



Основная сессия 2011 года
Женева, 4–29 июля 2011 года
Пункт 2(b) предварительной повестки дня*
**Этап заседаний высокого уровня: ежегодный
обзор на уровне министров**

**Письмо Постоянного представителя Того
при Организации Объединенных Наций
от 22 июня 2011 года на имя Председателя
Экономического и Социального Совета**

Имею честь настоящим препроводить Вам доклад о работе африканского регионального подготовительного совещания по теме «Право на образование для всех в Африке: повышение качества и укрепление равенства», состоявшегося в Ломе 12 апреля 2011 года в рамках подготовки к проведению ежегодного обзора на уровне министров Экономического и Социального Совета, и просить Вас распространить этот доклад в качестве документа Совета по пункту 2(b) предварительной повестки дня для его рассмотрения на основной сессии 2011 года.

На региональном подготовительном совещании вопросы права на образование для всех, а также качества и равенства возможностей получения образования в африканских странах рассматривались в качестве вклада в обсуждение темы ежегодного обзора на уровне министров 2011 года «Реализация международно согласованных целей и обязательств в сфере образования».

Правительство Того надеется, что настоящий доклад станет весомым вкладом в обсуждение темы ежегодного обзора на уровне министров 2011 года.

(Подпись) Коджо Менап
Посол
Постоянный представитель

* E/2011/100 и Corr.1.



Приложение

Доклад о работе африканского регионального подготовительного совещания по теме «Право на образование для всех в Африке: повышение качества и укрепление равенства», состоявшегося в рамках подготовки к проведению ежегодного обзора на уровне министров Экономического и Социального Совета 2011 года

Резюме

В рамках подготовки к проведению ежегодного обзора на уровне министров Экономического и Социального Совета 12 апреля 2011 года в Ломе, Того, состоялось африканское национальное подготовительное совещание по теме «Право на образование для всех: повышение качества и укрепление равенства». Оно было организовано совместно Департаментом по экономическим и социальным вопросам, Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Экономической комиссией для Африки (ЭКА) в сотрудничестве с правительством Того. На открытии совещания и его пленарных заседаниях состоялись многосторонние консультации, в которых приняли участие представители высокого уровня. Всего в работе совещания участвовали более 100 делегатов.

Участники, в число которых входили многочисленные министры, рассмотрели крупные проблемы в сфере образования, с которыми сталкивается Африка, в том числе прогресс и трудности в реализации принципа равенства, возможность получения образования и права на качественное образование для всех. Они также обобщили опыт, накопленный странами в применении доказавших свою эффективность методов борьбы с неравенством в сфере образования и реализации цели обеспечения образования для всех и задач развития, поставленных в Декларации тысячелетия.

Основные направления

По итогам дискуссии были определены следующие основные направления работы:

Прогресс в Африке в достижение цели образования для всех и целей в области развития образования, сформулированных в Декларации тысячелетия

Неоднозначные результаты:

- Сложившаяся в настоящее время ситуация в Африке, где зафиксировано рекордное число детей, посещающих школу, и где проводятся массовые кампании по расширению контингента учащихся, внушает надежду.

- Вместе с тем, несмотря на решительные усилия, предпринимаемые правительствами африканских стран, в странах Африки к югу от Сахары 31 миллион детей по-прежнему не охвачены школьным обучением, а доля учащихся средней школы и студентов высших учебных заведений составляет, соответственно, 34 процента и 6 процентов.
- Для большого числа учащихся начальных классов обучение на этом заканчивается по причине их ухода из школы или оставления на второй год.

Образование и достижение целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия: прогресс, трудности и ход реализации цели укрепления равенства

- Создание условий, в которых бы все партнеры (учителя, представители гражданского общества, местные активисты, профсоюзы, родители и учащиеся) участвовали в реформировании системы образования.
- Объединение усилий партнеров на решение таких задач, как поворот школы лицом к обществу, борьба с бедностью, гендерная проблематика, продвижение принципов солидарности, терпимости и гражданственности и защита детей, оказавшихся в сложном положении.
- Укрепление политической воли и приверженности обеспечивать финансовую поддержку реформам системы образования.

