

**Основная сессия 2011 года**

Женева, 4 — 29 июля 2011 года

Пункт 2(с) предварительной повестки дня\*

**Этап заседаний высокого уровня:  
тематическая дискуссия****Текущие глобальные и национальные тенденции и вызовы и их воздействие на образование****Доклад Генерального секретаря***Резюме*

После определенного периода неравномерного оздоровления экономики замедление темпов глобального экономического роста, как ожидается, будет продолжаться. Развивающиеся страны все в большей мере выступают в качестве важного источника стабильности и продолжают быть главной движущей силой роста. Вместе с тем сохраняются крупные риски для экономического и социального развития, включая чрезмерную веру в краткосрочные политические меры, неустойчивость обменных курсов и новое увеличение глобальных дисбалансов. Отсутствие возможностей для достойной работы и растущие цены на продовольствие продолжают создавать трудности для многих стран, напрягая национальные бюджеты и оказывая давление на располагаемые доходы домохозяйств. В развивающихся странах и в особенности в наименее развитых странах эти тенденции могут быть крупным препятствием для усилий по устойчивому развитию, в частности по ликвидации крайней нищеты и голода. На этом фоне в настоящем докладе содержится анализ воздействия нынешних глобальных тенденций на согласованные на международном уровне цели в области развития, применительно к сфере образования, и выносятся ряд рекомендаций для устранения этих проблем.



## Содержание

	<i>Стр.</i>
I. Введение .....	3
II. Общий обзор возникающих тенденций и вызовов .....	3
A. Глобальные экономические перспективы .....	3
B. Негарантированность занятости .....	4
C. Глобальные цены на продовольствие .....	5
D. Модели миграции .....	5
E. Экологические кризисы и изменение климата .....	6
F. Вооруженные конфликты .....	6
G. Подвижки в сфере информационно-коммуникационных технологий .....	7
H. Финансирование развития .....	8
III. Воздействие текущих тенденций и вызовов на образование .....	9
A. Внутригосударственные расходы на образование .....	9
B. «Шоки доходов» и защита семейных инвестиций в образование .....	10
C. Отсутствие продовольственной безопасности, питание и успехи в обучении .....	12
D. Миграция и инвестиции в образование .....	13
E. Экологические кризисы, образование в интересах устойчивого развития и изменение климата .....	15
F. Вооруженные конфликты и образование в интересах смягчения и урегулирования конфликтов .....	16
G. Последние нововведения в информационно-коммуникационной технологии и образование .....	18
IV. Управление воздействием текущих глобальных и национальных тенденций и вызовов на образование .....	19
A. Обеспечение стабильных расходов на образование .....	19
B. Укрепление сопротивляемости к «шокам доходов» .....	20
C. Развитие навыков с учетом вызовов и возможностей XXI века .....	21
D. Поощрение миграции в интересах образования .....	22
E. Оживление глобальной приверженности образованию .....	23
F. Миростроительство через образование .....	23

## **I. Введение**

1. В настоящем докладе содержится анализ текущих глобальных тенденций и вызовов и их воздействия на расширение доступа к образованию и улучшение качества образования. Помимо недавних событий в глобальной экономике, в докладе освещаются главные тенденции, влекущие за собой последствия для систем образования, включая следующие: негарантированность занятости и усиливающиеся неравенства; отсутствие продовольственной безопасности; модели миграции; изменение климата и опасности бедствий; конфликты и отсутствие безопасности человека; и технологические нововведения. В докладе выносятся ориентированные на практические действия рекомендации относительно управления как краткосрочными, так и долгосрочными последствиями этих тенденций для образования и предлагаются возможности для поддержания и ускорения прогресса по пути обеспечения образования и обучения для всех.

2. В разделе II настоящего доклада дается общий обзор нынешних экономических и социальных условий с уделением особого внимания развивающимся странам. В разделе III содержится анализ воздействия этих тенденций и излагаются идеи и предложения относительно того, как вызываемые ими проблемы можно обратить в возможности для систем образования. В разделе IV предлагаются рекомендации, которые считаются крайне важными для преодоления негативного воздействия нынешних тенденций на образование, в целях обогащения эффективных политических действий.

3. Настоящий доклад следует рассматривать в совокупности с предстоящим докладом Генерального секретаря, предназначенным для ежегодного обзора на уровне министров на тему «Реализация согласованных на международном уровне целей и обязательств в отношении образования».

## **II. Общий обзор возникающих тенденций и вызовов**

### **A. Глобальные экономические перспективы**

4. После года устойчивого, но неравномерного улучшения глобальный экономический рост начал замедлять ход в середине 2010 года, символизируя непрочное оздоровление в 2011 году и в последующий период. Быстрый переход от налогово-бюджетного стимулирования к режиму жесткой экономии в крупных странах может оказать негативное воздействие на рост валового внутреннего продукта (ВВП) и государственные расходы в этих странах. Более того, это поставит под угрозу нынешнее оздоровление и увеличит глобальные дисбалансы, что, в свою очередь, может усилить нестабильность глобальной экономики.

5. Энергичный, но более медленный экономический рост во многих развивающихся странах остается движущей силой глобального оздоровления, и им объясняется более половины всемирной экономической экспансии с конца 2009 года. В отличие от предыдущих экономических спадов, многие развивающиеся страны, в особенности страны с формирующейся рыночной экономикой, оказались лучше подготовленными и смогли осуществить бюджетное стимулирование посредством использования обширных возможностей в плане

корректировки налогово-бюджетной политики и больших инвалютных резервов, накопленных за годы, предшествовавшие кризису. Это подстегнуло внутренний спрос и содействовало относительно быстрому восстановлению после глобального спада. Эти страны также благоприятствовали оздоровлению международной торговли, опираясь на связи Юг-Юг между развивающимися странами и, в свою очередь, принося пользу более мелким экономическим системам в Азии и Латинской Америке. К концу 2010 года объем торговли и промышленного производства в развивающихся странах превысили уровни, существовавшие до кризиса.

6. Вместе с тем сохраняются сложные проблемы, особенно для наименее развитых стран, в отношении которых глобальный кризис усугубил препятствия, затрудняющие усилия в области экономического и социального развития. Многие из этих стран по-прежнему находятся в особом экономическом и социальном положении, и темпы их восстановления в плане роста ВВП, как представляется, будут существенно ниже среднегодовых 5 процентов, достигнутых в период с 2004 по 2007 год. Неясно также, удастся ли поддержать рост в других развивающихся странах. Несмотря на укрепившиеся торговые связи Юг-Юг, развивающиеся страны по-прежнему в значительной мере зависят от спроса в развитых странах на их экспорт. Доступ к потокам капиталов и официальной помощи в целях развития также обусловлен финансовыми обстоятельствами в развитых странах. В последнее время резкое увеличение потоков частного капитала во многие развивающиеся страны оказало давление в сторону повышения курсов их валют и может привести к возникновению внутригосударственных «пузырей» искусственно вздутых активов<sup>1</sup>.

## **В. Негарантированность занятости**

7. В период с 2007 по 2009 год в результате финансового кризиса было потеряно 30 миллионов рабочих мест по всему миру. Глобальная безработица остается на рекордно высоких уровнях в течение вот уже трех лет с момента начала кризиса. Несмотря на рост занятости в Азии и Латинской Америке, глобальной экономике по-прежнему необходимо создать по меньшей мере еще 22 миллиона новых рабочих мест, включая 8 миллионов в развивающихся странах, дабы вернуться к уровням занятости, существовавшим до кризиса. Проявляются уже и более долгосрочные последствия, поскольку доля структурной или долговременной безработицы существенно увеличилась во многих — главным образом развитых — странах с 2007 года.

