



## Экономический и Социальный Совет

Distr.: General  
6 December 2010

Russian  
Original: Spanish

---

### Комиссия по положению женщин

Пятьдесят пятая сессия

22 февраля – 4 марта 2011 года

Пункт 3 а) предварительной повестки дня\*

Последующая деятельность по итогам четвертой

Всемирной конференции по положению женщин

и двадцать третьей специальной сессии

Генеральной Ассамблеи под названием

"Женщины в 2000 году: равенство между

мужчинами и женщинами, развитие и мир в XXI веке":

достижение стратегических целей и деятельность

в важнейших проблемных областях и дальнейшие

меры и инициативы

### **Заявление, представленное Миссией "Женщины" и организацией "Жизнь и семья Гвадалахары" – неправительственными организациями, имеющими консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете**

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распространяется в соответствии с пунктами 36 и 37 резолюции 1996/31 Экономического и Социального Совета.

---

\* E/CN.6/2011/1.



## Заявление\*

### *Новый, более инклюзивный гендерный подход посредством равного доступа к образованию девочек и мальчиков*

1. Образование, признаваемое одним из прав человека, имеет жизненно важное значение для развития человеческого капитала и особенно для будущего подрастающих поколений. Образование, рассматриваемое как ключевой инструмент для содействия подлинному развитию любой страны, должно быть всеобщим, равным и качественным, с тем чтобы искоренить нищету и решить некоторые из главных проблем сегодняшней жизни, связанные, в том числе, с насилием, наркотиками, экономическим и социальным неравенством и такими заболеваниями, как СПИД.
2. Именно поэтому в Пекинской платформе действий, принятой на четвертой Всемирной конференции по положению женщин, признается необходимость того, чтобы женщины имели полный и равноправный с мужчинами доступ к образованию и профессиональному обучению как одной из 12 сфер занятости, требующих принятия срочных мер со стороны правительств и международного сообщества.
3. На своей сорок первой сессии, состоявшейся в 1997 году, Комиссия Организации Объединенных Наций по положению женщин рекомендовала включать гендерную перспективу во все направления политики и программы в области образования. С тех пор на международном уровне стали предприниматься значительные усилия для содействия расширению прав женщин в области образования. Результаты заметны в большинстве стран, прежде всего они ощущаются в уровнях грамотности, которые сегодня значительно выше среди обоих полов. Согласно проведенным недавно Организацией экономического сотрудничества и развития исследованиям, в странах – участницах ОЭСР средний процент женщин, получивших университетский диплом, превышает аналогичный показатель среди мужчин (46 и 30 процентов соответственно).
4. Правда, еще предстоит многое сделать в отношении образования молодых женщин, поскольку среди девушек все еще сохраняются некоторые из причин отсева, в том числе: отсев на уровне средней школы, где обостряется неравенство по признаку пола, так как значительное число девушек вынуждены покидать школу до завершения занятий (особенно в сельских или бедных районах), раннее замужество, подростковая беременность и необходимость помогать семье или осваивать практические навыки, которые могут пригодиться при трудоустройстве в юном возрасте.
5. Тем не менее к вопросу гендерного равенства следует подходить не односторонне, а с позиций двух сторон: и женщин и мужчин. Следовательно, важно уделять основное внимание развитию – через образование дома и в школе – интегрированного гендерного подхода, безусловно охватывающего не только проблематику женщин, но и проблемы, которые огорчают мужчин. Последние, равно как и женщины, страдают от стереотипных представлений о том, что "означает быть мужчиной", таких как прославление насилия, преступная манера поведения, практика незащищенного секса, злоупотребление наркотиками и даже самоубийство. Последствия кризиса мужественности налицо и негативно влияют на женщин, поэтому их также следует принимать во внимание.

---

\* Публикуется без официального редактирования.

6. Кризис мужественности явно обостряется в результате распада рынков, безработицы и экономических кризисов, снижающих уровни жизни семей, и мужчины, первоначально считавшийся главой семьи, снижает свою самооценку и теряет авторитет, поэтому в разных ситуациях он прибегает к насилию в отношении девочек и женщин как форме пока еще имеющейся возможности продемонстрировать свой контроль над другими, повторяя стереотип того, что понимается как "быть настоящим мужчиной". Таким образом, необходимо понять корни насилия, проявляемого в отношении женщин со стороны мужчин.

7. Что касается других аспектов, то, как хорошо известно, именно отсутствие экономических и рекреационных возможностей подталкивает и молодых женщин, и молодых мужчин к поддержанию сексуальных отношений как средству завоевания уважения и социального статуса в определенной группе. Во многих аспектах понятие принадлежности к мужскому полу сопряжено с моделями рискованного сексуального поведения, что ведет к росту заболеваний, передающихся половым путем, и ранней беременности, нанося ущерб здоровью обеих сторон.

8. Если рассматривать гендерный фактор с позиций обоих полов и в качестве темы, представляющей интерес как для женщин, так и для мужчин и оказывающей серьезное воздействие на процесс социального развития, то возникает вопрос: «Почему понятие "гендерный" по-прежнему ассоциируется только с женщинами?». Конкретное решение проблем равенства полов в сфере образования должно быть по-настоящему инклюзивным, поскольку данная тема затрагивает и возлагает обязанности на оба пола. Безусловно, женщины – особенно в развивающихся странах – по-прежнему находятся в неблагоприятных условиях в различных областях, однако столь же верно, что действия, предпринимаемые для улучшения положения женщин, вряд ли станут эффективными либо устойчивыми, если не будут учитывать мужчин, независимо от сотрудничества и привлечения тех, кто отвечает за осуществление этих действий.

9. Если повсеместно пропагандируется идея о том, что главная проблема женщин заключается в мужчинах, а не в ошибочных моделях образования и сохранении культурных традиций неравенства, то вряд ли грядущие поколения смогут ощутить на себе подлинное развитие. Тем не менее крайне важно признать, что в большинстве случаев именно мужчинам следует отказаться от развития своих предвзятых понятий о том, какова подлинная роль мужчины, и именно в этом направлении следует принимать энергичные меры для формирования сознания юношей.

10. Наряду с образованием девочек и мальчиков в вопросах новых, сбалансированных, равноправных и взаимодополняющих отношений между обоими полами, крайне важно поощрять развитие позитивных образов в отношении вовлечения мужчин в семейные дела, ответственное родительство и разумное развитие сексуального и репродуктивного здоровья подростков. Образовательные программы, направленные на вовлечение молодых мужчин, доказали свою эффективность посредством моделей, в рамках которых они могут спокойно учиться понимать боль, страх и страдания, не опускаясь до насильственных действий в отношении женщин или других мужчин.

11. Молодые мужчины стали по-иному относиться к женщинам в многочисленных социальных контекстах, и на сегодняшний день имеется важное понимание значимости их подготовки и развития. Исходя из того что как женщины, так и мужчины формируют нормы гендерного поведения, следует стремиться к вовлечению обоих полов в развитие и жизнеспособность новых, более здравых и

конструктивных схем, с тем чтобы построить более мирное и равноправное общество. В заключение следует отметить необходимость того, чтобы и публичные политики, и ресурсы, сосредоточенные на гендерно-равноправном образовании, действовали в направлении формирования интегрирующей перспективы – именно отсюда исходит понимание того, что гендерная тематика важна как для молодых женщин, так и для молодых мужчин, ибо она отражается на их взаимной социализации, на их будущих семьях и на обществе в целом.

---