Право на качественное образование для всех

- Факторы, способствующие повышению качества, носят политический, культурный, материальный, но прежде всего образовательный характер, и ими надо руководствоваться на протяжении всей жизни. Необходимо заручиться поддержкой всех партнеров в выработке мер, направленных на повышение успеваемости учащихся.
- Бедность выступает одним из факторов, сдерживающих развитие школьного образования. Находящиеся в особенно трудной ситуации семьи нуждаются в помощи, и партнеры по процессу развития способны внести существенный вклад в работу школьных столовых.
- Необходимо иметь общий план последовательных действий по развитию системы образования, охватывающий вопросы организации обучения и статуса и содержащий план карьерного роста и улучшения условий труда персонала.

Обобщение передового опыта стран и доказавшей свою эффективность практики

- С точки зрения проведения последовательной политики в сфере образования совместное использование ресурсов и знаний имеет стратегически важное значение для ускорения реализации концепции «Образование — для всех» и достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия.

- Для решения поставленных задач важное значение имеют апробация и внедрение новых моделей управления и руководства школьным процессом и разработка новых стратегий преподавания и обучения.
- Залогом успеха работы по этим направлениям может стать выполнение решений и рекомендаций, призванных помочь идти нога в ногу с новыми идеями и подходами, пользующимися общим признанием.

I. Введение

В июле 2011 года Экономический и Социальный Совет проведет свою пятую ежегодную обзорную сессию на уровне министров, которая состоится в Женеве. Предметом рассмотрения ее участников в этот раз будет ход выполнения целей и обязательств в рамках тематики «Реализация международно согласованных целей и обязательств в сфере образования».

12 апреля 2011 года Департамент по экономическим и социальным вопросам Организации Объединенных Наций, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и ЭКА в сотрудничестве с правительством Того организовали проведение африканского регионального подготовительного совещания по теме «Право образования для всех в Африке: повышение качества и укрепление равенства».

В работе совещания приняли участие более 100 делегатов, в том числе многие министры и известные государственные деятели африканских стран, эксперты системы Организации Объединенных Наций и представители других международных и неправительственных организаций, а также академических и университетских кругов и частного сектора. Организация совещания позволила африканским странам внести свой вклад в проведение ежегодного обзора на уровне министров, в частности на основе совместного обобщения передового опыта и практики.

II. Работа регионального подготовительного совещания

A. Открытие совещания и вступительные заявления

Совещание открыл премьер-министр Тоголезской Республики Его Превосходительство Жильбер Фоссун Унгбо, после которого выступили многочисленные ораторы. В своей приветственной речи министр начального и среднего образования и ликвидации неграмотности г-жа Эссосимна Легзим-Балуки выразила Экономическому и Социальному Совету признательность за выбор Того в качестве страны, принимающей у себя участников африканского регионального подготовительного совещания по вопросам образования. Она заявила, что, несмотря на прогресс, достигнутый в реализации концепции «Образование — для всех» и целей развития образования, сформулированных в Декларации тысячелетия, большинство африканских стран по-прежнему испытывают на этом направлении серьезные трудности. Реформы в сфере образования назрели, и необходимо, чтобы по итогам совещания были выдвинуты соответствующие предложения.

Заместитель Председателя Экономического и Социального Совета Его Превосходительство посол Ян Граулс указал на то, что результаты работы по достижению международных целей в сфере образования — тема нынешнего ежегодного обзора на уровне министров — носят неоднозначный характер. Можно привести много успешных примеров работы: за прошедшее десятилетие в мире число детей, не посещающих школу, значительно уменьшилось, а охват детей начальным образованием в развивающихся странах, в том числе к югу от Сахары, заметно увеличился. Но несмотря на все эти позитивные и перспективные тенденции, темпы прогресса были недостаточно быстрыми, в частности в том, что касается достижения к 2015 году цели всеобщего охвата начальным образованием. Кроме того, одно лишь расширение доступа к образованию без обеспечения его базовой качественной составляющей не гарантиру-

ет успешных результатов. Поэтому главной задачей, стоявшей перед участниками совещания, было выяснить, как обеспечить доступность качественного образования.

Директор Управления по поддержке Экономического и Социального Совета и координации Департамента по экономическим и социальным вопросам Организации Объединенных Наций г-н Нихил Сет в своем выступлении заострил внимание на различных трудностях, стоящих на пути расширения доступа к образованию, повышения его качества и построения эффективной системы образования. Удаленность школ, плохие дороги, а также вооруженные конфликты и отсутствие безопасности в значительной степени сужают доступ к образованию. Финансирование школ и направление большего объема средств на развитие начального образования требуют урезания ассигнований в других отраслях. Важное значение имеет создание стимулов для привлечения и удержания высококвалифицированных преподавателей. Но также ощущается необходимость обеспечения достойной работой выпускников образовательных учреждений. Долговременные реформы должны прийти из соответствующих стран, но такие совещания Организации Объединенных Наций, как ежегодный обзор на уровне министров, могут создать позитивную динамику.

