



妇女地位委员会

第五十五届会议

2011年2月22日至3月4日

临时议程* 项目3 (a)

第四次妇女问题世界会议以及题为“2000年妇女：
二十一世纪两性平等、发展与和平”的大会第二十三
届特别会议的后续行动：重大关切领域战略目标
和行动的执行情况以及进一步的行动和倡议

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织圣樊尚·德保
罗慈善之女协会提交的声明

秘书长收到下列声明，现依照经济及社会理事会第1996/31号决议第36和
37段的规定分发。

* E/CN.6/2011/1。



声明*

1. 声明获得圣母进殿派修女国际协会、慈幼传教团和具有经济及社会理事会特别咨商地位的非政府组织仁爱修女会基金会的支持。

教育是一项人权

2. 《世界人权宣言》第 26 条规定：

“人人都有受教育的权利，教育应当免费，至少在初级和基本阶段应如此。初级教育应属义务性质。技术和职业教育应普遍设立。高等教育应根据成绩而对一切人平等开放。教育的目的在于充分发展人的个性并加强对人权和基本自由的尊重。”

3. 妇女地位委员会第五十一届会议关于消除一切形式歧视女童行为的成果文件具体规定，教育是一项基本人权，是女童发挥其全部潜能的重要手段。

4. 本届会议的审查主题将关注在确保女童充分享有其人权，包括受教育权利方面所取得的进展。在审查期间，当务之急是要解决小学和中学阶段两性均等的根源和障碍，必须查明并消除入学、保留与学业成就面临的障碍。

两性差距

5. 自 2000 年以来，在实现千年发展目标的目标 2：实现普及初等教育方面已经取得很大进展。联合国儿童基金会（儿童基金会）报告称，在 60 多个发展中国家中，至少有 90%的儿童接受小学教育。然而，不能上小学的女生人数仍然不成比例地高于男生人数。女童占辍学和文盲儿童的大多数（占全球 7 200 万儿童的 54%），因此，千年发展目标的目标 3.A：最好到 2005 年消除初等教育和中等教育中的两性差距，并迟于 2015 年消除所有各级教育中的这种差距仍将是一项严峻挑战。

6. 社会和文化规范、极端贫穷、性别陈规定型观念、歧视性法律和政策以及两性角色及其期望和义务，构成阻挠女童就读小学和中学的根源和障碍。

7. 生活在极端贫穷中的女童不得不做许多家务活来维持贫穷家庭的生存。担水、饲养牲畜、收割庄稼、拾柴、照顾年幼的弟妹往往是女童的责任，她们必须花费大量时间来完成这些日常琐事。即使她能够上学，也往往被迫辍学，以便为履行其家庭责任留出所需的时间。据国际劳工组织估计，全球有 2.18 亿儿童从事某种形式的童工。

* 未经正式编辑而分发。

良好做法

8. 摩洛哥和埃及通过实施体制、社会文化和财务战略，扫除普及教育和消除初等教育中的两性差距所面临的绊脚石和障碍，因此可以作为解决千年发展目标的目标 2 和目标 3. A 的国家实例。

摩洛哥

9. 2000 年，摩洛哥制订了《教育和培训宪章》，着重提供普及教育并逐步实现义务教育，以便消除两性差距，即使是在两性差距最高的农村地区。2006 年，摩洛哥通过了 Najah 应急计划，以加速《宪章》的执行并实现其目标。

10. 在实施这些措施时碰到的主要困难，深植于文化上的性别陈规定型观念、对女童及其受教育的态度、迫使儿童尤其是女童找工作的低收入家庭以及生活在农村地区的女童的需求。

11. 摩洛哥为解决这些困难采取了具体措施。例如，修订了其歧视妇女的法律。国籍法现在允许摩洛哥母亲可将其国籍传给其子女。通过有性别区分的资源分配办法并将其载入国家预算，并且在教育系统和长期规划中促进人权和两性平等。

12. 为了解决生活在农村地区的女童上学路途遥远和安全问题，摩洛哥已经对接送她们上下学的交通运输做出规定，从而保证她们的安全。为解决预期参与家务及创收活动的女童的需求，送女儿上学的家长都会分到面粉和油，以此作为一项激励措施。为降低低收入家庭的女童的辍学率，学校为上学的女童提供学习用品。

13. 学校、食堂和寄宿学校已经建立起来，有关两性问题的教师培训和在教科书中采用有性别区分的办法和人权办法是一些切实可行的方法，正被用于在国家层面上实现其目标。

埃及

14. 在联合国女孩教育倡议提出《加速女孩教育与性别平等达喀尔宣言》之后，埃及于 2000 年推出《全国女孩教育倡议》，旨在缩短初等教育中的两性差距，提高教育质量，并且到 2015 年实现全民教育。埃及精心制订了一项计划，其包括编制、实施和主流化阶段，在此基础上，采用了用以解决贫困、公平、增强权能、社区与女童参与、自下而上的规划、志愿服务、协调和网络建设问题的战略，以发挥补充作用。

15. 在初步规划完成之后，政府拨出大笔资金来实施该计划，其中包括在最贫穷、最艰苦的农村地区建设 1 076 所就近入学的学校，提供免费、高质量的初

等教育。在女童和男童上学存有差距的村庄建造“善待女童”的学校，配备合格的卫生设施，并向家庭提供健康保险以及免费教育和学习用品，以此作为鼓励女童上学而不是打工养家的奖励措施。

16. 发展伙伴、民间社会、联合国各机构、学术机构以及与政府合作的公民之间的合作，迄今已经成为这两个国家取得成果的必不可少的关键因素。

17. 在一段时期内，只能逐步消除文化上导致两性不平等的根深蒂固的原因。尽管如此，在为女童提供受教育机会及在解决她们遭遇到的障碍方面还是取得了显著进展。只要郑重承诺实现两性平等，通过长期性社区参与及与发展伙伴的合作就能取得进展，即使是在最贫困和最弱势的群体之中，以及在那些根深蒂固的文化和社会习俗可能成为严重障碍的国家中。

18. 针对各国政府的建议：

- 确保所有女童的出生登记和国民身份。
- 制定全面的长期战略，以应对深植于文化的性别陈规定型观念以及对女童及其受教育的态度。
- 清除女童受教育的一切障碍，包括学费和学习用品缺乏问题。
- 确保在校女生享有安全的环境，包括合格的卫生设施。
- 为生活在农村地区的女生提供交通并确保她们安全地往返学校。
- 确保入学女生的安全，无论是在校内还是往返学校的途中。
- 对送女儿上学而不是逼迫她们打工贴补家用的家长给予补偿。
- 投资教师培训和对两性有敏感认识的课程。
- 在女童教育方面促进并支持发展伙伴关系。