



联合国
贸易和发展会议

Distr.: General
22 March 2011
Chinese
Original: English

贸易和发展理事会

贸易和发展委员会

第三届会议

2011 年 6 月 6 日至 10 日，日内瓦

临时议程项目 6

促进和加强三大支柱之间的协同作用

关于执行《阿克拉协议》司际能力建设规定的进度报告

贸发会议秘书处的说明

内容提要

本报告提供关于执行《阿克拉协议》第 162 段所涉司际能力建设方案工作领域相关信息的信息。本报告着重介绍贸发会议在以下方面的工作：贸易从业人员在贸易、投资和发展方面的培训和能力建设，对政策制定者进行综合处理贸易、投资、金融、技术和发展问题的培训，以及支持学者在贸易和发展方面提高地方教学和研究能力。本报告特别强调知识共享和加强地方能力。本报告另有一个附件，载列了这三个方案的产出清单。更详细的资料载于《2010 年技术和物流司活动报告》(UNCTAD/DTL/2011/1)。

导言

1. 下述活动涉及技术和物流司知识共享、培训和能力建设处按照《阿克拉协议》第 162 段实施的司际能力建设方案。
2. 《阿克拉协议》第 162 段指出：“贸发会议应在司际能力建设方案方面加强协助，包括对政策制定者进行《曼谷行动计划》第 166 段所提及的综合处理贸易、投资、金融、技术和发展问题的培训，必须确保发展中国家广泛参与。同时还应继续支持成员国学术机构通过虚拟研究所发展提高本国教学和研究能力，并加强对贸易从业人员的培训和能力建设，协助各成员国利用贸易培训方案使它们处理贸易、投资和发展问题的本国能力得到持续的发展提高。贸发会议应继续利用这些方案进一步增强其研究活动和能力建设活动之间的协同效应。”

一. 贸易培训方案的活动

3. 2010 年，贸易培训方案通过三个核心方案继续开展能力建设活动：国际贸易和投资方案，可持续旅游业促进发展方案和港口培训方案。由于捐助国和伙伴的支持和协助，也由于这些方案的质量得到受益国的广泛认可，这些司际方案的规模在 2010 年进一步扩大。如前些年一样，这些方案力求在活动中纳入创新方法和工具，以便为各国提供可持续的支助。总计 26 项活动(16 场研讨会、7 场面对讨论会和 3 次远程学习活动)，使 41 个发展中国家(包括 12 个最不发达国家)的近 900 名贸易从业人员(其中 33%为妇女)从中受益。
4. 总部设在日内瓦的各组织日益认识到贸易培训方案在远程学习工具中发挥的关键作用。该方案不断开发各项活动，作为电子化学习的范例，并且在 2010 年与人道主义事务协调厅(人道协调厅)和联合国日内瓦办事处工作人员发展和学习处(日内瓦办事处学习处)合作开发了电子化学习活动和电子平台。
5. 国际贸易和投资问题方案提供技术援助。例如，由欧盟委员会资助的四年期安哥拉贸易培训方案项目继续成功执行议定的行动计划。在此框架内，几个部委(环境部、能源和水资源部、石油部、农业、农村发展和渔业部及贸易部)、民间社会和其他机构开设了首期葡萄牙语“气候变化和碳市场”课程，提高了该国履行《联合国气候变化框架公约》(《气候公约》)和《京都议定书》的能力。此外，在举行了关于消费者保护的研讨会之后，政府正在贸易培训方案的援助下，与贸发会议竞争法和消费者政策处合作起草消费者保护法规。而且，还以葡萄牙语出版了国家投资研究报告，旨在系统整理有关投资的法律框架的资料，同时特别关注安哥拉的国情。最后，贸易培训方案组织了贸发会议《2010 年最不发达国家报告》在安哥拉的发布仪式，贸易部长玛丽亚·依达琳娜·瓦伦特女士和其他高级别代表出席了仪式。