В заявлении исполнительного секретаря Экономической комиссии для Африки г-на Абдули Джанне, которое зачитала директор центра гендерных исследований социального развития Комиссии г-жа Токозиле Рузвидзо, отмечался значительный рост в Африке охвата начальным школьным образованием, но при этом говорилось, что достигнутый прогресс является недостаточным. В новой экономической ситуации, сложившейся в мире, образование африканских детей и молодежи не должно ограничиваться начальными классами. В целом же доля людей с высшим образованием низкая, и у молодых людей из таких уязвимых групп, как девочки и инвалиды, жители сельских районов, малообеспеченные и маргинализированные слои населения, люди, оказавшиеся в зоне конфликта или в постконфликтной ситуации, и дети, лишившиеся родителей, есть мало шансов на то, чтобы продолжить свое образование на более высоком уровне, по причине, в частности, их ограниченного доступа к учебным учреждениям и отсутствия у них достаточных финансовых средств. Одной из главных задач в Африке является необходимость инвестиций в человеческий капитал и повышения уровня знаний у детей и молодежи.

В выступлении заместителя Генерального директора ЮНЕСКО по Африке г-жи Лейлы Бен Барка, зачитанном директором дакарского регионального бюро ЮНЕСКО по вопросам образования (БРЕДА) г-жой Анной Терезой Ндонг Джатта, в частности, подчеркивалось право на качественное образование для всех африканских детей без различия по признаку пола, религии, этнической принадлежности, социального статуса или места жительства. Поскольку образование является общепризнанным правом каждого человека, правительства, учреждения, ведающие вопросами развития, организации гражданского общества и все заинтересованные стороны должны делать все для того, чтобы продвигать концепцию «Образование — для всех» во всех регионах, в частности отстаивать право на образование девочек и женщин, особенно в тех сельских районах, где существуют большие трудности с получением образования. Правительства должны ориентировать свои усилия на изучение, обобщение и распространение передового опыта и руководствоваться в своих усилиях подходом, основанным на праве на получение качественного образования.

В своей вступительной речи премьер-министр Тоголезской Республики Его Превосходительство г-н Жильбер Фоссун Унгбо от имени главы государства заявил, что для его страны большая честь принимать у себя нынешнее важное совещание, и пожелал всем его участникам плодотворной работы. Указав на то, что он разделяет цели совещания, премьер-министр высоко оценил совместную работу, проделанную странами для решения стоящих перед ними задач и достижения цели образования для всех, а также целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия.

Что касается Того, то в стране принят ряд мер, направленных на повышение доступности и качества образования. Речь, в частности, идет о бесплатном дошкольном и начальном образовании, возобновлении работы педагогических училищ, курсах повышения квалификации учителей начальной школы и постепенном переходе под контроль государства общинных школ. В решении задач, связанных с повышением качества образования и обеспечением равенства возможностей обучения в контексте реформирования системы образования, чтобы она отвечала требованиям научно-технического прогресса и отстаивала принципы солидарности и гражданские и этические ценности, учителю отводится центральная роль. Премьер-министр призвал участников совещания по его итогам вынести конкретные рекомендации, направленные на повышение качества и обеспечение равенства возможностей получения образования и на выработку общей позиции африканских стран в преддверии совещания Экономического и Социального Совета, которое запланировано провести в июле 2011 года в Женеве.

В. Первое заседание: образование и достижение целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия: прогресс, трудности и ход реализации принципа равенства

Заседание открыл министр-делегат образования, науки и технологии Сьерра-Леоне г-н Нджаллай. Несмотря на работу, проделанную правительством Сьерра-Леоне с целью гарантировать бесплатное школьное образование, поставки школьной мебели и расширение охвата школьным образованием, ему пришлось столкнуться с трудностями, связанными с обеспечением качества образования, которые необходимо устранить, что обуславливает необходимость принятия инновационных мер.

В своем выступлении Специальный докладчик Организации Объединенных Наций по вопросу о праве на образование г-н Кишоре Сингх указал на важную роль, которая отводится образованию в реализации целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. Он, в частности, высказался за необходимость того, чтобы все страны закрепили это право в своем законодательстве и обеспечивали его соблюдение при выполнении ими всех обязательств по реализации концепции «Образование — для всех» и целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия.

