



## Consejo Económico y Social

Distr. general  
18 de abril de 2011  
Español  
Original: inglés

---

### Período de sesiones sustantivo de 2011

Ginebra, 4 a 29 de julio de 2011

Tema 2 c) del programa provisional\*

**Serie de sesiones de alto nivel: debate temático**

## **Tendencias y desafíos actuales a nivel mundial y nacional y sus repercusiones en la educación**

### **Informe del Secretario General**

#### *Resumen*

Se prevé que, tras un período de recuperación despereja, continuará la desaceleración del crecimiento económico mundial. Los países en desarrollo son fuentes cada vez más importantes de estabilidad y siguen siendo los principales impulsores del crecimiento. Sin embargo, persisten riesgos importantes para el desarrollo tanto económico como social, entre ellos un recurso excesivo a medidas de política a corto plazo, la inestabilidad de los tipos de cambio y un nuevo aumento de los desequilibrios mundiales. La falta de oportunidades de trabajo decente y el aumento de los precios de los alimentos siguen planteando problemas a muchos países, creando tensiones en sus presupuestos nacionales y ejerciendo presión sobre los ingresos de que disponen los hogares. En los países en desarrollo, y especialmente en los países menos adelantados, esas tendencias pueden constituir un importante obstáculo a las actividades de desarrollo sostenible, en particular las de erradicación de la pobreza extrema y el hambre. En este contexto, el presente informe proporciona un análisis de los efectos de las tendencias mundiales actuales sobre los objetivos de desarrollo internacionalmente acordados en materia de educación y ofrece varias recomendaciones para hacer frente a esos desafíos.

---

\* E/2011/100.



## Índice

	<i>Página</i>
I. Introducción .....	3
II. Panorama general de los nuevos desafíos y tendencias .....	3
A. Panorama económico mundial .....	3
B. Inseguridad en el empleo .....	4
C. Precios mundiales de los alimentos .....	5
D. Pautas de las migraciones .....	5
E. La crisis del medio ambiente y el cambio climático .....	6
F. Conflictos armados .....	6
G. Avances en la tecnología de la información y las comunicaciones .....	7
H. Financiación para el desarrollo .....	7
III. Efectos de las actuales tendencias y desafíos en la esfera de la educación .....	8
A. El gasto nacional en educación .....	8
B. La crisis de los ingresos y la protección de la inversión de los hogares en la educación .....	10
C. Inseguridad alimentaria, la nutrición y los resultados del aprendizaje .....	12
D. Las migraciones y la inversión en educación .....	13
E. La crisis del medio ambiente, la educación para el desarrollo sostenible y el cambio climático .....	14
F. Los conflictos armados y la educación para la mitigación y resolución de conflictos .....	15
G. Innovaciones recientes en materia de tecnología de la información y las comunicaciones y educación .....	17
IV. Gestión de los efectos de las tendencias actuales en los planos mundial y nacional y desafíos relacionados con la educación .....	17
A. Asegurar la estabilidad de los gastos en educación .....	18
B. Resiliencia a las crisis de ingresos .....	18
C. Desarrollo de aptitudes para el siglo XXI: desafíos y oportunidades .....	19
D. Promoción de la migración para la educación .....	20
E. Revitalización del compromiso mundial con la educación .....	21
F. La consolidación de la paz a través de la educación .....	22

## **I. Introducción**

1. El presente informe proporciona un análisis de las tendencias y los desafíos actuales a nivel mundial y sus efectos sobre los esfuerzos por aumentar el acceso a la educación y mejorar la calidad de la educación. Además de hacer referencia a los acontecimientos recientes en la economía mundial, el informe destaca las tendencias clave que tienen repercusiones sobre los sistemas educativos, incluidas las siguientes: inseguridad en el empleo y desigualdades en aumento; inseguridad alimentaria; pautas de las migraciones; cambio climático y riesgos de desastres; conflictos e inseguridad humana; e innovaciones tecnológicas. El informe contiene recomendaciones orientadas hacia la acción para la gestión de los efectos de esas tendencias a corto y a largo plazo sobre la educación y propone oportunidades para mantener y mejorar los avances hacia la educación y el aprendizaje para todos.

2. En la sección II del presente informe figura un panorama general de las actuales condiciones económicas y sociales, haciendo hincapié especialmente en los países en desarrollo. La sección III contiene un análisis de los efectos de esas tendencias y presenta ideas y propuestas para aprovechar los desafíos que plantean y convertirlos en oportunidades para los sistemas educativos. En la sección IV figuran recomendaciones que se consideran esenciales para superar los efectos negativos de las tendencias actuales sobre la educación, con miras a fundamentar medidas de política efectivas.

3. El presente informe debe leerse junto con el informe del Secretario General, próximo a aparecer, para el examen ministerial anual sobre el tema “Aplicación de los objetivos y compromisos internacionalmente acordados en materia de educación”.

## **II. Panorama general de los nuevos desafíos y tendencias**

### **A. Panorama económico mundial**

4. Tras un año de mejoras constantes pero desperejas, el crecimiento económico mundial comenzó a desacelerarse a mediados de 2010, indicando una recuperación frágil en 2011 y años subsiguientes. Un rápido cambio del estímulo fiscal a la austeridad en economías importantes podría tener efectos negativos en el crecimiento del producto interno bruto (PIB) y el gasto público de esos países. Además, perjudicaría la recuperación en marcha y ampliaría los desequilibrios mundiales, lo cual, a su vez, podría alimentar una mayor inestabilidad en la economía mundial.

5. Un crecimiento económico robusto pero más lento en muchos países en desarrollo sigue impulsando la recuperación mundial, aportando más de la mitad de la expansión económica mundial desde fines de 2009. A diferencia de las recesiones económicas anteriores, muchos países en desarrollo, en particular las economías emergentes, estaban mejor preparados y pudieron efectuar gastos de estímulo utilizando un amplio espacio fiscal y vastas reservas de divisas acumuladas en los años anteriores a la crisis. Eso estimuló la demanda nacional y facilitó una recuperación relativamente rápida después de la crisis mundial. Esos países también impulsaron la recuperación del comercio internacional, aprovechando los vínculos Sur-Sur entre países en desarrollo y, a su vez, beneficiando a las economías más

pequeñas de Asia y América Latina. A finales de 2010, el comercio y la producción industrial de los países en desarrollo habían superado los niveles previos a la crisis.

6. Ahora bien, hay todavía desafíos formidables, especialmente para los países menos adelantados, en los que la crisis mundial exacerbó los obstáculos existentes a las actividades de desarrollo económico y social. Muchos de esos países siguen haciendo frente a situaciones políticas y de seguridad especiales, y su tasa de recuperación del crecimiento del PIB será inferior al promedio anual del 5% logrado de 2004 a 2007. También hay incertidumbre en cuanto a la posibilidad de sostener el crecimiento en otros países en desarrollo. A pesar del fortalecimiento de los vínculos comerciales Sur-Sur, los países en desarrollo siguen dependiendo mucho de la demanda de los países desarrollados para sus exportaciones. El acceso a corrientes de capital y asistencia oficial para el desarrollo también está condicionado a las circunstancias financieras de los países desarrollados. En fecha reciente, el aumento de las corrientes de capitales privados a muchos países en desarrollo ha creado una presión al alza de sus divisas y podría dar lugar a burbujas financieras nacionales<sup>1</sup>.

## **B. Inseguridad en el empleo**

7. Entre 2007 y 2009, la crisis financiera dio lugar a la pérdida de 30 millones de puestos de trabajo en todo el mundo. El desempleo mundial ha permanecido a niveles récord durante los tres años siguientes al comienzo de la crisis. A pesar de un repunte en el empleo en Asia y América Latina, la economía mundial tiene que crear por lo menos otros 22 millones de puestos de trabajo nuevos, 8 millones de ellos en países en desarrollo, a fin de alcanzar los niveles de empleo anteriores a la crisis. Ya se están comenzando a observar las consecuencias a largo plazo: desde 2007, la parte del empleo estructural o a largo plazo ha aumentado significativamente en muchos países, en su mayoría países desarrollados.