6. 贸发会议贸易培训方案与国际贸易中心联合举办项目，在几内亚发展与贸易有关的培训能力，并且组织了一个国际谈判理论和技巧讲习班，从而增强了该国的国际谈判能力。
7. 贸易培训方案与西非国家经济共同体(西非经共体)、西非经济和货币联盟(西非经货联盟)和拉丁美洲和加勒比经济体系(拉加经济体系)等区域一体化组织合作举办了七期培训员训练班，内容包括向非洲、亚洲和拉丁美洲的贸易从业人员传授远程学习技术。全世界有 261 名学员接受了本国培训员提供的能力建设培训。其主要活动包括：(a) 与西非经共体合作对国家贸易官员进行关于非洲的出口商如何应对面临困境的国际贸易融资培训；(b) 在贸发会议与西非经货联盟 2008 年签署的合作协议的框架内，贸易培训方案在科特迪瓦阿比让参与启动西非经货联盟的区域贸易促进方案；(c) 在西班牙政府的财政支持下，与拉加经济体系密切合作为拉丁美洲国家开设了“国际投资协议谈判者”和“电子商务所涉法律问题”两门课程(第二门课程是通过贸易培训方案的平台开设)。
8. 贸易培训方案还通过在马里巴马科举行的《强化综合框架》中西非和海地区域讲习班，推动最不发达国家融入全球贸易。该活动促使六个非洲国家对获得贸易培训方案的支助表示了兴趣。
9. 第二项贸易培训方案——可持续旅游业促进发展方案在 2010 年重点发展与国家机构、民间社会和私营部门的合作机制。与西非经货联盟秘书处合作在安哥拉和布基纳法索为成员国举办了研讨会和培训班。此外，组织贝宁的旅游部门对塞内加尔进行考察并随后编写了项目提案，而且向萨尔瓦多和尼加拉瓜派遣了技术援助团，作为 2009 年区域培训班的后续行动。
10. 贸易培训方案还以贸发会议可持续旅游业促进发展问题特别工作组执行秘书处的身份，积极参与筹备 2010 年 10 月在法国卡昂举行的可持续旅游业促进最不发达国家的发展问题高级别国际专家会议。该会议的成果载于《卡昂结论》，其中 18 个具体要点有助于认识到可持续旅游业是帮助最不发达国家减少贫困、实现《千年发展目标》的关键工具之一。该文件还具体指出能力建设、职业和人力资源开发活动对于维持各国发展可持续旅游业的努力至关重要。可以认为上述工作作为筹备即将召开的第四次联合国最不发达国家问题会议做出了积极贡献。
11. 贸易培训方案在港口培训方案的框架内开展了大量活动。2010 年 12 月举行的贸发会议运输和贸易便利化问题多年期专家会议集中探讨了影响运输和贸易便利化的新挑战和近期动态，贸易培训方案合作参与了这一会议，突显了其强大的协调能力和其他方面的能力。此次会议上，港口培训方案网络的港口伙伴讨论了对非洲、亚洲和拉丁美洲受惠国的支助问题。
12. 在港口网络内，与都柏林港务公司和爱尔兰援助署合作，在坦桑尼亚联合共和国对英语区港口界的技术教师进行了第二期培训。此外，在英语区港口网络的每个国家都开设了培训单元并就贸易培训方法论的教学法问题举办了辅导班，而且发放了港口证书。

13. 为非洲的法语区港口组织了新的培训周期，并且在法国马赛为已经加入和即将加入的港口举行了培训师培训研讨会。此外，贸发会议与法国的马赛福斯港务局签署了一份谅解备忘录，目的是为非洲的法语区港口界提供支助。该备忘录是自 1996 年以来开展长期合作的结果。

14. 贸易培训方案还在安哥拉开设了葡萄牙语港口管理培训单元，其中一些单元由本国培训师讲授，这是安哥拉项目的新发展。此外，安哥拉参加培训的人员、葡萄牙锡尼什港和日内瓦贸易培训方案的专家还举行了基于信息通信技术的互动会谈。

15. 在西班牙希洪为来自危地马拉和秘鲁的学员举办了港口管理培训师强化讲习班。贸发会议还在西班牙瓦伦西亚举行了港口培训方案西班牙语网络协调会议。会上对各项活动进行了评估并制定了今后详细的工作方案。阿根廷和哥伦比亚的两个新港口的代表也出席了会议并参与了制定行动计划的讨论。