В своей речи представитель Нового партнерства в интересах развития Африки (НЕПАД) профессор Мзобзанзи Мбоя с самого начала заявил, что образование может помочь в искоренении нищеты и совершенствовании демократии, а также в стабилизации общества. Для этого на реализацию этих целей должны выделяться существенные ресурсы. Необходимо также обеспечить

подготовку высококвалифицированных преподавательских кадров, увязать содержание учебных материалов с индивидуальными запросами учащихся, а также с социально-экономическими условиями с одновременной интеграцией гендерной проблематики и обеспечением учета конкретных нужд отдельных категорий учащихся, имея в виду их эффективное инкорпорирование в образовательные системы.

Представитель отделения ЮНИСЕФ по Центральной и Западной Африке г-жа Юмико Йокосеки в своем выступлении сделала акцент на значительных различиях, существующих между странами, находящимися в состоянии конфликта, странами в постконфликтной ситуации, сельскими и городскими районами и богатыми странами. Прозвучал призыв установить, что именно порождает все эти различия, и принять меры, направленные на их устранение.

После этих выступлений региональный координатор Африканской сети в поддержку образования для всех (АНСЕФА) Горги Соу положил начало прениям, напомнив о взятых правительствами и их техническими и финансовыми партнерами на форуме в Дакаре обязательствах в части реализации права на образование. Он предложил правительствам заняться поиском новых источников финансирования образования и создать африканский фонд права на образование. Кроме того, он напомнил о том, что никакой финансовый или международный кризис не должен сказываться на финансировании образования.

По итогам дискуссии были вынесены следующие рекомендации:

- создать условия, в которых бы все партнеры (учителя, гражданское общество, местные активисты, профсоюзы, родители и учащиеся) участвовали в реформировании системы образования;
- объединить усилия партнеров на решение таких задач, как поворот школы лицом к обществу, борьба с бедностью, гендерная проблематика, принципы солидарности, терпимости и гражданства и защита детей, оказавшихся в сложном положении;
- укреплять волю и политическую приверженность обеспечивать финансовую поддержку реформ системы образования;
- гарантировать увязку права на образование с правом на труд;
- обеспечить увязку между образованием и экологическим развитием.

С. Второе заседание: право на всеобщее качественное образование

Заседание открыла министр начального образования и ликвидации неграмотности Буркина-Фасо г-жа Мари Одиль Бонкунгу. Ознакомив его участников с работой, проделанной страной в области обеспечения всеобщего образования, она рассказала о том, какие меры принимаются для повышения качества образования в Буркина-Фасо. В их число, в частности, входят:

- использование национального языка в качестве средства обучения;
- учет новой тематики;
- повышение ставки почасовой оплаты труда учителей;

- открытие новых педагогических училищ для подготовки кадров преподавателей;
- отказ от взимания платы за обучение;
- обеспечение школьными учебниками;
- передача фондов в ведение местных органов власти и т.д.;

Одновременно с этим правительству в своей работе приходится решать комплексные задачи, в число которых, в частности, входят:

- вовлечение преподавательских кадров в реализацию новых программ;
- участие школьных комитетов в руководстве работой школ;
- организация комплексной подготовки преподавательских кадров.

Директор дакарского регионального бюро ЮНЕСКО по вопросам образования г-жа Анна Тереза Ндонг Джатта первой взяла слово в прениях. По мнению директора, достижение целей обеспечения образования для всех и целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, будет, как представляется, во многом зависеть от уровня приверженности правительств и других различных сторон курсу на их реализацию. Факторы, способствующие повышению качества образования, носят политический, культурный и материальный, но прежде всего образовательный характер, и ими надо руководствоваться в течение всей жизни. Необходимо заручиться поддержкой всех партнеров в выработке мер, направленных на повышение успеваемости учащихся. Сложившаяся на сегодня система не помогает выпускникам школ успешно интегрироваться в трудовую жизнь. Необходимо переосмыслить учебный процесс, чтобы сориентировать его на учет тех ценностей, которые разделяет общество. Поэтому важное значение приобретает налаживание связи между школой и домом, в частности использование в системе образования национального языка в качестве средства обучения.

Директор регионального бюро Всемирной продовольственной программы (ВПП) в Йоханнесбурге (Южная Африка) г-н Мустафа Дарбое напомнил о том, что, как считает ВПП, бедность является фактором, который препятствует получению школьного образования, поэтому ВПП активно работает над обеспечением сухими пайками наиболее уязвимых семей и старается внести существенный вклад в работу школьных столовых. Новый восьмиуровневый подход, которого придерживается программа, позволяет ей добиваться повышения качества образования и расширения доступа к нему.

