الأمم المتحدة

E/CN.6/2011/NGO/60

المجلس الاقتصادي والاجتماعي

Distr.: General
7 December 2010
Arabic
Original: English

لجنة وضع المرأة

الدورة الخامسة والخمسون

٢٢ شباط/فبراير – ٤ آذار/مارس ٢٠١١

البند ٣ (أ) من جدول الأعمال المؤقت*

متابعة نتائج المؤتمر العالمي الرابع المعني بالمرأة والدورة الاستثنائية الثالثة والعشرين للجمعية العامة المعنونة "المرأة عام ٢٠٠٠: المساواة بين الجنسين والتنمية والسلام في القرن الحادي والعشرين": تنفيذ الأهداف الاستراتيجية والإجراءات الواجب اتخاذها في مجالات الاهتمام الحاسمة واتخاذ مزيد من الإجراءات والمبادرات

بيان مقدم من رابطة العمل من أجل مساعدة الأُسر المعدمة، والرابطة الأمريكية للجامعيات، والاتحاد العالمي للمرأة الريفية، وجمعية سانت فنسنت دي بول لبنات المحبة، وجماعة السيدة العذراء والراعي الصالح للأعمال الخيرية، ومؤتمر القيادة الدومينيكية، والمؤسسة الدولية للقضاء على استغلال الأطفال في البغاء وفي إنتاج المواد الإباحية والاتجار بهم لأغراض جنسية، ومنظمة الفرنسيسكان الدولية، والمؤسسة الدولية لتعليم البنات، والرابطة الدولية لمدارس العمل الاجتماعي، والمجلس الدولي للمرأة اليهودية، والاتحاد الدولي للتدبير المنزلي، والاتحاد الدولي للجامعيات، والحركة الدولية لتآخي الأعراق والشعوب، والرابطة الدولية لراهبات دخول السيدة العذراء، وعصبة الناخبات في الولايات المتحدة، وراهبات مارينول سانت دومينيك، واللجنة الصحية للمنظمات غير الحكومية، والرابطة النسائية لمنطقة المحيط الهادئ وجنوب شرق آسيا، والشراكة من أجل العدالة العالمية، والرابطة الدولية لأعلام القديسين وشهداء الكنيسة، ولعل الجمع بين الصغار يُحدث فرقاً، وخطة النرويج، والبعثات

* E/CN.6/2011/1.

291210 291210 10-67920X (A)

الرجاء إعادة استعمال الورق

الساليزية، ومنظمة راهبات الرحمة في الأمريكتين، وجمعية راهبات نوتردام المعلّمات، وجمعية راهبات نوتردام دي نامور، وجمعية الدراسات النفسية للقضايا الاجتماعية، والرابطة السوروبرومية الدولية، ومنظمة الكأس المقدسة، وجيش الخلاص، وصندوق فرجينيا غيلدرسليف الدولي، والاتحاد العالمي لمنظمات إعادة التأهيل عن طريق التدريب، وهي منظمات غير حكومية ذات مركز استشاري لدى المجلس الاقتصادي والاجتماعي

تسلَّم الأمين العام البيان التالي الذي يجري تعميمه وفقاً للفقرتين ٣٦ و ٣٧ من قرار المجلس الاقتصادي والاجتماعي ١٩٩٦/٣١.

بيان

وعود قُدِّمت للبنات

في عام ١٩٩٥، ومع صدور إعلان ومنهاج عمل بيجين، بما في ذلك القسم لام، التزمت الحكومات بالقضاء على جميع أشكال التمييز ضد البنات وزيادة فرصهن في التعليم، والتدريب، والعلم والتكنولوجيا؛ واعترفت صراحة بأن نهوض المرأة لا يستديم بدون الاهتمام بحقوق البنات. ولا يزال هذا الإعلان الإطار الأكثر شمولاً في العالم لتحقيق المساواة بين الجنسين.

