



Conseil économique et social

Distr. générale
26 novembre 2010
Français
Original : anglais

Commission de la condition de la femme

Cinquante-cinquième session

22 février-4 mars 2011

Point 3 a) de l'ordre du jour provisoire*

**Suivi de la quatrième Conférence mondiale sur les femmes
et de la vingt-troisième session extraordinaire de l'Assemblée
générale intitulée « Les femmes en l'an 2000 : égalité
entre les sexes, développement et paix pour le XXI^e siècle » :
Réalisation des objectifs stratégiques, mesures à prendre
dans les domaines critiques et nouvelles mesures et initiatives**

Déclaration de Soroptimist International, organisation non gouvernementale ayant le statut consultatif auprès du Conseil économique et social

Le Secrétaire général a reçu la déclaration suivante qui est diffusée conformément aux dispositions des paragraphes 36 et 37 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

* E/CN.6/2011/1.



Déclaration

1. Soroptimist International, organisation mondiale représentant des femmes et des filles de milieux sociaux et économiques très divers, lance un défi aux participants de la cinquante-cinquième session de la Commission de la condition de la femme. En tant qu'avocats et défenseurs des femmes et des filles pouvons-nous prendre des mesures courageuses et controversées pour établir véritablement l'égalité entre les sexes, de manière significative et durable dans les domaines de l'éducation et de l'emploi? Pouvons-nous regarder au-delà des chiffres et rechercher dans les causes économiques, sociales et culturelles sous-jacentes la capacité des femmes et des filles à réaliser pleinement leur potentiel dans ces domaines? Soroptimist International lance un appel aux représentants des gouvernements, de la société civile, du secteur privé et à toutes les parties intéressées pour qu'ils s'unissent afin de changer les choses en collaborant et en créant des partenariats. Nous présentons la déclaration suivante qui illustre certains des obstacles fondamentaux que nous avons identifiés grâce à notre réseau mondial de 90 000 femmes dans 125 pays ainsi que des recommandations répondant aux besoins des femmes et des filles afin de surmonter ces obstacles.

2. Pour les filles et les femmes de tous âges, l'apprentissage et le leadership constituent la base du développement, de la croissance économique et de la réduction de la pauvreté. Malgré les avantages manifestes de la lecture et de l'écriture, nous vivons dans un monde où beaucoup de femmes, au Nord comme au Sud, n'en possèdent pas une connaissance élémentaire. La qualité de l'enseignement doit être une priorité au même titre que les taux d'inscription; l'égalité des chances d'apprentissage est un droit humain tout comme celui d'être inscrit dans une école. Les filles appartenant à des minorités ou des communautés rurales ont sans nul doute beaucoup moins de possibilités d'aller à l'école et, si elles y vont, elles n'obtiendront probablement pas les mêmes résultats que leurs pairs du sexe opposé. La discrimination, les stéréotypes de caractère sexuel et même le peu d'estime de soi créent des conditions ne permettant pas aux filles de se réaliser. Ces obstacles restent un problème constant pour les femmes pendant toute leur existence. En général, l'assistance en matière d'éducation s'adresse aux enfants et aux adolescents et les femmes, déjà vulnérables, n'ont guère de possibilité d'y avoir accès.

3. Soroptimist International s'efforce d'assurer aux femmes et aux filles la possibilité d'acquérir des compétences et la confiance en elles-mêmes tout au long de leur vie qui leur permettront d'obtenir de meilleurs résultats et de réussir dans les domaines de l'éducation et de l'emploi. Dans le monde entier, Soroptimist International mène avec succès des projets aux niveaux local, national et international pour éduquer et autonomiser les filles et les femmes. Notre expérience illustre à la fois ce qui est efficace et ce que nous avons encore à faire. Ceci étant, Soroptimist International prie instamment les gouvernements, la société civile et ses partenaires de :

a) Veiller à ce que les politiques et programmes en matière d'éducation et d'emploi suivent une approche valable pour toute la vie, reconnaissant et comprenant que l'accès à l'apprentissage est un droit humain à tout âge et que les femmes et les filles ont des besoins différents selon les étapes de leur existence;

b) Améliorer et classer par ordre de priorité des données judicieusement ventilées (sur la base, entre autres, de l'égalité entre les hommes et les femmes, de