8. En los países en desarrollo, la situación amenaza con exacerbar la falta de trabajo decente que existía antes de la crisis. A pesar del repunte que se ha producido a partir de las leves declinaciones en el empleo en los países en desarrollo, el empleo vulnerable, el subempleo y las presiones a la baja de los salarios siguen planteando graves desafíos en esos países. Los menores ingresos de los hogares pueden hacer que éstos reduzcan las inversiones en la educación y la salud de los niños, lo cual podría desacelerar el ritmo de los avances logrados en los últimos años en las esferas de la reducción de la pobreza y el desarrollo social.

9. Los jóvenes ya eran vulnerables al desempleo aún antes de la crisis reciente, y su actual exclusión de los mercados laborales, tanto en países en desarrollo como desarrollados, es un problema mundial que va en aumento. Al final de 2009, se estimaba que había 81 millones de jóvenes desempleados en todo el mundo. Los jóvenes son tres veces más susceptibles al desempleo que los adultos. Esas cifras no toman en cuenta el gran número de jóvenes que están demasiado desalentados para buscar trabajo y, por lo tanto, no son captados en las cifras de desempleo oficiales.

---

<sup>1</sup> *Situación y perspectivas para la economía mundial 2011* (publicación de las Naciones Unidas, número de venta: E.11.II.C.2).

### C. Precios mundiales de los alimentos

10. Los precios de la mayoría de los productos básicos agrícolas han venido aumentando desde el segundo semestre de 2010 debido a diferentes factores, entre ellos, las caídas inesperadas del suministro causadas por sucesos climáticos adversos, las respuestas de política de algunos países exportadores y las fluctuaciones en los mercados de divisas. Los mayores precios de los alimentos afectan de manera diferente a los países, según sean exportadores o importadores netos de alimentos. Dado que la mayoría de los países en desarrollo son importadores netos de alimentos, las poblaciones de esos países se ven afectadas de manera desproporcionada cuando se producen aumentos de precios.

11. El aumento de los precios de los alimentos tiene lugar en un momento en que el número de personas desnutridas del mundo permanece cerca de los 1.000 millones, pese a la breve disminución que se produjo en 2010 por primera vez desde 1995. Esa declinación se atribuye en gran parte al crecimiento económico de los países en desarrollo en 2010 y a un descenso temporal de los precios de los alimentos internacionales en 2009. Sin embargo, los precios de los alimentos permanecen inestables y se estima que han llevado a otros 44 millones de personas a la pobreza en los países en desarrollo desde junio de 2010. El aumento de los precios de los alimentos ha planteado nuevos desafíos para los marginados, incluidas las personas con discapacidades, al limitar aún más su acceso a los alimentos y la nutrición básica.

### D. Pautas de las migraciones

12. Tras un largo período de aumentos constantes en las migraciones internacionales, las corrientes migratorias mundiales se redujeron en 2008 y 2009<sup>2</sup>.

13. Durante este período, varios países de acogida aplicaron políticas de incentivos a los trabajadores migratorios para que regresaran a sus países de origen. No obstante, no se ha producido ningún regreso de migrantes en gran escala. La mayoría de los migrantes están bien integrados en sus países de residencia, y sus perspectivas económicas en sus países de origen rara vez son mejores que las de sus países de residencia.

14. Los trabajadores migratorios han sufrido mucho a causa de los crecientes niveles de desempleo en la mayoría de los países, en parte porque están concentrados en sectores económicos como la construcción, la manufactura y el turismo, que han sufrido efectos adversos a raíz de la contracción económica, y en parte porque suelen ser objeto de discriminación en los mercados laborales. La inseguridad laboral de los migrantes suele verse agravada por un acceso limitado a los programas de protección social. Pese a que los migrantes han sufrido desproporcionadamente en relación con sus contrapartes locales de muchos países, la crisis ha contribuido a un resurgimiento de la xenofobia y, de esa forma, ha subrayado la importancia de adoptar medidas eficaces para proteger los derechos de los migrantes.

---

<sup>2</sup> Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos, *International Migration Outlook 2010* (París, 2010).

15. En 2009, las remesas a los países de ingresos bajos y medio se redujeron por primera vez desde 1980, sumando 316.000 millones de dólares, o 20.000 millones de dólares menos que en 2008. La reducción de las remesas fue más pronunciada en relación con las poblaciones migratorias concentradas en los países desarrollados que se vieron más afectadas por la crisis económica y financiera mundial, como los migrantes provenientes de América Latina y el Caribe que trabajaban en España o en los Estados Unidos de América. Ahora bien, las remesas han sido más resistentes a los efectos de la crisis que otros tipos de flujos financieros, incluida la financiación para el desarrollo, y se prevé que repuntarán en 2011.

## **E. La crisis del medio ambiente y el cambio climático**

16. Los desafíos planteados por las crisis del medio ambiente, incluidos el cambio climático y los desastres naturales, crean un estrés cada vez más importante en las sociedades, que van desde los cambios en los regímenes climáticos que amenazan la producción de los alimentos hasta la elevación del nivel del mar que aumentan el riesgo de inundaciones catastróficas. Este es un desafío mundial complejo, que incluye vulnerabilidades causadas por la pobreza y la urbanización rápida, la declinación de los ecosistemas y las pautas de crecimiento económico insostenible. Las inundaciones en el Pakistán y el terremoto en Haití en 2010 subrayaron las múltiples vulnerabilidades que enfrentan las comunidades en el caso de desastres naturales y sus consecuencias.

17. El aumento del riesgo de desastres causado por las crisis ambientales tiende a tener sus efectos más devastadores en los países en desarrollo. Los efectos del cambio climático aumentan la distribución social y geográfica despareja del riesgo de desastres, aumentando los riesgos que enfrentan los pobres y aumentando aún más la pobreza. Los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo son especialmente vulnerables, dado que dependen fuertemente de sectores sensibles al clima y tienen capacidades de resistencia limitadas y altos niveles de pobreza y desempleo.

## **F. Conflictos armados**

18. En 2009, 80 países se vieron afectados por estancamientos, tensiones o conflictos armados mientras procuraban hacer frente a los desafíos del desarrollo a largo plazo; 19 de ellos figuraban en el orden del día del Consejo de Seguridad y de la Comisión de Consolidación de la Paz. Aún antes de que se desatara la crisis financiera, los Estados afectados por conflictos carecían de los recursos para responder adecuadamente a las crisis económicas y ambientales. En esos contextos, los civiles se ven afectados por la erosión de la autoridad central y el estado de derecho, los desplazamientos internos producto de las migraciones forzadas, la destrucción de la infraestructura y los servicios, y altos niveles de violencia contra las mujeres y los niños. Además, los niños y los jóvenes suelen ser reclutados por la fuerza en las filas de los combatientes.

19. La creciente duración de muchos de esos conflictos es uno de los principales problemas que perjudican el logro del desarrollo sostenible. Durante el último decenio, murieron más de 2 millones de niños como consecuencia directa de los conflictos armados, y por lo menos 6 millones de niños sufrieron heridas graves o

discapacidad permanente. Además, 12 de los 25 países con las tasas de alfabetización de adultos más bajas se encuentran en un estado de conflicto o reconstrucción. Además de esos efectos, los conflictos armados prolongados pueden socavar el crecimiento económico y aumentar los altos niveles de pobreza; en un estudio se estima que las guerras civiles tienden a reducir el crecimiento económico en un 2,3% por año<sup>3</sup>.

## **G. Avances en la tecnología de la información y las comunicaciones**

20. Cada vez más, la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) respalda la mayoría de las actividades humanas; esto hace que su disponibilidad y uso sean esenciales para el avance del desarrollo sostenible. El acceso barato y fácil a los nuevos recursos digitales ha acelerado la difusión de las mejores prácticas en materia de tecnologías. Hay actualmente más de 5.000 millones de suscripciones a teléfonos celulares en todo el mundo, y unos 2.000 millones de personas tienen acceso a la Internet<sup>4</sup>. Igual que en su momento lo fueron la tecnología de las comunicaciones móviles y la primera Internet, la banda ancha será la siguiente transformación tecnológica del sector. Las redes de banda ancha son más útiles que las anteriores tecnologías, ya que facilitan el intercambio de conocimientos y los servicios de educación a las personas dondequiera que vivan y mejoran las oportunidades de aprendizaje y capacitación durante toda la vida.