8. В развивающихся странах такая ситуация грозит усугубить отсутствие достойной работы, существовавшей до кризиса. Несмотря на рост после кратковременного уменьшения занятости в развивающихся странах, нестабильная занятость, неполная занятость и давление в сторону понижения заработной платы продолжают создавать серьезные проблемы в этих странах. Ограниченные доходы домохозяйств могут уменьшить инвестиции домохозяйств в образование и охрану здоровья детей, что может замедлить темпы достигнутого в последние годы прогресса в области сокращения масштабов нищеты и социального развития.

---

<sup>1</sup> «Мировое экономическое положение и перспективы, 2011 год» (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.11.П.С.2).

9. Молодежь находилась в уязвимом с точки зрения безработицы положении даже до недавнего кризиса, и ее нынешнее отчуждение от рынков труда — как в развивающихся, так и в развитых странах — вызывает все большую обеспокоенность в мире. По состоянию на конец 2009 года во всем мире насчитывалось, по оценкам, примерно 81 миллион безработных молодых людей. Вероятность их безработицы практически в три раза выше, чем в случае взрослых. Эти цифры не учитывают большое число молодых людей, чересчур разочарованных, чтобы искать работу, и поэтому не охваченных официальной статистикой в отношении безработицы.

### **С. Глобальные цены на продовольствие**

10. Цены на большинство видов сельскохозяйственной продукции росли со второй половины 2010 года вследствие ряда факторов, включая неожиданные недопоставки, вызванные неблагоприятными погодными явлениями, ответные меры в области политики в некоторых странах-экспортерах и колебания на валютных рынках. Более высокие цены на продовольствие сказываются на странах по-разному, в зависимости от того, являются ли они экспортерами или импортерами продуктов питания. Поскольку большинство развивающихся стран являются чистыми импортерами продовольствия, население этих стран испытывает на себе несоразмерное воздействие роста цен.

11. Этот рост продовольственных цен происходит тогда, когда количество не имеющих достаточного питания людей в мире остается на уровне отметки, близкой к 1 миллиарду человек, несмотря на кратковременное — первое с 1995 года — снижение в 2010 году. Это снижение в основном объясняется экономическим ростом в развивающихся странах в 2010 году и временным снижением международных цен на продовольствие в 2009 году. Однако продовольственные цены остаются неустойчивыми, и, согласно оценкам, за период с июня 2010 года они подвергли в нищету еще 44 миллиона человек в развивающихся странах. Рост цен на продовольствие создает новые проблемы для маргинализированных людей, включая инвалидов, поскольку еще больше ограничивает их доступ к продовольствию и базовому питанию.

### **Д. Модели миграции**

12. После длительного периода устойчивого роста международной миграции глобальные миграционные потоки сократились в 2008 и 2009 годах<sup>2</sup>.

13. В течение этого периода ряд принимающих стран проводили политику стимулирования возвращения трудящихся-мигрантов в их страны происхождения. Однако широкомасштабного возвращения мигрантов не произошло. Большинство мигрантов полностью интегрировались в странах проживания, и их экономические перспективы у себя на родине редко бывают лучше, чем в странах проживания.

14. В большинстве стран растущие уровни безработицы сильно ударили по трудящимся-мигрантам, отчасти потому, что они сконцентрированы в секторах

---

<sup>2</sup> Organization for Economic Cooperation and Development, *International Migration Outlook 2010* (Paris, 2010).

экономики, таких как строительство, обрабатывающая промышленность и туризм, на которых отрицательно сказался экономический спад, и отчасти потому, что они обычно сталкиваются с дискриминацией на рынках труда. Негарантированность занятости в случае мигрантов часто усугубляется ограниченным доступом к программам социальной защиты. Несмотря на то, что во многих странах мигранты оказываются в худшем положении, чем их местные коллеги, кризис способствовал возрождению ксенофобии и, соответственно, подчеркнул важность принятия эффективных мер для защиты прав мигрантов.

15. В 2009 году денежные переводы в страны с низкими и средними уровнями доходов сократились в первый раз с 1980 года до уровня в 316 млрд. долл. США, что на 20 млрд. долл. США меньше, чем в 2008 году. Уменьшившиеся уровни денежных переводов были особенно заметными в случае мигрантов, сконцентрированных в развитых странах, которые пострадали больше всего от глобального финансово-экономического кризиса, таких как мигранты из стран Латинской Америки и Карибского бассейна, работающие в Испании и Соединенных Штатах Америки. Вместе с тем денежные переводы оказались более устойчивыми с точки зрения последствий кризисов, чем другие виды финансовых потоков, включая финансирование развития, и, согласно прогнозам, они вырастут в 2011 году.

## **Е. Экологические кризисы и изменение климата**

16. Проблемы, создаваемые экологическими кризисами, включая изменение климата и стихийные бедствия, все в большей степени создают для общества дополнительное напряжение, варьирующееся от изменения погодных условий, которое создает угрозу для производства продуктов питания, до повышения уровня моря, которое усиливает опасность катастрофического наводнения. Это — сложная глобальная проблема, переплетающаяся с факторами уязвимости, вызываемыми нищетой и стремительной урбанизацией, ухудшением экосистем и нерациональными моделями экономического роста. Наводнения в Пакистане и землетрясение в Гаити в 2010 году подчеркнули многочисленные факторы уязвимости, с которыми сталкиваются общины в случае стихийных бедствий и после них.

17. Увеличение опасностей бедствий, вызываемых экологическими кризисами, обычно оказывает наиболее опустошительное воздействие на развивающиеся страны. Последствия изменения климата усиливают неравномерное социальное и географическое распределение опасностей бедствий, увеличивая риски, с которыми уже сталкиваются неимущие, и еще больше расширяя масштабы нищеты. Наиболее развитые страны и малые островные развивающиеся государства находятся в особенно уязвимом положении ввиду того, что они опираются в большой степени на сектора, зависящие от климатических условий, и имеют ограниченные возможности в плане восстановления нормального функционирования и высокие уровни нищеты и безработицы.

## **Г. Вооруженные конфликты**

18. В 2009 году 80 стран сталкивались с тупиковой ситуацией, состоянием напряженности или вооруженным конфликтом в своем стремлении урегулировать

вать более долгосрочные проблемы развития, и 19 из них стояли в повестке дня Совета Безопасности и Комиссии по миростроительству. До возникновения финансового кризиса страдающие от конфликтов страны уже испытывали нехватку ресурсов для адекватного реагирования на экономические и экологические потрясения. В этих условиях гражданское население сталкивается с эрозией центральной власти и верховенства прав, внутренним перемещением вследствие вынужденной миграции, разрушением инфраструктуры и услуг и высокими уровнями насилия в отношении женщин и детей. Кроме того, дети и молодежь часто оказываются принудительно завербованными для участия в боевых действиях.

19. Возросшая продолжительность многих из этих конфликтов представляет собой одну из главных проблем, стоящих на пути достижения устойчивого развития. За последнее десятилетие более 2 миллионов детей погибли непосредственно вследствие вооруженного конфликта, и более 6 миллионов детей получили серьезные увечья или навсегда стали инвалидами. Более того, 12 из 25 стран с самыми низкими коэффициентами грамотности среди взрослых находятся в состоянии конфликта или восстановления. Помимо этих последствий, затяжные вооруженные конфликты могут подрывать экономический рост и усугублять высокие уровни нищеты, причем, согласно одному исследованию, гражданская война уменьшает темпы экономического роста на 2,3 процента в год<sup>3</sup>.

## **Г. Подвижки в сфере информационно-коммуникационных технологий**

20. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все в большей степени составляют фундамент для большей части деятельности человека, и поэтому их наличие и их использование имеют крайне важное значение для достижения устойчивого развития. Дешевый и легкий доступ к новым цифровым ресурсам ускорил распространение технологий, основанных на передовой практике. В настоящее время в мире существует более 5 миллиардов подписчиков на мобильную сотовую связь, и около 2 миллиардов человек имеют доступ к Интернету<sup>4</sup>. Подобно мобильной технологии и Интернету на раннем этапе, широкополосная связь призвана стать следующей трансформационной технологией в этом секторе. Широкополосные сети в большей степени, чем более ранние технологии, выступают в качестве «посредников», обеспечивая людей услугами в области обмена знаниями и образования независимо от того, где они живут, и максимально используя возможности для обучения и профессиональной подготовки на протяжении всей жизни.