l'âge et de l'ethnicité) et internationalement comparables, englobant des indicateurs de méthode et de résultat. Il est inacceptable que les chiffres et les statistiques cachent les inégalités sous-jacentes;

c) Collaborer avec les partenaires locaux pour améliorer les installations afin que les femmes et les filles puissent avoir facilement accès à une éducation acceptable et de bonne qualité. Ceci vaut aussi pour l'adaptation des installations sanitaires aux différences entre les sexes, des environnements sûrs, des dortoirs pour les filles et d'autres aspects, le cas échéant;

d) Adopter une approche de l'éducation et de l'emploi fondée sur les droits humains, en accordant une attention et un intérêt particuliers à la participation des femmes et des filles à la prise de décision et à l'élaboration des politiques dans différents contextes, notamment dans les domaines public et privé;

e) Comprendre que l'éducation va bien au-delà de l'apprentissage traditionnel dans une salle de classe et, en conséquence, adopter une approche holistique, notamment le cadre qualifications et confiance en faveur duquel milite Soroptimist International;

f) Prendre les mesures nécessaires pour changer la perception qu'a la société des domaines traditionnellement dominés par les femmes tels que l'enseignement, les soins infirmiers, les soins en général et le travail domestique, afin de montrer l'impact phénoménal de ces professions et leur importance. Nous devons collectivement revaloriser ces professions, à la fois sur le plan culturel et économique et veiller à ce qu'elles soient rémunérées de manière à bien refléter leur impact et leur importance;

g) Considérer aussi que le fait d'encourager les femmes à accéder à des domaines traditionnellement dominés par les hommes peut être porteur d'un message inhérent et sous-jacent selon lequel les domaines traditionnellement dominés par des femmes ont moins de valeur et d'importance. En même temps que l'on encourage les femmes à accéder à des domaines traditionnellement dominés par les hommes, il faut aussi encourager les hommes à accéder à des domaines traditionnellement dominés par les femmes afin de surmonter et mettre réellement un terme à la ségrégation professionnelle. Le préjugé inconscient de la sélection des emplois fonctionne dans les deux sens;

h) Légiférer et plaider en faveur d'un congé paternité plus long; les femmes et les hommes doivent avoir les mêmes possibilités pour parvenir à un équilibre dans leur vie active; ainsi, la perception qu'a la société des stéréotypes de caractère sexuel concernant les soins à l'enfant changerait et un premier pas serait fait dans la voie de l'égalisation des possibilités d'avancement professionnel. De plus, comme l'ont fait remarquer de nombreux spécialistes de cette question, l'amélioration des systèmes de reprise du travail pour les femmes comme pour les hommes sera également favorable à l'égalité;

i) Concevoir des systèmes de quotas fondés sur le sexe et l'égalité hommes-femmes soigneusement planifiés et veiller à ce que, dès leur plus jeune âge, les femmes puissent acquérir toutes les connaissances et qualifications indispensables pour assumer les rôles de leadership ou autres mécanismes similaires qui peuvent leur être dévolus; autrement, nous créons un système qui par inadvertance voue les femmes à l'échec, renforçant ainsi des opinions sexistes dépassées. Si un poste est attribué à une femme parce qu'elle appartient au sexe

féminin et non pour ses qualifications, il ne s'agit pas d'égalité entre les sexes. Par contre, si elle obtient un emploi parce que, pendant toute sa vie, elle a eu les mêmes possibilités d'accès à l'éducation et les mêmes chances que les hommes, qu'elle a pleinement réalisé son potentiel et a toutes les qualifications requises pour le poste, il y a véritablement égalité entre les sexes.

4. Voici quelques exemples de projets réussis de Soroptimist qui mettent en lumière certains des points mentionnés ci-dessus :

Une approche pour toute la vie. Les membres d'un club Soroptimist International aux États-Unis se réunissent chaque semaine avec des filles et des femmes vivant dans un foyer local, où elles n'ont pas à craindre la violence domestique, pour leur enseigner les compétences nécessaires à la recherche d'un emploi. Nombre d'entre elles n'ont jamais travaillé ou n'ont pas eu la formation voulue pour obtenir un emploi. Sur le marché d'aujourd'hui, il est encore plus important qu'elles aient ces qualifications essentielles.