Представитель международной организации по вопросам образования г-жа Ассиби Напое в своем выступлении коснулась вопроса о нарушениях прав детей на образование, в результате которых дети остаются неграмотными. Перечислив ряд препятствий, стоящих на пути развития систем образования, она высказала следующие рекомендации:

- выработка правильной политики набора и руководства работой преподавателей;
- повышение авторитета учителя;
- подготовка и повышение квалификации педагогов;

- выполнение рекомендаций ЮНЕСКО в отношении статуса работников сферы образования;
- разработка комплексных программ;
- налаживание диалога со всеми партнерами.

После вступительных заявлений директор Центра гендерных исследований и социального развития Экономической комиссии для Африки открыла прения, назвав наиболее важные, на ее взгляд, причины нынешних недостатков и упущений в работе образовательных учреждений африканских стран, которые вызваны несправедливой оплатой учительского труда. Несмотря на сохраняющиеся глубокие различия в отношении к представителям разных полов, в большинстве стран достигнут прогресс в достижении к 2015 году цели обеспечения равенства полов в системе начального образования. Тем не менее низкий коэффициент удержания в школе девочек, медленные темпы роста контингента учащихся на более высоких ступенях образования и дискриминация и насилие, которым подвергаются девочки в школе, носят эндемический характер в африканских странах.

Поэтому необходимо устранять препятствия на пути доступа девочек и молодых женщин к образованию и их удержания в школе и создавать в школе более благоприятные для них условия, увеличить число женщин-преподавателей и сформировать у самих преподавателей негативное отношение к любому нарушению принципа равенства полов; вести непримиримую борьбу со стереотипными представлениями о способностях девочек и разъяснять им их право на получение образования в безопасных и здоровых условиях. Конечной целью этих мер является обеспечение равных возможностей получения образования для всех детей и молодых людей, достигших совершеннолетнего возраста, без каких бы то ни было различий по признаку пола.

В ходе прений многие выступавшие часто затрагивали вопрос о работе, которая проводится странами для повышения качества образования. По итогам обмена мнениями были сформулированы следующие рекомендации:

- укреплять потенциал различных партнеров наращивать и активизировать свою работу, направленную на то, чтобы повернуть школу в сторону общества;
- разработать общий план последовательных действий по развитию системы образования, охватывающий такие вопросы, как организация обучения, статус и план карьерного роста и улучшения условий труда персонала;
- выработать последовательный подход к развитию системы образования, обеспечивающий тесную увязку формального и неформального образования.

D. Третье заседание: обобщение передового опыта стран и доказавшей свою эффективность практики

На заседании, которое открыла министр образования Ганы Бетти Моулд Идриссу, прозвучали выступления, посвященные опыту работы по таким обсуждавшимся в ходе консультаций направлениям, как, например, доступ к образованию, качество образования и управление системой образования. Были также рассмотрены важные аспекты проблем, непосредственно связанных с правом на образование, качеством образования, равными возможностями получения образования и мобилизацией финансовых ресурсов в целях обеспечения всеобщего и недискриминационного доступа к образованию.

Что касается доказавшей свою эффективность практики и передового опыта, накопленного странами, то в 1992 году Гана включила в свою национальную конституцию раздел о всеобщем образовании. Гана, где образование является бесплатным и обязательным, приближается к достижению цели развития образования, сформулированной в Декларации тысячелетия. Важнейшее место в национальном стратегическом плане отводится образованию девочек. Другими примерами передовой практики являются выплата девочкам стипендий местными органами власти, программы организации школьного питания, предоставление учащимся велосипедов, чтобы ездить на них в школу, и строительство новых школ.

Министр образования Сенегала Халиду Диалло обратил особое внимание на то, что в странах африканского континента на законодательном уровне принимаются национальные стратегии и планы развития системы образования, которые в значительной степени содействуют достижению приоритетных целей в области развития. Кроме того, существенному расширению доступа к образованию и удержанию детей в школе содействовали отмена платного обучения в начальных классах, разработка соответствующих дидактических материалов и выработка адекватной политики в области подготовки и повышения квалификации преподавательских кадров и организация школьного питания. Во многих странах эти меры привели к заметному улучшению показателей успеваемости учащихся. В большинстве стран примером положительного опыта и передовой практики являются введение школьной формы, выплата стипендий детям из малообеспеченных семей и обеспечение гендерного равенства.