21. Вместе с тем примерно 5 из 7 миллиардов жителей Земли не имеют прямого доступа к Интернету. Хотя более насущные потребности, возможно, преобладают во многих бедных общинах, равный доступ к ИКТ и цифровым ресурсам может расширить знания пользователей и способствовать сокращению масштабов нищеты. В настоящее время имеются многочисленные доказательства того, что бедные общины могут выгадать от доступа к ИКТ, которые помогают облегчить связь и переводы денежных средств, уменьшить операцион-

<sup>3</sup> Paul Collier, *The Bottom Billion* (New York, Oxford University Press, 2007).

<sup>4</sup> См. [www.itu.int/ITU-D/ict/material/FactsFigures2010.pdf](http://www.itu.int/ITU-D/ict/material/FactsFigures2010.pdf).

ные издержки, интегрировать местные и глобальные рынки, усилить накопленные человеческого капитала и расширить права и возможности людей.

## Н. Финансирование развития

22. Хотя потоки официальной помощи в целях развития продолжали расти в 2009 году, члены Комитета содействия развитию ОЭСР в целом не достигли в 2010 году своих целевых показателей по объему помощи. Самые последние данные по донорам из Комитета содействия развитию показывают, что общий объем помощи в 2009 году составил почти 120 млрд. долл. США, или 0,31 процента от валового национального дохода (ВНД) стран-доноров. Никаких промежуточных целевых показателей на 2011 год и последующий период не было принято, и поэтому поставленная Организацией Объединенных Наций цель — 0,7 процента от ВНД развитых стран для официальной помощи в целях развития — остается применимым контрольным показателем. Если использовать это мерило, то объем недофинансирования в 2009 году составил 153 млрд. долл. США<sup>5</sup>. И это несмотря на то, что воздействие финансового и продовольственного кризисов усилило необходимость получения некоторыми развивающимися странами существенной дополнительной финансовой поддержки. Достижение целевых показателей помощи для наименее развитых стран, в частности, было разочаровывающим.

23. Сохраняется обеспокоенность в отношении того, как жесткие меры экономии в развитых странах скажутся на будущих обязательствах по оказанию помощи, поскольку несколько двусторонних доноров недавно объявили о конкретных сокращениях в плане выделения средств на базовое образование в их программах финансирования развития. Хотя на долю развитых стран приходится основная часть глобального финансирования развития, другие субъекты, такие как новые доноры, и те, кто обеспечивает сотрудничество Юг-Юг, становятся крупными вкладчиками в международные усилия в области развития. Общий чистый объем помощи в целях развития от доноров, не входящих в Комитет содействия развитию, оценивался в 2008 году в 12–14 млрд. долл. США, что составляло от 9 до 10 процентов общей официальной помощи в целях развития<sup>6</sup>. Частные финансовые ресурсы от крупных филантропических фондов и неправительственных организаций остаются важными источниками международной помощи в целях развития, хотя часто эти средства предназначаются для сектора здравоохранения и других секторов, помимо образования.

<sup>5</sup> «Доклад Целевой группы по оценке прогресса в достижении ЦРТ за 2010 год: Глобальное партнерство в целях развития на решающем этапе» (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.10.I.12).

<sup>6</sup> OECD, *Beyond the DAC: the welcome role of other providers of development cooperation*. Имеется по адресу: [www.oecd.org/dataoecd/58/24/45361474.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/58/24/45361474.pdf).



### III. Воздействие текущих тенденций и вызовов на образование

#### A. Внутригосударственные расходы на образование

24. Фискальное давление на государственные бюджеты остается источником беспокойства в том, что касается финансирования образования, после финансового кризиса 2008 года и происходящего сейчас глобального восстановления. Хотя расходы на образование в целом росли в течение прошедшего десятилетия в большинстве развивающихся стран, потеря доходов вследствие более низких темпов роста или ухудшающихся условий для торговли может преобразоваться в уменьшенные государственные расходы или непосильный бюджетный дефицит. Вследствие уменьшившихся государственных доходов и давления на бюджеты в результате кризиса развивающиеся страны могут столкнуться с необходимостью компромисса между поддержанием налогово-бюджетного баланса и сохранением существовавших до кризиса уровней государственных расходов на образование. Хотя правительства многих развивающихся стран пока охраняют бюджеты на крайне важные социальные сектора, меньше уверенности в том, что послекризисные планы государственных расходов отражают предкризисные обязательства относительно потребностей в финансировании для обеспечения образования и обучения для всех.

25. Вести наблюдение в реальном масштабе времени за бюджетами на образование не просто, однако проведенное недавно Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) обследование изменений в расходах на образование за период между 2009 и 2010 годами в 28 развивающихся странах показало, что некоторые правительства пересмотрели свои бюджеты в сторону понижения, дабы отразить уменьшение доходов. Семь из охваченных обследованием стран с наименьшими уровнями доходов сократили расходы на образование, а шесть стран с доходами ниже среднего уровня сообщили о бюджетных ассигнованиях на 2010 год, более низких, чем уровни расходов в 2009 году<sup>7</sup>. Вглядываясь в перспективу, можно отметить, что планируемые налогово-бюджетные коррективы, в основе которых лежит сокращение расходов, могут усилить эту тенденцию во многих странах, как развивающихся, так и развитых.

26. Сокращенные расходы на образование могут поставить под угрозу прогресс, достигнутый многими развивающимися странами с 2000 года в деле повышения уровней зачисления в школы. Анализ глобальных данных показывает, что вместо докризисного прогноза в отношении того, что количество не посещающих школу детей уменьшится с 72 до 29 миллионов за период с 2010 по 2015 год, это количество скорее всего застынет на уровне примерно 56 миллионов вследствие кризиса и его воздействия на финансирование образования<sup>8</sup>. В целом, когда бюджеты на образование сокращены в результате кризиса, больше всего это затронуло финансирование образования на уровнях выше начального. Хотя расходы на начальное образование, как представляется, относи-

<sup>7</sup> UNESCO, *Education for All Global Monitoring Report 2011: The hidden crisis — Armed conflict and education* (Paris, 2011).

<sup>8</sup> UNESCO, *Education for All Global Monitoring Report 2011: Reaching the marginalized* (Paris, 2010).

тельно защищены, по-прежнему ощущается потребность примерно в 6,2 миллиона дополнительных классов для размещения возросшего контингента учащихся, что необходимо для достижения целей, поставленных движением «Образование для всех»<sup>9</sup>.

27. Способность развивающихся стран финансировать возросший набор профессионально подготовленных и заинтересованных педагогов и инвестиции в инфраструктуру также оказалась затронутой нынешним спадом в глобальной экономике. Как результат, некоторые страны чрезмерно полагаются на плохо подготовленных и плохо оплачиваемых учителей со слабыми возможностями — а то и вообще без них — для повышения квалификации, и это приводит к низкому моральному настрою, невыходу на работу и большой текучке среди квалифицированного персонала. По всему миру до сих пор необходимо набрать 1,9 миллиона учителей для достижения всеобщего начального образования, причем более половины из этого числа нужны в странах Африки к югу от Сахары<sup>7</sup>.

28. В странах, в которых быстро растет число учащихся школ, минимальный или негативный рост расходов на образование может приводить к уменьшению затрат из расчета на одного учащегося. Это не только препятствует доступу, но и усугубляет ограниченные успехи в обучении во многих секторах образования. Как показало недавно проведенное ЮНЕСКО исследование национальных бюджетов на образование, недавние сокращения расходов на образование в развивающихся странах большей частью сконцентрированы в областях, которые конкретно сказываются на его качестве: учебники, материалы, школьное питание и программы здравоохранения<sup>7</sup>. Поскольку наиболее маргинализированные дети часто посещают школы самого низкого качества, уменьшение количества крайне важных учебных материалов лишь усиливает их неблагоприятное положение в плане обучения. Дети в сельских районах, а точнее девочки и дети-инвалиды в сельских районах, составляют большинство из тех, кто лишен возможности посещать школу.