وقد شجعت لجنة وضع المرأة وأيدت أيضاً تعليم البنات وتدريبهن في مجال العلم والتكنولوجيا. ففي عام ١٩٩٧، طالبت الاستنتاجات المتفق عليها بإيلاء الأهمية مجدداً لتوفير التعليم في مجالات الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا، بما في ذلك استخدام تكنولوجيا المعلومات[١]. وشددت الاستنتاجات المتفق عليها في عام ٢٠٠٦ على الحاجة إلى زيادة فرص حصول الفتيات بشكل متكافئ وفعال على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فضلاً عن التكنولوجيا التطبيقية[٢]. وأكدت الاستنتاجات المتفق عليها في عام ٢٠٠٧ من جديد حق الفتيات في بلوغ قدراتهن الكاملة، وذكرت على وجه التحديد حق الفتيات في التعليم وحثت الحكومات كذلك على إصدار تشريعات القضاء على جميع أشكال التمييز والعنف ضد الفتيات ورصد الامتثال[٣].

وتتيح الدورة الخامسة والخمسون للجنة وضع المرأة فرصة فريدة للدول الأعضاء لاستعراض التقدم المحرز وضمان التمتع الكامل لجميع الفتيات بحقوق الإنسان وبحقهن في الحصول على التعليم والتدريب والعلم والتكنولوجيا.

---

(١) E/1997/27-E/CN.6/1997/9 www.un.org/womenwatch/daw/csw/agreedconclusions/Agreed per cent20conclusions per cent2041st per cent20session.pdf.

(٢) E/2006/27-E/CN.6/2006/15 www.un.org/womenwatch/daw/csw/agreedconclusions/Agreed per cent20conclusions per cent2050th per cent20session.pdf.

(٣) E/2007/27-E/CN.6/2007/9 www.un.org/womenwatch/daw/csw/agreedconclusions/Agreed per cent20conclusions per cent2051st per cent20session.pdf.

فرص الفتيات ومشاركتهن

اتضحت بشكل جيد فوائد تحسين إدراج المرأة في مجاليّ العلم والتكنولوجيا[٤]. غير أن المرأة لا تزال ممثلة تمثيلاً ناقصاً في الوظائف الفنية[٥] وليس للفتيات وجود واضح في مجالات الدراسة التي تؤدي إلى مثل هذه الوظائف[٦]. وعلى الرغم من وجود تفاوت ضئيل بين عدد الفتيات والأولاد الذين يدرسون المواد العلمية في المدارس الثانوية، إلا أنه تظهر فوارق كبيرة في مستويات التعليم العالي[٧]. ففي عام ٢٠٠٧، كان متوسط نصيب الطالبات في التعليم العلمي على المستوى الجامعي ٤١ في المائة فقط، وكان نصيب الطالبات في مجالات الهندسة والصناعة والبناء ٢١ في المائة فقط[٨]. وبالإضافة إلى ذلك، كانت الطلبات ممثلات تمثيلاً ناقصاً للغاية في علوم الفيزياء والحاسوب[٩].

وعند تفسير هذه الفروق، تركز الجانب الأكبر من النقاش على ما يسمى فجوات الإنجاز بين الجنسين والفكرة الشائعة بأن الفتيات يفتقرن إلى الكفاءة في الرياضيات والعلوم[١٠]. غير أن البحوث تشير إلى أن الفروق بين الجنسين ليست محددة بصورة روتينية، كما أن الفجوات المحددة لصالح الأولاد تبدو ضئيلة في حالات كثيرة[١١]. وعلاوة على

---

(٤) Gill, K., Brooks, K., McDougall, J., Patel, P., & Kes, A. (2010). *Bridging the Gender Divide: How Technology Can Advance Women Economically*. DC: International Center for Research on Women, 2,3 www.icrw.org/publications/bridging-gender-divide.

(٥) Buck, G. A., Leslie-Pelecky, D. L., Lu, Y., Plano Clark, V. L., & Creswell, J. W. (2006). The self-definition of women experiencing a non-traditional graduate fellowship program. *Journal of Research in Science Teaching*, 43(8), 852-873.