21. Ahora bien, aproximadamente 5.000 millones de los 7.000 millones de habitantes del mundo no tienen acceso directo a Internet. Si bien es cierto que en muchas comunidades pobres hay otras necesidades básicas que podrían tener precedencia, el acceso equitativo a la TIC y los recursos digitales puede ampliar los conocimientos de los usuarios y promover la reducción de la pobreza. Hay actualmente pruebas en todas partes de que las comunidades pobres pueden sacar provecho del acceso a la TIC que ayuda a facilitar las comunicaciones y las transferencias financieras, reduce el costo de las transacciones, integra los mercados locales y mundiales, amplía la acumulación de capital humano y favorece el empoderamiento de la población.

## **H. Financiación para el desarrollo**

22. Aunque los flujos de asistencia oficial para el desarrollo siguieron aumentando en 2009, los miembros del Comité de Asistencia para el Desarrollo de la OCDE en su conjunto no alcanzaron en 2010 el volumen de asistencia fijado como objetivo. Los datos más recientes para los donantes del Comité de Asistencia para el Desarrollo muestran que la asistencia total llegó a casi 120.000 millones de dólares, o el 0,31% del ingreso nacional bruto combinado de los países donantes. No se han adoptado objetivos intermedios para 2011 y años subsiguientes, por lo que el objetivo de las Naciones Unidas, de la aportación del 0,7% del ingreso nacional bruto de los países desarrollados a la asistencia oficial para el desarrollo, sigue siendo el patrón aplicable. Con arreglo a ese patrón, la brecha de cumplimiento en 2009

<sup>3</sup> Paul Collier, *The Bottom Billion* (Nueva York, Oxford University Press, 2007).

<sup>4</sup> Véase [www.itu.int/ITU-D/ict/material/FactsFigures2010.pdf](http://www.itu.int/ITU-D/ict/material/FactsFigures2010.pdf).

fue de 153.000 millones de dólares<sup>5</sup>. En esa cifra no se tiene en cuenta el hecho de que las repercusiones de las crisis alimentaria y financiera aumentaron la necesidad de algunos países en desarrollo de obtener un importante apoyo financiero adicional. El cumplimiento de los objetivos de ayuda para los países menos adelantados, en particular, ha sido desalentador.

23. Persiste la preocupación por la forma en que las medidas de austeridad adoptadas en los países desarrollados afectarán a los futuros compromisos de asistencia, teniendo en cuenta que varios donantes bilaterales anunciaron recientemente recortes específicos relacionados con la educación básica dentro de sus programas de financiación para el desarrollo. Aunque los países desarrollados representan la mayor parte de la financiación mundial para el desarrollo, otros agentes, tales como los nuevos donantes y los proveedores de cooperación Sur-Sur, están comenzando a aportar importantes contribuciones a las actividades internacionales de desarrollo. La asistencia total neta para el desarrollo de donantes que no son miembros del Comité de Asistencia para el Desarrollo se estimó entre 12.000 millones y 14.000 millones de dólares en 2008, lo que representó entre el 9% y el 10% de la asistencia oficial para el desarrollo en todo el mundo<sup>6</sup>. Los recursos financieros privados de importantes fundaciones filantrópicas y organizaciones no gubernamentales siguen constituyendo una fuente importante de asistencia internacional para el desarrollo, aunque sus carteras suelen estar dominadas por el sector de la salud y otros sectores distintos de la educación.

### **III. Efectos de las actuales tendencias y desafíos en la esfera de la educación**

#### **A. El gasto nacional en educación**

24. Las presiones fiscales sobre los presupuestos gubernamentales siguen siendo una fuente de preocupación en relación con la financiación de la educación tras la crisis financiera de 2008 y la recuperación mundial en marcha. Si bien los gastos en educación aumentaron en general durante el decenio pasado en la mayoría de los países en desarrollo, las pérdidas de ingresos relacionadas con un crecimiento menor o un deterioro del entorno de intercambio podría traducirse en un menor gasto público o en déficits fiscales insostenibles. Dada la disminución del ingreso público y la presión sobre los presupuestos como resultado de la crisis, los países en desarrollo podrían verse en la necesidad de escoger entre mantener un equilibrio fiscal o mantener los niveles de gasto público en educación anteriores a la crisis. Aunque muchos gobiernos de países en desarrollo han protegido hasta el momento los presupuestos vitales del sector social, hay menos certidumbre en cuanto a si los planes de gastos oficiales en educación posteriores a la crisis reflejarán los compromisos anteriores a la crisis en relación con la financiación necesaria para lograr la educación y el aprendizaje para todos.

---

<sup>5</sup> *The MDG Gap Task Force Report 2010; The Global Partnership for Development at a Critical Juncture* (publicación de las Naciones Unidas, número de venta: E.10.I.12).

<sup>6</sup> OCDE, *Beyond the DAC: the welcome role of other providers of development cooperation*. Se puede consultar en [www.oecd.org/dataoecd/58/24/45361474.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/58/24/45361474.pdf).



25. Es difícil supervisar en tiempo real los presupuestos para la educación, pero una encuesta realizada recientemente por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) de los cambios en los gastos para la educación entre 2009 y 2010 en 28 países en desarrollo reveló que algunos gobiernos habían revisado sus presupuestos a la baja para tener en cuenta la disminución de los ingresos. En la encuesta, siete de los países de ingresos más bajos habían recortado los gastos en educación y seis de los países de ingresos bajos a medios comunicaron asignaciones presupuestarias para 2010 inferiores a los niveles de gastos de 2009<sup>7</sup>. De cara al futuro, los ajustes fiscales previstos que se basan en recorte de gastos podrían incrementar la tendencia en muchos países, tanto en desarrollo como desarrollados.

26. La disminución de los gastos en educación podría perjudicar los progresos logrados por muchos países en desarrollo en cuanto al aumento de los niveles de matrícula desde 2000. Un análisis de datos mundiales indica que en lugar de la previsión anterior a la crisis de que el número de niños fuera de la escuela se reduciría de 72 millones a 29 millones entre 2010 y 2015, es más probable que esa cifra se sitúe alrededor de 56 millones como resultado de la crisis y sus efectos sobre la financiación para la educación<sup>8</sup>. En general, cuando los presupuestos para la educación se recortaron como consecuencia de la crisis, la financiación para los niveles educativos superiores al ciclo primario fueron los más afectados. Aun cuando los gastos en educación primaria parecen estar relativamente protegidos, se estima que se necesitan todavía 6,2 millones de aulas adicionales en los ciclos primario y preescolar a fin de ajustarse al aumento de la matrícula requerido para lograr los objetivos establecidos por el movimiento Educación para todos<sup>9</sup>.

27. La capacidad de los países en desarrollo para financiar la contratación de un mayor número de maestros capacitados y motivados y para hacer inversiones en infraestructura también se ve afectada por la actual desaceleración de la economía mundial. En consecuencia, algunos países han recurrido a maestros con pocas calificaciones y que aceptan sueldos bajos con pocas o ninguna oportunidad de desarrollo profesional, lo cual da por resultado una baja moral de los maestros, el ausentismo y una alta rotación del personal altamente calificado. En todo el mundo se necesitan todavía más de 1,9 millones de maestros para alcanzar la educación primaria universal, y más de la mitad de ellos se requieren en el África subsahariana<sup>7</sup>.

28. En los países en que la matrícula escolar aumenta rápidamente, un crecimiento marginal o negativo de los gastos en educación puede dar lugar a una reducción de los gastos por alumno. Esto no solo obstaculiza el acceso sino también exacerba el problema del aprendizaje limitado que se observa en muchos sectores educativos. Como se subrayó en un reciente estudio de la UNESCO sobre los presupuestos nacionales para la educación, los recortes aplicados recientemente a la educación en los países en desarrollo tienden a estar concentrados en esferas que afectan concretamente a su calidad: libros de texto, materiales, programas de salud y de

---

<sup>7</sup> UNESCO, *Education for All Global Monitoring Report 2011: The hidden crisis – Armed Conflict and education* (París, 2011).

<sup>8</sup> UNESCO, *Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo, 2010: Llegar a los marginados* (París, 2010).

<sup>9</sup> UNESCO, *La crisis financiera y económica mundial y sus efectos sobre la educación*, primero de una serie de monografías acerca de los efectos de la crisis financiera y económica mundial sobre el sector de la educación, documento ED/EPS/2009/PI/1.

nutrición basados en la escuela<sup>7</sup>. Dado que la mayoría de los niños marginados suelen asistir a las escuelas de calidad más baja, los recortes en los materiales educativos críticos solo aumentan sus desventajas educativas. Los niños de zonas rurales, y más concretamente las niñas de esas zonas y los niños con discapacidades, representan la mayoría de los que están excluidos de la escuela.