29. Правительства должны планировать увеличение текущих расходов в результате последовательного нажима в пользу инвестиций в инфраструктуру и набор учителей. Уровни финансирования нельзя рассматривать в изоляции; эффективность и справедливость государственных расходов также имеют кардинальное значение. Страны с подотчетными системами управления государственными расходами и с многолетними, многосекторальными системами планирования скорее смогут преобразовать возросшие инвестиции в реальные улучшения.

## **В. «Шоки доходов» и защита семейных инвестиций в образование**

30. Финансовый и продовольственный кризисы в своей совокупности способствовали уменьшению располагаемых доходов домохозяйств в одной трети развивающихся стран за период с 2008 по 2010 год, подняв коэффициенты ни-

---

<sup>9</sup> UNESCO, The Impact of the Global Financial and Economic Crisis on the Education Sector, No. 1: The Impact of the Crisis on Public Expenditure on Education — Findings from the UNESCO Quick Survey, document ED/EPS/2009/PI/1.

щеты выше в сравнении с докризисными прогнозами<sup>10</sup>. Чтобы справиться с «шоками доходов», вызванными негарантированностью занятости, снижением трудовых доходов и растущими ценами на товары, бедные домохозяйства, как показали прошлые кризисы, обычно сокращают расходы на образование или забирают своих детей из школы. Когда домохозяйства теряют стабильные доходы, они могут оказаться не в состоянии нести прямые расходы на школьное обучение. Возросшие издержки неиспользованных возможностей могут означать, что дети оставляют школу, чтобы работать ради поддержки своей семьи. Вследствие этого семьи оказываются в порочном круге нищеты, поскольку дети отстают и, даже если они возвращаются в школу, страдают от длительных пропусков в обучении. Хотя не все последствия уменьшающихся семейных доходов для инвестиций в образование являются простыми и хотя спрос на образование порой увеличивается в кратковременные периоды экономических лишений, общие последствия остаются пагубными для образования детей и их общего благосостояния.

31. «Шоки доходов» для бедных домохозяйств нередко оказывают несомерно большее воздействие на благополучие девочек по сравнению с мальчиками, особенно в том, что касается их образования. В периоды экономических спадов доступ девочек к образованию и здравоохранению может ухудшаться гораздо более быстрыми темпами, чем прогресс, достигнутый в периоды экономического роста. Проведенный недавно Всемирным банком анализ показателей развития человека в 163 странах за период между 1980 и 2008 годами показал, что коэффициенты завершения начального образования падают на 29 процентов в случае девочек и на 22 процента в случае мальчиков (как общее среднее по всем странам) в периоды снижения экономической активности, а увеличиваются лишь на 5 процентов в случае девочек и на 3 процента в случае мальчиков в периоды экономических подъемов<sup>10</sup>. Что касается коэффициентов соотношения между женщинами и мужчинами среди учащихся начального, среднего и высшего уровней образования, то здесь наблюдается схожая картина: эти коэффициенты улучшаются последовательно, но медленно в хорошие периоды и резко ухудшаются — особенно на высшем уровне — в тяжелые времена. Такие гендерные последствия для детского обучения были особенно заметными в развивающихся странах.

32. Экономический кризис и его воздействие на семейные доходы повысили спрос на планы социальной защиты как в развивающихся, так и в развитых странах. Помогая бедным домохозяйствам справиться с риском, не ставя под угрозу долговременное благосостояние, программы социальной защиты ограждают зачисление детей в школы и их образовательную подготовку в периоды экономических лишений. Помимо сокращения масштабов обнищания, программы социальной защиты, такие как «страховочные сетки» по месту работы и перевод денежных средств или продуктов питания, дают борющимся с трудностями домохозяйствам стимулы для поддержки образования, здравоохранения и питания детей.

33. Хотя сфера действия и композиция программ социальной защиты варьируются, имеются масштабные доказательства, связывающие такие программы с позитивными последствиями для образования детей, причем особенно боль-

<sup>10</sup> International Monetary Fund and the World Bank, *Global Monitoring Report 2010: The MDGs after the Crisis* (Washington, D.C., 2010).

шое воздействие ощущается в плане зачисления в школы и перехода из класса в класс. Они могут разрабатываться специально для того, чтобы компенсировать домохозяйствам прямые расходы в связи с посещением школы и покупкой соответствующих товаров. Они могут принимать форму субсидий или пособий на образование и могут либо предоставляться на всеобщей основе, либо, что случается чаще, предназначаться для маргинализированных групп в рамках системы образования (включая девочек, детей-инвалидов и детей из числа коренных народов). Аналогичным образом, стипендии, которые обеспечивают для учащихся из находящихся в неблагоприятном положении групп обусловленный перевод денежных средств, уменьшают вмененные издержки вследствие неучастия в оплачиваемых видах занятости, тем самым благоприятствуя более высоким коэффициентам зачисления в школьную систему и пребывания в ней.

34. Дабы домохозяйства могли укреплять свою жизнестойкость и держать детей в школе в течение длительного времени, программы социальной защиты должны дополняться возможностями «второго шанса» и возможностями образования для взрослых, равно как и помощью при поиске работы. Программы, которые прививают знания XXI века и предлагают возможности профессионально-технического образования и подготовки, могут способствовать тому, чтобы взрослые и молодежь, не имеющие работы, занятые неполный рабочий день или адаптирующиеся к новым секторам работы, поддерживали контакты с рынками труда. Программы профессионально-технического обучения и подготовки являются крайне важным компонентом перехода трудящихся из неформальных, уязвимых секторов в более производительные, устойчивые сектора, связанные с возникающими отраслями «зеленой промышленности» и с экономикой знаний.

35. Для молодежи как в развивающихся, так и в развитых странах часто бывает трудно смириться с неудачей их первого опыта на рынке труда, и такая неудача может подвергнуть их опасности более низких заработков и более низкого уровня благосостояния на протяжении всей жизни. В целом, такой результат является еще более заметным среди молодежи из маргинализированных групп. Обеспокоенность по поводу качества и актуальности базового образования возникает по мере того, как растет спрос на передаваемые навыки XXI века, такие как решение проблем, управление информацией и навыки коммуникации. Традиционные системы профессионально-технического обучения и подготовки, хотя они и имеют большие возможности в плане связывания молодежи с миром труда, часто рассматриваются как второсортное, обособленное образование, характеризующееся недостаточными инвестициями и неактуальностью. Как часть более общего преобразования с точки зрения укрепления перехода от школы к работе программы профессионально-технического обучения и подготовки и ученичества должны более тесно увязываться с общеобразовательными программами и разрабатываться с учетом спроса на местном рынке труда.

### **С. Отсутствие продовольственной безопасности, питание и успехи в обучении**

36. Нынешняя нестабильность продовольственных цен может заставить бедные семьи выбирать между здоровьем своих детей и их образованием. Повышение цен на продовольствие особенно убийственно для бедных домохозяйств,

которые во многих развивающихся странах тратят от 50 до 70 процентов своих доходов на продукты питания. Более высокие цены на продовольствие могут оказывать непосредственное воздействие на уровень и разнообразие питания в бедных домохозяйствах и могут приводить к расширению масштабов голода и увеличение числа детей, не посещающих школу. Появляющиеся сейчас данные касательно резкого подъема продовольственных цен в 2008 году показали, что дети в развивающихся странах стали уходить из школ в результате более высоких расходов на продовольствие, и почти половина охваченных обследованием домохозяйств в одной стране сообщили о уменьшенных расходах на образование.