二. 国际经济议程关键问题的活动

16. 关于国际经济议程关键问题的培训课程是贸发会议的重点培训活动。它以两种方式进行：各区域为期三周的课程和为驻日内瓦的外交官举办的短期(半天)课程。该课程向政府官员全面概述各种经济因素之间的关联，它们如何积极影响各国的经济和社会发展，以及这些领域的相关政策如何能从全球化经济中获益。该方案由贸发会议的专家、联合国各区域委员会和主办国设计并执行。

17. 2010 年，分别在阿塞拜疆巴库和黎巴嫩贝鲁特为转型期经济体(2010 年 7 月至 8 月)和西亚国家(2010 年 10 月至 11 月)举办了两期区域培训。共有 17 个国家的 37 人参加了培训，课程内容包括：贸易和金融制度的发展问题，外国直接投资和企业发展，技术和知识经济，国际运输和贸易便利化及多边和区域贸易协定。2010 年，咨询机构批准了哥伦比亚和新加坡主办下两期培训的请求。它还探讨了是否可以确定常设或半常设会址，以便巩固该培训并应对目前培训资金的不确定性所带来的问题，方法包括使培训的财源基础多样化和削减每期区域培训的筹备经费。咨询机构请秘书处确定今后课程常设或半常设会址的职权范围，并且表示支持组织筹集开设课程所需的资金。

18. 与贸发会议有关部门合作，在 2010 年春季和秋季为驻日内瓦的外交官举办了六期短期培训。来自发展中国家、转型期国家和发达国家常驻代表团的近 300 名代表参加了 2010 年的培训。

三. 虚拟研究所的活动

19. 2010 年，虚拟研究所的网络扩展至 32 个国家的 55 所大学，又有巴西、喀麦隆、中国和俄罗斯联邦的四所大学加入。

20. 虚拟研究所帮助埃及、塞内加尔和坦桑尼亚联合共和国的大学开发与贸易相关的硕士项目或课程。它开发了三套国际经济和法律问题(区域贸易协定、贸易和贫困、外国直接投资的经济和法律问题)的教材。此外,虚拟研究所通过提供资助和专门知识,协助阿根廷、塞内加尔和乌拉圭的成员大学改编(关于区域贸易协定和商品的)教材,使其更符合本国国情。它为加勒比地区、中国、哥伦比亚、俄罗斯联邦和坦桑尼亚联合共和国的学生组织了五次参观考察,分别参观贸发会议的伙伴机构(世贸组织、国际贸易中心、世界知识产权组织、贸易与可持续发展国际中心、国际标准化组织、国际移民组织、国际劳工组织和南方中心)及各国常驻代表团,还为西班牙、瑞士和德国的成员大学组织了更简短的参观。

21. 虚拟研究所还与世界贸易组织经济研究和统计司和柏林应用科技大学合作,为拉丁美洲和非洲一些国家的学者组织了讲习班,探讨自然资源和经济发
展、贸易和贸易政策分析的定量工具、出口市场分析、贸易谈判和现代教学方法。5 名来自最不发达国家和 10 名来自拉丁美洲的学者参加了贸发会议的研究金方案。

22. 此外,虚拟研究所的大学网络支助了关于拉丁美洲区域一体化与合作和企业社会责任的两个项目。它向网络所属各大学的师生提供研究金和奖学金,支助他们进行交流。

23. 虚拟研究所网站继续提供各种教学资源,开发多媒体教学资源,为若干成员大学的学生和学者组织视频会议,传播贸发会议一些旗舰报告的研究结果。它继续发布新闻和电子通讯,并且在网络中开辟了一个栏目,介绍正在进行中的研究生项目。

24. 虚拟研究所出版了由阿根廷拉丁美洲社会科学学院编著的关于发展中国家学术能力建设如何促进其人力资源发展和政策支持的研究报告。

附件

关于执行《阿克拉协议》司际间能力建设规定的进度报告 (2010 年)