(٦) Watt, M. G., & Eccles, J. S. (2008). *Gender and occupational outcomes: Longitudinal assessments of individual, social, and cultural influences*. Washington, DC: American Psychological Association.

(٧) اليونسكو، (٢٠١٠). الوصول إلى المهمشين، تقرير الرصد العالمي لتوفير التعليم للجميع.

(٨) المرجع نفسه.

(٩) اليونسكو، (٢٠٠٧). العلم والتكنولوجيا والعلاقة بين الجنسين: تقرير دولي.

(١٠) (a) Ceci, S. J., & Williams, W. M. (2007). *Understanding the gender gap in science, technology, engineering and mathematics fields: Empirical approaches to a puzzling phenomenon*. Washington, DC: American Psychological Association; (b) Wai, J., Cacchio, M., Putallaz, M., & Makel, M. C. (2010). Sex differences in the right tail of cognitive abilities: A 30 year examination.*Intelligence*, *38*(4), 412-423.

(١١) Van Langen, A., Bosker, R., & Dekkers, H., (2006). Exploring cross-national differences in gender gaps in education. *Educational Research and Evaluation*, 12(2), 155–177.

ذلك، فقد حققت الفتيات في بعض البلدان تفوقاً على الأولاد[١٢]. وتشير البحوث ذات الصلة إلى أن المستوى العالي للإنجاز في العلم والتكنولوجيا بالنسبة للذكور والإناث يتحقق عن طريق التفاعل والفرص التي تتاح على مستوى التعليم الجامعي[١٣]. ومن المؤسف أن احتمالات الإناث أقل من الذكور في استكمال مواد العلوم والرياضيات البالغة الصعوبة على مستوى المدارس الثانوية[١٤].

الحواجز المؤسسية أمام الحصول على التعليم

يجب التعرّف على الفوارق في الفرص والمشاركة من منظور إنمائي على مدى الحياة يشمل مختلف مجالات التمييز الذي تتعرض له الفتيات، بما في ذلك الحواجز المؤسسية والقوالب النمطية للجنسين. وتشير البحوث إلى أن الفتاة تبدأ حياتها من وضع يتسم بالحرمان ويستمر طيلة حياتها. فقد أدى التفضيل التقليدي للأولاد إلى قتل الملايين من الأجنة الأنثوية، والرُضع، وسوء التغذية، والإهمال[١٥]. وعلاوة على ذلك فإنه لا يتم تسجيل ثلث البنات عند الولادة[١٦]. وتُرغم أعداد لا حصر لها من الفتيات على الزواج المبكر مما يؤدي إلى إنهاء تعليمهن، وتحديد حريتهن، وزيادة خطر تعرضهن للعنف المترلي[١٧]. ويؤدي الحمل المبكر وتعقيدات الولادة إلى ٠٠٠ ٧٠ حالة وفاة سنوياً[١٨]. وتصاب الفتيات بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز بمعدلات عالية وغير متناسبة؛ فثلاثة أرباع المصابين بالفيروس شابات وفتيات تتراوح أعمارهن من ١٥ إلى ٢٤ عاماً[١٩]. وأخيراً، فإن الممارسات الثقافية التمييزية وقوانين الإرث تحكم بالفقر على الكثيرات[٢٠].

---

(١٢) Else-Quest, N., Hyde, J., & Linn, M. (2010). Cross-National Patterns of Gender Differences in Mathematics: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin, 136(1)*, 103-127.

(١٣) Wai, J., Lubinski, D., Benbow, C. P., & Steiger, J. H. (2010). Accomplishment in science, technology, engineering, and mathematics (stem) and its relation to stem educational dose: A 25-year longitudinal study.*Journal of Educational Psychology*, Advance online publication. doi: 10.1037/a0019454, 1-12.

