



经济及社会理事会

Distr.: General
2 December 2010
Chinese
Original: English

社会发展委员会
第四十九届会议
2011 年 2 月 9 日至 18 日
临时议程*项目 3 (a)
社会发展问题世界首脑会议和
大会第二十四届特别会议的后续行动：
优先主题：消除贫穷

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织多米尼加领导 会议和全球正义伙伴关系组织提交的声明

秘书长收到以下声明，现依照经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 36 和第 37 段的规定分发。

* E/CN.5/2011/1。



声明

1. 2010 年 10 月 18 日，联合国以“缩小贫穷与体面工作之间的差距”为主题举行了国际消除贫穷日纪念活动。秘书长潘基文致辞，呼吁特别关注青年人的就业状况，指出体面工作是消除贫穷的关键。确保体面工作需要一定程度的培训和教育。

优质教学

2. 该声明旨在说明优质培训/教育/学习与训练有素教师提供的教学质量之间的关系。大量教育文献详细记载了表明两者之间直接依存关系的证据。令人遗憾的是，在热衷于执行千年发展目标的国家当中，许多国家都在任用无资格的教师，与正规教师相比，其收入微薄而且福利较少（如果有的话）。据联合国估计，要想在 2015 年实现初等教育目标，撒哈拉以南非洲需要的合格教师是目前人数的两倍

挑战

3. 勉强接受不具备资格的候选人原因之一常常是迫于世界银行和/或国际货币基金组织削减这些国家的教育预算的压力。此外，财政部甚至有些援助捐赠者鼓励按照低于标准公务员制度内教师的薪资和福利水平与教师签订更多雇用协议，以便减轻国家预算压力。

4. 除无资格教师外，在许多情况下还有教师人数不足问题，导致师生比例不能令人满意。学前教育和初等教育尤其如此。例如，2007 年，玻利维亚多民族国、印度、利比里亚、尼泊尔、乌干达和坦桑尼亚联合共和国学前教育的学生与教师比例为 40: 1，或者更高。在某些整体统计数据已令人沮丧的国家，边缘化区域情况特别不利。在肯尼亚，全国的学前教育学生与教师比例为 54: 1，然而在肯尼亚最贫穷的图尔卡纳县，该比例高达 123: 1。在印度尼西亚相对繁荣的万丹省，拥有至少一个文凭的小学教师占 60%，而在非常贫穷的马鲁古省，该比例只有 1%。

师资培训方面的需求

5. 在初等教育方面，撒哈拉以南非洲的许多国家都将教师队伍扩大了一倍以上，从而改善了师生比例。但是，为了加快普及初等教育方面的进展，大部分国家仍需加紧采取切实措施，招聘和培训教师。尽管报告称 2000 至 2010 年已经有所进展，但缺少训练有素的教师仍然是令人严重关切的问题。实际上，自

1999 年以来，许多国家教师队伍中训练有素教师的比例在不断降低。在多哥，由于教师聘用改为合同制，合格教师的比例从 31% 降至 15%。¹

6. 由于上述原因，报告称有更多的儿童接受初等教育可能不实。过度拥挤的教室几乎不可能实现千年发展目标 2 设想的那种优质教育。而教师不合格则注定一个国家的教育过不了质量这一关。

7. 在二十一世纪，体面工作越来越要求在一定程度上精通数学、科学和技术。这对教育方案的内容有一些影响。各国旨在在今后五年实现千年发展目标的教育规划必须重视专门学科的优质教师培训。由于知识经济的兴起、长期存在的缺乏适当知识和技能青年失业问题以及缺乏技能的青年普遍边缘化，政府必须审查和重新评估技术和职业教育。

8. 在一般情况下，有助于保证优质教师并进而保证高质量学习的因素是各种以地方文化现实为基础并在专家/资深教师监督下持续提供专业师资教育的方案。

9. 初步培训和专业发展是建立能够胜任的教师队伍所必不可少的。教师必须深入了解课程内容；学习教授不同能力水平的学生的方法；在榜样人物突出——即使人数不多——的教育系统工作；以及创造性地传授适合学生文化水平的教育内容和技能。除非教育质量令人满意，否则高辍学率和留级率必将阻碍普及初等教育目标的实现。

有效做法实例

10. 许多典型倡议都认识到优质的教与学之间的关系。例如，大韩民国教科文组织支助的“学习与人共处”项目重点关注亚太地区的师资培训，以期实现千年发展目标。其目标是发展有助于包容、社会融合及文化间了解的教学实践和学习素材，推动和平、非歧视以及人与人之间的对话。该项目相应地认为，实现教育方面的千年发展目标，必然需要有效的师资培训。

11. 在秘鲁，一个非政府组织与教师密切合作，使小学的学生辍学率降低了 40%，使高中辍学率降低了 60%。在教师的帮助下，有可能在贫民区周边建起四个图书馆、购买课本、聘请教师、开办家长课堂以及启动一个面向儿童和成人的读书计划。当地图书馆已经成为儿童的资料中心，小学和高中的辍学率也分别降至 5% 和 8%。²表明公认的优质教与学之间的关系的其他实例也比比皆是。

¹ 《2010 年全民教育全球监测报告：普及到边缘化群体》（联合国教育、科学及文化组织（巴黎）和牛津大学出版社（牛津），2010 年），第 115 页。

² “社会融合行动：来自基层的故事”，非政府组织社会发展委员会，2009 年，第 16 页，可登陆 www.un-ngls.org 查阅。

注：声明得到了以下具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织的认可和支持：圣樊尚·德保罗慈善之女协会、圣约瑟夫公理会、圣母进殿派修女国际协会、美洲慈善修女会、圣母玛利亚修女学校。

建议

12. 确保所有儿童都能接受优质教育是保证充分就业和体面工作以及打破贫穷怪圈的必要因素。但是，优质教育取决于优质教学。如果达不到每个国家每间教室里都有数量足够的训练有素的专业教师，高质量教学就无从谈起。

13. 提交声明的组织鼓励各国政府重新致力于遵守《哥本哈根宣言》承诺 6 (b) 中阐述的优质教育原则，该宣言于 1995 年在社会发展问题世界首脑会议上通过：

“强调终身学习办法是设法改进教育质量，确保各种年龄的人能够获得必要的有用知识、推理能力、技能以及道德和社会价值观，以充分培养健康和尊严方面的能力并充分参与发展的社会、经济和政治进程……”

14. 提交声明的组织提出了以下建议：

- 审查现有的针对教师的教育培训方案，以确保该方案植根于地方文化现实中
- 编制关于小学及学前教育阶段目前聘用的合格教师人数及以后两年接受课堂教学培训的人数的年度报告
- 确定并利用专家/资深教师为师资培训方案提供帮助

15. 按照千年发展目标的精神，提交声明的组织认为，各级优质教育是消灭贫穷的强大推动力，而受过专业培训的教师是这一倡议的关键所在。