《阿克拉协议》段落	类别	已交付的产出
162. 贸发会议应在司际能力建设方案方面加强协助，包括对政策制定者进行《曼谷行动计划》第 166 段所提及的综合处理贸易、投资、金融、技术和发展问题的培训，必须确保发展中国家广泛参与。同时还应继续支持成员国学术机构通过虚拟研究所发展提高本国教学和研究能力，并加强对贸易从业人员的培训和能力建设，协助各成员国利用贸易培训方案使它们处理贸易、投资和发展问题的本国能力得到持续的发展提高。贸发会议应继续利用这些方案进一步增强其研究活动和能力建设活动之间的协同效应。	会议文件	关于执行《阿克拉协议》司际间能力建设规定的进度报告：贸发会议秘书处的说明(TD/B/C.I/12)
	出版物	- 关于统一拉丁美洲网络法律前景的研究报告 UNCTAD/DTL/STICT/2009/1(与技术和物流司科学、技术和信通技术处合作) - 虚拟研究所关于区域贸易协定的教材(UNCTAD/DTL/KTCD/2008/2) - 学术界在贸易促进发展领域的能力建设：对发展中国家人力资源开发和政策支持的贡献的研究(UNCTAD/DTL/KTCD/2009/3) - 虚拟研究所关于贸易与贫困问题的教材(UNCTAD/SDTE/TIB/2007/4) - 拉丁美洲的企业社会责任：虚拟研究所网络研究论文集(UNCTAD/DTL/KTCD/2010/2) - 拉丁美洲区域一体化：挑战和机遇：贸发会议虚拟研究所专著(UNCTAD/DTL/KTCD/2010/3) - 虚拟研究所关于国际投资协定中的经济和法律问题的教材(UNCTAD/SDTE/TIB/2007/5) - 虚拟研究所关于下列议题的多媒体教学资源：贫困和不平等、金融危机、外国直接投资、环境危机/气候变化、数字鸿沟、技术转让、国际投资纠纷和非关税措施数据 (http://vi.unctad.org/resources-mainmenu-64/video-and-multimedia-mainmenu-129)
	会议	国际经济议程关键问题课程咨询机构会议(5 月)

《阿克拉协议》段落	类别	已交付的产出
	培训	• 贸易培训方案港口培训方案的培训周期 ◦ 西班牙语国家：在秘鲁和危地马拉举行 ◦ 英语国家：在印度尼西亚、马来西亚、马尔代夫、加纳、坦桑尼亚联合共和国举行 ◦ 法语国家：在贝宁、几内亚、塞内加尔、喀麦隆、多哥、吉布提举行 ◦ 葡萄牙语国家：在安哥拉举行 • 贸易培训方案国际谈判理论与技巧培训，几内亚(3 月) • 贸易培训方案法语区港口培训方案网络培训师讲习班，吉布提(1 月/2 月) • 贸易培训方案气候变化和碳市场问题培训，安哥拉(4 月)；远程学习培训，安哥拉和圣多美和普林西比(3 月) • 贸易培训方案国际投资协议培训，多米尼加共和国(2 月) • 贸易培训方案“现代港口管理”培训师培训单元 1-4, 法国(4 月/5 月) • 贸易培训方案国际贸易融资程序培训，布基纳法索(4 月) • 贸易培训方案培训师培训，几内亚(5 月/6 月)、西班牙(6 月)和安哥拉(10 月) • 贸易培训方案技术教师培训，坦桑尼亚联合共和国(6 月) • 贸易培训方案消费者保护讲习班，安哥拉(5 月) • 贸易培训方案可持续旅游业和发展培训，布基纳法索(10 月)、安哥拉(10 月) • 贸易培训方案电子商务的法律问题远程学习班，阿根廷、多民族玻利维亚国、巴西、智利、哥伦比亚、哥斯达黎加、古巴、多米尼加共和国、厄瓜多尔、危地马拉、洪都拉斯、墨西哥、尼加拉瓜、秘鲁、巴拉圭、苏里南、萨尔瓦多、乌拉圭、委内瑞拉玻利瓦尔共和国(11 月) • 贸易培训方案辅导讲习班，爱尔兰(11 月) • 虚拟研究所为秘鲁(1 月)、乌拉圭(7 月)、哥伦比亚(10 月)和巴西(10 月)的大学举办的贸易数据分析国家专业发展讲习班 • 虚拟研究所为乌干达的成员大学举办的国际宏观经济、金融和贸易问题国家专业发展讲习班(3 月)