(١٤) Tyson, W., Lee, R., Borman, K. M., & Hanson, M. A. (2007). Science, technology, engineering, and mathematics (STEM) pathways: High school science and math coursework and postsecondary degree attainment.*Journal of Education for Students Placed at Risk*, 12(3), 2007. pp. 243-270

(١٥) Plan International. (2009). *Because I am a girl: The state of the world's girls*, p. 37.

(١٦) المرجع نفسه.

(١٧) المرجع نفسه.

(١٨) اليونيسيف (٢٠٠٩). حالة أطفال العالم ٢٠٠٩، صفحة ١٤.

(١٩) Plan International. (2007). *Because I am a girl: The state of the world's girls 2007*. (p. 8).

(٢٠) Plan International. (2009). *Because I am a girl: The state of the world's girls*, p. 201.

وبالإضافة إلى التمييز ضد الفتيات، هناك أيضاً العنف والاستغلال الاقتصادي والجنسي. فهناك ملايين لا حصر لها من الفتيات يؤدين شكلاً ما من أشكال عمل الأطفال[٢١] وأعداد كثيرة من الفتيات يتم الاتجار بهن كرقيق بشري للاستغلال الجنسي التجاري، بما في ذلك سياحة الجنس، والبغاء والصور الإباحية[٢٢]. ويقدَّر بأن ما لا يقل عن ١,٨ مليون طفل يُستغلون في تجارة الجنس والصور الإباحية على نطاق العالم، وغالبيتهم من البنات[٢٣].

وهناك أيضاً معوقات أمام الفرص التعليمية والاجتماعية والاقتصادية نتيجة أدوار كل من الجنسين وما ترتبط بها من التزامات وتوقعات. وتؤدي البنات معظم الأعمال المترلية التي تحتاج إليها الأُسر الفقيرة من أجل بقائها (مثل حمل المياه، وزراعة المحاصيل، ورعاية الماشية، ورعاية صغار الأطفال)[٢٤]. وتقضي البنات أيضاً وقتاً أطول من الأولاد في خدمة المنازل وتحمُّل مسؤوليات عائلية أخرى[٢٥].

ونتيجة لمظاهر عدم المساواة بين الجنسين والممارسات التمييزية، فإن أعداداً لا حصر لها من البنات يُحرمن من حق أساسي من حقوق الإنسان وهو حقهن في الإلمام بالقراءة والكتابة والتعليم الابتدائي، وهو ما يمنعهن من بناء الأُسس التي تقوم عليها المجالات التكنولوجية والعلمية، وهو سبب أساسي لإغلاق الباب أمامهن للحصول على أي عمل في هذين المجالين في المستقبل. وتشير البحوث التجريبية إلى أن احتمالات البنات أقل من الأولاد في الالتحاق بالمدارس، وأن احتمالاتهن أكبر في البقاء أميات[٢٦] والتسرب من المدرسة[٢٧]. ولا تزال البنات تمثلن غالبية الأطفال الذين يتركون المدرسة، وعلى الرغم من أن هناك زيادة

(٢١) منظمة العمل الدولية – البرنامج الدولي للقضاء على تشغيل الأطفال. ٢٠٠٦. نهاية عمل الأطفال: في المتناول، جنيف، مكتب العمل الدولية، صفحة ١١.

(٢٢) Rafferty, Y. (2007). Children for sale: Child trafficking in Southeast Asia. *Child Abuse Review, 16, 401-422*; International Organization for Migration [IOM]. (2009). *Caring for trafficked persons: Guidance for health providers*. Geneva, Switzerland. Author.

(٢٣) منظمة العمل الدولية – البرنامج الدولي للقضاء على تشغيل الأطفال. (حزيران/يونيه ٢٠٠٩) اعطوا فرصة للفتيات: معالجة عمل الأطفال، السبيل إلى المستقبل. جنيف. المؤلف.

(٢٤) Levine, R., Lloyd, C. B., Greene, M., & Grown, C. (2009). *Girls count: A global investment and action agenda*. Washington, DC: The Center for Global Development.