29. Los gobiernos deben prever aumentos en los gastos periódicos que se producen como resultado de un esfuerzo sostenido de inversión en infraestructura y contratación de maestros. Los niveles de financiación no pueden considerarse en forma aislada; la eficiencia y la equidad del gasto público son también aspectos críticos. Es más probable que sean los países que cuentan con sistemas responsables de gestión del gasto público y sistemas de planificación plurianuales y multisectoriales los que puedan traducir las mayores inversiones en un mejoramiento real.

## **B. La crisis de los ingresos y la protección de la inversión de los hogares en la educación**

30. Las crisis alimentaria y financiera combinadas dieron lugar a una declinación de los ingresos disponibles de los hogares en un tercio de los países en desarrollo entre 2008 y 2010, elevando las tasas de pobreza en comparación con las previsiones anteriores a la crisis<sup>10</sup>. En crisis anteriores se había observado que para hacer frente a las crisis de ingresos causadas por la inseguridad en el empleo, la disminución de los ingresos laborales y el aumento de los precios de los productos básicos, los hogares pobres tendían a recortar los gastos en educación o a retirar a sus hijos de la escuela. Cuando los hogares pierden ingresos estables, pueden verse en una situación en que no pueden costear los gastos directos de la escolaridad. Los mayores costos de oportunidad podrían hacer que los niños dejaran la escuela a fin de trabajar para apoyar a sus familias. Esa situación encierra a las familias en círculos viciosos de pobreza, ya que los niños se retrasan en su educación, aun si vuelven a la escuela, y deben hacer frente a brechas de aprendizaje de larga duración. Aunque no todos los efectos de la reducción de los ingresos de los hogares sobre las inversiones en educación son sencillos y directos, y pese a que la demanda de educación a veces aumenta durante períodos temporarios de penurias económicas, los efectos generales siguen siendo perjudiciales para la educación de los niños y para su bienestar general.

31. Las crisis de ingresos de los hogares pobres suelen afectar desproporcionadamente al bienestar de las niñas en relación con los niños, con efectos particularmente fuertes en su educación. Durante períodos de desaceleración económica, el acceso de las niñas a la educación y los servicios de salud puede deteriorarse mucho más rápidamente que los progresos logrados durante períodos de crecimiento económico. En un estudio reciente del Banco Mundial se analizaron indicadores del desarrollo humano en 163 países entre 1980 y 2008, y el resultado fue que, durante períodos de contracción económica, las tasas de finalización de la educación primaria cayeron un 29% para las niñas y un 22% para los niños (a partir de la media general y en todos los países), y aumentaron solo el 5% para las niñas y el 3% para los niños durante períodos de aceleración económica<sup>10</sup>. Las tasas de

---

<sup>10</sup> Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial, *Global Monitoring Report 2010: The MDGs after the Crisis* (Washington, D.C., 2010).

matriculación de varones y mujeres en la educación primaria, secundaria y terciaria siguió pautas similares; las tasas mejoraron permanentemente pero con lentitud durante períodos favorables y cayeron estrepitosamente, en particular a nivel terciario, durante períodos desfavorables. Esos efectos basados en el género sobre la escolaridad de los niños fueron mayores en los países en desarrollo.

32. La crisis económica y sus efectos sobre los ingresos de los hogares han incrementado la demanda de planes de protección social en países tanto en desarrollo como desarrollados. Al ayudar a los hogares pobres a administrar los riesgos sin comprometer el bienestar a largo plazo, los programas de protección social resguardan la matriculación y el logro de una educación para los niños durante períodos de penurias económicas. Además de reducir la indigencia, los programas de protección social, como las redes de seguridad basadas en el empleo y las transferencias de efectivo y alimentos, constituyen incentivos para que los hogares luchan por apoyar la educación, la salud y la nutrición de sus hijos.

33. Aunque el ámbito y el diseño de los programas de protección social varían, hay amplias pruebas que vinculan esos programas a los efectos positivos sobre la educación de los niños, con efectos particularmente fuertes en la matrícula escolar y el avance a través de los grados. Pueden estar diseñados específicamente para compensar a los hogares el costo directo de la asistencia a la escuela y la compra de artículos conexos. Pueden tomar la forma de subvenciones o donaciones a los servicios educativos y pueden ser ofrecidos sobre una base universal o, lo que es más común, pueden estar dirigidos específicamente a grupos marginados dentro del sistema educativo (incluidos las niñas, los niños con discapacidades y los pueblos indígenas). Asimismo, las becas que proporcionan transferencias de efectivo condicionales a los estudiantes de grupos desaventajados reducen el costo de oportunidad de no participar en ocupaciones remuneradas, influyendo de esta forma en el aumento de la escolaridad y de las tasas de permanencia en el sistema escolar.

34. A fin de asegurar que los hogares puedan fortalecer su capacidad de recuperación y mantener a los niños en la escuela a largo plazo, los programas de protección social deben ser complementados con oportunidades de educación de adultos y escuelas de “segunda oportunidad”, así como con asistencia en la búsqueda de trabajo. Los programas que imparten aptitudes propias del siglo XXI y ofrecen educación y capacitación técnica y vocacional pueden ayudar a garantizar que los adultos y los jóvenes que no tienen trabajo, están subempleados o se están adaptando a nuevos sectores laborales, mantengan contacto con los mercados laborales. Estos programas de educación y capacitación técnica y vocacional son un ingrediente fundamental de la transición de los trabajadores de los sectores no estructurados vulnerables a los sectores más productivos y sostenibles vinculados a las nacientes industrias “verdes” y los sectores económicos basados en los conocimientos.

35. Los jóvenes de países tanto en desarrollo como desarrollados que fracasan en su primera experiencia en el mercado laboral suelen tener dificultades para superar esos fracasos y pueden verse expuestos a una situación de ingresos y bienestar reducidos durante toda su vida. En general, este efecto es aún más pronunciado entre los jóvenes de grupos marginados. Las preocupaciones por la calidad y la pertinencia de la educación básica se producen cuando aumenta la demanda de aptitudes transferibles del siglo XXI, como la solución de problemas, la gestión de la información y las comunicaciones. Los sistemas de educación y capacitación

técnica y vocacional tradicionales, aunque tienen un gran potencial para vincular a los jóvenes con el mundo del trabajo, suelen ser considerados como sistemas de educación de segundo nivel separados, caracterizados por inversión insuficiente y falta de pertinencia. Dado que forman parte de una transformación más general en el fortalecimiento de la transición de la escuela al trabajo, los programas de educación y capacitación técnica y vocacional y los programas de aprendices deben estar mejor integrados en los planes generales de educación y diseñados teniendo en cuenta la demanda del mercado laboral local.

### **C. Inseguridad alimentaria, la nutrición y los resultados del aprendizaje**

36. La actual inestabilidad de los precios de los alimentos podría obligar a las familias pobres a escoger entre la salud y la educación de sus hijos. El aumento de los precios de los alimentos es particularmente perjudicial para los hogares pobres de muchos países en desarrollo, que gastan entre el 50% y el 70% de sus ingresos en alimentos. El aumento de los precios de los alimentos puede tener efectos inmediatos en el nivel y la diversidad del consumo de alimentos de los hogares pobres y puede dar lugar a un aumento de la hambruna y del número de niños que dejan la escuela. Las pruebas que están apareciendo acerca de los precios récord de los alimentos alcanzados en 2008 indican que los niños de los países en desarrollo disminuyeron su asistencia a la escuela como resultado del aumento de los gastos relacionados con los alimentos, habiéndose comunicado una reducción de los gastos en educación en casi la mitad de los hogares encuestados en un país.