37. Последствия более высоких продовольственных цен сказываются не только на посещении детьми школы, но и на эффективности обучения в классе. Кратковременный голод, обычный среди детей, которые ничего не едят перед тем, как идти в школу, приводит к трудностям в плане концентрации и выполнения сложных заданий, даже если ребенок в других отношениях является упитанным. В настоящее время примерно 60 миллионов детей — около 40 процентов из них в Африке — приходят в школу голодными. Помимо последствий кратковременного голода, хроническое недостаточное питание и недостаточность питательных микроэлементов сказываются в целом на развитии мозга и на когнитивных функциях. Связанные с питанием меры, такие как программы школьного питания, как известно, меняют эту картину. Школьное питание дает домохозяйствам стимул посылать своих детей в школу и получать образование, одновременно уменьшая кратковременный голод и улучшая их способность к обучению.

38. Мелкие фермеры и их семьи составляют примерно 2 миллиарда человек, то есть примерно одну треть населения мира, и играют важнейшую роль в любом урегулировании нынешнего продовольственного кризиса и в усилиях по устойчивому развитию. Образование и профессиональная подготовка в области сельскохозяйственного производства крайне важны для поддержки источников существования домохозяйств в сельских районах и обеспечения более эффективных и действенных связей с городскими рынками, где рост цен на продовольствие оказывает самое сильное воздействие на домохозяйства. Предоставление мелким фермерам учебных ресурсов в краткосрочной перспективе в целях уменьшения их конкретных ограничений приведет к значительному росту производства продуктов питания. В частности, программы профессиональной подготовки и технического обучения по таким темам, как информация о рынке и о ценах, производство семян на месте, методы мелкомасштабной ирригации и системы сохранения плодородия почв, могут приводить к росту производительности мелкого фермерства. Такие учебные ресурсы могут снизить давление на цены на местных рынках, тем самым способствуя улучшениям в доступе для городских семей, являющихся чистыми потребителями продуктов питания, и, в свою очередь, к улучшениям в состоянии их питания.

## **D. Миграция и инвестиции в образование**

39. Денежные переводы мигрантов помогают покрывать связанные с образованием расходы в странах-реципиентах. В некоторых развивающихся странах до одной четверти переводимых сумм, как известно, направляются на образование. Потоки денежных переводов не только более устойчивы с точки зрения

экономических потрясений, чем другие потоки капиталов, но и, кроме того, с большей степенью вероятности пойдут на пользу непосредственно бедным домохозяйствам. Семьи с мигрантами, работающими за границей, скорее будут посылать детей в школу, используя наличные средства из денежных переводов для покрытия платы за обучение и других расходов. Недавние исследования показали также, что, поступив в школу, дети из домохозяйств-реципиентов скорее будут переходить из класса в класс без каких-либо перерывов<sup>11</sup>. Помимо денежных переводов, «социальные» переводы, то есть идеи, практические методы и общественный капитал, которые поступают семьям и общинам в странах происхождения мигрантов, могут также усиливать приверженность домохозяйств образованию и содействовать расширению местной учебной инфраструктуры. В то же время эмиграция родителей или опекуна может влечь за собой непредусмотренные последствия для детей, которые нередко сталкиваются с длительными, а порой и бесконечными периодами разлуки с важными членами семьи.

40. Хотя миграция часто расширяет возможности обучения и занятости для людей, она может также приводить к острой нехватке людских ресурсов в общинах происхождения. Ряд развивающихся стран продолжает сталкиваться с проблемой, заключающейся в том, что большое число их граждан, получивших среднее и высшее образование, особенно в таких областях, как здравоохранение и образование, переселяются в развитые страны. По оценкам Международной организации по миграции, с 1990 года примерно 20 000 квалифицированных специалистов ежегодно уезжают из Африки<sup>12</sup>. Такой отток квалифицированных работников вследствие более хороших возможностей для работы может подорвать перспективы развивающихся страна в плане создания успешных образовательных систем, а также перспективы повышения квалификации национальной рабочей силы.

41. В пределах стран быстрыми темпами продолжается внутренняя миграция из сельских в городские районы, отчасти по причине «преимущества городов» в плане доступа к работе и услугам, включая образование. Однако в основном рост городов происходит в тех малых и крупных городах, в которых системы образования, как правило, пытаются удовлетворить спрос существующего населения, и доступ новоприбывших к образованию является либо ограниченным, либо в целом низкокачественным. Национальные планы в сфере образования сконцентрированы преимущественно на сокращении разрыва между городскими и сельскими районами в плане доступа к образованию и качества образования; это должно балансироваться учетом расширяющейся пропасти между богатыми и бедными детьми во многих городских районах, в которых отмечается наиболее стремительный прирост населения.

---

<sup>11</sup> Программа развития Организации Объединенных Наций, «Доклад о развитии человека 2009 — Преодоление барьеров: человеческая мобильность и развитие» (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.09.III.B.1).

<sup>12</sup> International Organization for Migration, «*Diaspora Dialogues*» (Geneva, 2007).

## **Е. Экологические кризисы, образование в интересах устойчивого развития и изменение климата**

42. Экологические кризисы оказывают глубокое воздействие на жизнь миллионов детей каждый год, поскольку они приводят к крупномасштабной дестабилизации уязвимых общин и к перерывам в оказании общественных услуг, включая образование. Увеличение частотности и серьезности кризисов, вызываемых стихийными бедствиями и последствиями изменения климата, подвергает детей различным опасностям. Как было указано в недавнем докладе Детского фонда Организации Объединенных Наций относительно воздействия трех недавних экологических кризисов на детей в малых островных развивающихся государствах, кризисы связаны с краткосрочными и среднесрочными усилениями риска физических увечий и смерти, перемещения и разлучения с семьей, трансмиссивных болезней и заболеваний, передающихся через воду, а также общего ухудшения благосостояния.

43. Самым очевидным и непосредственным воздействием экологических кризисов на образование является срыв процесса обучения детей, который может вызывать долговременные пробелы в обучении вследствие потерянных школьных часов и разрушения объектов инфраструктуры, таких как школы, дороги, электроснабжения и подача чистой воды. Помимо ограничений для обучения детей, поврежденные объекты инфраструктуры осложняют принятие мер реагирования после бедствий, поскольку безопасные, надежные школы являются естественными пунктами прихода для общин, нуждающихся в аварийном крове, питании и медико-санитарных услугах. Ущерб является не только физическим, но и экономическим и психологическим. Экономическое воздействие полностью очевидно в развивающихся странах, в которых стихийные бедствия могут быстро свести на нет многолетний прогресс в расширении образования и других общественных услуг. Психологическое воздействие может быть ужасающим и долговременным, особенно для маленьких детей, которые могут не понимать его причин.

44. Опыт как развивающихся, так и развитых стран показывает, что инвестиции в уменьшение опасности бедствий посредством образования могут приводить к изменениям в воззрениях и моделях поведения, уменьшающим риски и затраты, связанные с экологическими кризисами, и дающим долгосрочные выгоды. Совместные практические учебные занятия по уменьшению опасности бедствий продемонстрировали особенно эффективные результаты в плане обеспечения готовности детей к экологическим кризисам, которые угрожают общинам. В более общем плане недавно полученные результаты исследований наводят на мысль о том, что всеохватное образование девочек и женщин ассоциируется с уменьшенной уязвимостью домохозяйств с точки зрения смерти и увечий во время экологических кризисов. Хиогская рамочная программа действий Организации Объединенных Наций (2005–2015 годы) содержит указания относительно образования в целях уменьшения опасности бедствий, уделяя первостепенное внимание соблюдению стандартов строительства безопасных школ, включению эвакуационных и чрезвычайных планов в учебную деятельность и пропаганде рационального использования природных ресурсов по отношению к местным экосистемам, а также руководящие принципы в отношении систем образования, функционирующих в ситуациях после бедствий.