(٢٥) Plan International (2007). *Because I am a girl: The state of the world's girls*.

(٢٦) المرجع نفسه، صفحة ٥٤.

(٢٧) Plan International (2009). *Because I am a girl: The state of the world's girls*, p. 69.

في الالتحاق بالمدارس الابتدائية[٢٨] إلا أن ثلثي البلدان لم تحقق التكافؤ بين الجنسين في التعليم الثانوي[٢٩]. ويبدو الموقف أكثر صعوبة بالنسبة للبنات اللاتي يعشن في فقر[٣٠] وعدد من الأقليات الإثنية أو العنصرية[٣١].

وليست فرص التعليم والتدريب والعلم والتكنولوجيا مكفولة حتى عندما تدخل الفتيات من باب المدرسة. فالمناهج المدرسية غالباً ما تعزز القوالب النمطية السائدة عن الجنسين، وكثيراً ما تغذي الكتب المدرسية هذه التحيزات[٣٢]. وتشمل الحواجز الأخرى نوعية التدريب الذي تتلقاه المدرسات، وطبيعة الرسائل التي توجه داخل الفصول حيث تكون احتمالات الأولاد أكبر من البنات في الحصول على تقديرات أعلى في مجاليّ الرياضيات والعلوم، ووجود قدوات قليلات من الإناث[٣٣].

وترتبط مظاهر عدم المساواة بين الجنسين بعدم التكافؤ في الحصول على التكنولوجيات الأساسية. وتشير الإحصائيات إلى أن البنات في معظم مناطق العالم أقل ميلاً من الأولاد لمتابعة الدراسات العلمية والتقنية في جميع مستويات التعليم[٣٤]. والرأي التقليدي الذي يقول بأن الفوارق بين الجنسين في الاهتمامات المهنية (الرجال مثلاً يفضلون العمل في بيئة عملية بينما تفضل النساء العمل مع أشخاص) تقوم بدور حاسم في عدم التكافؤ بين الجنسين في المجالات العلمية والتكنولوجية[٣٥] تنفيه الدراسات التي تقول إن الاهتمام بالعلم والتكنولوجيا يرتبط بطريقة تدريس العلوم وبالمنهج الدراسي، وباستراتيجيات ومواد

(٢٨) اليونسكو. (٢٠١٠). FIX.

(٢٩) اليونيسيف (٢٠١٠). ١٥ عاماً بعد إعلان بيجين: وضع الفتيات في بؤرة الاهتمام.

(٣٠) Levine, R., Lloyd, C. B., Greene, M., & Grown, C. (2009). *Girls count: A global investment and action agenda*. Washington, DC: The Center for Global Development.

(٣١) المرجع نفسه.

(٣٢) اليونسكو (٢٠١٠)، FIX، صفحة ٨.

(٣٣) المرجع نفسه، صفحة ٨.

(٣٤) اليونسكو (٢٠٠٧) العلم والتكنولوجيا والعلاقة بين الجنسين: تقرير دولي.

(٣٥) Rong, S., Rounds, J., & Armstrong, P. I. (2009). Men and things, women and people: A meta-analysis of sex differences in interests.*Psychological Bulletin*, 135(6), 859-884.

التدريس[٣٦]. وفضلاً عن هذا، أوضحت البحوث أن هناك استراتيجيات تعليمية فعالة تؤكد اهتمام فتيات المدارس المتوسطة بالعلم والتكنولوجيا ومتابعة الدراسة في هذين المجالين[٣٧].

ويُنظر أيضاً إلى الحواجز النفسية على أنها تقوم بدور هام في تفسير الفوارق القائمة على نوع الجنس في عملية الإنجاز، وكذلك حصول المرأة على فرص وظيفية[٣٨]. فالتنشئة الجنسانية تبدأ في سنّ مبكرة وارتبطت بتطور مظاهر السلوك النمطية للجنسين[٣٩]، ويجري تشجيع الفتيات بشكل عام على الخيارات التعليمية والوظيفية في مجاليّ العلوم والتكنولوجيا. وفضلاً عن هذا، ارتبطت مواقف الآباء تجاه قدرة البنات والأولاد بانخفاض معدلات المشاركة في العلم والتكنولوجيا[٤٠].