37. El aumento de los precios de los alimentos tiene efectos no solo en la asistencia de los niños a la escuela sino también en la eficacia del aprendizaje en las aulas. El hambre del momento, común entre los niños que no comen lo suficiente antes de ir a la escuela, da lugar a dificultades de concentración y de ejecución de tareas complejas, aun si los niños están bien alimentados en general. Se estima que actualmente hay 60 millones de niños que asisten a la escuela con hambre, y que casi el 40% de ellos se encuentra en África. Además de los efectos del hambre del momento, la desnutrición crónica y las deficiencias de micronutrientes afectan al desarrollo general del cerebro y las funciones cognitivas. Ha quedado demostrado que las intervenciones basadas en la nutrición, como los programas de alimentación en las escuelas, pueden invertir esa tendencia. La alimentación en las escuelas ofrece un incentivo para que los hogares envíen a sus niños y que éstos reciban una educación, reduciendo simultáneamente el hambre del momento y mejorando su potencial de aprendizaje.

38. Los pequeños agricultores y sus familias representan unos 2.000 millones de personas, aproximadamente un tercio de la población mundial, y son esenciales en cualquier solución a la actual crisis alimentaria y a las actividades de desarrollo sostenible. La educación y la capacitación para mejorar la productividad agrícola es esencial para apoyar los medios de vida de los hogares rurales y asegurar vínculos más eficientes y efectivos con los mercados urbanos, donde los aumentos de los precios de los alimentos tienden a tener los efectos más fuertes sobre los hogares. La asignación de recursos de capacitación a pequeños agricultores a corto plazo para reducir sus limitaciones específicas dará un firme impulso a la producción de alimentos. En particular, los programas de capacitación y educación técnica sobre temas que incluyan al mercado y la información sobre los precios, la multiplicación

de las semillas locales, las técnicas de riego en pequeña escala y los planes de conservación del suelo pueden aumentar la productividad de los establecimientos agrícolas pequeños. Esos recursos de capacitación podrían reducir las presiones sobre los precios en los mercados locales, contribuyendo de esa forma a mejorar el acceso de las familias urbanas que son compradoras netas de alimentos y, a su vez, a mejorar su estado nutricional.

#### D. Las migraciones y la inversión en educación

39. Las remesas de los inmigrantes ayudan a financiar los gastos relacionados con la educación en los países receptores. En algunos países en desarrollo, hasta una cuarta parte de los ingresos por concepto de remesas se aplica a la educación. Los flujos de remesas no solo son más resistentes a las crisis económicas que otras corrientes de capitales, sino que también tienen más probabilidades de beneficiar directamente a los hogares pobres. Las familias de migrantes que trabajan en el extranjero suelen ser las que envían a sus hijos a la escuela, utilizando el efectivo de las remesas para pagar la matrícula escolar y otros gastos. Investigaciones recientes han mostrado también que, una vez en la escuela, los niños de los hogares receptores tienen más probabilidades de progresar sin interrupciones<sup>11</sup>. Además de las remesas financieras, las “remesas sociales”, como las prácticas y el capital social que fluyen de regreso a las familias y las comunidades de los países de origen de los migrantes, también pueden reforzar el compromiso de los hogares con la educación y promover la ampliación de la infraestructura educativa local. Al mismo tiempo, la migración de un padre o tutor puede tener efectos imprevistos sobre los niños, que suelen pasar períodos largos y a veces indefinidos separados de los miembros más importantes de su familia.

40. Si bien la migración suele ampliar las oportunidades de educación y de empleo de los individuos, puede contribuir también a una escasez grave de recursos humanos en las comunidades de origen. Varios países en desarrollo siguen sufriendo la migración a países desarrollados de un gran número de sus ciudadanos con educación secundaria y terciaria, particularmente los capacitados en las esferas de la salud y la educación. La Organización Internacional de las Migraciones estima que unos 20.000 profesionales capacitados han salido de África cada año desde 1990<sup>12</sup>. La atracción de trabajadores calificados a lugares con oportunidades de trabajo mejores puede reducir las perspectivas de los países en desarrollo de establecer sistemas educativos satisfactorios, y también sus perspectivas de desarrollar aptitudes nacionales.

41. Dentro de los países, la migración interna de las zonas rurales a las urbanas prosigue al mismo ritmo, en parte debido a las “ventajas” que ofrecen las zonas urbanas en cuanto al acceso a puestos de trabajo y servicios, incluida la educación. Ahora bien, la mayor parte del crecimiento urbano se produce en pueblos y ciudades en que los sistemas educativos por lo general deben esforzarse por satisfacer la demanda de la población existente, y el acceso de los recién llegados está o bien restringido o en general es de baja calidad. Los planes nacionales de educación han

<sup>11</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, *Informe sobre Desarrollo Humano 2009: Superando barreras: Movilidad y desarrollo humanos* (publicación de las Naciones Unidas, número de venta: E.09.III.B.1).

<sup>12</sup> Organización Internacional para las Migraciones, *Diaspora Dialogues* (Ginebra, 2007).

centrado la atención predominantemente en la reducción de la brecha entre las zonas urbanas y rurales en cuanto al acceso y la calidad de la educación; también deben ser equilibrados, teniendo en cuenta la ampliación de la separación entre los niños ricos y pobres en muchas zonas urbanas, en las que el crecimiento de la población está avanzando más rápidamente.

### **E. La crisis del medio ambiente, la educación para el desarrollo sostenible y el cambio climático**

42. Las crisis del medio ambiente afectan profundamente a las vidas de millones de niños cada año, ya que dan lugar a grandes trastornos en las comunidades vulnerables y en la prestación de servicios públicos, incluida la educación. Los aumentos en la frecuencia y la gravedad de las crisis causadas por los desastres naturales y los efectos del cambio climático exponen a los niños a diversos riesgos. Como se destaca en un informe reciente del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia sobre los efectos de 13 crisis ambientales recientes sobre los niños de los pequeños Estados insulares en desarrollo, las crisis trajeron consigo aumentos a corto y mediano plazo en el riesgo de lesiones físicas o muerte, el desplazamiento y la separación de las familias, las enfermedades transmitidas por vectores y por el agua de los niños afectados, así como por reducciones generales del bienestar.

43. El efecto más inmediato y evidente de las crisis del medio ambiente sobre la educación es la perturbación de los progresos educativos de los niños, que pueden causar brechas de aprendizaje a largo plazo debido a la pérdida de horas de escolaridad y la destrucción de la infraestructura, como escuelas, caminos, y el suministro de electricidad y agua potable. Además de restringir el aprendizaje de los niños, los daños a la infraestructura dificultan la posibilidad de responder después de desastres ya que las escuelas seguras son puntos de entrada naturales de las comunidades que necesitan viviendas de emergencia, nutrición y atención de la salud. El daño no es solo físico sino también económico y psicológico. El efecto económico es muy evidente en los países en desarrollo, donde los desastres naturales pueden destruir años de progresos en la ampliación de los servicios de educación y otros servicios públicos. El efecto psicológico puede ser devastador y de larga duración, especialmente para los niños más jóvenes que podían no comprender sus causas.

44. La experiencia de países tanto en desarrollo como desarrollados ha mostrado que las inversiones en la reducción de los riesgos de desastres mediante la educación pueden dar lugar a cambios en las percepciones y en las modalidades del comportamiento que reducen los riesgos y los costos de las crisis ambientales y producen beneficios a largo plazo. Los ejercicios de aprendizaje directo mediante participación en la reducción de riesgos de desastre han mostrado resultados particularmente eficaces al asegurar que los niños estén preparados para las crisis ambientales que enfrentan sus comunidades. En un plano más general, las investigaciones recientes parecen indicar que la educación inclusiva de las niñas y las mujeres está vinculada a una menor vulnerabilidad de los hogares a la muerte y las lesiones durante crisis ambientales. El Marco de Acción de Hyogo para 2005-2015 de las Naciones Unidas contiene directrices sobre educación para la reducción del riesgo de desastres, otorgando prioridad a la adhesión a las normas de construcción de escuelas seguras, la integración de los planes de emergencia y de evacuación en las actividades de aprendizaje y la promoción de un liderazgo

ambiental en relación con los ecosistemas locales, así como directrices para los sistemas educativos que funcionan en situaciones posteriores a desastres.

45. Teniendo en cuenta los riesgos previstos como consecuencia de los efectos del cambio climático en las crecientes crisis ambientales, la educación para el desarrollo sostenible brinda una oportunidad de combatir los efectos del cambio climático contribuyendo a las actividades de mitigación y creando capacidades para incrementar la resiliencia de las comunidades. El otorgamiento de más importancia a la educación para el desarrollo sostenible en países tanto en desarrollo como desarrollados puede promover una mejor comprensión de los entornos locales, modificar las pautas de consumo y producción y ayudar a prever los riesgos del cambio climático y de otros futuros desafíos ambientales. El contexto mundial de la actualidad, en el que la calidad y la pertinencia de la educación siguen adquiriendo urgencia, la educación para el desarrollo sostenible, para ser eficaz, debe concentrarse en la alfabetización científica y las aptitudes de solución de problemas que se necesitan para hacer frente a los nuevos desafíos ambientales.