《阿克拉协议》段落	类别	已交付的产出
		• 虚拟研究所为塞内加尔的成员大学举办的“世界综合贸易方案”(WITS)使用方法国家专业发展讲习班(5月) • 虚拟研究所为塞内加尔的成员大学举办的出口市场分析国家专业发展讲习班(6月) • 虚拟研究所为塞内加尔的成员大学举办的贸易谈判国家专业发展讲习班(6月) • 虚拟研究所为乌干达(7月)和坦桑尼亚联合共和国(8月)的成员大学举办的关于中国经济的国家专业发展讲习班/讲座 • 虚拟研究所为乌干达的成员大学举办的现代教学方法国家专业发展讲习班(8月) • 虚拟研究所通过视频会议向秘鲁天主教大学师生介绍《2009年世界投资报告》(2月) • 虚拟研究所通过视频会议向俄罗斯联邦莫斯科国际关系学院师生介绍《2009年信息经济报告》(4月) • 虚拟研究所通过视频会议向巴西坎皮纳斯大学(9月)、哥伦比亚的成员大学(11月)和俄罗斯的成员大学(12月)的师生介绍《2010年世界投资报告》 • 虚拟研究所通过视频会议向俄罗斯的成员大学介绍《2010年技术和创新报告》(9月) • 虚拟研究所通过视频会议向巴西应用经济研究所(12月)和约旦大学(12月)的师生介绍《2010年贸易和发展报告》 • 虚拟研究所为10名拉丁美洲的大学研究人员和教师提供了研究金：阿根廷(1月至2月)、巴西(4月至5月和5月至6月)、智利(5月至6月)、哥伦比亚(1月至2月、5月至6月(2名)、10月)、秘鲁(10月)和乌拉圭(3月至4月) • 虚拟研究所为最不发达国家的5名研究人员和教师提供了研究金：埃塞俄比亚(1月至3月和9月至11月)、塞内加尔(9月至10月)、坦桑尼亚联合共和国(9月至10月)和乌干达(2月至3月) • 虚拟研究所组织西班牙巴塞罗那大学(2月)、瑞士世界贸易学院(2月)和柏林应用科技大学(12月)的学生对总部设在日内瓦的国际组织进行短期参观考察 • 虚拟研究所组织坦桑尼亚联合共和国达累斯萨拉姆大学商学院(2月)、俄罗斯的成员大学(4月)、西印度大学(5月)、中国对外经济贸易大学(9月至10月)和哥伦比亚的成员大学(10月)对总部设在日内瓦的国际组织进行参观考察

《阿克拉协议》段落	类别	已交付的产出
		• 虚拟研究所为阿根廷、巴西、秘鲁、塞内加尔和乌拉圭的学者发展电子辅导研究能力 • 为转型期经济体(阿塞拜疆, 7 月至 8 月)和西亚国家(黎巴嫩, 10 月至 11 月)举办的国际经济议程关键问题区域培训班 • 为常驻日内瓦代表团举办的国际经济关键议题短训班 (3 月、4 月、5 月、10 月、11 月和 12 月)
	咨询服务	• 向安哥拉、贝宁、多民族玻利维亚国、不丹、柬埔寨、喀麦隆、佛得角、智利、哥伦比亚、哥斯达黎加、古巴、吉布提、厄瓜多尔、萨尔瓦多、法国、加纳、危地马拉、几内亚、几内亚比绍、洪都拉斯、印度尼西亚、爱尔兰、牙买加、老挝人民民主共和国、马来西亚、马尔代夫、墨西哥、莫桑比克、尼泊尔、尼加拉瓜、巴拿马、巴拉圭、秘鲁、菲律宾、多米尼加共和国、圣多美和普林西比、西班牙、塞内加尔、坦桑尼亚联合共和国、泰国、多哥、乌拉圭、委内瑞拉玻利瓦尔共和国和越南的伙伴机构提供关于执行贸易培训方案培训和能力建设活动的咨询服务。 • 向坦桑尼亚联合共和国达累斯萨拉姆大学商学院提供关于贸易相关课程设置的建议(7 月) • 向塞内加尔谢赫安塔迪奥普大学提供关于贸易相关课程设置的建议(5 月至 6 月) • 向埃及开罗大学提供关于贸易相关课程设置的建议(9 月)