45. Учитывая предполагаемые риски последствий изменения климата в плане увеличения числа экологических кризисов, образование в интересах устойчивого развития дает возможность для борьбы с изменением климата путем содействия усилиям по смягчению его последствий наращивания потенциала по увеличению жизнестойкости общин. Фокус на образовании в интересах устойчивого развития как в развивающихся, так и в развитых странах может способствовать лучшему пониманию местных условий, изменить модели потребления и производства и помочь предвидеть риски, связанные с изменением климата, и другие будущие проблемы в области развития. В нынешних глобальных условиях, в которых качество и актуальность образования продолжают приобретать все большую срочность, образование в интересах устойчивого развития, дабы быть эффективным, должно концентрироваться на научной грамотности и навыках решения проблем, которые необходимы для того, чтобы справляться с новыми экологическими вызовами.

46. Некоторые правительства начали включать модули, посвященные изменению климата, уменьшению опасности бедствий и устойчивому развитию, в школьные учебные программы и в программы неформального обучения. Несмотря на достигнутые подвижки, нехватка институционального, финансового и технического потенциала как в развивающихся, так и в развитых странах продолжает препятствовать полному осуществлению этих компонентов системами образования. Чтобы решить эту проблему, по-прежнему необходима усовершенствованная фактологическая база относительно самых эффективных мер для всестороннего учета изменения климата, уменьшения опасности бедствий и устойчивого развития в системах образования.

## **Г. Вооруженные конфликты и образование в интересах смягчения и урегулирования конфликтов**

47. Более 40 процентов детей в мире, которые не ходят в школу, живут в затронутых конфликтами государствах, в которых традиционные барьеры на пути образования — расстояние, язык и плата за обучение в школе — усугубляются высокими уровнями насилия. Вероятность того, что дети в страдающих от конфликтов странах погибнут до наступления своего пятилетия, в два раза выше, чем в других бедных странах. Средняя продолжительность насильственных конфликтов в странах с низкими уровнями доходов за последнее десятилетие составляла 12 лет, что приводило к катастрофическим пробелам в обучении в случае детей, неспособных посещать школу в безопасных условиях. Все в большей мере школы, школьники и учителя становятся преднамеренной целью в условиях конфликтов<sup>7</sup>.

48. Физическая безопасность девочек и их доступ к качественному образованию находятся под особой угрозой в государствах, затронутых конфликтами. Широко распространенное, систематическое использование сексуального и гендерного насилия против девочек и женщин в таких ситуациях подрывает не только их права человека и физическую безопасность, но и их будущий потенциал обучения вследствие психологической травмы и стигматизации. В ряде нынешних конфликтов школы для девочек становятся конкретной целью для вооруженных групп, выступающих против гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин. В этом отношении женщины и девочки из числа



коренных народов находятся в особо уязвимом положении, поскольку многие конфликты происходят в районах проживания коренного населения.

49. Конфликт уничтожает также образовательную инфраструктуру в стране с точки зрения как физических строений, так и потенциала людских ресурсов. По школам часто наносятся удары как по символам государственных институтов или в силу их принадлежности к определенным социальным группам. В рамках обзора, посвященного воздействию конфликтов на образование детей, одно из проведенных недавно исследований отметило, что 45 процентов школ и объектов инфраструктуры, имеющих отношение к образованию, были разрушены в ходе конфликта. Учителей и школьных администраторов может также оказаться недостаточно в результате гибели в ходе конфликта, заболеваний, вызванных конфликтом, или низких уровней подготовки кадровых ресурсов.

50. Школы часто плохо приспособлены к тому, чтобы оказывать детям необходимую помощь, дабы они могли наверстать упущенное и реинтегрироваться в безопасные школьные условия. Национальные программы образования должны включать программы «выравнивания» для детей, отсутствовавших в системе образования в силу конфликта или других, не зависящих от них ситуаций. Неформальное школьное образование или программы «наверстывание упущенного» должны использоваться для реинтеграции детей в системы образования, и при этом нужно внимательно относиться к особым потребностям молодых бывших комбатантов.

51. Необходимо также прилагать особые усилия для обеспечения образования, школьного питания и относимых домой продовольственных пайков, а также других базовых услуг для перемещенных лиц и других общин, затронутых конфликтом. Дети из числа перемещенного населения подвержены ряду рисков с точки зрения защиты, таких как постоянное отсутствие безопасности, сексуальное и гендерное насилие и вербовка в состав вооруженных групп, в школе и по пути в школу. В принимающих странах беженцам редко разрешают посещать местные школы, и, как результат, многим беженцам ничего не остается, кроме как создавать свои собственные школы, что приводит к плохому образованию с учетом неквалифицированных учителей и низкокачественной учебной программы. Из-за этого им бывает еще труднее присоединиться впервые или вновь к образовательным системам, когда возникает такая возможность.

52. Поскольку постконфликтное восстановление открывает возможности для реформы систем образования, необходима межсекторальная политика для учета специальных потребностей молодежи в таких условиях, включая качество образования, которое делает упор на урегулирование конфликта, соответствующие знания и навыки и доступ к достойной работе. Хотя образование может использоваться как сила мира в обществе, находящемся под угрозой конфликта или выходящем из конфликта, распри между группами порой обостряются в школах вследствие учебных программ, методов обучения или общей обстановки нетерпимости, предрассудков и страха. Проблема осуществления реформы одновременно с восстановлением в условиях ограниченных людских, финансовых и институциональных ресурсов и значительной срочности требует уделения особого внимания приоритетам и последовательности принимаемых мер. Поскольку каждый контекст отличается от других, то, как правительства интегрируют образование как часть более широкой стратегии миростроитель-

ства, может иметь более обширные последствия. Чтобы смягчить риск конфликта, крайне важным первым шагом, который правительства должны делать, является обеспечение того, чтобы школы представляли собой сконцентрированные на интересах детей, безопасные и безоговорочно ненасильственные пространства. Правительствам следует со всей внимательностью выявлять потенциальные конфликты в системах образования посредством анализа, в частности языка (языков) обучения, преподавания истории и религии, разработки учебной программы в интересах мира и гражданственности и децентрализации руководства образованием<sup>7</sup>.

## **G. Последние нововведения в информационно-коммуникационной технологии и образование**

53. Позитивное воздействие образования на социально-экономическое развитие взаимосвязано с обучением инновациям, формированием знаний, развитием творческого потенциала и способностью осваивать и использовать новые технологии. Грамотность в области ИКТ все в большей степени рассматривается как центральная часть нормального развития когнитивных навыков, и растет тенденция к использованию поддерживаемого ИКТ онлайн-обучения в системах образования. Доступ к Интернету открывает для миллионов пользователей в развивающихся странах богатые цифровые библиотеки информационных ресурсов, поддерживая как формальное, так и неформальное обучение. ИКТ могут достигать группы общества, которые не имеют доступа к учебным заведениям, и тем самым поощрять постоянное обучение на всех этапах жизненного цикла среди находящихся в неблагоприятном положении групп, включая тех, кто рано бросает школу, престарелых и инвалидов.

54. Широкомасштабное совместное пользование учебными ресурсами и услугами, в особенности посредством использования открытых образовательных ресурсов, открывает большие возможности для улучшения качества не имеющих достаточных ресурсов систем образования и для облегчения возможностей для неформального обучения. Открытые образовательные ресурсы все в большей мере используются многими из лучших школ мира, и сейчас к ним могут иметь доступ учащиеся (формальные и неформальные) и учителя по всему миру. Открытые образовательные ресурсы могут использоваться преподавателями для улучшения качества обучения; учащимися — для активизации их учебной деятельности; и теми, кто учится на протяжении всей жизни, — для продолжения их образования после формального школьного обучения.