46. Algunos gobiernos han comenzado a integrar módulos sobre cambio climático, reducción del riesgo de desastres y desarrollo sostenible en los planes de estudio escolares y en los programas de aprendizaje no estructurado. Pese a los avances logrados, la falta de capacidades institucionales, financieras y técnicas en países en desarrollo y desarrollados sigue impidiendo la aplicación plena de esos componentes en los sistemas educativos. A fin de abordar este problema, se necesitan todavía mejores pruebas sobre las medidas más eficaces para incorporar el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres y el desarrollo sostenible en los sistemas educativos.

## **F. Los conflictos armados y la educación para la mitigación y resolución de conflictos**

47. Más del 40% de los niños del mundo que no van a la escuela vive en Estados afectados por conflictos, donde las barreras tradicionales a la educación: distancia, idioma y matrícula escolar, se ven exacerbadas por altos niveles de violencia. Los niños de países afectados por conflictos tienen el doble de posibilidades de morir antes de cumplir cinco años que los niños de otros países pobres. La duración media de los conflictos violentos en países de ingresos bajos durante el último decenio fue de 12 años, lo cual crea devastadoras brechas de aprendizaje para los niños que no pueden asistir a la escuela en condiciones de seguridad. Cada vez más, los niños, las escuelas y los maestros son blancos deliberados en entornos de conflictos<sup>7</sup>.

48. En los Estados afectados por conflictos, la seguridad física y el acceso a una educación de calidad para las niñas están especialmente amenazados. En esos entornos, el uso difundido y sistemático de la violencia sexual y basada en el género contra niñas y mujeres socava no solo sus derechos humanos y su seguridad física sino también su potencial futuro de aprender, debido al trauma psicológico y la estigmatización. En varios conflictos actuales, las escuelas para niñas han sido blancos específicos de grupos armados opuestos a la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de la mujer. A ese respecto, la situación de las mujeres y niñas indígenas es particularmente vulnerable, dado que muchos conflictos se producen en zonas indígenas.

49. Los conflictos destruyen también la infraestructura de educación de un país, tanto en relación con las estructuras físicas como con la capacidad de los recursos humanos. Las escuelas suelen ser objeto de ataques como símbolos de instituciones estatales o en razón de su afiliación a grupos sociales particulares. Al examinar los efectos de los conflictos sobre la educación de los niños, un estudio realizado recientemente señaló que el 45% de las escuelas y la infraestructura relacionada con la educación habían sido destruidas durante el conflicto. El número de maestros y funcionarios administrativos del sistema de educación también puede ser insuficiente como resultado de las muertes relacionadas con el conflicto, las enfermedades inducidas por los conflictos o los bajos niveles de formación de capital humano.

50. Con frecuencia, las escuelas no están preparadas para prestar la asistencia necesaria a los niños para que se pongan al día y se vuelvan a integrar en entornos de aprendizaje seguros. Los programas nacionales de educación deben incluir programas de “actualización” para niños que han estado ausentes del sistema educativo debido a los conflictos u otras situaciones que escapan a su control. La escolaridad no formal, o los programas de “puesta al día” se deben utilizar para reintegrar a los niños en los sistemas educativos, teniendo especialmente en cuenta las necesidades particulares de los jóvenes excombatientes.

51. Se deben hacer esfuerzos especiales también para suministrar educación, comidas escolares y raciones para llevar al hogar, así como otros servicios básicos que requieren las personas desplazadas u otras comunidades afectadas por conflictos. Los niños desplazados están expuestos a diversos riesgos, como la inseguridad permanente, la violencia sexual y basada en el género y el reclutamiento por grupos armados, en la escuela o en el camino hacia la escuela. En países que acogen refugiados, estos rara vez pueden asistir a las escuelas locales y, en consecuencia, muchos refugiados no tienen otra opción que establecer sus propias escuelas, que imparten una educación inferior a la normal, con maestros no calificados y planes de estudio deficientes. Esto dificulta aún más su ingreso o reingreso a los sistemas educativos, siempre y cuando se plantee una oportunidad.

52. Dado que la reconstrucción posterior a un conflicto ofrece la oportunidad de reformar los sistemas educativos, se requieren políticas intersectoriales para hacer frente a las necesidades especiales de los jóvenes que viven en esos contextos, incluida la educación de buena calidad que haga hincapié en la resolución de conflictos, las aptitudes pertinentes y el acceso al trabajo decente. Aunque la educación se puede utilizar como una fuerza de paz en las sociedades que salen de conflictos o que están en riesgo a raíz de esa situación, las reivindicaciones entre los grupos suelen intensificarse en las escuelas en relación con los planes de estudio, los métodos de enseñanza o un entorno general de intolerancia, prejuicio y temor. El desafío de realizar simultáneamente actividades de reforma y reconstrucción en un momento de limitación de recursos humanos, financieros e institucionales, requiere que se preste particular atención a las prioridades y a la ordenación de las intervenciones. Dado que cada contexto es diferente, la forma en que los gobiernos integran la educación como parte de una estrategia más amplia de consolidación de la paz puede tener importantes repercusiones. A fin de mitigar el riesgo de conflictos, un primer paso crítico que deben tomar los gobiernos es asegurar que las escuelas estén centradas en los niños, sean seguras y proporcionen espacios inequívocamente no violentos. Los gobiernos deben identificar cuidadosamente posibles problemas del sistema educativo analizando, en particular, el idioma o



idiomas de instrucción, la enseñanza de historia y religión, el desarrollo de planes de estudio para la paz y la ciudadanía y la devolución de la gobernanza educativa<sup>7</sup>.

### **G. Innovaciones recientes en materia de tecnología de la información y las comunicaciones y educación**

53. El impacto positivo de la educación en el desarrollo socioeconómico está vinculado a la enseñanza de la innovación, la creación de conocimientos, el desarrollo de capacidades creativas y la capacidad para absorber y utilizar nuevas tecnologías. El aprendizaje de la TIC está considerado cada vez más como una parte central del desarrollo normal de las aptitudes cognitivas, y hay una tendencia en aumento a utilizar el aprendizaje en línea apoyado por la TIC en los sistemas educativos. El acceso a Internet pone a disposición de millones de usuarios de países en desarrollo vastas bibliotecas digitales de conocimientos, que apoyan el aprendizaje tanto estructurado como no estructurado. La TIC permite llegar a sociedades que no tienen acceso a instituciones educativas, promoviendo de esta forma un aprendizaje durante todo el ciclo de vida para grupos desaventajados, incluidos los que abandonan la escuela a una edad temprana, las personas mayores y las personas con discapacidades.

54. La amplia difusión de los recursos y servicios educacionales, en particular mediante el uso de recursos educativos a distancia, ofrece un gran potencial para mejorar la calidad de los sistemas educativos que carecen de recursos suficientes y para facilitar oportunidades de aprendizaje no estructurado. Los recursos educativos a distancia son utilizados cada vez más por las mejores escuelas del mundo y pueden ofrecer acceso a estudiantes (tanto del sector estructurado como del no estructurado) y maestros de todo el mundo. Estos recursos pueden ser utilizados por educadores para mejorar la calidad de sus conocimientos; por los estudiantes, para mejorar sus actuales actividades de aprendizaje; y por los que desean continuar su aprendizaje durante toda su vida tras la escolaridad estructurada.

55. La creciente popularidad del aprendizaje en línea pone en tela de juicio muchos supuestos sobre la forma en que debe impartirse la educación. Sobre la base de la disponibilidad de la infraestructura tecnológica requerida, esta tendencia podría dar lugar a la transformación de los sistemas educativos en términos de diseño de planes de estudio y realización de cursos conducentes a créditos y diplomas. Aun si se carece de una infraestructura tecnológica altamente avanzada, los dispositivos móviles, los estancos de Internet, la computación en nube y la energía solar han hecho posible diversas formas de aprendizaje e intercambio de conocimientos en línea que están dirigidos por los usuarios y pueden utilizarse en apoyo de personas que se encuentran fuera de los marcos educativos tradicionales.