وتشير الدراسات أيضاً إلى أن التحيزات والقوالب النمطية الجنسانية تتأثر بالآباء، والمدرسة، ووسائل الإعلام، وتعززها مجموعة الأقران[٤١]. فوسائل الإعلام على سبيل المثال تسهم في استمرار القوالب النمطية السلبية للجنسين[٤٢]. والبرامج التلفزيونية، والإعلانات

(٣٦) Battey, D., Kafai, Y., Nixon, A. S., & Kao, L. (2007). Professional development for teachers on gender equity in the sciences: Initiating the conversation.*Teachers College Record*, 109(1), 221-243.

(٣٧) White, K. F., & Wasburn, M. H. (2006). CareerQuesting: Evaluating web-based resources for interesting girls in STEM careers.*International Journal of Information and Communication Technology Education*, 2(3), 45-59.

(٣٨) (a) Hill, C., Corbett, C., & Rose, A. S. (2010). *Why so few? Women in science, technology, engineering, and mathematics.* Washington, DC: American Association of University Women [AAUW] www.aauw.org/learn/research/whysofew.cfm; (b) Zeldin, A. L., Britner, S. L., & Pajares, F. (2008). A comparative study of the self-efficacy beliefs of successful men and women in mathematics, science, and technology careers.*Journal of Research in Science Teaching*, 45(9), 1036-1058.

(٣٩) Zosuls, K. M.; Ruble, D. N., Tamis-LeMonda, C. S.; Shrout, P. E.; Bornstein, M. H., & Greulich, F. K. (2009). The acquisition of gender labels in infancy: Implications for gender-typed play. *Developmental Psychology*, 45(3), 688-701.

(٤٠) (a) Davis, S. N. (2007). Gender ideology construction from adolescence to young adulthood. *Social Science Research*, 36, 1021-1041; (b) Davis, S. N., & Wills, J. B. (2010). Adolescent gender ideology socialization: Direct and moderating effects of fathers' beliefs.*Sociological Spectrum*, 30(5), 580-604.

(٤١) Witt, S. D. (2000). *Early Child Development and Care*, 162, 2000. 1-7.

(٤٢) Ward, L. M., & Harrison, K. (2005). *The impact of media use on girls' beliefs about gender roles, their bodies, and sexual relationships: A research synthesis.* In E. Cole & J. Henderson Daniel (Eds.) Featuring females: Feminist analyses of media. Washington, DC: American Psychological Association.

واللُعب تبعث برسائل تقول إن العلم والتكنولوجيا يصلحان للأولاد[٤٣]. وأخيراً، فإن القوالب النمطية السلبية عن قدرات الفتيات في الرياضيات، والقوالب النمطية الجنسية الأخرى قد تؤثر على أداء الفتيات، وثقتهن، واهتمامهن بالعلوم والرياضيات[٤٤]. وفي أحد البلدان، ارتبط استمرار القوالب النمطية الجنسانية في مجال العلوم بالفوارق في الأداء بين الجنسين في الصف الثامن العلمي[٤٥].

التوصيات

يلتزم المجتمع الدولي بالمساواة بين الجنسين في جميع مستويات التعليم بحلول عام ٢٠١٥. ونحث الدول الأعضاء على ما يلي:

(أ) **إجراء إصلاح منهجي للتعليم** على جميع المستويات بوضع مناهج مدرسية تراعي الاعتبارات الجنسانية وتستند إلى الحقوق، وتصميم بنية أساسية وطريقة تدريس تعزز المساواة وحقوق جميع الفتيات في التعليم الجيد على جميع المستويات؛