55. Растущая популярность онлайн-обучения ставит под сомнение многие предпосылки в отношении того, как следует организовывать образование. В зависимости от наличия требуемой технологической инфраструктуры эта тенденция может приводить к преобразованию систем образования с точки зрения разработки учебных планов, зачета курсов обучения и выдачи дипломов. Даже в условиях отсутствия высоко развитой технологической инфраструктуры мобильные устройства, Интернет-киоски, «облачные» вычисления и солнечная энергия делают возможными различные формы онлайн-обучения и обмена знаниями, которые управляются пользователями и могут использоваться для поддержки учащихся, находящихся за пределами обычных образовательных систем.

#### **IV. Управление воздействием текущих глобальных и национальных тенденций и вызовов на образование**

56. Многие из нынешних тенденций требуют политических мер реагирования, которые смягчают негативные последствия для образования и обучения как в краткосрочном, так и в долгосрочном плане и используют позитивные последствия.

##### **A. Обеспечение стабильных расходов на образование**

57. Нет никакой замены национальному политическому руководству в деле борьбы с отсутствием у детей доступа к качественному образованию. Национальная приверженность государственным ассигнованиям на образование может служить катализатором усилий в области развития, приводить к более долгосрочной эффективности и укреплять равенство возможностей. Директивные органы и в развивающихся, и в развитых странах должны поддерживать и увеличивать социальные расходы, в частности в интересах наиболее уязвимых групп населения. Однако эффективность и результативность нынешних внутригосударственных расходов являются столь же важными, сколь и уровень затрат. Исследования последнего времени показывают, что более высокие уровни затрат сами по себе не означают более хороших результатов в сфере образования. Правительствам следует внимательно анализировать то, как распределяются расходы на образование, и корректировать политику с целью приоритизации тех областей, которые требуют наибольшего внимания.

58. Перераспределительные государственные расходы являются одним из ключей к расширению доступа и возможностей в сфере образования. Существенно необходимо, чтобы правительства разрабатывали формулы финансирования, ставящие во главу угла потребности и обеспечивающие целенаправленную поддержку наиболее бедных районов и самых маргинализированных групп, включая девочек, детей-инвалидов и коренные народы. В этом отношении следует внедрять государственные механизмы транспарентности и подотчетности для обеспечения эффективности и справедливости мер государственного вмешательства. Привлечение общин и граждан к разработке и контролю государственных программ может повысить их эффективность и уменьшить административное бремя.

59. Необходимы широкие меры для повышения качества среды обучения. Быстрое увеличение контингента учащихся по всему миру пока не сопровождается аналогичным прогрессом в овладении навыками и знаниями. Обеспечение того, чтобы при поступлении в школу дети попадали к исключительно эффективным преподавателям, и стимулирование более справедливого распределения учителей в районах с недостаточным уровнем обеспеченности услугами — вот два способа решения вышеуказанной проблемы. Разработка более актуальных учебных планов, отражающих как местные условия, так и более широкие глобальные преобразования, может также помочь повысить коэффициенты удержания учащихся в школе и улучшить результаты обучения. Кроме того, программы школьного питания могут способствовать повышению способности детей, поступающих в школу, к обучению.

## **В. Укрепление сопротивляемости к «шокам доходов»**

60. Ранние инвестиции в предотвращение кризисов через средство социальной защиты являются более эффективными и дают более хорошие долгосрочные результаты, чем реакция постфактум. Поэтому следует внедрять и поддерживать эффективные программы социального страхования и социальной защиты для смягчения ущерба, причиняемого подверженностью домохозяйств рискам, и повышения вероятности того, что дети будут оставаться в школе.

61. Имеются обширные данные, свидетельствующие о том, что системы социальной защиты и программы перевода денежных средств и продуктов питания могут предотвращать уход детей из школы во время экономических потрясений, неблагоприятных погодных явлений и других кризисов. Необходима межсекторальная политика для устранения многочисленных барьеров, мешающих поступлению в школу, посещению школы и успешному обучению, и она должна разрабатываться весьма осторожно, поскольку причины, препятствующие поступлению детей в школу и их удержанию в ней, являются разнообразными и сложными.

62. Продовольственная безопасность, питание и результаты обучения тесно взаимосвязаны между собой, и эти взаимосвязи должны получать отражение при формулировании социальной политики. Успешные программы перевода продуктов питания и денежных средств, как установлено, улучшают потребление продуктов питания в семьях, расширяют использование домохозяйствами реципиентами образовательных и медико-санитарных услуг и даже ассоциируются с улучшением когнитивных и языковых навыков, уменьшением поведенческих проблем среди определенных возрастных групп и улучшением положения дел с поступлением и посещением школы. Такие программы решают проблемы питания, с которыми обычно сталкиваются дети школьного возраста, и предлагают домохозяйствам стимулы для отправления их детей в школу, причем особенно значительное воздействие они оказывают на поступление девочек в школы. Мероприятия по организации питания в школах, включая программы школьного питания, должны включаться в национальные планы в сфере образования. Обеспечение питательных микроэлементов через средство витаминизированного школьного питания в сочетании с другими школьными мероприятиями в области здравоохранения, такими как дегельминтизация, приносят дополнительные выгоды в плане развития когнитивных способностей у детей и их успехов в учебе.

63. Показатели развития человеческого потенциала по-прежнему увязываются во многих обществах с медико-санитарным и образовательным статусом родителей. Страдающие от недостаточности питания матери обычно рожают детей с более низкой массой тела и с дефицитом йода, что связывается с более слабыми образовательными способностями детей. Поэтому обучение молодых матерей и будущих матерей крайне важно для обеспечения хорошего состояния здоровья и хороших учебных результатов будущего поколения.

64. Для фермеров, в особенности мелких фермеров, высокие цены на продовольствие могут создать возможности для увеличения заработков посредством повышения сельскохозяйственного производства и ускорения развития сельских районов, что пойдет также на пользу домохозяйствам в местных городских районах с быстро растущим населением. Обеспечение более долгосроч-

ной жизнестойкости должно включать набор школьных и внешкольных программ обучения и профессиональной подготовки, поощряющих устойчивую безопасность в области продовольствия и питания одновременно с увеличением сельскохозяйственного производства и расширением доступа на местные, региональные и глобальные рынки. Политика, увязывающая программы школьного питания и программы питательности с сельскохозяйственным производством, будет также приносить богатые дивиденды на национальном уровне.

### **С. Развитие навыков с учетом вызовов и возможностей XXI века**

65. Программы профессионально-технического обучения и подготовки могут давать молодым людям и взрослым возможности для расширения навыков и обучения. Эти программы играют важную роль в содействии переходу от школы к работе и дают второй шанс тем, кто оставил школу и борется с социальным отчуждением. Правительства должны перейти от нисходящей, движимой предложением модели профессионально-технического обучения и подготовки к движимому спросом подходу, учитывающему потребности отдельных лиц, компаний и экономики. Такие программы должны разрабатываться с целью привития широких навыков с особым упором на решение проблем, формирование установок и выработку навыков учения и предпринимательства, дабы более эффективно связать системы базового образования с секторами XXI века, такими как работа в «зеленой экономике» и экономике, основанной на знаниях.

66. Необходимо усилить образование в целях уменьшения опасности бедствий и обеспечения готовности к ним, дабы общины могли предвидеть и устранять последствия стихийных бедствий гибким и всеобъемлющим образом, особенно в районах, уже страдающих от многочисленных лишений. Чтобы добиться наибольшей отдачи в рамках общин, образование в интересах уменьшения опасности бедствий и обеспечения готовности к ним должно пропагандироваться как в формальных учебных планах, так и посредством неформального обучения.

67. Разработка стратегий образования в интересах адаптации к последствиям изменения климата и их смягчения может способствовать лучшему пониманию местных условий, изменять модели потребления и производства и помогать предвидеть будущие экологические угрозы. Обучение методам рационального использования природных ресурсов и энерго- и ресурсосберегающим моделям поведения не только содействует экологически рациональному образу жизни, но и может приводить к экономии затрат. Следует расширить образование в интересах устойчивого развития с особым упором на адаптацию к последствиям изменения климата и их смягчению ради получения незамедлительных ощутимых выгод.