### **IV. Gestión de los efectos de las tendencias actuales en los planos mundial y nacional y desafíos relacionados con la educación**

56. Muchas de las tendencias actuales requieren respuestas de política que mitiguen los efectos negativos sobre la educación y el aprendizaje, tanto a corto como a largo plazo, y aprovechen los efectos positivos.

## A. Asegurar la estabilidad de los gastos en educación

57. No hay un sustituto para el liderazgo político nacional en la lucha contra la falta de acceso de los niños a una educación de calidad. Los compromisos nacionales en materia de gastos públicos en educación pueden catalizar las actividades de desarrollo, dar lugar a una mayor eficiencia a largo plazo y mejorar la igualdad de oportunidades. **Los entes normativos de países tanto en desarrollo como desarrollados deben sostener y aumentar el gasto social, en particular en favor de los más vulnerables. Ahora bien, la eficiencia y la eficacia del actual gasto nacional son tan importantes como el nivel de gastos. En estudios recientes se ha determinado cada vez con más frecuencia que los mayores niveles de gastos solamente no se traducen necesariamente en mejores resultados en educación. Los gobiernos deben analizar cuidadosamente la forma en que se asignan los gastos a la educación y ajustar las políticas para priorizar esferas que requieren la máxima atención.**

58. La redistribución del gasto público es una de las claves para ampliar el acceso y las oportunidades de educación. **Es esencial que los gobiernos elaboren fórmulas de financiación que den prioridad a las necesidades, asegurando que las regiones más pobres y los grupos más marginados, entre ellos las niñas, los niños con discapacidades y los pueblos indígenas, estén específicamente designados como receptores del apoyo. A ese respecto, los mecanismos públicos de transparencia y responsabilidad deben asegurar la eficacia y equidad de las intervenciones de política. La participación de las comunidades y los ciudadanos en el diseño y la supervisión de programas públicos pueden incrementar su eficacia y reducir la carga administrativa.**

59. Se necesitan medidas de base amplia para reforzar la calidad del entorno de aprendizaje. La rápida expansión de la matrícula en todo el mundo todavía no ha sido equiparada a un avance similar en el aprendizaje de aptitudes. **Dos formas de hacer esto son, asegurar que los niños que entran en la escuela sean atendidos por maestros excepcionalmente efectivos y ofrecer incentivos para un despliegue más equitativo de los maestros en zonas en que estos servicios son insuficientes. El desarrollo de planes de estudio más pertinentes, que se ajusten tanto a los contextos locales como a los cambios más amplios en el plano mundial, también puede ayudar a mejorar las tasas de retención de estudiantes y mejorar los resultados del aprendizaje. Los programas de alimentación y nutrición escolares también pueden contribuir a mejorar la capacidad de aprendizaje de los niños cuando llegan a la escuela.**

## B. Resiliencia a las crisis de ingresos

60. La inversión temprana en prevención de crisis mediante protección social es más eficiente y permite obtener mejores resultados a largo plazo que las medidas de reacción después del acontecimiento. **Por lo tanto, se deben poner en práctica y mantener programas eficaces de seguro y protección social para mitigar los daños causados por la exposición de los hogares a los riesgos y para aumentar la probabilidad de que los niños permanezcan en la escuela.**

61. Hay muchas pruebas de que las redes de seguridad social y las transferencias de efectivo y de alimentos pueden prevenir el abandono de la escuela por los niños

durante las crisis económicas, los sucesos climáticos adversos y otras crisis. **Se necesitan políticas intersectoriales para abordar la cuestión de las múltiples barreras a la entrada, la asistencia y la finalización; esas políticas deben estar cuidadosamente diseñadas, ya que las razones que impiden a los niños matricularse y permanecer en las escuelas son variadas y complejas.**

62. La seguridad alimentaria, la nutrición y los resultados del aprendizaje están estrechamente relacionados entre sí y estos vínculos deben reflejarse en la elaboración de las políticas sociales. Se ha determinado que el éxito de los programas de transferencia de alimentos y efectivo puede mejorar el consumo de alimentos en los hogares y aumentar el uso de servicios de salud y educación entre los hogares beneficiados, y que esos programas hasta guardan relación con la mejora de las aptitudes cognitivas y de idiomas, la disminución de los problemas de comportamiento entre ciertos grupos de edades y un aumento de la matriculación y la asistencia. Esos programas abordan cuestiones de nutrición que normalmente enfrentan los niños en edad escolar y ofrecen un incentivo a los hogares para que envíen a sus niños a las escuelas, con efectos particularmente fuertes sobre la matriculación de las niñas. **Los programas de nutrición en las escuelas, incluidos los programas de alimentación escolar, deben integrarse en los planes nacionales de educación. El suministro de micronutrientes en las comidas escolares fortificadas, combinado con otros programas de salud basados en la escuela, como los tratamientos de eliminación de parásitos, aportan beneficios adicionales a las capacidades cognitivas de los niños y los resultados educacionales que obtienen.**

63. En muchas sociedades, los indicadores del desarrollo humano siguen estando relacionados con los perfiles de salud y educación de los padres. Las madres desnutridas tienden a producir lactantes con peso más bajo y deficiencia de yodo al nacer, características que están asociadas a capacidades de aprendizaje más bajas de los niños. **Por lo tanto, la educación de las madres jóvenes y las mujeres embarazadas es fundamental para asegurar buenos resultados educativos y de salud en las generaciones futuras.**

64. Para los agricultores, en particular los de establecimientos pequeños, el alto precio de los alimentos puede crear oportunidades para obtener mayores ingresos mediante una mejora de la productividad agrícola y el desarrollo rural, que también puede beneficiar a los hogares de zonas urbanas con poblaciones en rápida expansión. **La creación de resiliencia a largo plazo debe incluir una diversidad de programas educativos y de capacitación dentro y fuera de la escuela que promuevan una seguridad alimentaria y nutritiva sostenible, aumentando al mismo tiempo la productividad agrícola y ampliando el acceso a mercados locales, regionales y mundiales. Las políticas que vinculen los programas de alimentación y nutrición escolares con la producción agrícola también producirán mayores dividendos en el plano nacional.**

### **C. Desarrollo de aptitudes para el siglo XXI: desafíos y oportunidades**

65. Los programas de educación y capacitación técnica y vocacional puedan ofrecer oportunidades a jóvenes y adultos para aumentar sus aptitudes y sus conocimientos. Cumplen una función importante en el fortalecimiento de la

transición de la escuela al trabajo y ofrecen segundas oportunidades a los que han abandonado la escuela, combatiendo la exclusión social. **Los gobiernos deben pasar de un modelo de arriba hacia abajo, impulsado por la oferta, a un enfoque impulsado por la demanda que responda a las necesidades de los individuos, las empresas y la economía. Esos programas deben estar diseñados para desarrollar aptitudes amplias, haciendo hincapié en la solución de problemas, los programas de “aprender a estudiar” y capacidades empresariales a fin de vincular más eficazmente los sistemas de educación básicos con sectores del siglo XXI como el trabajo en las economías “verdes” y basadas en los conocimientos.**

66. **Se debe reforzar la educación en preparación para casos de desastre y en reducción de los riesgos a fin de que las comunidades puedan prever y resolver los efectos de los desastres naturales de manera ágil y general, especialmente en zonas que ya sufren múltiples privaciones. A fin de lograr los mayores resultados posibles dentro de las comunidades, la educación en preparación para casos de desastre y reducción del riesgo deben promoverse mediante planes de estudio estructurados y planes de educación no estructurada.**

67. Las estrategias educacionales para la adaptación y la mitigación del cambio climático pueden promover una mejor comprensión de los entornos locales, modificar las pautas de la producción y el consumo y ayudar a prever futuras amenazas ecológicas. La enseñanza sobre gestión sostenible de los recursos y comportamientos de ahorro de energía y conservación de recursos no solo promueve estilos de vida sostenibles sino que también puede dar lugar al ahorro de costos. **Hay que ampliar la educación para el desarrollo sostenible, haciendo particular hincapié en la adaptación y mitigación del cambio climático, para que produzca beneficios tangibles inmediatos.**