Необходимо отметить, что передовая практика заключается не только в выделении значительных бюджетных средств на образование, повышении размера заработной платы и пособий для учителей, улучшении планирования и более четкой расстановке приоритетов, но и в принятии мер по упрощению порядка приобретения учителями имущества в частную собственность с помощью государственных субсидий или социальных жилищных программ, составленных с учетом их покупательной способности. Принятие на вооружение и проведение последовательной политики в области подготовки и повышения квалификации преподавательских кадров являются положительными примерами работы по достижению целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия.

Что касается Нигерии, то государственный министр образования Нигерии Кеннет Гбаги считает, что такая хорошо зарекомендовавшая себя практика, как диверсификация образовательных услуг, поворот школы лицом к обществу и учащимся, строительство соответствующей инфраструктуры и практика приема на работу учителей, положительно сказывается на доступе к школьному образованию и на школьной посещаемости, а также содействует достижению целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. Кроме того, она способствует улучшению показателей успеваемости. Разработка общей программы девятилетнего базового образования, организация школ для детей кочевников, производство и распространение соответствующих дидактических материалов, а также вовлечение общественности в руководство школьным процессом через участие в работе таких механизмов, как школьные комитеты, и налаживание партнерских связей между государственным и частным секторами могут существенно помочь активизировать работу в этом направлении.

Директор субрегионального отделения «Алкатель-Лусент», охватывающего такие страны, как Кот-д'Ивуар, Того, Бенин, Буркина-Фасо и Нигер, Мамаду Гумбле считает, что пересмотр некоторых положений образовательного законодательства, выделение дополнительных ресурсов и продвижение новых методов и форм обучения, таких как цифровое обучение и использование новых вспомогательных технологий (например, таких средств связи, как мобильные телефоны) являются инструментами, помогающими заметно улучшить качество преподавания и обучения в странах Африки. В связи с этим целесообразно рассмотреть вопрос об изменении всей парадигмы образования и по-новому осмыслить задачи образовательных систем с точки зрения спроса и предложения, их конечных целей, требований, которым должен отвечать педагог, характера учебных программ, продолжительности школьного обучения, языка обучения новых институциональных рамок и новых требований к учащимся. Взаимопроникновение наших культур и культур других обществ может оказать положительное воздействие на наши системы образования.

После выступлений исполнительный секретарь ассоциации развития образования в Африке Жан-Мари Билл-Катариа положил начало прениям, подняв ряд проблем, и в том числе затронув вопросы о том, как обеспечить качественное образование, какой должна быть в национальном бюджете фиксированная доля средств, выделяемых на нужды образования, и как дать второй шанс получить образование тем, кто по разным причинам никогда не посещал школу или слишком рано покинул ее. Он также отметил, что 18 из 53 стран Африки находятся либо в состоянии, либо на пороге конфликта, что может поставить под угрозу успехи, достигнутые в сфере образования.

В ходе обсуждения участники отметили, что в целом страны могут опереться на успешный опыт и доказавшую свою эффективность практику, которые было бы полезно обобщать и распространять. Кроме того, для согласования политики в области образования стратегия ускоренного продвижения концепции «Образование — для всех» и достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, может предусматривать совместное выделение ресурсов и обмен знаниями. Достижению поставленных целей также могут способствовать апробация и внедрение новых моделей управления и руководства школьным процессом и разработка новых стратегий преподавания и обучения. Залогом успеха является выполнение принятых реше-

ний и вынесенных рекомендаций, созвучных новым идеям и подходам, которые пользуются общим признанием, а также осуществление мониторинга и дача оценки.

Е. Четвертое заседание: Основные призывы в адрес участников обзора на уровне министров 2011 года

Четвертое консультативное заседание открыл заместитель Председателя Совета и постоянный представитель Бельгии при Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке Его Превосходительство Ян Граулс. Участники заседания обсудили предложения, поступившие от представителей молодежных организаций и организаций, занимающихся вопросами развития, в частности от Африканского банка развития. На заседании была также обсуждена возможность разработки программы действий на будущее.