68. Следует признать, что доступ к недорогостоящим ИКТ играет каталитическую и содействующую роль в достижении целей образования. В условиях ограниченных финансовых ресурсов создание общинных технологических центров в школах, которыми пользуются учащиеся и община в целом, является эффективным способом обеспечения более легкого доступа, особенно в сельских районах. Кроме того, любая политика, предусматривающая внедрение

ИКТ в учебные программы, должна учитывать потребности учителей и делать соответствующую подготовку легко доступной для них.

69. Правительствам следует разработать национальные стратегии в области ИКТ и широкополосной связи для того, чтобы устранить расширяющийся разрыв в доступе к широкополосной связи между регионами. Посредством партнерских связей между государственным и частным секторами осуществлен ряд различных моделей с использованием государственных субсидий или с предоставлением финансовых стимулов для расширения доступа к районам с недостаточной обеспеченностью услугами.

#### **D. Поощрение миграции в интересах образования**

70. Страны, сталкивающиеся с нехваткой людских ресурсов в ключевых социальных секторах, таких как образование, нуждаются в соответствующих межсекторальных стратегиях для обучения и удержания ведущих специалистов в стране. Чтобы преодолеть последствия эмиграции квалифицированных кадров, необходимо более активное сотрудничество между странами, сталкивающимися с потоками мигрантов. Варианты политики, поддерживающие регулируемые системы миграции — например, скоординированная региональная миграционная политика, обеспечивающая более высокие уровни циркулярной миграции, — помогают смягчить нехватку и возместить поступления от национальных инвестиций в развитие людских ресурсов. Странам следует также расширять возможности для научных исследований, инноваций, предпринимательства и достойных условий работы у себя, которые могут стимулировать обратный поток мигрантов и капиталов.

71. Правительства в странах происхождения и назначения могут облегчать потоки денежных переводов и усиливать их воздействие посредством координации соответствующей политики. Страны могут расширять доступ к банковским услугам для мигрантов и членов их семей посредством уменьшения операционных расходов, связанных с отправкой денежных переводов по банковским каналам. Поощрение денежных переводов по официальным банковским каналам или через специальные программы стыковки, которые стимулируют инвестиции в местную инфраструктуру, могут также улучшить их потенциальное воздействие на развитие. В сельских и отдаленных районах доступ к этим услугам может быть улучшен путем поощрения участия институтов микрофинансирования, кредитных союзов и сберегательных банков на рынке денежных переводов.

72. Как внутренние, так и международные мигранты должны иметь равный доступ ко всему диапазону общественных услуг и благ, особенно образованию, здравоохранению и социальной помощи, независимо от их статуса проживания. В частности, правительственная политика должна стремиться содействовать, а не мешать процессу внутренней миграции. В то же время всеобщее обеспечение образовательных и других услуг должно также гарантироваться в местах, сталкивающихся с широкомасштабной чистой эмиграцией.

## **Е. Оживление глобальной приверженности образованию**

73. Страны с низкими уровнями доходов до сих пор получают менее половины от всего объема помощи на цели базового образования. Ускоренный прогресс в направлении достижения целей движения «Образование для всех» требует от доноров выполнения общих обязательств в отношении помощи, взятых в 2005 году, и усиления их приверженности базовому образованию. Сотрудничество доноров можно укрепить путем использования объединенных механизмов финансирования, таких как глобальный фонд образования, которые могут достичь большего и более быстрыми темпами, чем доноры, действующие в одиночку. Международные фонды здравоохранения служат примером успехов, которые могут быть достигнуты посредством совместного использования финансовых ресурсов и работы через многосторонний фонд с единым комплексом требований в отношении просьб о финансировании, выделения средств и отчетности.

74. Так же, как и в национальных секторах образования, объем выделяемых донорами ресурсов не может служить заменой качества предоставляемой помощи. Если реципиенты не могут рассчитывать на выполнение обязательств доноров, они не могут разрабатывать и реализовывать среднесрочные планы финансирования в интересах достижения целей в сфере образования. Предсказуемость является особенно слабой в странах, находящихся в состоянии конфликта. Донорам и реципиентам необходимо активизировать свои усилия по обеспечению большей эффективности помощи. Предсказуемость имеет кардинальное значение для обеспечения эффективности помощи; неожиданная нехватка средств может влечь за собой крайне пагубные последствия для образования, срывая осуществление планов расширения инфраструктуры и ограничивая ресурсы, имеющиеся для целей найма и подготовки учителей.

75. Образование составляет большую долю программной помощи, и в некоторых странах доноры объединяют ресурсы на цели образования, действуя через национальные системы и совместно используя структуры отчетности. В других случаях доноры сотрудничают в деле оказания поддержки реформам в сферах планирования, отчетности и проверки для содействия объединенным механизмам финансирования и для увеличения помощи в поддержку национальной стратегии в области образования. Более четкое приведение помощи в соответствие с правительственными программами и большая координация деятельности между донорами крайне важны для обеспечения эффективности помощи на цели образования. В частности, доноры, не относящиеся к Комитету содействия развитию, и частные филантропические фонды должны активно подключаться к планированию в интересах большего согласования помощи.

## **Е. Миростроительство через образование**

76. Хотя предоставление услуг в сфере образования все в большей мере интегрируется с системами гуманитарного реагирования, интенсивность экологических кризисов, длительные конфликты и постоянные угрозы для гуманитарного пространства создают непреходящие трудности для обеспечения качественного образования в таких условиях. В чрезвычайных ситуациях отсутствие координации между правительством, общиной и множеством неправительственных организаций часто препятствует доступу к качественному образованию

и его продолжение. Настоятельно необходимо признать крайне важную роль образования в чрезвычайных ситуациях, связанных с конфликтом. Необходимо укрепить нынешние системы оценки образовательных потребностей затронутых конфликтами общин. В странах, находящихся в состоянии конфликта, системы образования и учебные планы должны продумываться так, чтобы во главе угла стояли вопросы примирения и урегулирования конфликта, дабы учитывать социальную сплоченность в процессе обучения детей. Чтобы раскрыть потенциал образования в качестве силы, способствующей миру, правительства и доноры должны придавать первостепенное значение созданию всеохватных систем образования, и при этом политика в отношении языка обучения, учебной программы и децентрализации должна опираться на оценку их потенциального воздействия на длительные распри.

77. Более того, необходимо приложить усилия для расширения фактологической базы, касающейся эффективности использования образования для решения социальных, экономических и экологических проблем, что может помочь улучшению доступа к потокам финансирования, помимо совершенствования разработки образовательной политики и учебной программы.

78. Обход государств, затронутых конфликтами, — это упущенная возможность для урегулирования конфликта и для усилий по восстановлению, которая создает угрозу рецидива конфликта. Донорам необходимо преодолеть искусственный разрыв между гуманитарной и долгосрочной помощью. Международному сообществу при работе в таких государствах необходимы гибкость и инновации. Например, целевые фонды с участием многих доноров показывают, что помощь можно увеличить даже в самых сложных ситуациях.

79. Школы следует рассматривать прежде всего как места, используемые для привития самых важных навыков: терпимости, взаимного уважения и способности жить в мире с другими. Государства должны обеспечить, чтобы право на образование в условиях чрезвычайных ситуаций получило признание в политике, и должны разрабатывать планы готовности к организации образования в таких ситуациях с уделением особого внимания традиционно маргинализированным группам, таким как девочки, дети-инвалиды и представители коренного населения. Механизмы управления, относящиеся к беженцам, следует перестроить для улучшения доступа к образованию. Правительствам следует также укреплять права внутренне перемещенных людей на образование. Кроме того, правительства должны укреплять системы контроля и отчетности в отношении нарушений прав человека, затрагивающих сферу образования, поддерживать национальные стратегии, направленные на прекращение таких нарушений, и вводить целевые санкции в отношении отъявленных и неоднократных нарушителей.