68. Debe reconocerse que el acceso a tecnologías de la información y las comunicaciones de bajo costo constituye un catalizador y facilita el logro de los objetivos de educación. **En contextos en que los recursos financieros son limitados, la creación de centros de tecnología comunitarios en las escuelas, que prestan servicios a estudiantes y a la comunidad más amplia, es una forma eficiente de facilitar más el acceso, especialmente en zonas rurales. Además, toda política que introduzca la TIC en los planes educativos debe tener en cuenta las necesidades de los maestros, facilitándoles el acceso a la capacitación pertinente.**

69. **Los gobiernos deben elaborar estrategias nacionales de banda ancha y TIC para cubrir la brecha, cada vez más amplia, del acceso a la banda ancha entre las regiones. Mediante asociaciones publico-privadas se han aplicado varios modelos diferentes utilizando subvenciones públicas o proporcionando incentivos financieros a operadores privados para que amplíen el acceso a zonas con servicios deficientes.**

#### **D. Promoción de la migración para la educación**

70. Los países que tienen escasez de recursos humanos en sectores sociales clave, como la educación, requieren estrategias intersectoriales apropiadas para educar y retener en el país a los profesionales clave. **A fin de compensar los efectos de la migración de personas calificadas, es necesario mejorar la cooperación entre**

los países que comparten flujos migratorios. Las opciones de política que apoyan la gestión de los sistemas de migración, por ejemplo, una política de migración regional coordinada que permita niveles mayores de migración circular, ayudarán a aliviar la escasez y a recuperar inversiones para el desarrollo nacional de los recursos humanos. Los países deben también ampliar las oportunidades de investigación, innovación, obtención de aptitudes empresariales y condiciones de trabajo decentes en el país, ya que esto podría estimular una corriente de regreso de migrantes y capitales.

71. Los gobiernos de países de origen y de destino pueden facilitar las corrientes de remesas y mejorar sus efectos coordinando las políticas apropiadas. **Los países pueden aumentar el acceso de los migrantes y sus familias a los bancos, reduciendo el costo de las transacciones vinculadas al envío de remesas por canales bancarios. El estímulo de las remesas a través de los canales bancarios oficiales o mediante programas especiales de equiparación que proporcionen incentivos para invertir en la infraestructura local también puede aumentar su posible impacto en el desarrollo. En zonas rurales y remotas, el acceso a esos servicios puede mejorarse alentando la participación de instituciones de microfinanciación, cooperativas de crédito y bancos de ahorro en el mercado de las remesas.**

72. Los migrantes, tanto internos como internacionales, deben tener acceso en condiciones de igualdad a toda la gama de beneficios y servicios públicos, especialmente en el campo de la educación, la salud y la asistencia social, cualquiera sea su situación de residencia. **En particular, las políticas gubernamentales deben tratar de facilitar, y no obstaculizar, el proceso de migración interna. Al mismo tiempo, el suministro universal de educación y otros servicios debe también asegurarse en aquellos lugares que experimentan una alta emigración neta.**

## **E. Revitalización del compromiso mundial con la educación**

73. Los países de ingresos bajos siguen recibiendo menos de la mitad de toda la asistencia a la educación básica. **El progreso acelerado hacia el logro de los objetivos de la Educación para Todos requiere que los donantes cumplan los compromisos generales en materia de asistencia que asumieron en 2005 y refuercen sus compromisos en relación con la educación básica. La cooperación de los donantes podría reforzarse utilizando un mecanismo de financiación mancomunada, como un fondo mundial para la educación, cuyos beneficios serían mayores y se obtendrían a un ritmo más rápido que cuando los donantes actúan por sí solos. Los fondos internacionales para la salud constituyen un ejemplo de los beneficios que se pueden obtener compartiendo recursos financieros y trabajando a través de un fondo multilateral con un conjunto único de requisitos para las peticiones de financiación, los desembolsos y la presentación de informes.**

74. Igual que en el sector nacional de la educación, la calidad de la asistencia prestada no puede ser un sustituto de la cantidad de recursos que aportan los donantes. Si los receptores no pueden confiar en los compromisos de los donantes, no pueden desarrollar y aplicar planes de financiación a mediano plazo para lograr los objetivos en materia de educación. La previsibilidad es particularmente

deficiente en países afectados por conflictos. **Los donantes y los receptores deben intensificar sus esfuerzos para que la asistencia sea más efectiva. La previsibilidad es fundamental para la eficacia de la asistencia; los déficits imprevistos pueden tener efectos sumamente perjudiciales para la educación, desbaratando los planes de ampliación de la infraestructura y limitando los recursos disponibles para contratar y capacitar a maestros.**

75. La educación representa una parte grande de la asistencia basada en programas, y en algunos países los donantes mancomunan la financiación para la educación, trabajando a través de sistemas nacionales y compartiendo las estructuras de presentación de informes. En otros casos, los donantes han cooperado para apoyar las reformas en la planificación, la presentación de informes y las auditorías a fin de facilitar los arreglos de financiación mancomunada y aumentar la asistencia en apoyo de la estrategia nacional de educación. **Es esencial alinear mejor la asistencia con los programas gubernamentales y coordinar las actividades entre los donantes para asegurar la eficacia de la asistencia para la educación. En particular, los donantes no miembros del Comité de Asistencia para el Desarrollo y los que aportan financiación filantrópica privada deben participar activamente en la planificación para mejorar la armonización de la asistencia.**

## **F. La consolidación de la paz a través de la educación**

76. Si bien la prestación de servicios de educación se ha venido integrando cada vez más en los sistemas de respuesta humanitaria, la intensidad de las crisis del medio ambiente, los conflictos a largo plazo y las amenazas permanentes al espacio humanitario plantean desafíos persistentes a los esfuerzos para impartir educación de calidad en los entornos mencionados. En situaciones de emergencia, la falta de coordinación entre el gobierno, la comunidad y el gran número de organizaciones no gubernamentales suele obstaculizar el acceso a educación de calidad y su continuación. **Es urgente reconocer la función vital que corresponde a la educación durante emergencias relacionadas con conflictos. Es necesario reforzar los sistemas actuales para evaluar las necesidades de educación de comunidades afectadas por conflictos. En los países afectados por conflictos, los planes de estudio y los sistemas educativos se deben diseñar haciendo hincapié en la reconciliación y la resolución del conflicto a fin de incorporar la cohesión social en el aprendizaje de los niños. Para aprovechar el potencial educativo en favor de la paz, los gobiernos y los donantes deben priorizar el desarrollo de sistemas educativos inclusivos, aplicando políticas sobre idioma, planes de estudio y descentralización sobre la base de una evaluación de sus efectos potenciales sobre reivindicaciones de larga data.**

77. **Además, hay que tratar de establecer una base de pruebas sobre la eficacia del uso de la educación para abordar problemas sociales, económicos y ambientales, ya que esto puede ayudar a mejorar el acceso a corrientes de financiación, además de mejorar el desarrollo de políticas educativas y planes de estudio.**

78. Si se ignora a los Estados afectados por conflictos se pierde una oportunidad para resolver conflictos y realizar actividades de reconstrucción, y se plantea el riesgo de una reanudación del conflicto. **Los donantes deben eliminar la barrera artificial entre la asistencia humanitaria y la asistencia a largo plazo. Hay que**

---

**conferir flexibilidad y aplicar innovaciones en relación con los requisitos de la asistencia para que la comunidad internacional pueda trabajar en esos Estados. Por ejemplo, los fondos fiduciarios de donantes múltiples han demostrado que se puede aumentar la asistencia aun en las circunstancias más difíciles.**

79. Las escuelas deben ser el principal entorno para impartir las aptitudes más vitales: tolerancia, respeto mutuo y la capacidad para vivir en paz junto con otros. **Los Estados deben asegurar que las políticas reconozcan el derecho a la educación en situaciones de emergencia y deben elaborar planes de preparación en materia de educación para tales situaciones, prestando particular atención a los grupos tradicionalmente marginados como las niñas, los niños con discapacidades y las personas indígenas. Se deben reformar los arreglos de gobernanza para los refugiados a fin de mejorar el acceso a la educación. Los gobiernos deben reforzar los sistemas que vigilan y comunican abusos de los derechos humanos que afectan a la educación, apoyar estrategias nacionales encaminadas a impedir esas violaciones de los derechos humanos e imponer sanciones selectivas a los que han cometido delitos atroces y a los delincuentes reincidentes.**

---