Представитель молодежной неправительственной организации «Магнолия» г-жа Мариэль Дегбье в своем выступлении рассказала о том, каким африканской молодежи представляется будущее континента и, в частности, будущее системы образования. Она подчеркнула необходимость дальнейшего расширения доступа к школьному образованию для всех африканских детей, значительного увеличения объема бюджетных средств, выделяемых правительствами африканских стран и агентствами развития на образование, и активизации работы по подготовке учителей на всех уровнях системы образования. Кроме того, важно повышать качество среднего образования, с тем чтобы молодежь могла приобретать знания и квалификацию, востребованные на рынке труда, а также наращивать потенциал системы высшего образования в Африке, нуждающийся в кадрах специалистов для развития своей экономики.

Представитель Африканского банка развития Франк Боехене осветил приоритетные направления деятельности своего учреждения в сфере образования на Африканском континенте. В целом Банк играет важную роль в экономическом развитии и сокращении масштабов нищеты. Значительная часть оказываемой им финансовой помощи направляется на нужды образования в рамках стратегии поддержки системы высшего образования и научно-технического прогресса, которая включает в себя следующие приоритетные направления:

1. поддержка работы национальных и региональных центров распространения передового опыта;
2. развитие инфраструктуры системы высшего образования, науки и технологий; и
3. оказание помощи выпускникам учебных заведений в трудоустройстве, преимущественно на основе регионального подхода и динамичного партнерства с использованием накопленного Банком богатого опыта.

Центральное место в рамках субрегионального подхода отводится созданию общинных учебных заведений в Западной Африке с задачей расширить учебную базу, наладить дистанционную подготовку учителей в странах Южной Африки (основные направления реализации политики) и начать подготовку медперсонала вместе с Фондом Ага Хана.

В своих выступлениях различные участники затрагивали многие вызывавшие большой интерес у аудитории вопросы, касающиеся права на образование, закрепленного в законодательстве государств-членов, но особенно того, как реализуется эта конституционная норма. Качество образования называлось одной из главных проблем континента в эпоху глобализации экономики и формирования экономики знаний, опирающейся в свою очередь на развитие человеческого капитала, которое возможно только в условиях обеспечения качественного образования для всех граждан, прежде всего для малоимущих слоев населения. Задавались вопросы по поводу обеспечения бесперебойного функционирования и порядка работы учебных центров, а также их способности вносить дополнительный вклад в работу Африканского союза, на которых давались удовлетворительные ответы. Все выступавшие на заседании подчеркивали важность образования как основы и важнейшего фактора социально-экономического развития и актуальность трех следующих основных элементов:

1. лидерство на всех уровнях политической иерархии и системы управления страной;
2. наличие правовой базы и согласованных правовых инструментов для распространения права на образование на всех детей в стране; и
3. налаживание стратегических партнерских связей для объединения и координации всех усилий, предпринимаемых на национальном, субрегиональном и региональном уровнях.

Выступавшие особо выделяли следующие пары понятий:

1. качество и количество: необходимость принятия энергичных мер в целях повышения качества обучения на всех уровнях системы образования;
2. возможности и способности: уделение большего внимания когнитивным и некогнитивным аспектам обучения;
3. девочки и мальчики: обеспечение гендерного равенства и доступа девочек к образованию;
4. включение и исключение: расширение доступа к образованию для всех детей, независимо от социального происхождения, места жительства, религии, пола и состояния здоровья. Обеспечение доступа к качественному образованию для 15 процентов африканских детей, которые не охвачены школьным обучением и живут в условиях крайней нищеты или в ситуации вооруженного конфликта.
5. Избыток и нехватка ресурсов: содействие мобилизации финансовых ресурсов в целях улучшения качества образовательных услуг для всех детей в стране, особенно для детей из малоимущих семей и семей, находящихся в состоянии крайней нищеты. Обеспечение оптимального использования ресурсов и равных возможностей обучения на всех уровнях системы образования.

В конце заседания Специальный представитель Организации Объединенных Наций по вопросу о праве на образование вновь подчеркнул значение такого понятия, как право на образование, которое в любом случае предусматривает обязательную ответственность каждого государства-члена за его реализацию в строгом соответствии с положениями, закрепленными в конституции соответствующего государства.