Accessibilité, acceptabilité, disponibilité et qualité. En Zambie, un club a parrainé une femme pour qu'elle suive une formation et obtienne un diplôme d'enseignante. Elle est devenue la première enseignante diplômée de l'école. Les membres ont également envoyé de l'argent pour acheter des livres et du matériel scolaire. Au niveau local, les filles avaient besoin d'un modèle pour les encourager à aller à l'école. Les femmes avaient aussi besoin d'être encouragées. L'école compte maintenant quatre professeurs femmes et plus de 1 000 élèves réguliers dont 50 % environ sont des filles. Trois cents adultes (principalement des femmes) assistent régulièrement aux cours l'après-midi.

Amélioration des installations. En Thaïlande, un club Soroptimist International et une école partenaire ont constaté qu'il fallait un dortoir pour les étudiantes. Beaucoup de jeunes filles du Nord du pays, en particulier des filles de tribus montagnardes, sont victimes de la traite des êtres humains à cause de leur pauvreté et de leur manque d'éducation. En les logeant à l'école, le club a réduit les risques qu'elles courent. Les fonds collectés par le club pendant une année ont suffi à payer le bâtiment. Le comité de projet du club s'est rendu à plusieurs reprises à l'école pour s'assurer que ce projet répondait à des besoins réels et pour voir si le site convenait. En Inde, avec le soutien financier d'autres clubs, un club Soroptimist International a collaboré avec un partenaire local pour financer l'installation de 62 toilettes respectueuses de l'environnement et faciles à entretenir pour les 270 habitants d'un village dont 130 sont des femmes et des filles. Ceci a permis d'améliorer la sécurité, la santé et l'hygiène des villageois, femmes et filles en particulier. Maintenant que le club a établi de bonnes relations avec la communauté et les partenaires nécessaires, il s'efforce de résoudre d'autres problèmes du village, par exemple difficultés d'accès, manque de possibilités génératrices de revenus, médiocrité des installations scolaires et absence d'une source sûre d'eau propre.

Une approche holistique. Soroptimist a travaillé en partenariat avec l'UNICEF pour fournir des trousseaux d'urgence « L'école dans une boîte » aux zones dévastées par un tremblement de terre. Cette trousse contient des fournitures et du matériel pour un professeur et 40 élèves. L'objectif est d'assurer la poursuite de l'éducation des enfants dans les 72 heures qui suivent une crise.

Encourager les femmes à accéder à des domaines traditionnellement dominés par les hommes. L'appel lancé le 10 décembre 2000 par la Présidente de

Soroptimist International, « L'héritage de l'apprentissage », a rapporté des fonds pour permettre à des jeunes filles de Mongolie intérieure non seulement de terminer leur scolarité obligatoire de six ans mais aussi d'acquérir des qualifications pratiques en horticulture, en élevage et en sciences vétérinaires de base. Depuis son lancement, le projet a eu des résultats remarquables : environ 300 filles pauvres sont retournées à l'école. Neuf centres de formation ont été construits pour répondre à leurs besoins, notamment une serre pour la culture de légumes et de fleurs, une porcherie, une étable et un silo à fourrage.

Encourager les femmes à accéder à des domaines traditionnellement dominés par les hommes. En Afrique du Sud, un club a identifié deux élèves pauvres ayant le potentiel nécessaire pour réussir en mathématiques et en sciences. Comme l'Afrique du Sud manque de femmes dans ces domaines, le club a décidé de les parrainer pendant leurs trois dernières années d'études supérieures en payant leur scolarité, leurs uniformes, les transports et les activités extrascolaires.

Doter les femmes de connaissances et de compétences. À Maurice, un club Soroptimist est membre fondateur de Women in Networking qui a lancé Women in Politics en janvier 2009. Les femmes sont insuffisamment représentées au Parlement et dans les conseils locaux bien qu'elles constituent plus de 51 % de la population. Un formateur spécialisé a été recruté pour former des formateurs qui, à leur tour, ont formé 22 autres femmes ayant présenté leur candidature par le biais d'une annonce dans la presse. De plus, Women in Politics a établi un partenariat avec Gender Links qui a organisé trois cours pour les femmes des principaux partis politiques. Plus de 70 femmes ont reçu une formation en matière de campagne électorale et d'élections. Certaines d'entre elles se sont présentées aux élections générales et ont été élues.
