 本声明未经正式编辑而印发。