(ب) **تحسين المعرفة العلمية للبنات** عن طريق إزالة جميع الحواجز أمام تعليم العلوم والتكنولوجيا لتمكين الفتيات من تطوير قدراتهن الكاملة في أي مجال يخترنه. وتوفير منح دراسية للفتيات وبرامج تعالج الفوارق الحالية خاصة في مجاليّ العلم والتكنولوجيا؛

(ج) **الاستثمار في تدريب المدرسين:** يجب أن يكون المدرسون مؤهلين ومدربين على طرق تدريس تراعي الاعتبارات الجنسانية، بحيث تكون لديهم توقعات كبيرة من الفتيات والأولاد على حد سواء ويمكنهم زيادة الوعي بالمسائل الجنسانية فيما بين الطلبة؛

(د) **تمكين المرأة عن طريق زيادة مشاركة** الفتيات في التعليم الجيد، والتدريب، والعلم والتكنولوجيا. ومن شأن التركيز على التمكين أن يفتح مجالاً واسعاً لفرص العمل أمام المرأة، سواء بتولي وظائف فنية في مناصب متخصصة أم تولي وظائف تقنية؛

(هـ) **تهيئة بيئة تعليمية تساعد على تعليم وتدريب الفتيات** خاصة في المجالات غير التقليدية مثل العلوم والتكنولوجيا. وزيادة عدد المدرسات وأساتذة الجامعات، خاصة في

(٤٣) Schiebinger, L. (2010). *Gender, science and technology*. Paper presented at the Expert group meeting, Paris).

(٤٤) Hill, C., Corbett, C., & Rose, A. S. (2010). *Why so few?Women in science, technology, engineering, and mathematics.* Washington, DC: American Association of University Women [AAUW] www.aauw.org/learn/research/whysofew.cfm.

(٤٥) Ibid; Schiebinger, L. (2010). *Gender, science and technology*. Paper presented at the Expert group meeting, Paris.

مجاليّ العلوم والتكنولوجيا، يمكن أن توفر القدوات المطلوبة للفتيات للتفكير في تولي وظائف في هذه المجالات؛

(و) **إزالة جميع الحواجز** أمام تعليم الفتيات بما في ذلك الرسوم المدرسية، والموقف والمناهج التمييزية، وضمان سلامتهن في الذهاب إلى المدرسة والعودة منها وكذلك في الفصول. فالتعليم حق لكل فتاة والسبيل إلى تحول حياتها وحياة مجتمعها. وبدون الحصول على التعليم الجيد، ستظل المرأة محرومة من المساواة في الحصول على العمل اللائق والعمل المتفرغ في كافة المجالات المهنية؛

(ز) **وضع استراتيجيات وطنية شاملة للتعليم** تشمل التمويل المضمون والطويل الأجل الذي يكفل إقامة بنية أساسية تعليمية ملائمة ويعطي الأولوية لتعليم الفتيات في جميع الخطط الإنمائية وخطط الحد من الفقر؛

(ح) **جمع وتحليل ونشر بيانات مصنفة حسب نوع الجنس، والعمر، والوضع الاجتماعي والاقتصادي، والعنصر، والإثنية** لإيجاد منظور جنساني شامل لتخطيط وتنفيذ ورصد برامج الحكومة ووضع قواعد معيارية على نطاق البلد والمجتمعات؛

(ط) **إطلاق حملات عامة** للقضاء على التمييز في المجالات العامة والخاصة، والقائم على الوضع المتدني للبنات، ودعم الموقف ومظاهر السلوك الإيجابية، وتشجيع المشاركة الكاملة للفتيات في جميع مجالات الحياة. ويجب لمثل هذه الحملة استخدام وسائل الإعلام ومخاطبة الدور الإيجابي للرجال والأولاد عن طريق إقرار المساواة بين الجنسين وتأكيد الفوائد المجتمعية لتمكين جميع الفتيات[٤٦].

---

(٤٦) الأمم المتحدة (٢٠٠٥). تقرير عن الأهداف الإنمائية للألفية، نيويورك: منشورات الأمم المتحدة.