Г. Церемония закрытия

На церемонии закрытия регионального подготовительного совещания стран Африки прозвучали три выступления: директора Управления по вопросам поддержки Экономического и Социального Совета и координации Нихила Сета, комиссара департамента людских ресурсов, науки и технологий Африканского союза профессора Жан-Пьера Эзина и министра начального и среднего образования и ликвидации неграмотности Того Эссосимны Легзим-Балуки. В их выступлениях затрагивались следующие основные вопросы:

- подтверждение принципа верховенства права на образование и его четкое закрепление в конституциях государств-членов Африканского союза;
- выделение ресурсов в целях реализации положений различных законодательных и правовых документов;
- повышение качества обучения на всех уровнях систем образования африканских стран с уделением особого внимания задаче подготовки и повышения квалификации кадров преподавателей-гарантов качественного образования;
- укрепление равенства на всех уровнях системы образования в целях обеспечения равных возможностей получения образования для всех детей в стране независимо от этнической принадлежности, пола, религии, социально-экономического происхождения, места жительства и состояния здоровья; и
- мобилизация в достаточном количестве финансовых, человеческих и материальных ресурсов и их оптимальное использование для реализации всех целей и приоритетных задач, поставленных в различных планах и стратегических документах государств-членов, прежде всего концепции «Образование — для всех» и целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия.

III. Рекомендации

- Подтвердить принцип верховенства права на образование и четко закрепить его в конституциях государств-членов Африканского союза, а также задействовать средства, позволяющие реализовывать положения различных нормативных и правовых документов;
- повышать качество обучения на всех уровнях системы образования в африканских странах, уделяя особое внимание вопросу повышения уровня педагогического образования и последующей переподготовке учителей в целях обеспечения качественного образования;

- укреплять равенство на всех уровнях системы образования в целях обеспечения равных возможностей получения образования для всех детей в стране независимо от этнической принадлежности, пола, религии, социально-экономического происхождения, места жительства и состояния здоровья;
- мобилизовать в достаточном количестве финансовые, человеческие и материальные ресурсы и обеспечить их оптимальное использование для реализации всех целей и приоритетных задач, поставленных в различных планах и стратегических документах государств-членов, прежде всего концепции «Образование — для всех» и целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия;
- содействовать укреплению политической воли и приверженности обеспечивать финансовую поддержку реформ системы образования;
- создать условия, в которых бы все партнеры (учителя, представители гражданского общества, местные активисты, профсоюзы, родители и учащиеся) участвовали в реформировании системы образования;
- объединить усилия партнеров на решение таких задач, как поворот школы лицом к обществу, борьба с бедностью, гендерная проблематика, принципы солидарности, терпимости и гражданственности и защита детей, оказавшихся в сложном положении;
- гарантировать увязку права на образование с правом на труд;
- обеспечить увязку между образованием и экологическим развитием;
- уделять больше внимания проблеме охвата образованием детей, не посещающих школу, в целях активизации общих усилий по расширению показателей охвата школьным обучением; находить в городах, отдаленных районах и кочевых общинах детей, не посещающих школу, и прилагать особые усилия для их зачисления в школу;
- полностью отменить платное обучение в начальной школе и оказывать дополнительную поддержку наиболее обездоленным, опираясь на опыт и передовую практику стран, которые уже проводят такую политику;
- проводить курс на обеспечение всеобщего охвата образованием и разработку соответствующей нормативно-правовой базы;
- принимать специальные меры для поступления в школу и удержания в ней девочек, а также такие меры, как бесплатный проезд школьников на транспорте и установка соответствующего санитарно-технического оборудования в целях расширения охвата девочек школьным образованием;
- обеспечить необходимые условия и безопасность в школах для девочек и мальчиков;
- развивать по мере возможности систему дошкольного образования;
- внедрять программы школьного питания и закрепить это право в конституциях государств;

-
- расширять возможности для приема на работу и удержания квалифицированных преподавателей. Уделять особое внимание вопросам подготовки, сетям поддержки и заработной плате учителей;
 - не допускать длительных перерывов в работе системы школьного образования, особенно в странах, находящихся в состоянии конфликта и подвергшихся стихийным бедствиям;
 - содействовать внедрению инноваций и расширению возможностей выбора через такие инициативы, как стипендии для учащихся, гранты и возможность получения профессионально-технического образования;
 - в консультации со сторонами определять меры, направленные на повышение успеваемости учащихся;
 - разъяснять различным партнерам важность и мобилизовывать их усилия на решение таких задач, как поворот школы лицом к обществу, и одновременно добиваться большей эффективности их работы;
 - разработать общий план последовательных действий по развитию системы образования, охватывающий вопросы организации обучения и статуса и содержащий план карьерного роста и улучшения условий труда персонала;
 - уделять приоритетное внимание выработке последовательного подхода к развитию системы образования, обеспечивающего тесную увязку формального и неформального образования;
 - апробировать и внедрять новые модели управления и руководство школьным процессом, а также разрабатывать новые стратегии преподавания и обучения в целях содействия достижению поставленных целей.